|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 1 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Как я провел лето» - развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.  Повторение стихотворения «Чем пахнет лето» продолжать развивать связную речь. Память.  Игра с пением р.н. песни в обработке М. Красева «Как у наших у ворот». Задачи. Учить детей импровизировать: изображать движения сказочных персонажей, создавать различные образы (муха, муравей, комар, стрекоза). | Упражнять Леву., Марьяну в количествен-ном счете, соотношении числа предметов с цифрой –продолжать учить счет до 8, соотносить предметы с цифрой. | Закреплять навыки культуры еды. | Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи «Мы воспитанники старшей группы» Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за деревьями- Напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки.  Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова.  Красную ягодку мне дала рябина  Думал я, что сладкая, а она как хина.  Толи эта ягодка просто не дозрела,  Толь рябина хитрая пошутить хотела?  Д.и. «С какой ветки детка?» закреплять знания о деревьях  Труд подмести опавшие листья на участке  П.и. «Море волнуется « | Упражнять в прыжках с продвижением вперед Есения М., Сережа., Айша | Ситуативный разговор «Какие мы все дружные». | . Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Барто «Первоклассница»- воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Праздник День знаний  Д/и «Так бывает или нет» продолжать развивать внимание.  Игра малой подвижности «Кого не стало», | Упражнять в деление множества на части и объединении его частей , Катя, Есения М. | Развивать у детей аккуратность, содержать свой внешний вид в порядке, убирать вещи на место, | Самостоятельная деятельность в игровых уголках |
| **прогулка** | Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы п.и. «Ловишки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 2 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли  Пальчиковая гимнастика : «Жили-были в домике…» - развитие мелкой моторики  Д.и. «Похож - не похож». Задачи. Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу .  П.и. «Найди пару» | закрепить названия летних и осенних месяцев Марьяна, Эльдар, Вика | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе»-воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **ООД** |  | Комарова Рисование 1 (2 с.30) | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 1 (1 с.15 | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке.  Д/и «Что лишнее» развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам  Труд навести порядок в игровом материале.  П/и «Чье звено быстрее соберется» | Отработка бега с высоким подниманием колена. Аня, Даня., Ярослав. | Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с песком. с/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Разучивание песни кота Леопольда «Дружба крепкая» - развивать у детей память, речь, музыкальный слух. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Школа» продолжать закреплять знания о школе, умение договариваться в игре  Д/и «Так бывает или нет» развивать внимание  Словесная игра: « Хорошо – плохо»  П.и. «Рыбаки и рыбки». Задачи. Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность | «Обведи и закрась» Влад, Артем, | напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | Работа в уголке книги. «Лечим» книги»- предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать |
| **прогулка** | Наблюдение за продолжительностью светового дня. П.и. «Стоп» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  Тема «День знаний» | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 5 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Что я знаю о школе» -развивать интерес к школе. Вызвать желание учиться в школе, закрепить знания о школьных принадлежностях. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе.  Д/и «Что нужно первокласснику?»  П.и. «Мы веселые ребята» | Упражнять детей ., в произношении чистоговорок, скороговорок Василиса., Катя, Варя Ш. | Ситуативная беседа по ЗОЖ «Режим дня, что это такое?» - развивать представления о составляющих здорового образа жизни: питание, прогулка, труд. деятельность, сон. | . Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  Задачи. Рассказать детям о необходимости ежедневно поливать цве¬ты, воспитывать бережное отношение к природе. |
| **ООД** |  | Развитие речи Занятие 2. Летние истории- Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | | | |
|  | Рисование Занятие «Лето» -Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | | | |
|  | Музо | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за транспортом-Закреплять название улиц города, продолжать знакомить с разными видами транспорта, напомнить о его частях. воспитывать уважение к труду водителя, закрепить ПДД.  Д.и. «Кто все запомнит?»- активизировать внимание, память, речь.  Труд привести в порядок игровой материал  П.и. «Ловишки» с мячом | «Прыгни дальше». Упражнять в прыжках в длину Аня., Айша., Ева | Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | . Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.Р.И. «Детский сад»- Закрепление знаний детей о работе сотрудниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.  Д/и «Чего не стало»- развивать внимание.  П.и. «Хитрая лиса» | Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Вика, Сережа, Данил | Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» -воспитывать желание поддерживать порядок в группе. | Свободная игровая деятельность детей |
| **прогулка** | Наблюдения за погодой, отметить ее состояние П/и «Карусель». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 6 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Кто работает в школе?» развивать знания о том, кто работает в школе, воспитывать уважение к людям этой профессии.  Рассматривание альбома с иллюстрациями о школе  Д/и: «Что положить в портфель»  П.и. «Ровным кругом» | . Упражнять в деление множества на части и объединении его частей Руслан, Арсений, Семен | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности) | Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача»; чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». |
| **ООД** |  | Математика -Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели. | | | |
|  | Физо -2 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за листопадом.Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.  Художественное слово: «Парк». Разноцветный парк, Разноцветный сад  Листопад начался,  Начался листопад  Под ногами у ребят  Листья весело шуршат М. Авдеева Труд: подметание листьев с дорожек, сортировка формочек и совков.  П.и. «Беги к какому дереву скажу» | бег «змейкой» между деревьями..Соня, Оля Б., Арина Г. | Ситуативный разговор «Игры на улице»- воспитывать навыки безопасного поведении я на улице. | . Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение. Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу» .Цель: воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Рассматривание иллюстраций о школе – развитие интереса к школе  Дидактическое упражнение: «Подскажи словечко»-подбор прилагательных,  П.и. «Найди пару» | Закреплять навыки порядкового счета до 10 | Закреплять умение следить за своим внешним видом | Конструирование из строительного материала «Дорога и тротуар»-Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. |
| **прогулка** | Наблюдение за дождем. П.и. «Стоп» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 7 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Что должны знать школьники?» - продолжать развивать положительное отношение к школе.  Д.и. «Разложи правильно» умение классифицировать предметы  Словесная игра «Что нужно»  П.и. «Кто дальше» | Упражнять Настю М., Алину в количествен-ном счете, соотношении числа предметов с цифрой –продолжать учить счет до 8, соотносить предметы с цифрой. | Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение . Литвинова «Королевство столовых приборов» | Дежурство по столовой- воспитывать умение договариваться о распределении поручений. |
| **ООД** |  | Аппликация На лесной полянке выросли грибы» - закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, закруглять уголки. | | | |
|  | Физо (улица) -Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром- Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление.  Д.и. «Опиши какой» упражнять в употреблении слов прилагательных | . Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Напомнить правила игры с песком | . Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказка: С.Я. Маршак «Первый день календаря»- воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/и «Что из чего сделано»- закрепить представления в различных материалах.  Д.и. «Угадай знак» расширять представления детей о знаках дорожного движения.  П.и «Дорога» | Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок. Максим, Алина, Оля К. | Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| **прогулка** | Наблюдения за цветником -: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. П.и. «Вышибал» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День знаний»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 8 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассказ об истории праздника «День знаний» с использованием презентации.  Чтение «Е. Трутнева «Первое сентября  Д/и «Скажи по другому.» учить подбирать слова синонимы.  Д.и. «Живые слова» Упражнять в составлении предложений по структурной схеме  П.и. «Ровным кругом» | Ситуативная беседа «Кто я?» продолжать учить называть правильно фамилию, имя, отчество и адрес проживания Даня, Аня., Ева. | Закреплять навыки культуры еды. | Пополнить уголок дидактических игр |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 2 (2 с.32) Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» Ц. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами на участке -Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».  Художественное слово: Птицы на юг улетают  Гуси, грачи, журавли,  Вот уж последняя стая,  Крыльями машет в дали.  Труд помочь подмести опавшие листья  П.и. «Целься вернее» (метание) | . Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Марьяна, Катя, Артем. | Совершенствовать у детей умение содержать свой внешний вид в порядке. | . Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом. С.р.и. по желанию |
| **Работа перед сном** | Чтение фольклора: ««Федул, что губы надул?»» воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать худ. произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Когда это бывает?» закреплять знания сезонов  Д.и. «Чего не стало» развивать внимательность  Рассматривание иллюстраций об осени  П.и. «Хитрая лиса» | Упражнять в деление множества на части и объединении его частей. Ярослав, Демид, Эльдар | Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой» | Художественная литература про осень |
| **прогулка** | Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось»- учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность п.и. «Кого не стало» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День знаний»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 9 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Загадывание загадок о школе. Цель: Развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки.  Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» уточнять знания по данной теме.  Д/И «Что сначала, что потом»- закрепить времена года, последовательность дней недели.  П/и «Зеркало» учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание | Д.И «Какое время года?» - Цель: закрепить характерные признак Вадим, Варя Х. | Закреплять навыки культуры еды. | Дежурство по столовой- воспитывать умение договариваться о распределении поручений. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 3 (5 с.32) «Космея» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 3 (4 с.19) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему)- познакомить с образованием облаков.  Д/и «На что похоже облако» -развивать воображение и фантазию; «куда плывут облака?» - учить определять направление ветра.  Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер»  Труд собрать игровой материал  П/И «Займи домик» | . Упражнять в прыжках в длину Сережа, Эльдар, Аня. | И/ситуация: Мой шкафчик. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом. С.р.и. по желанию |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Ф. Шкулева «Царица-осень» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игра «Школа» - вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей.  Д.и. «Во саду ли, в огороде»-Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого  П.и. «Стоп» | . Игровое упражнение «Сосчитай по порядку» Цель: повторить количественный и порядковый счет 0-6 Варя Ш, Айша | Рассматривание карточек на тему: «Осторожным будь!» Ц: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, | Самостоятельные игры в центрах активности |
| **прогулка** | Наблюдение за листопадом. Задачи. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы.. П.и. «Солнечный дождик».  Задачи. Совершенствовать умение действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 12 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Какой я представляю себе Осень» - расширять знания о приметах осени  Рассматривание иллюстраций «Осень у художников»  Д.и. «Назови какой» упражнять в употреблении слов прилагательных  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Задача: Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять упражнение правильно.  П.и. «Из круга» | Речевая игра «Что из чего сделано». Цель: активизировать словарь детей за счёт имен существительных, обозначающих школьные принадлежности Вика, Демид, Вадим | Формирование к.г.н.: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?» Ц. Учить детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности, аккуратно пользоваться полотенцем. | Рассматривание иллюстрации по тематике дня. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Учить самостоятельно организовывать игровую среду. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 1 (1 с.20) Предметы, облегчающие труд человека в быту Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | | | |
|  | Комарова рисование 4(7 с.33) Укрась платочек ромашками» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 2 (6 с.20) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за листопадом-Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.  Д.и. «С какой ветки детка?»  Труд: подметание листьев с дорожек, сортировка формочек и совков.  П.и. Догонялки» | . «Попади в кольцо». Отрабатывание броска Катя, Артем, Вадим | Беседа: «Лучше добрым быть» Ц: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить анализировать поступки, , способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте. | . Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт «Сим¬фония 40» (фрагменты). Ц. Познакомить детей с первой частью симфонического цикла, формировать умение описывать настроение, передаваемое музыкой, характер основных мелодий этой части, развивать словарь детей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д. и. «Наоборот»- активизация словаря, подбор антонимов  Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил». Цель: познакомить детей с творчеством писателя-натуралиста В.Бианки  Заучивание скороговорки «Сорок сорок В короткий срок съели сырок».(  П.и, «Солнышко и дождик». | упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности Арсений, Оля К., Андрей | «Основные правила поведения и действия при пожаре»  Цель: закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями; продолжать учить разговаривать по телефону, закреплять знания телефонного номера «Пожарной части» - 01. | Пополнить уголок природы иллюстрациями об осени. |
| **прогулка** | Наблюдение за растениями: рябина в сентябре. Ц.: Рассмотреть листья рябины (лист сложный, состоит из нескольких простых листочков), гроздья. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. П.и. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 13 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «В гости к осени».Ц: познакомить детей с экологическими правилами, названиями природных объектов.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень».  Д.у.: «Подскажи словечко» (подбор прилагательных)  Д.и. «Чего не стало?» Ц: Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.  П.и. «Зайцы и волк» .Ц учить формулировать советы, корректно делать замечания. Формировать умение сравнивать и сопоставлять факты, анализировать их, делать выводы | Д/И «Собери предмет из геометрических фигур и счетных палочек» - развивать моторику рук | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом -продолжать учить детей правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой, есть аккуратно | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 3 (3 с.33) Пересказ сказки «Заяц хвастун» Ц. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | | | |
| Комарова . Аппликация1 (3 с.30) «На лесной полянке выросли грибы» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | | | |
| Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за дождем-Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Художественное слово: «Дождик»  Исследовательская деятельность: Исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).  Труд навести порядок на веранде  П.и. «Мы веселые ребята» | Совершенствовать прыжки через длинную скакалку Аня, Вика, Варя Ш. | Д.и. «Правильно –неправильно» Ц.: учить детей иметь представление о возможных негативных для других последствиях своих неосторожных действий | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  «Волшебные стёклышки». Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, телескопом, биноклем. -объяснить, для чего они нужны человеку, рассказать о принципе их работы.  Д/И «Наш дом» (лото) - закрепить правила игры  Д.и. «Кто больше увидит и назовет». Ц. Учить детей называть и обозначать действием части и признаки игрушки.  П.и. Удочка» | Д/И «Разложи по высо-те», игры со счетными палочками- закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить | Учить детей рисовать по трафаретам. |
| **прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени).П.и.«Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать ин-терес к игре | | | |

**Тема «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 14 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Прогулка по саду и огороду». Ц.: закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», отличительные особенности овощей и фруктов.  Д/и «Продолжи предложение» развивать речь детей.  Д.и. «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой  П.и. «Ловкая пара»- развивать глазомер, достигая хорошего результата. | Работа с детьми по формированию навыков прямого и обратного счёта. В пределах 6 Артем, Женя, Даня | Д/И «Что сначала, что потом» закрепить правила приема пищи (предметные картинки) | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Д/И «Нужны ли цветам витамины?»- дать представление о необходимости витаминной подпитки для цветов.  . |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 2 (2 с.15) Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 4 (5 с.20) Задачи: упражнять в . прыжках высоту с места – упражнение «Достань до предмета». броске мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15–20 раз). ползании на четвереньках между предметами (2–3 раза). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за листопадом. З. Расширять Учить детей наблюдать, активизировать их любознательность.  Д.и. «Угадай с какого дерева лист» -закреплять название деревьев.  Труд: уборка опавших листьев.- продолжать развивать трудовые навыки.  П.и. «Добеги и прыгни» Ц.: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину | Упражнять в равновесии и прыжках через предметы. Ника, Женя, Аня. | Напомнить правила поведения на участке во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа В. Осеевой: «Обидчики» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Парикмахерская»- продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники  Игра «Опиши - мы отгадаем».  П.и. «Мышеловка» | Закрепить названия и последовательность дней недели в д/и «Что за чем?» Варя Х., Вика., Даня | Просмотр мультфильма  Винни –Пух в гостях у Кролика» закрепить представление о полезной и вредной пище. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Задачи. Формирование у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. |
|  | **Прогулка** |  | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | |

**Тема «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 15 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Показ презентации «Прогулка по осеннему лесу» -Расширять  представление о разнообразии растительного мира. Рассказывать о разнообразии лесов, (лиственный, хвойный, смешанный).  Д.и. «Что сначала, что потом»-формировать представление о ходе возрастного развития человека; закрепить соответствующий словарь: упражнять в соотнесении предметов деятельности человека в соответствии с его возрастом.  П.и. П/и «Перепрыгни через препятствие» упражнять в прыжках | Д/И «Собери предмет из геометрических фигур и счетных палочек» - развивать моторику рук Катя, Василиса | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом -продолжать учить детей правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой, есть аккуратно | Работа с дежурными.  Цель: закреплять умения сортировки стола к обеду. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 4 (4 с.34) . Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Ц. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | | |
| Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за сезонными изменениями Ц: формирование понятий о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);закрепление знаний о солнце (светит, но не греет).  Труд Уборка мусора на участке. Ц: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.  Д.и. «Времена года»- вспомнить последовательность времен года.  П.и. «Встречные перебежки»- продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища | Упражнения: «Движение по заданной инструкции» (усвоение понятий: левых и правых частей тела,  левой и правой стороны). Есения З., Варя Ш., Вадим. | Ситуативный разговор «Я - пешеход». Ц.: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение С. Михалков «Про мимозу». Расширять представление детей о здоровом образе жизни, о том, как надо одеваться зимой, как укреплять своё здоровье зимой; Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Салон красоты»: сюжет «Косметический кабинет». Ц.: Учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками  Д/И «Я начну, а ты продолжи»: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память  Д/И. «Собери овощи и фрукты» Ц.: Закрепление что такое овощи , фрукты  П/и «Найди свой цвет». | Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками- закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук Есения М,, Даня. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить | Учить детей рисовать по трафаретам. |
| **прогулка** | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?). П.и. «Бездомный заяц». Ц.: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 16 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «По тропинке в лес пойдём» Ц.: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.  Д/И «Где чей силуэт?» Ц.: развивать внимание и логическое мышление.  Д/и «Продолжи предложение» развивать речь детей.  П.и. «Ловкая пара»- развивать глазомер, достигая хорошего результата. | Упражнять в умении описывать предметы. Ц.: развивать связную речь Артем, Владик, Ярослав | игровая ситуация «Забытый носовой платок». Задачи. Обсудить с детьми; в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования. | . Рассматривание об осени.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. Учить самостоятельно организовывать игровую среду. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 5 (8 с.34) «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 5 ( 7 с. 21). Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за погодой. Ц. Предложить детям определить, какая сегодня погода (ясно или пасмурно); определить силу и направление ветра путем наблюдения за качающимися деревьями. Учить детей рассказывать о своих наблюдениях за погодой, называть ее свойства, отмечать особенности.  Д.и. «Веселая улица». Ц. Закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения предметов по высоте; систематизировать их, располагая в порядке возрастания заданного признака.  Труд: подметать веранду и собирать опавшие ветки на участке  П.и. «Один — двое», «Пройди бесшумно». Ц.: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений ( | Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу через сетку двумя руками из-за головы, учить ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди. Развивать ловкость и меткость. Вадим, Ника, | Учимся следить за внешним видом.  Задачи. Способствовать совершенствованию ранее освоенных детьми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Рассказывание сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Парикмахерская»- продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники Игра «Опиши - мы отгадаем».  Д.и. «Чего не стало?» Ц.: Развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие, умение замечать детали.  П.и. Колпачок» | Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, учить составлять словосочетания, точные по смыслу и грамматически правильные. Варя Ш., Эльдар | Просмотр мультфильма  Винни –Пух в гостях у Кролика» закрепить представление о полезной и вредной пище. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц. Предложить детям сравнить погоду утром и вечером, обратить внимание на то, что погода осенью очень быстро меняется..П.и. «Белки в лесу».Ц. Повышать двигательную активность детей, расширять спектр их представлений о возможностях организации своего досуга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 19 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Красота осенней природы». Ц.: закреплять и уточнять знания об изменениях в природе осенью.  д.И. «Узнай дерево по листу». Ц: обратить внимание детей на красоту отдельных деревьев  Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики  П.и. «Бездомный заяц» Ц. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. | Д.и. «Нарисуй столько же». Ц. Развивать умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой для решения игровой задачи, учить правильно использовать понятия «столько же». Катя, Артем, Варя Х. | Ситуативный разговор  -« Как правильно сидеть за столом» Ц: продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом | Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 2 (2 с.38) Экологическая тропа (осень) расширять представления об объектах экологической тропы осенью, сезонных изменениях. Систематизировать знания о пользе растенийдля человека и животных. | | | |
|  | Комарова рисование 6 (9 с.34) «Чебурашка» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 3 (9 с.24) Задачи. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за жуками осенью Ц.: Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых.. Расширять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.  Д.и. «Скажи, какой?» Ц. Учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные.  П.и. «Самолеты». Ц.: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, Развивать внимание. | Разучивание стихотворения "Осень" Винокурова. Ц: учить выразительно читать стихи. | Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Ц.: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, учить согласовывать свои действия с действиями партнера. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. по желанию. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Что игрушка расскажет о себе?» Ц. Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять высказывания других детей.  Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматривать картину.  Муз.д.и. "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. | «Выложи по образцу» (выкладывание предметов из геометрических фигур)  Артем, Василиса, Ярослав. | . Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» | Коллективный труд – наведение порядка в центрах активности |
| **прогулка** | Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Т** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 20 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета  Д.и. «Детки на ветке». Ц. Активизировать в речи детей названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями.  Д/И: «Назови ласково» подбор слов с уменьшительным суффиксом.  П.и. «Медведи и пчелы» | , соотношение  Количество предметов с цифрой Сережа, Марьяна, Василиса. | Продолжать учить детей пользоваться вилкой и ножом. | Внести новую игру «Плохая и хорошая привычка». |
| **ООД** |  | Комарова лепка 2 (6 с.32) «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | | | |
|  | - Гербова Развитие речи 5 (5 с.35) Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Ц. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром –систематизировать представления об осени по основным, существенным признакам; расширять представления о явлениях природы, об их значении в нашей жизни. Развивать речь, мышление.  Худ.слова познакомить со стихотворением Трутнева «Разыгрался ветер» Д.и. «Какой ветер» подбор прилагательных  Труд сбор опавших листьев  П.и.“Тучи и ветер”. Ц: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. “ | «Попади в обруч» - упражнять в метании в цель. Даня, Ярослав, Влад. | Творческая игра «Страна вежливости»- закреплять знания детей о том что такое вежливость | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихов об осени | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.-р.и. «Больница» - развить игровой диалог научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.  Д.и. «Геометрическое лото» закреплять знания геометрических фигур, развивать зрительное восприятие.  Д/И «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь  П.и. «Море волнуется» | «Справа – слева» (ориентировка в пространстве).Марьяна, Варя Х.. | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. | Экспериментирование «Намокает -высыхает» Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании |
| **прогулка** | Наблюдение за осенними деревьями. Цель: закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников. П.и. Вороны”. Цель: упражнять в беге в разных направлениях | | | |

**Тема «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 21 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа об осени. Ц.: развитие умения замечать и называть простейшие изменения в  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  ЗКР «Слова-родственники» - Учить детей подбирать однокоренные слова.  П.и. «Найди свое место» | Д.и. «Выложи по образцу» (выкладывание птиц из геометрических фигур) Аня, Сережа. | Беседа « Чистота – залог здоровья» - формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять недостатки. | Внесение новых атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Аптека». |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 3 (3 с.17) Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот) . Уточнить понимание значения слов вчера , сегодня , завтра . | | | |
| Пензулаева Физическая культура 6 (8 с.23) Задачи: упражнять .в перебрасывании мячей друг другу двумя руками из за головы; ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; равновесии – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения за осенними явлениями природы -Расширять знания детей о постепенных изменениях в жизни природы осенью.  Труд помочь в уборке выносного материала.  Д.и. «Назови по 3» умение называть предметы по обобщающему слову.  П.и. «Баба Ежка» | П/ игра «Из кружка в кружок» - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.  Айша, Даня, Вадим. | Ситуативный разговор о пользе физических упражнений. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | . Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игры «детский сад» продолжать учить договариваться в игре, распределять роли.  Математическое лото, д.и. «Закрой окошко» закреплять навыки счета, знания о геометрических фигурах.  Отгадывание загадок об осенних явлениях.  П.и. «Мышеловка» | Упражнения для закрепления навыков аккуратного вырезывания и наклеивания Данил, Артем | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. | . «Чудесное превращение кляксы» - показать новые способы получения абстрактных изображений, развивать творческое воображения. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 22 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Что нам осень принесла» закреплять знания детей по данной теме.  Игра "Составь натюрморт". Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу.  Д.и. «Найди такое колечко»- учить находить два предмета одинаковой величины путем накладывания и на глаз  Д.и..,«Чижик» Ц.: учить выполнять движения по тексту  П.и. «Мышеловка» | пальчиковая игра « У оленя дом большой» - развивать мелкую моторику рук. Вика, Варя Х. | Закреплять навыки культурного поведения за столом во время еды | Работа в уголке природы: сравнивание трех видов бегоний.  Задачи. Предложить детям выявить различия разных видов бегоний, обобщить сказанное детьми, познакомить с особенностями ухода за растениями. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 6 (6 с.37) Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Ц. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за небом. Ц.: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы  Д.и. “Какое небо?” Ц.: научить подбирать относительные прилагательные  П.и. “Дождик и листочки”. Ц.: учить быть внимательным к чувствам и желаниям других.  Труд. Уборка участка от опавших листьев. Ц.: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; самостоятельная организация детей на прогулке, умение подобрать сюжетную игру и поддерживать выбранную роль | «Сбей кеглю» - развивать глазомер, учить планировать силу броска. Даня, Вадим, Сережа. | Беседа о том, почему важно проветривать помещение, чаще бывать на свежем воздухе – формировать представление о ЗОЖ. | Игры с выносным материалом – формировать умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. |
| **Работа перед сном** | Чтение К.И. Чуковский «Айболит | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья» Ц: обучение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры, побуждение детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, поведении в быту.  игра «Угадай, что лишнее?»  Ритмические движения «Ноги и ножки»-сформировать у детей умение двигаться в соответствии с быстрым или медленным темпом музыки. | Развивать умение называть свой домашний адрес, имя и отчество родителей Миша, Оля Б, Настя М. | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого | Продуктивная деятельность Задание «Дорисуй фигуру или придумай новую». |
| **прогулка** | Наблюдение за дождем. П.и.“По камушкам через ручеёк”. Цель: развивать умение ходить по «камушкам», ловкость и координацию движений | | | |

Тема «Осень»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 23 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Насекомые осенью». Ц. Закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде, поведении осенью учить называть знакомых насекомых, придумывать простейшие загадки-описания.  Д.и. «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, связную речь.  Д.и. «Найди ошибку» **Ц.:** Выяснить, что знают дети о состоянии дерева в разное время года  Игра-хоровод «Кабачок» | Д. у. «Что куда?». Цель: учить дифференцировать предметы и объединять их в группы по общему признаку; развивать умение видеть общее количество | Продолжать закреплять правила пользования вилкой и ножом. | Игры с настольно-печатным материалом по желанию детей. |
| **ООД** |  | . Комарова рисование 7 (11 с.36) Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 7 (10 с.24) Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за животными: насекомые осенью. Ц. Учить детей замечать изменения, произошедшие с насекомыми осенью, делать вывод о поведении насекомых с наступлением холодов по результатам наблюдений.  Д.и. «Помоги найти». Ц Учить детей описывать внешний вид своих товарищей, развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  Труд– сбор листьев, веточек, травы для поделок  П.и. «Жмурки» Ц. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать | упражнять в метании в цель левой и правой руками. Цель: развивать глазомер Эльдар, Женя, Вика | Ситуативный разговор «Мы веселые туристы»  Расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу | Самостоятельная двигательная деятельность детей. Ц.: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. |
| **Работа перед сном** | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Детский сад» Ц.: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Д.и. «Цепочка слов». Ц.. Учить детей подбирать слова (существительные и прилагательные), характеризующие какие-либо объекты с аналогичными признаками (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея).  П.и. «Хитрая лиса» Ц.: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. | Упражнять в раскладывание 5 предметов по возрастающей высоте. Ника, Марьяна. | Напомнить детям,  что книги и игрушки  надо содержать в  порядке. Проследить  за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Нерегламентированная деятельность детей. Ц. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, формировать умение находить себе занятие по душе, конструктивно общаться со сверстниками. |
| **прогулка** | Наблюдение за кошкой. Ц.: учить различать характерные особенности внешнего вида кошки П.и. «Мы веселые ребята». Ц.: Развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 26 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Осень в лесах, садах и парках» Ц.: способствовать углублению и конкретизированною представлений об условиях жизни растений осенью.  Загадывание загадок об осени Ц.: уметь выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку  Д/и «С какого дерева листочек» Ц.: учить распознавать, узнавать с какого дерева листик, закреплять названия деревьев  П.и. “Поймай листок”. Ц.: Развивать умения подпрыгивать как можно выше | Д.и.: «Что нам осень принесла». Ц.: закрепить знания о дарах осени Демид, Варя Х. | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз  Ц.: расширение представлений детей по данной теме, развитие речи и внимания детей | . Поисково-исследовательская деятельность « Сколько требуется воды каждому растению в уголке при-роды и почему?» |
| **ООД** |  | Комарова рисование 8 (12 с.36) «Осенний лес» («Степь») Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по- разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | | | |
|  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 2 (2 с.22) Моя семья Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 4 (12 с.26) Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: почва осенью. Ц.: Предложить детям рассмотреть следы обуви, которые остаются на земле после дождя, сравнить следы. Подвести детей к выводу о различии свойств почв, связанных с разным содержанием в них песка и глины.  Труд в природе: уборка листьев. .Предложить детям поиграть в игру «Дворники», рассказать о груде дворника, его важности. Предложить ребятам выбрать лучшего дворпика - того, кто справился быстрее всех и подмел чище.  Д.и. «Что предмет может рассказать о себе?» Ц Учить детей составлять описание предмета по плану, выделять его характерные признаки.  П.и. «Стоп». Ц. Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой. | упражнять детей в прыжках в длину с места. Ярослав, Сережа, Артем. | Беседа: «Как песок может стать опасным» Ц.: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно | Самостоятельная двигательная деятельность детей. Ц. Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | слушание сказки «Иван – царевич и серый волк» в аудиозаписи. Цель: воспитывать умение слушать художественное произведение, не мешая другим детям | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Парикмахерская»: сюжет «Идем в гости». Ц. Учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, формировать умение считаться с интересами товарищей.  Игра с пением песни «Хоровод в лесу» (слова Н. Найденовой, музыка М. Иорданского). Ц.: Учить детей чисто интонировать восходящее и нисходящее движение мелодии, ритмично выполнять движения.  Д.И. «Чего не хватает?». Цель: развивать внимание и связную речь  П.и. «Разведчики».Ц.: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения. Использовать предлоги «от», «около», «рядом», «над», «за» и др. | Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, учить использовать подобные слова в различных речевых конструкциях. Сережа, Вадим | Беседа: «Правило  работы с ножницами». | . Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. |
| **прогулка** | Наблюдение за насекомыми. Ц. Помочь детям обнаружить под камнями скопления жуков, в щелях древесины спрятавшихся мух, бабочек, предложить объяснить, почему насекомые прячутся. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 27 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  .Беседа о том, какие изменения происходят в лесу осенью- закреплять и уточнять знания детей по данной теме.  Д.и. «Чудесный мешочек» Ц.: закрепить представления о фруктах и овощах.  Лото «Профессии:. Цель : найти кому что нужно для работы.  П/и «Прыжки через ров» Ц.: развитие двигательной активности | Д/И «Где больше?»  Цель: учить детей счету, сохранение счета и количества, развитие математических Лев, Сережа | Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» Ц.: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | . Предложить детям листы на печатной основе.  Настольно – печатные игры «Лото», «Домино», «Мозаика», «Супермаркет».  Ц.: развитие умения самостоятельно занять себя игрой. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 2 (10 с.35) «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | | | |
|  | Гербова Развитие речи 7 (7 с.38) Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Ц. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | | |
|  |  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за небом (рассмотреть и описать, как изменилось в конце дня). Ц.: расширение знаний о цвете неба, об изменениях в природе  Д.и. «На что похоже?» развивать воображение, фантазию.  Труд: уборка опавшей листвы  П.и. «Жмурки». Усложнение: игрокам нужно прыгать на одной ноге. Ц. Учить детей точно выполнять игровые действия (уворачиваться от водящего, приседать),.Способствовать закаливанию детского организма. | упражнять Мат-вея, Милену- в бросании мяча вдаль двумя руками из разных положений. | Беседа «Эти добрые словечки». Ц. Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение В.Мусатова «У рябины листопад» Ц.: способствовать образному восприятию стихотворения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Больше - меньше». Ц. Учить детей использовать в игре свои знания о величине : предметов, умение сравнивать предметы, концентрировать и переключать внимание.  Д/и «Что растет в лесу?» Ц.: обобщение знаний по теме «Дары осеннего леса», умение высказать свое мнение и поделиться знаниями с другими.  П.и. «Пройди в ворота».Ц. Учить детей использовать в игре счетные навыки, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание. | Речевая игра «Найди звук в слове». Цель: закреплять умение выделять заданный звук в словах. Варя Ш, Аня, Катя. | Беседа на тему: «Безопасность в нашей группе», Ц.: формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения | . Как отремонтировать книгу» - показать детям приёмы приклеивания обложки к книге. Закрепить представление о необходимости определения цели работы и её последовательности, о бережном отношении к книге. |
| **прогулка** | Наблюдение за дождём. Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями – дождливой погодой П.и. “По камушкам через ручеёк”. Цель: развивать умение ходить по «камушкам», ловкость и координацию движений | | | |

**Тема «Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 28 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми на тему «Вот она какая осень золотая». Ц.: расширение кругозора детей, вовлечение в беседу: отвечать на вопросы, задавать вопросы; развитие речи и мышления детей  Д/и «Дерево, кустарник, цветок» - расширять кругозор детей.  Работа по иллюстрации И. Левитана «Золотая осень» Ц: учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев  \П.и. по выбору детей. Ц. Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, объединяться и действовать в соответствии с правилами. | Закрепить понятия «больше», «меньше» в игровом упражнении Айша, Вика, Варя Ш. | Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. | .Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Насекомые». Ц. Закреплять представления детей о насекомых, их внешнем виде (членистое строение тела, шесть ног, антенны, у некоторых - крылья), учить называть известных им насекомых. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 4 (закрепление пройденного) Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот) . Уточнить понимание значения слов вчера , сегодня , завтра . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 8 (11 с.26) Ц.: упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; равновесии – ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове; прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за каштаном..Ц.: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о деревьях и растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  Труд в природе. Заготовка листьев для аппликации  Познакомить с правилами засушивания листьев.  П/И «Гуси-гуси» Ц.: Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. | «Прыгни дальше».  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков Даня, Эльдар, Ярослав. | Беседа: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» Ц: сформировать у детей понятие, что гулять нужно в любую погоду, что после дождя воздух становится чище, а это очень полезно для здоровья. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» Цель: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игра «Детский сад» - развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество.  Д/и. «От какого дерева лист Ц.: знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево  Д.и. «Собери неваляшку». Ц. Закреплять умение устанавливать соотношения геометрических фигур по величине, располагать их в порядке убывания заданного признака.  .П/И: «Лохматый пес». Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. | Упражнять в вырезывании кругов из квадратов, овалов из прямоугольников Айша, Вика | дидактическая и. «Опасно - безопасно». Цель: формирование знаний о предметах, которые могут быть источниками опасности | . Игры с крупным конструктором Ц.: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности, учить обыгрывать созданные постройки. |
| **прогулка** | Наблюдение за воробьями. Ц.: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью П/и «Гуси-лебеди», «Выше ноги от земли» Ц.: развитие двигательной активности | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Осень»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 29 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа “Об осенней одеж-де”. Ц.: закрепить названия осенней одежды  Игра – этюды: «Солнышко», «Небо», «Дует ветер», «Дождик». Д/и: «Что это такое?» Ц.: развивать логическое мышление, память, смекалку.  д/и: «Расскажи без слов». Ц.: Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе  п.и. «Ровным кругом» | Д. у. «Найди флажок». Ц.: совершенствовать опыт моторной ориентировки в пространстве с учетом основных направлений.. Марьяна, Эльдар | Ситуативный раз-говор «Овощи для еды - хорошо или плохо?» | Внести сюжетные картинки по теме «Осени»  Цель: Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 8 (8 с.40) Веселые рассказы Н. Носова Ц. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.  Предварительная работа. Желательно положить в уголок книги – иллюстрированные издания произведений Н. Носова. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за листопадом. Ц.: Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы. Учить детей наблюдать, активизировать их любознательность.  Загадки об осени, природных явлениях. Ц.: Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки.  Труд Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Ц: воспитывать бережное отношение к природе.  П/ и. «Тучи и ветер» Ц.: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.,« | Д.и. «Прятки». Ц. Развивать умение правильно использовать предлоги и наречия, имеющие пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа). Ярослав, Варя Х. | Беседа "Правила поведения в игре". Ц: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения “Солнечный зайчик ” В. Жуковский. Цель: воспи-тывать интерес к художественной литературе, развивать речь детей, учить понимать содержание произведений | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Р.и. «Огород». Цель: развитие координации движений, умения действовать по команде, закрепление знаний детей о овощах.  Д.и. «Кто кем был». Ц. Закреплять знания детей о животных и их детенышах, активизировать словарь детей, учить строить конструкции, описывающие события, произошедшие в прошлом  Заучивание стихотворения “Падают листья ” М. И. Венсен. Ц: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать речь детей. ..  П.и.: «Баба-Яга» .Ц Развивать быстроту и ловкость, способствовать закаливанию детского организма. | Д/И «Сбор грибов»  Ц.: Учить конструировать вопросы начинающихся со словом «Сколько». Вадим, Влад | Беседа «Культурный человек». Ц. Предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. | . Игры с мелким конструктором Свободная деятельность в центре художественного творчества Ц.: развитие воображения, умение работать с различными видами художественной деятельности |
| **прогулка** | Наблюдение за солнцем. Ц :Предложить детям вспомнить, какие части участка солнце освещало утром, обратить их внимание на то, какие части участка оно освещает сейчас. Пояснить детям, что осенью солнце не так высоко поднимается над горизонтом, как летом, что дни заметно уменьшаются, раньше темнеет. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 30 сентября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Почему осень называют Золотой». Ц.: развивать память, мыслительные действия.  Работа в уголке музыкального воспитания: попевка Е. Тиличеевой «Смелый пилот». Ц. Учить детей своевременно начинать и заканчивать игру на металлофоне, соблюдать общую динамику, темп.  Д.и. «Русские узоры». Ц. Закреплять умение детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи  П.и. Золотые ворота» | Д.и. «Собери бабочек на лугу». Ц: учить детей подбирать бабочек по контуру, развивать логическое мышление, зрительную память. Сережа, Вадим | Напомнить детям правила поведения за столом во время приема пищи. | Внести картину И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе. |
| **ООД** |  | Комарова рисование по замыслу | | | |
|  | Пензулаева физическая 9 культура закрепление пройденного Ц. упражнять в бросании мяча вверх; пролезании в обруч; . равновесии ( ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, приставным шагом, прямо. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: береза в сентябре. Ц. Предложить детям рассмотреть березу, определить количество листьев на березе. Спросить их, почему у нас на Родине так любят березу, посвящают ей стихотворения, песни. Вспомнить с детьми стихи о березе.  Труд Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Ц.: воспитывать бережное отношение к природе  П.и. “Поймай листок”. Ц: Развивать умения подпрыгивать как можно выше. | «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками Аня, Катя, Марьяна и Василиса | Ситуативный разговор «Я думаю, со мной дружат, потому что я…» | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | чтение стихотворения “К нам на длинной, мокрой ножке” З. Александрова. Ц.: воспитывать интерес малым фольклорным жанрам, развивать речь детей, учить понимать содержание произведений | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. "Мы в детском саду". Ц.: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли.  Домино "Профессии". Ц.: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых.  Д.И. "Кто быстрее найдёт". Ц.: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  П.и. «Паучок» | Д.и. «Найди различия». Ц: развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета Айша, Демид | . Проблемная ситуация «Делу - время, потехе - час». Цель: формировать представления детей о ведении домашнего хозяйства. Уточнить знания о конкретных трудовых процессах. | Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия |
| **прогулка** | Наблюдение за лужами после дождя. Цель: уточнить, что лужи бывают глубокие и мелкие. П.и. «третий лишний» | | | |

**Тема «Осень»**