

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Крыловская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7  
от 31.08. 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Г.Н.Сайтакова*

Приказ № 48 от 31.08. 2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КРЫЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Крылово, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов
	<b>Введение</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы
<b>1.1.3.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС дошкольного образования
<b>1.2.2.</b>	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
<b>1.2.3.</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<b>1.3.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<b>1.4.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений -региональной программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой Пояснительная записка</b>
<b>1.4.1.</b>	Цели и задачи реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой
<b>1.4.2.</b>	Принципы и подходы к реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой
<b>1.4.3.</b>	Возрастные характеристики для реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
<b>2.1.</b>	<b>Общее положение</b>
<b>2.1.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
<b>2.1.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы
<b>2.2.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть формируемая участниками образовательных отношений)
<b>2.2.1.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми
<b>2.2.2.</b>	Взаимодействие с другими учреждениями
<b>2.2.3.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы
<b>2.2.4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>2.3.</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>
<b>3.1.</b>	Организация режима пребывания детей
<b>3.2.</b>	Организация работы по укреплению здоровья детей
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды
<b>3.4.</b>	Кадровые условия
<b>3.5.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей
<b>3.6.</b>	Планирование образовательной деятельности
<b>3.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<b>3.8.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы
<b>3.9.</b>	Методическое обеспечение Программы
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)</b>

# **Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «КРЫЛОВСКАЯ ООШ»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) представляет общую модель образовательного процесса МБОУ «Крыловская ООШ» структурные подразделения «Детский сад» (далее – СП «Детский сад») с учетом возрастных нормативов развития, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. В качестве модулей Программы выступают образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объёма.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**(обязательная часть и часть,  
формируемая участниками образовательных отношений)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБОУ «Крыловская ООШ» структурные подразделения «Детский сад» (далее - СП «Детский сад») для детей дошкольного возраста является нормативно - управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

МБОУ «Крыловская ООШ» структурные подразделения «Детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования образовательная Программа СП «Детский сад» формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (зарегистрировано Минюстом РФ 18 декабря 2020 года, регистрационный № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Письмо Министерства образования и науки от 10.01. 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

#### **Регионального уровня**

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.01. 2014 г. № СЭД – 26-01-04-28 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае».

#### **Локального (институционального) уровня**

- Устав МБОУ «Крыловская ООШ».

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации региональной программы по экологическому воспитанию А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край» (4-7 лет). Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в СП «Детский сад». Программа может корректироваться в связи с изменениями: -

нормативно-правовой базы учреждения, - образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп, - выходом примерных основных образовательных программ.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

Сроки реализации образовательной программы: 2022-2027 г.г.

## **Общие сведения о структурных подразделениях «Детский сад»**

### **1. Общие сведения**

1.1. Полное наименование Учреждения: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крыловская основная общеобразовательная школа».**

1.2. Сокращённое название организации: МБОУ «Крыловская ООШ».

1.3. **Детский сад является структурным подразделением:**

1) Филиал «Гремячинская основная общеобразовательная школа» и структурное подразделение «Гремячинский детский сад», находящиеся по адресу: Пермский край, Осинский район, с. Гремяча, ул. Молодежная, д. 1

2) Филиал «Гамицкий детский сад», находящиеся по адресу: Пермский край, Осинский район, с. Гамицы, ул. Гагарина, д. 36

3) Структурное подразделение «Крыловский детский сад», находящиеся по адресу: Пермский край, Осинский район, с. Крылово, ул. Ленина, д. 38

1.4. Режим работы СП «Детский сад»:

- рабочая неделя – пятидневная;

- продолжительность пребывания детей – 10, 5 часов;

1.5. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.6. СП «Детский сад» посещает 86 воспитанников, из них – 14 детей раннего возраста (1-3 г.); детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – нет.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы СП «Детский сад» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.) (далее Программа).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»; - осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Для достижения поставленных задач первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей, теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности;

- справедливое и равноправное отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- формирование целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотизма, уважение к старшим, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- использование современных образовательных технологий, работа в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого



самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится на принципе единства развития, воспитания и образования.

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. «Семь золотых принципах дошкольной педагогики»

1. Зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.
2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.
3. Деятельностный подход (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
5. Амплификация детского развития (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.
6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.
7. Пространство детской реализации(ПДР) Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка.

Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена **на принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется **на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализуется **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации.**

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы СП «Детский сад» представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей.

Ежедневный график работы СП «Детский сад»:

СП «Детский сад»	Время пребывания детей
«Крыловский детский сад»	с 07.30 - 18.00
«Гамицкий детский сад»	с 07.30 – 18.00
«Гремячинский детский сад»	с 07.30 - 18.00

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В СП «Детский сад» функционирует 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

**Филиал «Гремячинская основная общеобразовательная школа» и структурное подразделение «Гремячинский детский сад»**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	17
От 4 до 7 (8) лет	Общеразвивающая	1	21

**Структурное подразделение «Крыловский детский сад»**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	10
От 4 до 7 (8) лет	Общеразвивающая	1	16

**Филиал «Гамицкий детский сад»**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 4 лет	Общеразвивающая	1	7
От 4 до 7 (8) лет	Общеразвивающая	1	15

**Социальный статус родителей  
Сведения о семьях воспитанников**

**Филиал «Гремячинская основная общеобразовательная школа» и структурное подразделение «Гремячинский детский сад»**

Количество детей	Количество семей	Социальный статус семьи				Работа родителей			Образование				Возраст		
		Полная	Не полная	многодетная	на учете, СОП	Работающие	Не работающие	Предприниматели	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее	до 25 лет	25-30 лет	старше 30 лет
38	33	33	-	5	-	34	31	1	1	38	26	1	2	4	60

**Филиал «Гамицкий детский сад»**

Количество детей	Количество семей	Социальный статус семьи				Работа родителей			Образование				Возраст		
		Полная	Не полная	многодетная	на учете, СОП	Работающие	Не работающие	Предприниматели	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее	до 25 лет	25-30 лет	старше 30 лет
23	22	22	-	14	3	28	16	-	10	14	10	10	-	13	31

**Структурное подразделение «Крыловский детский сад»**

Количество детей	Количество семей	Социальный статус семьи				Работа родителей			Образование				Возраст		
		Полная	Не полная	многодетная	на учете, СОП	Работающие	Не работающие	Предприниматели	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее	до 25 лет	25-30 лет	старше 30 лет
26	20	19	1	8	0	24	15	0	8	17	14	6	2	17	20

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллективы детских садов пытаются создать

доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Учет мнения родителей при формировании и принятии части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентируется на специфику национальных, социокультурных, экономических,

климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В СП «Детский сад» проводится мониторинг учета потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов (в виде анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей; изучения запросов микросоциума). Родители (законные представители) воспитанников имеют право участвовать в обсуждении Части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации, участвовать в согласовании Части ООП ДО.

Выбор и обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами проходит на заседании педагогического совета, а родителями на родительском собрании.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в СП «Детский сад».

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г. – с.336

Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет – стр.117

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет – стр. 139

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет – стр. 162

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет – стр.189

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет – стр. 222

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет – стр. 260

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры, сформированные во ФГОС дошкольного образования**

**Образовательные результаты в дошкольном воспитании.** Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b>
<b>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</b>	<b>Знания, умения, навыки</b>
<p>Инициативность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Регуляторные способности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить</li> </ul>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре,</p>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагания и планирование</li> </ul>

<p>вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>(способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>
---	---	--

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных), с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

### **Специфика дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической



диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то проводится необходимо дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа

эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Региональная программа «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова. Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом используемой парциальной программой, родительских запросов, приоритета деятельности педагогов СП «Детский сад».

В СП «Детский сад» реализуется региональная программа «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова.

В основе программы теоретические и практические исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, а также собственные исследования автора.

Научной основой программы являются современный философско-исторические концепции отношения человека и природы, утверждающие необходимость формирования нового типа экологического сознания с первых лет жизни человека (концепция А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода, Л.А.Венгера о развитии познавательных способностей, исследования Н.Н.Кондратьевой, С.Н.Николаевой и др.)

##### **1.4.1. Цели и задачи реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой**

**Главной идеей программы** является – воспитание начал экологической культуры детей дошкольного возраста на основе знакомства с родным краем.

В содержание программы включены знания о человеке как представителе животного мира природы и о среде его обитания, которая рассматривается как естественный природный мир.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объём представлений об окружающем мире определены с учётом возрастных особенностей.

Задачи, решаемые программой:

1.Формирование у детей элементарных экологических представлений о человека как биосоциальном существе и среде его жизни, о связях в мире природы и между человеком и природой.

2. Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному и предметам рукотворного мира.
3. Формирование практических умений разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социальной среды.
4. Воспитание любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре.
5. Развитие познавательного интереса к знаниям о родном крае.

Программа состоит из двух разделов:

1. Человек и разнообразие его потребностей.
2. Пермский край – моя малая родина.

Первый раздел программы даёт представление о человеке, о работе его органов, возможностях организма.

Целью второго, раздела, является формирование обобщенных представлений об окружающей человека среде.

Программа разработана и рассчитана на детей от 4 до 7 лет. К ней разработана технология: комплексное перспективное планирование с сентября по май для всех возрастных групп. Основой педагогического процесса являются постепенно усложняющиеся занятия, связанные с работой в повседневной жизни. Проведение целевых прогулок и экскурсий, чтение художественной и познавательной литературы, организация разного вида игр, конструирование, знакомство с произведениями искусства, рисование иллюстраций к рассказам и сказкам, развлечения – это неполный список форм работы с детьми по программе. К программе разработана диагностика, позволяющая проследить динамику продвижения детей в освоении знаний, умений, навыков, в определении характера формирующегося отношения к окружающему миру, а так же определить результативность использования технологии реализации программы.

Программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по разделам: «Развитие экологической культуры», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений».

#### **1.4.2. Принципы и подходы к реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой**

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.

4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Принцип регионализации (учет специфики региона).

### 1.4.3. Возрастные характеристики для реализации программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой

Младший возраст с 3-х лет до 4-х лет	Средний возраст с 4-х лет до 5-ти лет	Старший возраст с 5-ти лет до 6-ти лет	Подготовительный к школе возраст с 6-ти лет до 7-ми лет
<p>Детей четвертого года жизни отличает ярко выраженный интерес ко всему, что их окружает. Ребенок ежедневно открывает для себя новые предметы, их свойства, и качества, простейшие связи и отношения. Взрослые, поддерживая интерес, помогают малышу познавать природный и предметный мир, входить в мир социальных отношений, но круг стихийно формирующихся представлений постоянно расширяется. Детям этого возраста доступны знания: - о внешнем строении тела человека, о функциях органов чувств, о биологических и некоторых социальных потребностях; - о семье, доме человека как месте, где удовлетворяются разнообразные потребности, об экологических качествах дома; - о детском саду как о доме ребенка, о друзьях; - об эмоциональном состоянии взрослых и сверстников; - о растениях и животных как живых организмах, о их потребностях и условиях удовлетворения; - о растениях и животных ближайшего окружения, о лесе, луге и их обитателях; о правилах поведения людей в естественной природе, парках, скверах; - о</p>	<p>Дети пятого года жизни проявляют активный интерес к окружающему миру. Они любознательны, задают много вопросов, стремятся проникнуть в суть явлений и их взаимосвязи, размышляют над проявлениями отношений людей к природе. Плохие поступки вызывают у них боль и гнев, от добрых дел испытывают радость и удовольствие. В отличие от малышей, они многое знают и умеют, владеют первоначальными навыками самостоятельности. Детям среднего возраста доступны следующие знания: - о живом и неживом в окружающем мире, о человеке как живом существе, его биологических и разнообразных социальных потребностях; - о совершенстве тела человека, о функциях внешних органов, о согласованной работе органов чувств, о правилах бережного отношения к ним, об условиях, необходимых для сохранения здоровья человека; - об экологических и социальных условиях дома современного человека, о машинах, приборах, облегчающих бытовую труд и удовлетворяющих культурные потребности</p>	<p>У детей шестого года жизни проявляется устойчивый интерес к окружающей действительности, желание приобщиться к миру взрослых людей. Их отличает способность познавать не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных и социальных явлений. В этом возрасте дети осваивают разные способы познавательной деятельности: умение наблюдать, пользоваться готовыми моделями и моделировать, применять элементарную поисковую деятельность. Дети осознают себя старшими в детском саду и требуют к себе соответствующего отношения. Изучение стихийно формирующихся представлений о человеке и окружающем мире у детей старшего возраста, опыт работы с ними послужили основой для определения доступности следующих знаний: - многогранная ценность природы: практическая, оздоровительная, познавательная, нравственная, эстетическая; - природа как среда обитания, взаимосвязь с живой и неживой природой, отличие объектов и явлений природы от</p>	<p>У детей седьмого года жизни особое положение в детском саду - они самые старшие, много знают и умеют, готовятся к школе. У них появляется интерес к проблемам, выходящим за пределы детского сада и личного опыта, их интересуют события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир разных стран. У ребенка этого возраста складываются представления о себе, своем организме, личностных качествах, возможностях; развивается элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий, своих взаимоотношений с окружающим, чувство собственного достоинства. Возросшие возможности способствуют включению детей в активную природоохранительную деятельность. Продолжается развитие интеллектуальных, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, гуманистической направленности отношения к миру. Изучение стихийно формирующихся историко-географических знаний детей о родном крае</p>

<p>микрорайоне детского сада как части города (села), о его экологических и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей. Детям доступны следующие эмоциональные чувства и отношения: - откликаются на красивое в ближайшем окружении, переживают радость от общения с животными и растениями, испытывают удовольствие от участия в добрых делах; способны к проявлению доброжелательности, привязанности к членам семьи и сверстникам, воспитателям, к друзьям-животным; - могут замечать эмоциональные состояния близких взрослых, сверстников, заботиться о них и сочувствовать; - проявляют познавательную активность, желание получить знания о себе, о своих разнообразных потребностях и возможностях их удовлетворения с помощью взрослых и самостоятельно</p>	<p>человека; - о взаимоотношениях в семье, об обязанностях ребенка по поддержанию в доме чистоты, порядка и уюта; - о детском саде, об его экологических характеристиках и условиях для совместного проживания детей, взрослых, растений и животных, о взаимоотношениях взрослых и детей, о содержании труда сотрудников, об участии детей в социальной жизни второго дома; - о распространенных растениях и животных Пермского края: о лесе, луге, водоеме как сообществах живых организмов; - о районе проживания детей как части города, об экологии и социальных условиях, удовлетворяющих потребности жителей; - о городе, об устройстве его центра, об условиях для удовлетворения материальных и культурных потребностей взрослых и детей, о связи района проживания с центром города; - о правилах поведения в социоприродной среде. Усвоение этих знаний является основой для воспитания: - заботы и уважения к взрослым и малышам, чуткости к эмоциональному состоянию окружающих людей, сопереживания, стремления помочь; - осознанно-бережного отношения к окружающему миру, которое может проявляться в желании участвовать в трудовых делах по поддержанию чистоты и порядка в своем доме, квартире, во дворе, детском саду, на улице; - умения объединяться со сверстниками в общей</p>	<p>предметов не природы; - работа внутренних органов человека: сердца, легких, желудка, головного мозга, скелета и мышц; - признаки сходства и отличия человека от других живых существ; - здоровый образ жизни; - разнообразие жилищ людей, изменение условий быта с глубокой древности до настоящего времени; - большая семья, родословная человека; - роль старших детей в детском саду; - устройство города, села с древности до настоящего времени, создание в нем условий для удовлетворения разнообразных потребностей жителей; люди разных профессий; - достопримечательности родного города (села); люди, которыми гордится город (село); - природа родного края: леса, луга, реки; Кама - река-труженица; заповеди друзей природы. 25 Усвоение этих знаний является основой для воспитания: - осознанно-бережного отношения к окружающему миру, проявляющемуся в оценке своих и чужих поступков, понимании и предвидении последствий невыполнения правил поведения в социоприродной среде; - действенности отношения, желания участвовать в природоохранных акциях «Зеленая елочка — живая иголочка», «Дети — друзья птиц», «Береги первоцветы», в подготовке к празднику «День Земли»; - познавательного интереса к информации о родном крае, к наблюдениям окружающей</p>	<p>выявило, с одной стороны, небольшой их объем и, с другой стороны, познавательный интерес к получению таких знаний. Программа «Пермский край - мой родной край» была разработана с учетом возможностей детей седьмого года жизни. Ее доступность многократно проверена. Технология для подготовительной группы имеет сходство с технологиями средней и старшей групп, но по содержанию она сложнее. Расширение представлений детей об окружающем мире осуществляется по нескольким направлениям: - о человеке как биосоциальном существе; о чувствах, мыслях, поступках; о сходстве человека с другими живыми существами и отличии от них; об отношении человека к своему дому, семье; об ответственности за состояние общего дома людей — планеты Земля; - о родном городе (селе), истории возникновения, традициях, отличительных особенностях от других городов (сел) Пермской области; - о Перми как промышленном, научном, культурном центре Пермского края; - об истории Пермского края, о военных и трудовых подвигах уральцев в годы Великой Отечественной войны, о ярких событиях послевоенных лет; - об естественной природе Пермского края: реках, лесах, лугах, богатствах Уральских гор, заповедниках, охране природы; - о преобразованной</p>
--	--	---	---



	<p>деятельности: в игре, труде; - умения любоваться красотой окружающего мира, поддерживать ее в пределах своих возможностей и отражать эстетические впечатления в различных видах художественно-творческой деятельности; - любознательности к объектам, явлениям, событиям окружающей действительности.</p>	<p>действительности, к общению с людьми, много знающими и умеющими, - мастерами своего дела.</p>	<p>человеком природе: об озеленении улиц, скверах, парках, полях и садах, Камском и Воткинском водохранилищах.</p>
--	--	--	--

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой**

При разработке диагностических заданий, рекомендаций к анализу и оценке полученных результатов мы опирались на следующие критерии.

### **Оценка знаний об окружающем мире**

**Полнота знаний** - соотношение объема знаний ребенка и объема, предлагаемого программой. Полнота определяется по итогу всех заданий, выявляющих знания. 26

**Осознанность** - степень осмысленности знаний и их применение в ситуации общения ребенка с окружающим миром.

**Доказательность** - умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт.

**Глубина** - умение устанавливать связи и зависимости, закономерности причинно-следственного характера между объектами социоприродной среды. Определяется по характеру ответов на вопрос: «Почему?».

### **Оценка отношения к окружающему миру**

Осознанность, проявляющаяся в оценке и объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений и суждений, в понимании и предвидении последствий хороших и плохих поступков.

Действенность, проявляющаяся в умении видеть состояние растений и животных, окружающих людей, в стремлении оказать необходимую помощь, адекватную состоянию объекта, в желании участвовать в природоохранных акциях, субботниках и других делах, направленных на создание чистоты, красоты и порядка в социоприродной среде.

Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации опосредованным путем и в процессе общения с объектами; в стремлении воспринимать красоту окружающего мира и отражать свои эстетические впечатления и

переживания в различных видах художественно-творческой деятельности; в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам социоприродной среды.

Задания для диагностики объединены в группы. Результат выполнения задания ребенком оценивается по трехбалльной системе. Это помогает выявить уровень развития детей группы в начале учебного года и учитывать его в дальнейшей работе, планируя индивидуальный подход к детям низкого и высокого уровней развития.

В отдельную группу выделены задания для детей четвертого года жизни, для которых считается нецелесообразным применять балльную систему диагностики, так как в данном возрастном периоде только начинают складываться первоначальные представления об окружающем мире. Диагностика в начале учебного года (октябрь, ноябрь) нужна для характеристики группы детей в целом и проведения сравнительного анализа результатов в конце учебного года.

В отдельную группу объединены также задания для детей 6-8 лет, выявляющие историко-географические знания детей о Пермском крае.

Результаты наблюдений необходимо записывать; зафиксированные в начале и конце года, они позволяют провести сравнительный анализ. На основе результатов диагностики воспитатель корректирует свою деятельность, планирует дальнейшую работу с детьми и родителями.

### **Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Объем знаний об окружающем мире небольшой, средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих знания, не более 1,5. При решении задач обнаруживает слабое владение смыслом имеющихся знаний. Аргументация чаще с опорой на несущественные признаки, случайное оперирование причинно-следственными связями.

Работу по уходу за растениями и животными выполняет без интереса и желания, не все трудовые операции может объяснить, связать с потребностями живых существ; качество труда низкое. Проявление заботливого отношения ситуативно. Принимает участие в природоохранных акциях и других трудовых делах: субботники, подготовка к праздникам «День Земли», «Зеленая елочка», если они привлекают его внимание яркостью, необычностью.

Некритично относится к своему поведению, не может объяснить, в чем проявляется собственное бережное отношение к социоприродной среде. Осуждает неправильное поведение взрослых и сверстников, но оценку, как правило, дает с прагматических (потребительских) позиций.

Слабый познавательный интерес к объектам окружающего мира, нет стремления узнать что-либо новое, источник своих знаний не осознает. Эмоциональность восприятия

невысокая, иногда замечает красивое в ближайшем окружении, но затрудняется объяснить свое отношение к объекту или явлению.

**Средний.** Средний балл за выполнение заданий, выявляющих знания более 1,5.

Владеет смыслом усвоенных знаний, но оперирует ими с некоторыми ошибками. Аргументация с опорой одновременно на существенные и несущественные признаки, но чаще - на существенные. Умение устанавливать причинно-следственные связи неустойчивое.

Работу по уходу за растениями и животными выполняет, КАК правило, с желанием, но не всегда замечает, какие потребности живых существ не удовлетворены. В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение, но часто не видит, кто нуле дается в помощи. Принимает участие в природоохранных акциях и трудовых делах, но интерес к ним быстро пропадает.

Умеет оценивать свои и чужие поступки, но чаще называет несущественные экологические последствия плохих поступков; осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде; может объяснить, в чем проявляется бережное, и небрежное отношение, но приводит примеры, не всегда адекватные объяснению.

Проявляет интерес к объектам окружающего мира, но не может объяснить, что хотел бы узнать о том или ином предмете, И может. Называет источник своих знаний не всегда осознанно.

Видит красоту окружающих объектов, явлений, но не всегда может объяснить свое отношение к ним, передать в изобразительной деятельности.

**Высокий.** Средний балл за выполнение заданий, выявляющих знания, более 2,5.

Усвоенные знания осмысленно применяет при решении учебных задач. Аргументация с опорой на существенные признаки, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Как правило, с желанием, осознанно выполняет работу по уходу за растениями и животными. В общении с природой проявляет бережное, гуманное отношение. Готов оказать помощь растению, животному, человеку. Достаточно часто самостоятельно наблюдает за объектами и явлениями окружающего мира. Принимает активное участие в природоохранных акциях и трудовых делах.

Умеет оценивать с позиции осознанно-бережного отношения свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение взрослых и детей в социоприродной среде, достаточно четко объясняет последствия хороших и плохих поступков, приводит адекватные объяснению примеры своего поведения.

Ярко проявляет познавательный интерес, может объяснить, что хотел бы узнать об объекте или явлении, достаточно осознанно называет источник своих знаний или умений.

Эмоционально отзывчив. Умеет видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности.

Представленные уровни освоения программы сложились на основе многократно проведенных обследований детей старшего возраста. Дана характеристика «типичного» ребенка седьмого года жизни. В начале учебного года большинство детей находятся на среднем и низком уровнях, в конце года они переходят на более высокий уровень.

Диагностика выявляет и «нетипичных» детей, например, невысокий уровень знаний, но чуткое отношение ко всему живому, и, наоборот, высокий уровень знаний, умение устанавливать довольно сложные экологические связи при равнодушном отношении. Это чаще бывает у мальчиков, интерес которых направлен на технику, на «космические войны». Такие дети требуют особого индивидуального подхода

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

В содержательном разделе представлены описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с положениями Стандарта и принципам Программы, в частности, принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования, принципами социообразности и культуросообразности.

Весь педагогический процесс в детском саду условно разделен на три составляющих блока:

- непосредственная образовательная деятельность в форме занятий;
- совместная организованная деятельность, строящаяся в непринужденной партнерской форме общения воспитателя с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 –7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Описание образовательной деятельности по социально – коммуникативному  
развитию, программа «От рождения до школы»**

Ранний возраст (2-3 лет) – см. стр.152

Младший возраст (3-4 лет) – см. стр. 164

Средний возраст (4 – 5 лет) – см. стр.191

Старший возраст (5 – 6 лет) – см. стр. 225

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – см. стр.262

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Описание образовательной деятельности по познавательному развитию,  
программа «От рождения до школы»**

Ранний возраст (2-3 лет) – см. стр.146

Младший возраст (3-4 лет) – см. стр. 168

Средний возраст (4 – 5 лет) – см. стр.196

Старший возраст (5 – 6 лет) – см. стр. 230

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – см. стр.268

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Описание образовательной деятельности по речевому развитию,  
программа «От рождения до школы»**

Ранний возраст (2-3 лет) – см. стр.149

Младший возраст (3-4 лет) – см. стр. 172

Средний возраст (4 – 5 лет) – см. стр.202

Старший возраст (5 – 6 лет) – см. стр. 237

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – см. стр.276

### **Образовательная область**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Описание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию, программа «От рождения до школы»**

Ранний возраст (2-3 лет) – см. стр.155

Младший возраст (3-4 лет) – см. стр. 177

Средний возраст (4 – 5 лет) – см. стр.207

Старший возраст (5 – 6 лет) – см. стр. 242

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – см. стр.281

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### **Описание образовательной деятельности по физическому развитию, программа «От рождения до школы»**

Ранний возраст (2-3 лет) – см. стр.143

Младший возраст (3-4 лет) – см. стр. 184

Средний возраст (4 – 5 лет) – см. стр.217

Старший возраст (5 – 6 лет) – см. стр. 254

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – см. стр.294

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край»: По экологическому воспитанию**  
**детей дошкольного возраста**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Пермского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- формирование представлений о достопримечательностях и традициях родного села, района;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе (изделия из селенита, селенитовая игрушка).

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе. Реализация авторской программы с региональным компонентом для детей средней, старшей и подготовительной группы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей (по данным анкетирования) и педагогов и ориентирована на специфику региональных особенностей и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В эту часть программы входят проекты по дошкольному образованию.

**Проекты, реализуемые в СП «Детский сад»**

<b>Образовательная область</b>	<b>СП «Детский сад» Группа</b>	<b>Название проекта</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Структурное подразделение «Крыловский детский сад» Старшая разновозрастная группа</b>	<b>«Моя малая Родина»</b>
	<b>Структурное подразделение «Гремячинский детский сад» Старшая разновозрастная группа</b>	<b>«Пермский край - моя Родина»</b>
	<b>Филиал «Гамицкий детский сад» Старшая разновозрастная группа</b>	<b>«Мой Пермский край»</b>







### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Главными образовательными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- -развитие познавательной активности детей;
- -создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития детей.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на демократический стиль взаимодействия с детьми и другими педагогами, проявляют уважение к личности ребенка, создают условия для развития у детей ответственности, проявления эмпатии, формирования активной жизненной позиции.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, т.е. обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности.

Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания

(организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы игры и упражнения с речевым сопровождением(стихи, песенки, потешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты), досуги, сюжетные, игровые, тематические, комплексные тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	дидактические игры, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим обсуждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др., правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно-исследовательская	игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

	коллекционирование, моделирование, конструирование проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально –развивающие и др.) и др., информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей обследование предметов
Музыкально-художественная	слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация музыкально-ритмические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др. досуги
Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, викторины по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций и др., инсценирование и драматизация, разучивание чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

### ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ старшая разновозрастная группа

Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня - УТРО</b> ритуал приветствия (создание в группе благоприятного, спокойного психологического комфорта). Сообщение темы на неделю (подача в форме проблемной ситуации), обсуждение плана на день.					
<b>Физическое Речевое Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое</b>	Утренняя гимнастика Подвижная игра Артикуляционная гимнастика	Утренняя гимнастика Подвижная игра Профилактические упражнения для глаз	Утренняя гимнастика Подвижная игра Упражнения на развитие дыхания	Утренняя гимнастика Подвижная игра Артикуляционная гимнастика	Утренняя гимнастика Подвижная игра Пальчиковые игры
	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Работа с календарём природы	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Работа с календарём природы	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Работа с календарём природы	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Работа с календарём природы	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Работа с календарём природы
	Дежурство по столовой Ситуативный разговор о важности и значимости помощи взрослым.	Трудовые поручения.	Дежурство по занятиям Ситуативный разговор о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами	Работа в уголке природы: Ситуативный разговор о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ.	Индивидуальные трудовые поручения.
	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа по познавательному развитию и исследованию	Индивидуальная работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения)

<b>Социально-коммуникативное</b> <b>Познавательное</b> <b>Речевое</b>	Беседа по теме недели	Д/игры по развитию речи	Беседа по социально – коммуникативному развитию	Беседа по нравственно – патриотическому воспитанию Д/и по ФЭМП	Школа безопасности (ОБЖ, ПДД, валеологии)
<b>Прогулка утром</b>					
<b>Познавательное</b> <b>Социально-коммуникативное</b> <b>Речевое</b> <b>Физическое</b>	- Наблюдение за людьми. - Театрализованная деятельность. - П/и с метанием - Труд в природе, трудовые поручения. - Индивидуальная работа по основным видам (прыжки)	- Наблюдение за живой природой (животные) - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры с бегом. - Труд в природе, трудовые поручения. - Индивидуальная работа по основным видам (бег)	- Наблюдение за живой природой (растения) - Строительные игры - П/ народные игры - Труд в природе, трудовые поручения. - Индивидуальная работа по основным видам (равновесие)	- Наблюдения за неживой природой. - Сюжетно-ролевые игры с использованием предметов заместителей из природного материала. - Подвижные игры по выбору детей. - Труд в природе, трудовые поручения. - Индивидуальная работа по основным видам (метание, бросание, ловля)	- Экскурсия - Трудовые поручения - П/хороводные игры
<b>II половина дня</b>					
<b>Работа перед сном</b>					
<b>Речевое</b> <b>Социально-коммуникативное</b>	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.
<b>Работа после сна</b>					
<b>Физическое</b> <b>Речевое</b>	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)
<b>Вечер</b>					
<b>Познавательное</b> <b>Социально-коммуникативное</b> <b>Речевое</b> <b>Художественно-эстетическое</b> <b>Физическое</b>	Индивидуальная работа на развитие фонематического слуха	Индивидуальная работа на развитие двигательных навыков	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа на развитие графических навыков	Индивидуальная работа по ФЭМП
	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
	Чтение художественной литературы (заучивание,	Чтение художественной литературы	Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе.	Чтение рассказов и сказок писателей народов мира	Конструирование



	е) Работа с календарём природы	ие) Работа с календарём природы	ие) Работа с календарём природы	ие) Работа с календарём природы	ие) Работа с календарём природы
	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение из окна	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение из окна	Наблюдение из окна
	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Индивидуальная работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения)
<b>Социально-коммуникативное</b> <b>Познавательное</b> <b>Речевое</b>	Д/ игры и беседы по с/к развитию	Ознакомление с окружающим миром	Беседа по нравственно – патриотическому воспитанию	Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность	Школа безопасности (ОБЖ, ПДД, валеологии)
<b>Прогулка утром</b>					
<b>Познавательное</b> <b>Социально-коммуникативное</b> <b>Речевое</b> <b>Физическое</b>	- Наблюдение за людьми (одежда, действия, особенности поведения) -П/и с метанием -Индивидуальная работа по основным видам (прыжки)	-Наблюдение за живой природой (животные) -Сюжетно-ролевые игры -Работа с природным материалом -Подвижные игры с бегом. - Индивидуальная работа по основным видам (бег)	- Наблюдение за живой природой (растения) -Строительные игры -П/ народные игры. - Индивидуальная работа по основным видам (равновесие)	-Наблюдения за неживой природой (воздухом, солнцем, водой, ветром). -Сюжетно-ролевые игры с использованием предметов заместителей из природного материала. П/хороводная игра - Индивидуальная работа по основным видам (метание, бросание, ловля)	-Экскурсия -Трудовые поручения П/игры по выбору детей
<b>II половина дня</b>					
<b>Работа перед сном</b>					
<b>Речевое</b> <b>Социально-коммуникативное</b>	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.	Воспитание КГН (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.
<b>Работа после сна</b>					
<b>Физическое</b> <b>Речевое</b>	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж)	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,	Гимнастика пробуждения после сна (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,



		самомассаж)	самомассаж)	самомассаж)	самомассаж)
<b>Вечер</b>					
<b>Познавательное Социально-коммуникативное Речевое Художественно-эстетическое Физическое</b>			Индивидуальная работа по ЗКР	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа на развитие двигательных навыков
	Сюжетно-ролевая игра	Игры с разным видом конструктора	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра	Игровые ситуации
	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы
	Настольно-печатные игры	Театрализованная деятельность	Д/и по ОБЖ. Просмотр мультфильмов по безопасности и ПДД	Игры на развитие мелкой моторики	Конструирование
	Работа в книжном уголке с иллюстрированным материалом	Д/и по сенсорному развитию		Досуги. Развлечения	Индивидуальная деятельность по выбору детей
<b>Прогулка вечер</b>					
<b>Речевое Физическое</b>	Народные игры Игровая деятельность	Подвижные игры с прыжками: на бросание/ ловлю /метание Игровая деятельность	Подвижная игра на равновесие, перелазывание Игровая деятельность	Подвижные игры с бегом, с увертыванием Игровая деятельность	Малоподвижные игры, игра - забава и упражнения, эстафета Игровая деятельность
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</b>	<b>В течение дня</b>				
	Художественный центр: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. Музыкальный центр: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. Центр природы: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. Художественно-литературный центр: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. Центр конструирования: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. Физкультурно- оздоровительный центр: атрибуты к с/р играм, иллюстрации по теме, игрушки, фигурки, муляжи, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры.				
<b>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</b>	Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, мастер- классы, семинары-практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Субботники				

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Программа А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край»:

#### По экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие осуществляется на основе организации различных форм работы с детьми: чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы, проектная деятельность, просмотр презентации, фотоальбомы, выставки.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (НОД), но и в ходе режимных моментов в форме игровых ситуаций, образовательных ситуаций как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. **Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и

наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **2.2.2. Взаимодействие с другими учреждениями**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы коллектив СП «Детский сад» строит связи на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<b>Направление</b>	<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
<b>Администрация</b>	Администрация поселения	Посещение собраний, консультирование родителей, проведение акций, благоустройство территории поселения.
	Управление образования и социального развития Администрации Осинского городского округа	Совещания. Анализ выполнения муниципального задания.
<b>Образование</b>	МБОУ «Крыловская ООШ», структурные подразделения	Педсоветы, консультаций для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи. Совместные мероприятия, развлечения, соревнования.
<b>Медицина</b>	ФАП на территории поселений	Проведение медицинского обследования. Проведение плановой вакцинации. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
<b>Культура</b>	Дома культуры на территории поселений	Посещение выставок, спектаклей, цирковых представлений. Участие в праздниках, в конкурсах.
	Библиотеки на территории поселений	Встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, мастер классы, участие в творческих конкурсах.
<b>Безопасность</b>	КДН и ЗП	Работа с семьями и детьми группы риска и СОП

### **2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **Формы инициативности в дошкольном детстве**

(по Н.А. Коротковой)

1. Творческая инициатива (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. Инициатива как целеполагания и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, - требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
3. Коммуникативная инициатива (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. Познавательная инициатива - любознательность (включённость в познавательно-исследовательскую деятельность - в практическое экспериментирование и вербальное исследование, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения).

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации ООП СП «Детский сад» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Сотрудники СП «Детский сад» признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** создание единого пространства воспитания и развития ребенка.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- вовлечь родителей в образовательный процесс;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей;

- вовлечь родителей в процесс управления СП «Детский сад».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы СП «Детский сад» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СП «Детский сад»;
- ознакомление родителей с содержанием работы СП «Детский сад», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни СП «Детский сад»</b>	<b>Формы участия</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> </ul>
<b>В создании условий СП «Детский сад»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки)</li> <li>- памятки;</li> <li>- создание закрытой группы ВК;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного</li> </ul>

	воспитания; - родительские собрания.
<b>В воспитательно-образовательном процессе СП «Детский сад», направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;

**Рекомендации по работе с родителями  
в рамках реализации Программа А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край»: По экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

1. Проведение собрания, бесед, консультаций;
2. Оформление групповой и приемной комнаты по тематикам проекта;
3. Совместная деятельность детей и родителей, участие в разнообразных мероприятиях;
4. Выставки сотворчества (родители, дети);
5. Содействие родителей в обогащении развивающей среды группы.

**2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

В МБОУ «Крыловская ООШ» действует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель деятельности ППк - организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи.

Вся деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Крыловская ООШ»

Коррекционная работа специалистов МБОУ «Крыловская ООШ» ведётся по всем пяти направлениям развития детей. Для воспитателей ежемесячно составляются рекомендации по индивидуальной работе с детьми.



Правильно организованная работа ППк позволяет координировать деятельность и обеспечивает взаимодействие всех специалистов МБОУ «Крыловская ООШ».

Председатель ППк координирует деятельность ППк, обеспечивает взаимодействие всех специалистов МБОУ «Крыловская ООШ», контактирует с родителями (законными представителями), несёт ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

Взаимодействие ППк с родителями воспитанника осуществляется на договорной основе между МБОУ «Крыловская ООШ» и родителями (законными представителями). Обследование ребёнка специалистами осуществляется по инициативе родителей, изменения условий получения коррекционной помощи осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей, заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) и предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

#### **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты ППк организации, выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ПМПк, специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют её реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

#### **Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ**

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает конструктивные навыки.
- Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).
- Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.
- Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
- Учит ориентироваться в расположении частей своего тела.
- Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает понимания речи:
- Развивает жестикуляцию.
- Формирует голос.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Систематический сформированных навыков не только во время занятий, но и в режимные моменты.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения:

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

#### **Взаимодействие специалистов организации при работе с детьми и родителями**

Воспитатель:

- педагогическая диагностика;

- исследование социального статуса семьи;

- организация эмоционально благоприятного климата в группе;

- реализация рекомендаций специалистов;

- взаимодействие с семьей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

СП «Детский сад» по времени пребывания детей функционирует в режиме: полного дня (10,5 -часового пребывания).

Режим жизнедеятельности детей в СП «Детский сад» разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155),
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- уставом МБОУ «Крыловская ООШ»,
- образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В СП «Детский сад» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

### *Ежедневное чтение*

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### *Организация сна*

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### ***Организация прогулки***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

### ***Организация питания***

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### ***Организация совместной деятельности***

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### ***Организация самостоятельной деятельности***

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### ***Организация образовательной деятельности (занятий)***

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.



**Режим пребывания детей на холодный период**  
(Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду)

**младшая разновозрастная группа**  
(младшая группа и группа раннего возраста, с 1,5 до 4 лет)

режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа
<i>Утренний прием</i>	7.30 – 8.35	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	7.30 – 8.00	
<i>Совместная игра</i>	8.00 – 8.20	
<i>Утренняя гимнастика, закаливание</i>	8.30 – 8.35	
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.35 – 8.40	
<i>Завтрак</i>	8.40 – 9.00	
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.00 - 9.10	9.00 - 9.30
<i>Организованная деятельность, занятия со специалистами</i>	9.10 – 9.20	9.30 – 9.45
<i>2 завтрак</i>	10.00 – 10.10	
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.10 – 10.25	
<i>Прогулка:</i>	10.25 – 11.25	10.25 – 11.30
<i>Наблюдение, совместные игры</i>	11.00 – 11.15	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	10.25 – 11.00	10.25 – 11.00
	11.15 – 11.25	11.15 – 11.30
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.25 – 11.35	11.30 – 11.35
<i>Подготовка к обеду</i>	11.35 – 11.40	
<i>Обед</i>	11.40 – 11.55	
<i>Подготовка ко сну</i>	11.55 – 12.00	
<i>Дневной сон</i>	12.00 - 15.00	
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.25	
<i>Полдник</i>	15.25 – 15.40	
<i>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</i>	15.40 – 16.30	
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.30 – 16.45	
<i>Прогулка, игры, уход детей домой</i>	16.45 - 18.00	

**Старшая разновозрастная группа**  
(средняя, старшая, подготовительная группа, с 4 до 7 лет)

режимные моменты	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<i>Утренний прием</i>	7.30 – 8.35		
<i>Самостоятельная деятельность</i>	7.30 – 8.00		
<i>Совместная игра</i>	8.00 – 8.20		
<i>Утренняя гимнастика, закаливание</i>	8.20 – 8.30		

<i>Подготовка к завтраку</i>	8.30 – 8.35		
<i>Завтрак</i>	8.35 – 8.55		
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.55 - 9.10	8.55 - 9.30	8.55 – 9.30
<i>Организованная деятельность, занятия со специалистами</i>	9.00 – 9.20	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
		10.10 – 10.35	10.10 – 10.40
<i>2 завтрак</i>	10.00 – 10.10		
<i>Подготовка к прогулке</i>	10.10 – 10.25	10.40 – 10.45	
<i>Прогулка:</i>	10.25 – 11.50	10.45 – 12.25	
<i>Наблюдение, совместные игры</i>	11.00 – 11.25		
<i>Самостоятельная деятельность</i>	10.25 – 11.00	10.45 – 11.00	
	11.25 – 11.50	11.25 – 12.25	
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	11.50 – 12.00	12.25 - 12.30	
<i>Подготовка к обеду</i>	12.00 – 12.10	12.30 – 12.35	
<i>Обед</i>	12.10 – 12.30	12.35 -12.50	
<i>Подготовка ко сну</i>	12.30 – 12.35	12.50 – 12.55	
<i>Дневной сон</i>	12.35 - 15.00	12.55 – 15.00	
<i>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00 – 15.25		
<i>Полдник</i>	15.25 – 15. 40		
<i>Игры, самостоятельная и организованная деятельность</i>	15.40 – 16.30		
<i>Подготовка к прогулке</i>	16.30 – 16.45		
<i>Прогулка, игры, уход детей домой</i>	16.45 - 18.00		

### 3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей Закаливание детей

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до +22°C	от +20 до +22°C	от +18 до +20°C	от +18 до +20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
<b>Одностороннее проветривание</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
<b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей):</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
<b>1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе</b>	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°C
<b>Утренняя гимнастика</b>	В летний период на улице В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
<b>Физкультурные занятия</b>	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
<b>Прогулка</b>	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: При t воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с и при неблагоприятных погодных условиях время прогулки сокращается			
<b>Хождение босиком</b>	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до +22°C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
<b>После дневного сна</b>	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
<b>1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.			

*Схема закаливания детей в разные сезоны года*

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года 1 младшая группа	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10
3 - 4 года 2 младшая группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 - 5 лет средняя группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 - 6 лет старшая группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 - 7 лет подготовительная к школе группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*Условные обозначения:*

<p align="center"><i>Закаливание воздухом:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - утренний прием на свежем воздухе</li> <li>2. - утренняя гимнастика</li> <li>3. - облегченная одежда</li> <li>4. - солнечные ванны</li> <li>5. - воздушные ванны</li> <li>6. - ходьба босиком по ковро и массажным дорожкам (после сна)</li> </ol>	<p align="center"><i>Закаливание водой:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7 - умывание водой</li> <li>8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры</li> <li>9. - полоскание рта кипяченой водой</li> <li>10. - мытье ног</li> </ol>
--	---

## Организация физического воспитания Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости (в мин.) от возраста детей				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На улице	—	1 раз в неделю по 15 мин.	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-10 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-10 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно, по 15-20)	Ежедневно, по 15-20)	Ежедневно, по 15-20)	Ежедневно, по 15-20)	Ежедневно, по 15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь музыкально - физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### **Занятия по физическому развитию**

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**(Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер</li> </ul> Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно – ролевых игр	Детская мебель: столы, стулья Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» Для игры в семью:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик, диванчик, гладильная доска.</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> <li>Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> </ul> </li> </ul>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр(уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон (разных цветов)</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Фломастеры</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки.)</li> </ul>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>- физические карты России, Пермского края, планы района;</li> <li>- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения;</li> <li>- альбомы и презентации: народный промысел</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму»</li> </ul>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель (кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные маты</li> </ul> <p>Кегли, мячи, кольцоброс.</p>
Место для группового сбора	<p>Магнитная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный ковер</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> <li>• Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<p>Магнитная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.4. Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в СП «Детский сад».
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в СП «Детский сад».

СП «Детский сад» непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели) - 100%.

#### **Структурное подразделение «Крыловский детский сад»**

Младшие воспитатели – (2)

#### **Филиал «Гамицкий детский сад»**

Младшие воспитатели – (2)

#### **Структурное подразделение «Гремячинский детский сад»**

Младшие воспитатели - (2)

СП «Детский сад» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

#### **Структурное подразделение «Крыловский детский сад»**

Музыкальный руководитель (1; на 0,5 ставки)

Воспитатель (3; старший воспитатель на 0,5 ставки)

**Филиал «Гамицкий детский сад»**

Музыкальный руководитель (1; на 0,5 ставки)

Воспитатель (3)

**Структурное подразделение «Гремячинский детский сад»**

Музыкальный руководитель (1; на 0,5 ставки)

Воспитатель (3)

**Характеристика педагогического состава:**

**Образовательный ценз:**

Образование	Количество педагогов			В процентном отношении
	Крылово	Гамицы	Гремяча	
Высшее	1	2	2	45%
Среднее- специально, педагогическое	3	1	2	55%

**По стажу работы:**

Стаж работы	Количество педагогов			В процентном отношении
	Крылово	Гамицы	Гремяча	
до 5 лет	-	1	-	9%
от 5 до 10 лет	1		1	19%
от 10 до 20 лет	1	1	2	36%
свыше 20 лет	2	1	1	36%

**По квалификации:**

Квалификационная категория	Количество педагогов			В процентном отношении
	Крылово	Гамицы	Гремяча	
Высшая	-	-	-	0%
Первая	1	-	2	27%
Соответствие занимаемой должности	1	2	2	46%
Не подлежат аттестации	2	1	-	27%

Отличительной особенностью образовательного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

### **3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

План образовательной нагрузки СП «Детский сад» разработан в соответствии с:

- действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- действующим «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014, Регистрационный № 30038 от 26.09.2013г. Министерства юстиции РФ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин.
- Занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.
- Занятия для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.
- Занятия для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.
- Занятия для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

### **Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей.

Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

### **Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Этап дошкольного детства - время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы в дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические,

словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

### Планирование образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<b>Аппликация</b>	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность детей в центрах (уголках) развития					
---	--	--	--	--	--

Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности					
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Объем НОД (количество) занятий в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Объем НОД (минут) в неделю	100 минут	150 минут	200 минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Расписание ННОД в старшей разновозрастной группе (4-7 лет) структурного подразделения «Крыловский детский сад»**

день недели	№	расписание	время проведения
понеделник	1	<i>Познание – окруж. мир (старшая группа)</i> <b>Познание – окруж. мир (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.25 9.00 – 9.30
	2	Познание – окруж. мир (средняя группа)	9.40 – 10.00
	3	<i>Рисование (старшая группа)</i> <b>Рисование (подготовительная группа)</b>	10.10 -10.35 10.10 – 10.40
	4	Физкультура (средняя группа) <i>Физкультура (старшая группа)</i> <b>Физкультура (подготовительная группа)</b>	15.50 – 16.10 15.50 – 16.15 15.50 – 16.20
вторник	1	<i>ФЭМП (старшая группа)</i> <b>ФЭМП (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.30



	2	ФЭМП (средняя группа)	9.40 – 10.00
	3	Физкультура на улице (средняя группа)	11.00 – 11.20
		<i>Физкультура на улице (старшая группа)</i>	11.00 – 11.25
		<b>Физкультура на улице (подготовительная группа)</b>	11.00 – 11.30
4	<i>Аппликация /лепка (старшая группа)</i>	15.50 – 16.15	
		<b>Аппликация/ лепка (подготовительная группа)</b>	15.50 – 16.20
среда	1	Развитие речи (средняя группа)	9.00 – 9.20
		<i>Развитие речи (старшая группа)</i>	9.00 – 9.25
		<b>Развитие речи (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.30
	2	<b>ФЭМП (подготовительная группа)</b>	9.40 – 10.00
3	Рисование (средняя группа)	10.10 – 10.30	
4	Музыка (средняя группа)	15.30 – 15.50	
	<i>Музыка (старшая группа)</i>	15.30 – 15.55	
	<b>Музыка (подготовительная группа)</b>	15.30 – 16.00	
четверг	1	<i>Развитие речи - обучение грамоте (старшая группа)</i>	9.00 – 9.25
		<b>Развитие речи - обучение грамоте (подготовительная гр)</b>	9.00 – 9.30
	2	Лепка, аппликация (средняя группа)	9.40 – 10.10
3	Физкультура (средняя группа)	15.50 – 16.10	
	<i>Физкультура (старшая группа)</i>	15.50 – 16.15	
	<b>Физкультура (подготовительная группа)</b>	15.50 – 16.20	
пятница	1	Музыка (средняя группа)	9.00 – 9.25
		<i>Музыка (старшая группа)</i>	9.00 – 9.30
		<b>Музыка (подготовительная группа)</b>	
2	<i>Рисование (старшая группа)</i>	9.40 – 10.05	
	<b>Рисование (подготовительная группа)</b>	9.40 – 10.10	
3	<i>Исследовательская деятельность - конструирование (старш. группа)</i>		15.30 – 16.00
	<b>Исследовательская дея-ть - конструирование (подг.группа)</b>		

**Расписание ННОД в старшей разновозрастной группе (4-7 лет)  
филиала «Гамицкий детский сад»**

день недели	№	расписание	время проведения
понедельник	1	<i>Развитие речи (старшая группа)</i>	9.00 – 9.25
		<b>Развитие речи (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.30
	2	Развитие речи (средняя группа)	9.40 – 10.00
	3	<i>Рисование (старшая группа)</i>	10.10 -10.35
<b>Рисование (подготовительная группа)</b>		10.10 – 10.40	
вторник	4	Физкультура (средняя группа)	15.50 – 16.10
		<i>Физкультура (старшая группа)</i>	15.50 – 16.15
		<b>Физкультура (подготовительная группа)</b>	15.50 – 16.20
	1	Рисование (средняя группа)	9.00 – 9.20
2	<i>Развитие речи - обучение грамоте (старшая группа)</i>	9.00 – 9.25	
	<b>Развитие речи - обучение грамоте (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.30	
	3	<b>ФЭМП (подготовительная группа)</b>	9.40 – 10.10
4	Физкультура (средняя группа)	15.50 – 16.15	
	<i>Физкультура (старшая группа)</i>	15.50 – 16.20	
	<b>Физкультура (подготовительная группа)</b>		

среда	1	Музыка (средняя группа) <i>Музыка (старшая группа)</i> <b>Музыка (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.30
	2	<b>ФЭМП (подготовительная группа)</b>	9.40 – 10.00
	3	Лепка, аппликация (средняя группа)	10.10 – 10.30
	4	<i>Исследовательская дея-ть - конструирование (старш. группа)</i> <b>Исследовательская дея-ть - конструирование (подг.группа)</b>	15.50 – 16.15 15.50 – 16.20
четверг	1	Музыка (средняя группа) <i>Музыка (старшая группа)</i> <b>Музыка (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25 9.00 – 9.30
	2	ФЭМП (средняя группа)	9.40 – 10.00
	3	<i>ФЭМП (старшая группа)</i>	10.10 – 10.35
	4	<i>Аппликация /лепка (старшая группа)</i> <b>Аппликация /лепка (подготовительная группа)</b>	15.30 – 15.55 15.30 – 16.00
пятница	1	Познание – окруж. мир (средняя группа) <i>Познание – окруж. мир (старшая группа)</i> <b>Познание – окруж. мир (подготовительная группа)</b>	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25 9.00 – 9.30
	2	<i>Рисование (старшая группа)</i> <b>Рисование (подготовительная группа)</b>	9.40 – 10.05 9.40 – 10.10
	3	Физкультура на улице (средняя группа) <i>Физкультура на улице (старшая группа)</i> <b>Физкультура на улице (подготовительная группа)</b>	11.00 – 11.20 11.00 – 11.25 11.00 – 11.30

**Расписание ННОД в младшей группе и группе раннего возраста (1,5 – 4 г)  
структурного подразделения «Гамицкий детский сад»**

день недели	№	расписание	время проведения
понедельник	1	Развитие речи (группа раннего возраста)	9.10 – 9.20
	2	<b><i>Развитие речи (младшая группа)</i></b>	9.30 – 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <b><i>Физкультура (младшая группа)</i></b>	15.50 – 16.00 15.50 – 16.05
вторник	1	<b><i>Познание – окруж. мир (младшая группа)</i></b>	9.10 – 9.20
	2	Познание – окруж. мир (группа раннего возраста)	9.30 – 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <b><i>Физкультура (младшая группа)</i></b>	10.00 – 10.10 10.00 – 10.15
среда	1	Музыка (группа раннего возраста) <b><i>Музыка (младшая группа)</i></b>	9.10 – 9.20 9.10 – 9.25
	2	ФЭМП - сенсорика (группа раннего возраста)	15.50 – 16.00
	3	<b><i>ФЭМП (младшая группа)</i></b>	16.10 – 16.20
четверг	1	Музыка (группа раннего возраста) <b><i>Музыка (младшая группа)</i></b>	9.10 – 9.20 9.10 – 9.25
	2	<b><i>Рисование (младшая группа)</i></b>	15.50 – 16.00
	3	Рисование (группа раннего возраста)	16.10 – 16.20
пятница	1	Лепка (группа раннего возраста)	9.10 – 9.22
	2	<b><i>Лепка (младшая группа)</i></b>	9.30 – 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <b><i>Физкультура (младшая группа)</i></b>	15.50 – 16.00 15.50 – 16.05

**Расписание ННОД в младшей группе и группе раннего возраста (1,5 – 4 г)  
структурного подразделения «Крыловский детский сад»**

день недели	№	расписание	время проведения
понедельник	1	Познание – окруж. мир (младшая группа)	9.10 – 9.20
	2	Познание – окруж. мир (группа раннего возраста)	9.30 – 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <i>Физкультура (младшая группа)</i>	15.50 – 16.00 15.50 – 16.05
вторник	1	Рисование (группа раннего возраста)	9.10 – 9.20
	2	<i>Рисование (младшая группа)</i>	9.30 – 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <i>Физкультура (младшая группа)</i>	10.00 – 10.10 10.00 – 10.15
среда	1	<i>ФЭМП (младшая группа)</i>	9.10 – 9.25
	2	ФЭМП - сенсорика (группа раннего возраста)	9.35 – 9.45
	3	Музыка (группа раннего возраста) <i>Музыка (младшая группа)</i>	16.10 – 16.20 16.10 – 16.25
четверг	1	Развитие речи (группа раннего возраста)	9.10 – 9.20
	2	<i>Развитие речи (младшая группа)</i>	9.30 - 9.45
	3	Физкультура (группа раннего возраста) <i>Физкультура (младшая группа)</i>	15.50 – 16.00 15.50 – 16.05
пятница	1	Лепка (группа раннего возраста)	9.10 – 9.20
	2	<i>Лепка (младшая группа)</i>	9.30 – 9.45
	3	Музыка (группа раннего возраста) <i>Музыка (младшая группа)</i>	10.00 – 10.10 10.00 – 10.15

**План образовательной нагрузки СП «Детский сад»  
(часть, создаваемая участниками образовательных отношений)**

Вариативные формы реализации ООП ДО	Формы образовательной деятельности в режимных моментах в разновозрастной группе
Проекты	Утренняя гимнастика
	Народные и подвижные игры
	Прослушивание фольклорных считалок
	Игровые упражнения
	Эстетические наблюдения в природе
	Слушание музыки
	Развлечения
	Продуктивная деятельность
	Дидактические игры
	Сюжетно-ролевые игры
	Настольно-печатные игры
	Чтение художественной литературы
	Просмотр презентации
	Встречи с интересными людьми
	Беседы

## Календарно – тематическое планирование

тема	месяц	неделя	тема недели	мероприятие	
Здравствуй детский сад!	август	4	День знаний**	Праздник «День знаний»	
	сентябрь	1	Неделя осторожного пешехода	Альбом «Безопасный маршрут»	
Осень золотая	сентябрь	2	Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, грибы, ягоды*	Выставка поделок и рисунков «Осенняя фантазия»	
		3			
		4	<i>Откуда хлеб пришел</i>	Мини – музей «Хлеб – всему голова»	
	октябрь	1	Осень. Изменения в природе**	День Здоровья Праздник «Царица Осень»	
		2	Перелетные птицы*	Лепбук «Перелетные птицы»	
		3	Домашние животные*	Развлечение	
	4				
Это наша Родина!	ноябрь	1	День народного единства. **	Выставка детских рисунков «Мое село»	
		2	Мое село самое лучшее*	Лепбук или буклет	
		3	Пермский край – моя малая Родина*	Фотоальбом «Пермский край»	
		4	Мамина неделя**	Развлечение «Мамочка»	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим новый год!	декабрь	1	Народная игрушка. Народная культура и традиции. Народные промыслы	Мини – музей «Народная игрушка»	
		2			
		3	Жизнь животных и птиц зимой*	Акция «Птичья столовая»	
		4	Новый год**	Новогодний праздник	
Зимушка уральская!	январь	2	Зима*	Выставка детских рисунков	
		3	<i>Зимние виды спорта</i>	День Здоровья	
		4	Зоопарк. Животные Арктики, Антарктики, Африки, Австралии	Макеты природных зон	
Защитники Отечества	февраль	1	Мы мальчики, мы девочки**	Квест – игра	
		2	<i>Мир транспорта</i>	Семейная викторина «Транспорт вокруг нас»	
		3	День защитника Отечества. Военные профессии**	Праздник «День защитника Отечества»	
		4	<i>Быть здоровыми хотим</i>	Квест - игра	
Международный женский день!	март	1	Мама всякие нужны, мамы всякие важны. Женские профессии**	Праздник «8 Марта»	
		2	Дом. Мебель. Посуда. Одежда, обувь*	Мини – музей «Посуда» Лепбук «Русская изба»	
Весна красна!	март	3	Рыбы. Морские обитатели	Макеты	
		4	Неделя детской книги**	Квест – игра «Путешествие в мир сказок»	
		апрель	1	Весна. Изменения в природе*	День Здоровья
			2	Тайны космоса**	Макет или лепбук
	3		Первоцветы*	Экологический праздник «День Земли»	
	4		<i>Все работы хороши</i>	Фотоальбом «Профессии наших родителей»	
	май	1	День Победы**	Праздник «День Победы»	
		2	Насекомые*	Макет или лепбук	
3		Семейный хоровод*	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце»		
4		Здравствуй, лето!**	Праздник «Выпускной бал»		
Скоро лето красное!					

\*курсивом выделены тематические недели по реализации вариативной части ООП

\*\* тематические недели в соответствии с «Календарем традиций ДОУ» (программа воспитания)

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Тематическое планирование содержания организованной деятельности детей Программа А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край»:

Младший возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>РАЗДЕЛ 2. ПЕРМСКИЙ КРАЙ - МОЯ МАЛАЯ РОДИНА</b>		
Улицы, парки, скверы и площади города, села Город, село - общий дом для всех живущих в нём людей Город Пермь-главный город Пермского края Кама - многоводная река Пермского края Леса и луга Пермского края Природные богатства Пермского края История Пермского края Охрана природы Пермского края Земля – наш общий дом		

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

**Первое условие - разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями (концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, чаепитие).

**Второе условие - участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие - поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать

костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

<b>Младшая группа (от 2 до 3 лет) (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 3 до 4 лет)</b>
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики
«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
			«Проводы в школу»
<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Здравствуй, осень!» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Здравствуй, лето!»	<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Здравствуй, осень!» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Здравствуй, лето!»	<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Здравствуй, осень!» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Здравствуй, лето!»	<b>Тематические праздники и развлечения.</b> «Здравствуй, осень!» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Здравствуй, лето!»

### **3.8. Материально-техническое оснащение Программы**

В СП «Детский сад» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В СП «Детский сад» оборудованы помещения:

- групповые помещения с буфетными – 6;
- методический кабинет – 2;
- музыкально-физкультурный зал – 2 (Гамицы, Гремяча);
- музыкальный зал – 1 (Крылово);
- спортивный зал -1 (Крылово);
- прачечная – 3;
- медицинский кабинет, изолятор – 3
- детская раздевалка – 6;
- детские туалетные комнаты – 6;
- спальни – 6;
- участок для прогулок детей - 6.

На территории СП «Детский сад» разбиты цветники, имеется спортивная площадка для занятий по физической культуре на улице. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения образования.

### **3.9. Учебно – методическое оснащение Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Инвариантная часть ООП ДО (обязательная)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p><b>Название комплексной программы (раздел)</b>            ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>	<p><b>Парциальная программа</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Токаева Т. Э. Кустова Л. Б.</b> Педагогическая технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!». Учебно-методическое пособие. -Пермь: ОТ и ДО, 2009.</p> <p><b>«Здоровейка в гостях у малышей»</b> (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте от 3 до 7 лет). Учебно – методическое пособие для работников доу. – Пермь. Изд. ПОНИЦАА, 2005</p> <p><b>Пензулаева Л. И.</b> Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений ФГТ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Формирование безопасного поведения дошкольников:</b>  <b>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.</b> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004</p> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b>  <b>Губанова Н. Ф.</b> Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Краснощечкова Н.В.</b> Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2014.- (Школа развития).</p>	

	<p><b>Трудовое воспитание дошкольников:</b>  <b>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</b> Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Социальное развитие:</b>  <b>Я – человек. С.А.Козлова.</b> Программа социального развития ребенка. - М, Школьная Пресса, 2004г.</p> <p><b>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</b> Программа. Учебно-методическое пособие. Издание второе, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013.</p> <p><b>Фадеева Е.М. Путешествие в мир Математики.</b> Методические советы по осуществлению математического развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС ДО. г. Пермь 2011</p> <p><b>Фадеева Е.М. Путешествие в мир Математики.</b> Методические советы по осуществлению математического развития детей 4-5 лет в условиях реализации ФГОС ДО. г. Пермь 2011</p> <p><b>Фадеева Е.М. Путешествие в мир Математики.</b> Методические советы по осуществлению математического развития детей 5-6 лет в условиях реализации ФГОС ДО. г. Пермь 2014</p> <p><b>Фадеева Е.М. Путешествие в мир Математики.</b> Методические советы по осуществлению математического развития детей 6-7 лет в условиях реализации ФГОС ДО. г. Пермь 2014.</p>	<p><b>Региональный компонент</b>  <b>Программа А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край»: По экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.- Пермь: «Книжный мир» , 2001. -320 с.</b></p>
	<p><b>Ефанова З. А. Познавание предметного мира.</b> Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</b> Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.</b> Второе издание, исправленное. ТЦ «Сфера» Москва 2011.</p> <p><b>Дыбина О.В. неизведанное рядом. Опытты и эксперименты для дошкольников.</b> Второе издание, исправленное. ТЦ «Сфера» Москва 2013.</p> <p><b>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.</b> Второе издание, исправленное. ТЦ «Сфера» Москва 2011.</p> <p><b>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.</b> Второе издание, исправленное. ТЦ «Сфера» Москва 2011.</p>	
	<p><b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</b> Для занятий с детьми 6-7. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</b> Для занятий с детьми 5-6. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</b> Для занятий с детьми 4-5. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</b> Для занятий с детьми 3-4. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</b> Для занятий с детьми 2-3. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><b>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</b> Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:</b> Подготовительная к школе группа ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><b>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</b> Программа и конспекты занятий. Издание второе, дополненное и</p>	



	<p>переработанное. ТЦ «Сфера» 2014.</p> <p><b>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.</b> Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.</p> <p><b>Теплюк С. Н.</b> Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 3-4 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p><b>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.</b> Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. «ВАКО» Москва 2005.</p> <p><b>Федотова А.М.</b> Пермский край – мой родной край. Пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. «Книжный мир» Пермь 2001.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста:</b></p> <p><b>Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет.</b> Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П.Ильчук и др. -1-е издание. М., АСТ 1998.</p> <p><b>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /</b> Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p><b>Хрестоматия для детей дошкольников 5-7лет.</b> : Кн. Для воспитателя дет. сада / Сост. З.Я.Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под.ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p><b>Хрестоматия для малышей:</b> Пособие для воспитателя детского сада/ Сост. Л.Н. Елисеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1978. – 431 с., ил</p> <p><b>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа.</b> Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2007.</p> <p><b>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.</b> Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2007.</p> <p><b>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.</b> Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2008.</p> <p><b>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа.</b> Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2007.</p> <p><b>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Первая младшая группа.</b> Учебное пособие. Педагогическое общество России. Москва 2007.</p> <p><b>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.</b> Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.</b> Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.</p> <p><b>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.</b> Учебно-методическое пособие е рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p><b>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.</b> Учебно-методическое пособие е рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2009.</p> <p><b>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.</b> Учебно-методическое пособие е рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Издательство «Ювента», 2011.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.</b> Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><b>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.</b> Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p><b>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.</b> Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.</b> Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,</p>	

	<p>2007.</p> <p><b>Комарова Т.С. Художественное творчество.</b> Система работы во второй младшей группе детского сада. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2013.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 4-5 года. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2013.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2011.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Аппликация с детьми 3-4 года. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2011.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2011.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2011.</p> <p><b>Колдина Д.Н.</b> Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012.</p> <p><b>Янушко Е.А.</b> Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2013.</p>	
--	---	--

#### **IV. Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)**

##### **структурных подразделений «Детский сад» МБОУ «Крыловская ООШ»**

Образовательная программа структурных подразделений «Детский сад» МБОУ «Крыловская ООШ» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на



создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел**, который включает в себя: пояснительную записку; цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; Планируемые результаты (целевые ориентиры).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### ***Обязательная часть***

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год - Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336.

и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации региональной программы «Пермский край – мой родной край», А.М. Федотовой.С целью реализации регионального компонента используется парциальная программа по экологическому воспитанию А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край» (4-7

лет). Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

**Организационный раздел** включает организацию режима пребывания детей, предметно-пространственной среды, кадровые условия, психолого-педагогические условия, планирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте [krul59.mya5.ru](http://krul59.mya5.ru) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крыловская основная общеобразовательная школа».

