

Рекомендуемая литература

1.Е. Ф. Архипова, Логопедическая работа с детьми раннего возраста, Москва, 2007.

2.Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М., Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, С П б 2 0 0 5
Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? - М., 2004.

3.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М., Сфера, 2007

4.Громова О.Е. Серия "Мои первые слова" (Играем вместе, Занятия ребенка, Предлоги и наречия, Предметы быта и др.), изд-во Карапуз.

5.Давидович Л.С., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? - М., 2001.

6.Датешидзе Т. А. Альбом по звукопроизношению. - СПб, Речь, 2004.

7.ДедюхинаГ.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: Издательский центр Техинформ МАИ, 1997. - 88 с.

8.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. - М., 1985

9.Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973

10.Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. - М.: Соц.-полит. журн., 1994.

11.Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания, Москва, 2007.

12.Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников

Желаем удачи!!!



Шайтурова Екатерина Сергеевна

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Развитие речи у ребёнка предполагает накопление запаса слов в процессе речевого общения с окружающими.

Трудно переоценить значение Вашей помощи своему ребёнку в познании окружающего мира. Чем же могут помочь родители?

Рекомендации для родителей

•Внимание малыша еще очень рассеяно, поэтому просто механическим повторением вы не добьетесь нужного результата. Чтобы малыш не потерял интерес к предлагаемому вами занятию, попытайтесь подобрать такие предметы, которые привлекут его внимание своей яркостью, необычностью формы, текстуры и т. п.

•Постепенно можно учить ребенка вместе рассматривать книжку с крупными яркими рисунками, которую малыш будет держать в руках, а вы будете показывать и называть ему отдельные картинки. Попросите его показать пальчиком изображения игрушек или животных. Хвалите его, вместе с ним повторяйте, как «говорят» собачка, кошка, изображенные на картинке.

•Закрепите у вашего ребенка умение заканчивать фразу, читая с ним короткие, хорошо знакомые стишки и недоговаривая последнее слово в конце строчки. Если ребенку очень нравится какое-нибудь стихотворение и он постоянно просит его почитать, попробуйте предложить ему произнести 1—2 строчки. Если он скажет только одно слово вместо всей строки, ничего страшного, подберите и

похвалите его, в следующий раз у малыша получится лучше, а пока вам надо прийти ему на помощь и еще раз начать читать стихотворение.

•Обогащения словаря ребенка. У всех людей есть пассивный словарь – в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждодневном общении с другими людьми. У дошкольников, и это характерно, пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем – перенести как можно больше пассивных слов в актив.

•Нельзя приноравливаться к языку ребенка и сознательно искажать слова – сюсюкать.

•Нельзя заменять общение с ребенком просмотром телевизионных программ, фильмов, игре на компьютере.

•Неправильное слово нужно спокойно и ласково произнести два – три раза. Правильное добровольное повторение слова ребенком следует поощрять. Излишне настойчивое требование верного произношения, может вызвать у ребенка отвращение к речи.

•Ваша речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время вашего обращения к ребенку он мог видеть как движения ваших губ, так и тот предмет, который вы называете.

•Во время разговора с ребенком используйте естественные жесты, это облегчит ему понимание.

•Немедленно отвечайте на любое обращение к вам «высказывание» ребенка, будь то слово, жест или улыбка. Дайте ребенку понять, что коммуникация всегда действительна.

•Пойте для ребенка. И дети, и взрослые обладают врожденной музыкальностью, и это стоит использовать. Некоторые дети плохо воспринимают обычную речь, но гораздо лучше реагируют на интонацию или информацию, если ее пропеть.

•Поощряйте стремление ребёнка задавать вопросы, именно они формируют познавательный интерес ребёнка.

•Поощряйте общение и игры с другими детьми.

•Привлекайте ребёнка к прослушиванию аудиокассет записью любимых песен, музыки, сказок.

•Предлагайте задания для развития мелкой моторики ребёнка(наназывание бусин, пальчиковые игры, игры с крупами, шнуровки), стимулирующей речевое развитие.

•Внимательно слушайте ребёнка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.

•Задавайте ребёнку как можно больше вопросов и внимательно выслушивайте его ответы, даже если они выражены не словами.