

1 класс

Обучение грамоте. Письмо

Технологическая карта № 3

Тема «Письмо букв, слогов, слов, предложений»

Тема	Письмо букв, слогов, слов, предложений (<i>54 часа</i>)	
Цель темы	Научить школьников писать буквы, слоги, слова, предложения; правильно выполнять соединения букв.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Письмо букв, обозначающих гласные звуки. Слитное соединение букв, безотрывное письмо с верхним и нижним соединением. Элементы букв русского алфавита — строчных и заглавных; слоговое письмо слов. Правила написания предложений. Правописание сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i> . <i>Алфавит, буква, слог, соединение, элементы.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. <i>Познавательные:</i> освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия (способ написания).
Организация пространства		
Межпредметные связи	Форма работы	Ресурсы
Математика (освоение практических правил работы на рабочей строке; умение выполнять задание по образцу).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Пропись № 2 «Мой алфавит» (со с. 20). Пропись № 3 «Мой алфавит». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку.

I этап. Мотивация к деятельности		
<p>Цель — мотивировать школьников учиться писать буквы, слоги, слова, предложения.</p>	<p>Проблемная ситуация Аня и Ваня отгадывали загадку: Тридцать три родных сестрицы, Писаны красавицы, На одной живут странице, А повсюду славятся. (<i>Буквы русского алфавита.</i>) Помогите ребятам написать в тетрадях правильный ответ. Старание и желание помочь обязательно положительно оцениваются учителем. Анализ ответов детей сводим к тому, что необходимо знать, как писать буквы, слоги, слова и предложения.</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
1. Письмо букв и слогов		
<p>Цель — учить школьников писать буквы строчные и заглавные; соединять буквы в слоги, пользуясь правилами безотрывного письма.</p>	<p>Задания 1 (З), 2 (П), 3, 4 (У) выполняются аналогично технологической карте изучения темы («Письмо гласных букв...»).</p> <p><i>Пропись № 2, с. 20—21.</i></p> <p>Задание 5 (З) Прочитайте слоги, придумайте с ними слова.</p> <p>Задание 6 (П) Объясните, какое соединение необходимо написать в слове <i>мо</i> (<i>ма, му, ми, мы, ум</i>).</p> <p>Задание 7 (У) Пропишите данные слоги, сверьте их с образцом, выделите самые правильные. На данных уроках можно организовать взаимопроверку.</p> <p>Задание 8 (У) Напишите слоги в рабочих тетрадях в узкую линейку.</p>	
		<p><i>Пропись № 2, с. 32—33.</i> Игра «Буквы потеряли свои элементы».</p> <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К этим элементам я приписал ..., и получилась буква... • Я написал слог ..., используя ... соединение. <p>Учитель предлагает составить из предложенных букв всевозможные слоги, записать их, объяснить выбор соединения.</p> <p><i>Пропись № 2, с. 38.</i></p>
2. Письмо слов и предложений		

<p>Цель — учить школьников писать слова; составлять из слов предложения и записывать их.</p>	<p>Задание 1(З) Прочитайте слово <i>мама</i>. Сколько в нём слогов? Назовите первый слог, второй слог.</p> <p>Задание 2 (П) Объясните, какое соединение необходимо написать в слове <i>ма</i> (<i>мо, му, ми, мы, ум</i>).</p> <p>Задание 3 (У) Запись слова в тетрадь с послоговым проговариванием. Учащиеся пишут с комментированием: «Пишу первый слог <i>ма</i> с гласной <i>а</i>, пишу второй слог <i>ма</i> с гласной <i>а</i>. Написал слово <i>мама</i>».</p> <p>Задание 4 (З) Прочитайте слова с доски: <i>Оля, у, лимон</i>. Составьте предложение с данными словами.</p> <p>Задание 5 (П) Объясните, почему нельзя сказать: «У Оля лимон». Проводим наблюдение над согласованностью слов в предложении. Объясняются правила написания предложения.</p> <p>Задание 6 (У) Запишите составленное предложение.</p>	<p>Составьте слова из слогов (см. пример на с. 27, 29, 33, 37 и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из этих слогов я смог написать слова... • Я записал пословицу... <p>Возможно проведение различных игр со словами и предложениями, в которых необходимо заменить картинками слова.</p>
<p>3. Письмо сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу</p>		
<p>Цель — учить школьников писать сочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу — шу</i>.</p>	<p>Задание 1(З) <i>Пропись № 3, с. 42.</i> Прочитайте слова. Какая буква выделена? Назовите букву перед ней. Какой звук она обозначает? Что вы знаете об этом звуке? Прочитайте правило в правом столбике, повторите его соседу.</p> <p>Задание 2(З) Составьте слова со слогом <i>ши</i>.</p> <p>Задание 3(П) Объясните, почему после буквы ш написана буква и.</p> <p>Задание 4(У) Спишите данные слова, подчеркните сочетание <i>ши</i>.</p>	<p>Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В слове <i>ландыши</i> я написал сочетание <i>ши</i> по правилу... <p>Детям предлагаются различные слова с пропущенными буквами на изучаемое правило.</p>
<p>4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</p>		

<p>Цель — установить степень готовности учащихся к письму букв, слогов, слов, предложений.</p>	<p><i>Пропись № 3, с. 63.</i> Прочитайте загадку-стихотворение Б. Заходера. Запишите предложение <i>Это буквы русского алфавита.</i> Запишите неназванные буквы.</p>	
<p>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</p>		
<p>Цель — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Вы изучили написание всех букв русского алфавита, умеете писать слова и предложения. Напишите похвальную грамоту для той буквы или нескольких букв, которые вам больше всего понравились. <i>Учитель выдаёт заранее подготовленные похвальные грамоты.</i> Репродуктивное задание (по образцу) Учащиеся пишут одно предложение, используя образец. Импровизационное задание Учащиеся пишут предложения, которые отличаются от образца. Эвристическое задание Учащиеся выполняют свой вариант похвальной грамоты, дополняя его рисунками, условными знаками и т. д. Самоорганизация в деятельности Подготовка к выполнению задания; выполнение, представление и оценивание работы.</p>	
<p>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</p>		
<p>Формы контроля; контрольное задание</p>	<p>Оценка результатов деятельности</p>	
	<p>Самооценка учителя</p>	<p>Оценка присутствующего</p>
<p>Контрольное конструктивное задание по составлению предложения из слов с пропущенными буквами. Ребята, прочитайте слова. Подумайте и скажите, какие буквы в них пропущены. Составьте из них предложение и запишите его. Например: мы, собирать, пришли, рощ..., в, ландыш... .</p>		

<i>(Мы пришли в рощу собирать ландыши.)</i>		
---	--	--

Комментарий

Количество часов может быть изменено.

Работы учащихся на III этапе сохраняются в портфолио.