

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08 2017 г.

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 1
от 29.08 2017 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 106»
Н.В.Ткачёва
Приказ № 202
от 30.08 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогической службе
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 106»

1. Общие положения

Психолого-педагогическая служба (в дальнейшем по тексту – ППС) – это профессиональное объединение специалистов по анализу и решению дидактических, педагогических, психологических проблем обучающихся, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и взаимодействия его участников.

1.1. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, уставом МОУ «СОШ № 106», другими нормативными локальными актами, настоящим положением.

1.2. ППС призвана содействовать развитию личности учащихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

1.3. Работа Службы включает в себя психолого-педагогическую помощь всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса в школе. Основание для начала коррекционных, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися является заключение ПМПК, обращение родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) и самих обучающихся.

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками школы, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации, здоровья учащихся и воспитанников. Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в школе. Проведение любых видов индивидуальной работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

2. Цель создания ППС

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, создание условий для успешного обучения в школе и адаптации детей среди сверстников.

2.2. Сохранение психологического благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе, содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

2.3. Оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательного учреждения в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

2.4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.5. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

2.6. Оказание психолого-педагогической, коррекционной и коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

3. Задачи психолого-педагогической службы

3.1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3.2. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом особенностей их физиологического развития и возможностей здоровья.

3.3. Оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей учебной деятельности, межличностных отношений, в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.4. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, родителей и учащихся.

3.5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с ОВЗ.

3.6. Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

4. Основные направления деятельности ППС

4.1. Диагностическое направление

В данном направлении служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе,
- выявление индивидуальных особенностей, в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты ППС осуществляют:

- проведение диагностического обследования детей с целью определения хода их психологического развития;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,
- помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

4.2. Профилактическое направление

Задачи данного направления заключаются в создании условий для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности, социальной адаптации.

4.3. Развивающее и коррекционное направление

Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов ППС на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка.

Планы и рабочие программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер. Рабочие программы специалистов согласовываются руководителем ППС и утверждаются директором школы в начале учебного года.

4.4. Консультативное и просветительское направление

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами ППС со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

При этом специалисты ППС осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- консультирование администрации школы по проблемам обучения детей, организации школьной жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

- Эффективность индивидуального психолого-педагогического

сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков социальной и учебной компетентности, а также в ходе анализа результатов диагностики, определяемой рабочей программой специалиста.

- Эффективность групповой коррекционно-развивающей работы определяется анализом результатов диагностики, в объеме, определяемом рабочей программой специалиста.

- Общая удовлетворенность работой специалистов ППС выявляется в ходе анкетирования всех участников образовательного процесса.

5.1. В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

-Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося (в том числе с ОВЗ) и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.

-Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;
- адекватная самооценка;
- сформированностью Я – концепции личности;
- оптимальным развитием его способностей и профессиональным самоопределением.

6. Состав ППС

6.1.В состав ППС входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги.

6.2.К работе допускаются лица, имеющие необходимую профессиональную квалификацию, которая соответствует требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждена документами об образовании.

6.3.Руководство службой осуществляется руководителем ППС. Руководитель ППС назначается директором из числа наиболее опытных специалистов ППС. Назначение и определение функциональных обязанностей руководителя ППС оформляется приказом по школе и дополнительным соглашением в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Руководитель службы подчиняется директору образовательной организации и непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, дополнительному образованию и социализации.

6.4.Функциональные обязанности работников ППС службы определяются должностными инструкциями, а также приоритетными задачами образовательной организации и утверждаются директором ОО, в случае необходимости могут пересматриваться ежегодно.

6.6. Функционирование психолого-педагогической службы школы регулируется настоящим Положением, а также следующими приложениями к Положению:

- Приказ о создании психолого-педагогической службы.
- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Функциональные обязанности специалистов ППС (в случае необходимости конкретизации должностных инструкций).
- Приказ о введении учетно-отчетной документации специалистов ППС.

6. 7. В случае необходимости конкретизации задач ППС и организационных условий их реализации могут быть разработаны и введены в действие следующие локальные акты:

- Положение о работе специалистов ППС по оказанию коррекционно-развивающих образовательных услуг обучающимся с ОВЗ.
- Положение о психолого-педагогической работе с обучающимися с повышенной познавательной мотивацией (одаренные дети).
- Положение о работе специалистов ППС по профилактике негативных социальных проявлений среди обучающихся.
- Иные локальные акты.