

**Генеалогия**

или моя родословная

Автор-составитель: Т.Д.Насибуллина, учитель истории «Мамаширской средней школы», педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Генеалогия или моя родословная. МБУ ДО “ЦДТ “Галактика”, Кукмор, 2018 г.,14 с.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, а также для учителей истории и классных руководителей.

 ©Насибуллина Т.Д.

 ©МБУ ДО “ЦДТ “Галактика”

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
2. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10
3. Учебно-тематический план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
4. Контролирующие материалы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14
5. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

**Пояснительная записка**

 Генеалогия в системе исторических знаний занимает особое место. Именно через изучение родословия каждый человек учится составлять генеалогическую таблицу, поколенную роспись, писать историю рода. Изучение и осмысление родовой истории дает возможность по-новому взглянуть на историю своего народа, отечественную и мировую историю.

 Цели данного курса: воспитать чувство высокой ответственности перед старшим поколением, изучение семейной истории, родственных отношений, родословную, научить детей работать с историческими источниками, семейными архивами. Работа с генеалогическими источниками, с различными архивными документами позволяет углубить знания по истории, источниковедению, краеведению. Задачей предложенного курса является формирование уважения к старшим, ответственности перед историей. Составление родовой, семейной истории является итогом целеустремленной и продолжительной работы генеалога. На основе изучения родословной изучается и история страны, так как история страны-это частица истории семьи, и наоборот, история каждого рода-это история Отечества.

Основным предметом курса является изучение рода, поиск и уточнение, установление родственных отношений. Итогом станут составленные учащимися генеалогические таблицы, родословное древо, поколенная роспись.

Курс разработан на основе учебного пособия Ф.Г.Ислаева «Я и моя родословная» и состоит из 13 разделов, рассчитан на 35 часов, предполагается изучение на кружках или на факультативах. Курс соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Занятия можно провести как лекционные и практические: лабораторные, практические работы, экскурсии, проекты, исследования и др. В ходе изучения курса предполагается составление родословных, поколенных росписей и выполнение других практических заданий.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом;
* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «традиции», «семья», «род», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
* воспитание любви, уважения к семье, традициям своей семьи;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**У ученика будут сформированы:**

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующй функции познавательного мира;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в различных учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию;
* анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Ученик научится:**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Ученик получит возможность для формирования**:

* основам рефлексивного чтения;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ученик научится**:

* планировать пути достижения целей
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

**Коммуникативные УУД:**

* формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: выполнять различные роли, находить общее решение и предвидеть последствия коллективных решений;
* критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

**Ученик научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

 **Ученик научится**

* составлять генеалогическое древо семьи;
* самостоятельно подбирать дополнительный материал;
* анализировать семейные традиции своей семьи;
* формулировать собственное отношение к соблюдению традиций своей семьи;
* вести диалог, составлять мини-проекты;

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (сообщение, презентации, плакаты)
* находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;
* применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса  обучающийся  **научится:**

* описывать памятники истории и культуры народов России;
* рассказывать о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
* готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
* характеризовать духовно-нравственные черты народов, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
* различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
* рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
* приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающийся  **получит возможность научиться:**

* соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
* работать с историческими источниками и документами;
* использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Путем изучения родовой, семейной истории каждый учащийся сможет определить свое уникальное место в обществе. В завершении курса учащиеся не только соберут знания и сведения о нескольких поколениях своих предков, но и будут знать различные семейные истории, даже историю рода целиком. Практическим итогом станут составленные родословные-шэджэрэ.

**Содержание программы**

**Введение**

Введение в курс. Ознакомление с программой, целями и задачами курса.

**Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина**

Генеалогия в системе исторических знаний. Изучение семейной истории, родословия. Шәҗәрә. Изучение и осмысление родовой истории. Краткая история генеалогии в России и Татарстане. Историки и татарские исследователи, внесшие большой вклад в разработку генеалогии как вспомогательной исторической дисциплины.

**Методика составления родословия**

Родословие и формы его изображения. Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Геналогические таблицы. Восходящая и нисходящая генеалогическая таблица. Поколенная роспись. Родословный счет.

**Устные и вещественные генеалогические источники**

Генеалогическая информация и генеалогические источники. Устные, вещественные и письменные источники. Особенности сбора устной генеалогической информации. Эпиграфика.

**Письменные генеалогические источники**

Официальные генеалогические источники. Метрические документы. Семейные генеалогические источники. Обработка генеалогической информации. Генеалогическая карточка.

**Архивы и архивные источники**

Архивные генеалогические источники. Архивы и архивная служба в России и Татарстане.

**Имя и родословная**

Наука об именах. Топонимика. Происхождение русских имен и фамилий, прозвищ. Происхождение татарских имен, фамилий и прозвищ. Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён.  Откуда к нам пришли наши имена? Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии.

**Термины родства и свойства**

Термины родства и свойства в русском и татарском языках. Способы исчисления степеней родства. Семья. Понятия  «поколение», «потомки», «предки».

**Историческая хронология и генеалогия**

Историческая хронология. Разные системы исчисления времени суток, месяца, года. Счет времени. Календари и календарные системы. Общепринятые календари.

**Символы, гербы**

От личных знаков к государственному символу. Эмблемы и происхождение гербов. Геральдика. Правила составления гербов. Личные гербы, тамги, тугры.

**География моего рода**

География рода. Историческая география. История населенных пунктов. Краткая история расселения татар. Административно-территориальные изменения.

История моей семьи. Как появилась моя семья. Профессии моей семьи. Личные гербы, тамги, тугры. Составление герба семьи. Знаменитые люди нашего рода.

**Профессии**

Профессии. Главный выбор в жизнь. Специальность. Классификация. Карта мира профессий.

**Обощение**

Заключение. Обобщение изученного. Презентация своей работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы и тематика** | **Кол-во** | **Форма занятий** | **Вид контроля** | **Методическое обеспечение занятий** |
| 1 | **I раздел.**Введение  | 1 | * Беседа
 | “Родной край”- составление небольшого рассказа  | * 1. «История и этнография деревни Мамашир»;
	2. «История и этнография Кошкинской волости в конце 19-начале 20 века»;
	3. Шәрифуллин Н.Ш. Гасырдан – гасырга, буыннан- буынга.- Казан: Милли китап, 2000.,
	4. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001.
 |
| 2 | **II раздел.**Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина | 2 | * Лекция,

экскурсия в музей | Викторина – ответы на вопросы | * + - 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;
			2. Юсупов Г.В. Введение в булгаро – татарскую эпиграфику.- Москва– Ленинград,1960, с.27;

3. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи. |
| 4 | **III раздел.**Методика составления родословия  | 3 | * Лекция
* Туристический поход
 | Составление поколенной росписи | 1 Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;1. Гарипова Ф.Г. Татарстан гидронимнары сүзлеге. Икенче китап – Казан: Тат. кит. нәшр.,1990;

3. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи. |
| 7 | **IV раздел.**Устные и вещественные генеалогические источники  | 3 | * Лекция
 | Выполнение тестовых заданий | * + - 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;

2. Работы « История и этнография деревни Мамашир»;1. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001;
2. История Татарстана. Атлас. – Казань : ТаРИХ, 2001;
 |
| 10 | **V раздел.**Письменные генеалогические источники | 3 | * Лекция
 | “Письменные генеалогические источники моей семьи” – поисковая работа | * 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;
	2. Работы « История и этнография деревни Мамашир»;
	3. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001;
	4. История Татарстана. Атлас. – Казань: ТаРИХ, 2001;

5. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи. |
| 13 | **VI раздел.**Архивы и архивные источники | 3 | * Лекция
* Семинар
* Встречи, экскурсия

в музей  | “Архивные источники нашего края” – исследовательская работа | * + - 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;

2. “История и этнография деревни Мамашир”; 3. Гизатуллина Н.М. Изучение татарской культуры, формирование национального самосознания.// Магариф , 1997, № 5;4. Җәләлиев Ш.Ш. Татар халык педагогикасы.- Казан: Тат.кит.нәшр., 1997. |
| 16 | **VII раздел**.Имя и родословная | 3  | * Лекция
* Семинар
 | “Моя родословная” – поисковая работа | 1. “История и этнография деревни Мамашир” методическое пособие;
2. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001;
3. История Татарстана. Атлас. – Казань: ТаРИХ, 2001;

5. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи. |
| 19 | **VIII раздел**.Термины родства и свойства | 2 | * Лекция
* Экскурсия
 | Проверка слов-терминов | 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;
2. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи.
 |
| 21 | **IX раздел**.Историческая хронология и генеалогия | 2 | * + Лекция
 | Составление домашнего календаря | * + - 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;
		1. Альбом “Знаменитые люди края”;
		2. Исмәгыиль Нэҗип. Жәмалетдин Бикташи.Фазаилеш – шөһур//Идел, 1992, 20 ноябрь;
		3. Бәйрәмова Ф. Урыс халкының бөек улы //Мирас,1995, №3 – 144б;

5. Мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи.  |
| 23 | **X раздел.**Символы, гербы | 3 | * + Лекция
	+ Семинар
 | Придумать семейный герб и описать его | * + - 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;

2. Гос.символы РФ и РТ (пособие). |
| 26 | **XI раздел.**География моего рода | 3 | * + Лекция
	+ Семинар
 | “Легенды о происхождении моего села”- поисковая работа | 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;2. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001;3. История Татарстана. Атлас. – Казань : ТаРИХ, 2001. |
| 29 | **XII раздел.**Профессии | 3 | * + Лекция
	+ Семинар
 | “Профессии моего рода” – поисковая работа | * 1. Ф.Г.Ислаев. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009.
 |
| 32-35 | **XIII раздел.**Обощение  | 4 | * Беседа
* Научная конференция
 | Выполнение научно-исследовательских работ, презентаций | Научно-исследовательские работы, мультимедиа – презентации, аудио и видеозаписи. |

**Контролирующие материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Занятия** | **Примерные темы проектных и исследовательских работ** |
| 1 | Введение  | “Родной край”- составление небольшого рассказа  |
| 2 | Генеалогия – вспомогательная историческая дисциплина | Викторина – ответы на вопросы |
| 3 | Методика составления родословия  | Составление поколенной росписи |
| 4 | Устные и вещественные генеалогические источники  | Выполнение тестовых заданий |
| 5 | Письменные генеалогические источники | “Письменные генеалогические источники моей семьи” – поисковая работа |
| 6 | Архивы и архивные источники | “Архивные источники нашего края” – исследовательская работа |
| 7 | Имя и родословная | “Моя родословная” – поисковая работа |
| 8 | Термины родства и свойства | Проверка слов-терминов |
| 9 | Историческая хронология и генеалогия | Составление домашнего календаря |
| 10 | Символы, гербы |  Придумать семейный герб и описать его |
| 11 | География моего рода |  “Легенды о происхождении моего села”- поисковая работа |
| 12 | Профессии |  “Профессии моего рода” – поисковая работа |
| 13 | Обощение  | Выполнение научно-исследовательских работ, презентаций, выставок |

**Использованная и рекомендуемая литература**

* + - 1. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная. К:Магариф, 2009;
1. История Татарстана. – Казань: ТаРИХ, 2001;
2. « История и этнография деревни Мамашир»;
3. «История и этнография Кошкинской волости в конце 19-начале 20 века»;
4. Мухаметов Р.М. География Кукморского района. Казань: АБАК, 1996;
5. Шәрифуллин Н.Ш. Гасырдан – гасырга, буыннан- буынга.- Казан: Милли китап, 2000.
6. Әхмәтҗанов М. Татар шәҗәрәләре.