**Технологическая карта урока**

***Тема урока***: **«Внешняя политика России в XIX начале XX века».**

***Класс***: 9

***Предмет***: история России

***Тип урока***: открытие нового знания

**Форма урока:** комбинированный урок с элементами практической работы.

**Цель урока:** формирование знаний об основных направлениях внешней политики России в XX веке.

**Задачи урока:**

***Личностные:***

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

развивать умение давать оценку историческим событиям с позиции гуманистических нравственных ценностей.

***Метапредметные* (УУД)**:

*Коммуникативные УУД:*

излагать свою точку зрения (позицию);

анализировать и аргументировать свои суждения;

делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в деятельности;

оценивать степень и способы достижения поставленных задач, целей.

*Познавательные УУД:*

определять понятия;

владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;

строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;

развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности.

***Предметные:***

***Научатся* определять термины:**

**Анализировать** основные задачи во внешней политики России, определять причины, повод, последствияРусско-японской войны;

продолжить формирование умения работы с исторической картой, учебником; умений классифицировать факты и делать обобщающие выводы; умения выделять главные мысли, самостоятельно делать выводы; продолжить формирования умения работать по алгоритму (памятка войн).

**Дидактическое и методическое оснащение урока:**

учебник «История России 9 класс»; раздаточный дидактический материал, презентация, карта.

**Оборудование:**

компьютер;

мультимедийный проектор;

экран.

**Работа с терминами:**

**Основные понятия:**

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны знать:***

Основные направления во внешней политике России в XX веке;

***Учащиеся должны понимать, что такое:***

***Учащиеся должны уметь:***

работать с исторической картой, учебником;

проводить информационно - смысловой анализ текста

классифицировать факты и делать обобщающие выводы;

выделять главные мысли, самостоятельно делать выводы;

работать по алгоритму (памятка войн).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент.** | Настрой учащихся на работу, положительные эмоции.  Создание ситуации учебного успеха | . | Самоопределение, смыслообразование**(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **2.Основная часть**  **2.1 Рабата по проверки домашнего задания**.  Другие учащиеся в это время работают с карточками №2  Другие учащиеся работают учителем фронтальный опрос.  Работа с картой.  2.2. Актуализация знаний  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Ребята, на прошлом уроке Мы с Вами изучали какую тему?  «Николай II: Политическое развитие страны в 1894-1904г». На дом Вам было задано задание № 5 сделать таблицу при помощи интернет ресурсов и учебника сравнить политические взгляды большевиков и меньшевиков.  Мы рассмотрели вопросы социально-экономического и общественного развития России в XIX начале XX века.  Какой вопрос нам необходимо рассмотреть для более полного представления о политике Николая II в XIX начале XX века. | Проверка домашнего задания.  Ответ учеников по таблице, сравнение таблицы со слайдами на доске:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы для сравнения | Большевики | Меньшевики | | Взгляды по формированию партии | Замкнутая, законспирирована, со строгой дисциплиной | Открытого типа, доступ всего населения | | Позиция по отношению к крестьянству | Крестьянство союзник рабочего класса | Крестьянство реакционная сила | | Роль пролетариата в ходе будущей революции | Главная движущая сила революции | Пролетариат союзник либеральной буржуазии | | Пролетариат союзник либеральной буржуазии | Конфискация помещичьих земель и их национализация с последующей сдачей в аренду | Муниципализация земли: конфискованная земли передать в распоряжение органов местного самоуправления с последующим распределением между крестьянами | | Социалистическое переустройство общества | Немедленное построение социализма после победы пролетарской революции | Насаждение социализма является утопией в отсталой стране, после буржуазно- демократической революции должен последовать период буржуазного развития, который превратит Россию в буржуазную страну с демократическими свободами и учреждениями |   Делают выводы по таблице: Взгляды большевиков отражали интересы основной массы населения России того времени, что привлекло в её ряды большое количество людей.  В ходе обсуждения проверяют и фиксируют таблицу.  Вопрос внешнеполитического развития России в  XIX начале XX века. | Самоопределение, смыслообразование**(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися.  Построение проблемы  Работа с учебником по составлению схемы.  Работа с учебником п.1 стр.82  Работа по построению таблицы с использованием учебника. Стр.82-83,87  .  Работа с учебником стр.83  Работа по составлению таблицы.  Рассказ учителя | Для того чтобы рассмотреть данный вопрос, на какие вопросы мы должны с Вами ответить?  Западное направление включала отношения с Европейскими государствами. Южное направление – отношения с Турцией. Восточное направление- делилось на два направления: Ближний и Дальний Восток.  Какие два направления были наиболее важными в данный период?  **Почему же Дальне Восточное направление было наиболее важное в этот период. Решить этот вопрос нам предстоит сегодня**  Взгляды Николая II по вопросам построения международного сотрудничества с разными странами были разными. Как они отличались?  Теперь прочитайте учебник и охарактеризуйте какие мероприятия проводились, которые бы охарактеризовали миролюбивый характер внешней политики на Европейском направлении.  Давайте начертим таблицу и сравним данные направления.  Рассмотрим особенности внешней политики Росси на Дальнем Востоке.  Кто был главным противником России на Дальнем Востоке, где она хотела усилить свои позиции?  Почему?  Правильно, столкнулись интересы двух империалистических держав. Россия стремилась расширить сферу влияния на Дальнем Востоке, Япония, страна «третьего эшелона», которой не хватило места под солнцем при переделе мира, нуждалась в дополнительных рынках сбыта и сырье. На тот период в Японии господствовала идея создания «Великой Японии». Взгляды данных держав столкнулись в Китае. Заполните самостоятельно вторую колонку в таблице, какие мероприятия проводила Россия по воплощению в жизнь большой Азиатской программы.  Таким образом, в этот период времени в Японии и России назрели настроения на начало подготовки к войне.  Япония была очень недовольна усилением позиций России на Дальнем Востоке, в этом ей оказывали поддержку США и Англия так же не заинтересованные в усилении позиции России на Дальнем Востоке.  В России так же большая часть членов царской семьи, владеющие промышленными предприятиями, хотели получить дополнительные государственные заказы.  Вячеслав Константинович Плеве - министр внутренних дел, сообщил, что в Росси назревает революционная ситуация в связи с чем с целью отвлечь народ, необходима «маленькая но победоносная война». Только Сергей Юрьевич Витте, занимавший пост председателя кабинета министров совершивший поездку по Дальнему Востоку, видевший все проблемы: отсутствие развитой инфраструктуры, дорог, невозможность быстрой переброски военных сил, боеприпасов, людей предупредил на совещание в январе 1903г., что Россия не сможет одержать победу в этой войне. На что ему возразили: «Ну что Вы, мы закидаем Японию шапками».  Таким образом война на Дальнем Востоке была неизбежна. Но об этом мы поговорим на следующем уроке. | Основные направления во Внешней политике: Западное, Южное, Восточное.  Чертим схему в тетради.    Дальне Восточное.  Западное и Дальневосточное направление.  Дальне Восточная политика носила более милитаристский характер в отличии от Западного направления, где Николая II стремился строить добрососедские отношения не допускать военных конфликтов.   |  |  | | --- | --- | | Европейское направление | Дальневосточное направление. | | 1889г. международная конференция в г.Гааге: не использовать удушливые газы; не применять снаряды, начиненные газом; не использовать разрывные пули. | 1896г. секретный договор об оборонительном союзе с Китаем | | 1893г. союзнический договор между Россией и Францией с обязательством вступать в войну в случае нападения на страну союзницу. | 1897-1903г. строительство КВЖД | | 1907г. подписан союзнический договор между Россией и Великобританией/, создана Антанта | 1898г. в Китае подписан договор о безвозмездной аренде на 25 лет Ляодунского полуострова и Порт-Артура с правом создания там российской- военно морской базы. |   Япония.  Потому что столкнулись интересы двух держав. | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Какие основные направления во Внешней политике России были в период XIX начале XX века?  Чем отличалась политика Николая II в этих двух направлениях?  Почему война на Дальнем Востоке была неизбежна?  Так почему Дальне Восточное направление было для нас важно? | Дальневосточное и Европейское.  Разный подход: миротворческий и милитаристский.  Столкнулись интересы двух держав: России и Японии. Англия и США не хотели так же чтоб усилились позиции России на Дальнем Востоке.  Так как усилилась борьба за сферы влияния. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваиваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | П.29, п.1,2, подготовить сообщения:  1.«О командире крейсера «Варяг» Всеволоде Фёдоровиче Рудневе»;  2. « О Командующем Тихоокеанским флотом Степане Осиповиче Макарове»;  3. «Художнике Василии Васильевиче Верещагине» | Записывают домашнее задание |  |
| **VI/Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | Получили ли ответы на поставленные вопросы?  Оцените свою работу на уроке, продолжите фразы  На уроке я работал….  Своей работой на уроке я….  Урок мне показался….  Материал урока был мне ……  Моё настроение……. | Отвечают.  Оценивают свою работу | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |