МБДОУ «Чернухинский детский сад № 16»

Конспект педагогического совета по теме:

«Формирование активного и пассивного словаря у детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Разработала:

старший воспитатель

МБДОУ «Чернухинский детский сад № 16»

Афонина И.Б.

с. Чернуха, 2021г.

**Цель педсовета:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми третьего года жизни по формированию словаря посредством дидактических игр.

**Задачи педсовета:**

1. Систематизировать теоретические и практические знания педагогов о формировании активного и пассивного словаря у детей третьего года жизни посредством дидактических игр.
2. Обобщить опыт педагогов по использованию дидактических игр в работе с детьми третьего года жизни по формированию словаря.

**План проведения педсовета:**

1. Доклад старшего воспитателя по теме «Формирование пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни».
2. Доклад воспитателя группы раннего возраста по теме «Дидактические игры, как средство развития речи детей третьего года жизни.
3. Выступление воспитателя группы раннего возраста из опыта работы по теме «Формирование пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни средствами дидактических игр и упражнений».
4. Проведение деловой игры с педагогами «Быстрый ответ».
5. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

**Предварительная работа:**

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педсовете.
2. Отбор и изучение литературы по проблеме
3. Разработка конспекта педагогического совета.
4. Подготовка проекта решения педагогического совета.

**Ход педсовета:**

**Вступительное слово старшего воспитателя:** Добрый день, уважаемые коллеги! Вы знаете самую точную примету: если встретились два педагога, то обязательно начнется педсовет? Тогда чего же ждать нам сегодня, когда собралось вместе столько педагогов!

Тема нашего педсовета «Формирование активного и пассивного словаря у детей третьего года жизни посредством дидактических игр». Педсовет хочется начать с высказывания Константина Дмитриевича Ушинского: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими. Речь ребенка формируется в разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, он активно пользуется речью. Но если в этот момент взрослый не будет целенаправленно влиять на развитие речи ребенка, усвоение языка будет затруднено. В развитии речи ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду; родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребёнком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи ребенка в усвоении языка.

**1.Выступление старшего воспитателя с докладом по теме «Формирование пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни».**

Развитие словаря у детей раннего возраста является необходимым компонентом развития речи.Изучению формирования словаря у детей раннего возраста посвящены многочисленные работы как отечественных, так и зарубежных педагогов и лингвистов: Л.С. Выготский, В.В. Гербова, В.А. Крутецкого, Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и другие. Результаты их исследований создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач по вопросу формирования словаря у детей раннего возраста. В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчёркивается, что предпосылки развития речи у детей раннего возраста определяются двумя процессами. Одним из этих процессов является неречевая, предметная деятельность самого ребёнка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи у детей раннего возраста, в том числе и развития словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком. В связи с этим развитие лексики ребёнка раннего возраста во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребёнок.

Дошкольная педагогика рассматривает формирование словаря как одну из важнейших задач развития речи, выделяет четыре основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.

2. Закрепление и уточнение словаря.

3. Активизация словаря.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов.

Усвоенные детьми слова делятся на две категории:

- **пассивный словарь** (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет в речи);

- **активный словарь** (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи).

В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении еще и мускульно-двигательный и кинетический анализаторы.

Сначала следует разобраться в общих задачах речевого развития ребенка, среди которых выделяются:

* развитие понимания речи окружающих;
* развитие активной речи;
* формирование фонематического слуха;
* развитие речи как средства управления собственным поведением.

На третьем году жизни задача развития понимания речи остается актуальной. Показателем успешного развития понимания речи окружающих является поведение малыша, когда он без затруднений выполняет по слову взрослого простые поручения, хорошо ориентируется в ближайшем окружении (принеси, положи и т.п.).

Постоянно разговаривайте с малышом: когда одеваете его на прогулку, укладываете спать или будите. Взрослый должен проговаривать каждое действие «Наденем колготки», «Принеси шапочку», «Шапочка теплая, шерстяная», «Кофточка синяя» и т.д. Общайтесь с ребенком на прогулке и в ходе совместных игр: рассказывайте, поясняйте, уточняйте, декламируйте, напевайте. Но просто разговаривать с ребенком недостаточно, следует развивать активную речь малыша. Ведь на третьем году жизни ребенка начинается период благоприятный для развития речи. И это время нельзя упустить. Дети усваивают родной язык в живом, непосредственном общении с окружающими людьми, а отсюда вывод - надо чаще разговаривать с маленькими. Это достигается путем побуждения к воспоминаниям, постановкой простых вопросов, помогающих ребенку не потерять нить собственных высказываний: «Кто?», «Что?» и т.п., а затем и более сложных: «Зачем?», «Почему?» и т.д. Частота ваших обращений к ребенку приведет к тому, что он по собственной инициативе начнет задавать такие же вопросы окружающим. В ходе неторопливой, интересной беседы малыш каждый раз получает новую информацию, удовлетворяя при этом желание общаться со взрослыми.

У детей третьего года жизни несовершенно речевое дыхание, неравномерно развит темп речи. При разговоре останавливайте малыша, следите, чтобы он не торопился, четко выговаривал слова.

Умение свободно вступать в диалог со взрослым и сверстниками, правильно реагировать на предложения и требования окружающих характеризует развитие детской речи как средства управления собственным поведением, которое отчасти носит и планирующий характер.

Обучение ребенка речи - трудоемкое каждодневное занятие, требующее от вас любви, терпения, понимания, упорства. Следует иметь в виду, что ребенок избирательно относится к окружающим взрослым. Он охотно вступает в общение с теми, кто относится к нему с симпатией и доверием.

Поэтому необходимыми условиями для развития у детей речи является установление с каждым ребенком эмоциональных контактов, организация совместных игр с предметами, т. е. – вовлечение детей в ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение. Педагоги должны создавать в группе жизнерадостную теплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние напряженности, тревоги, вызванные излишней требовательностью, строгостью воспитателя, подавляют речевую инициативу детей. Чтобы пользоваться речью, ребенку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают, понимают и принимают. Поэтому так важно, чтобы педагоги откликались на все речевые и иные обращения ребенка, поощряли и поддерживали их. Любое обращение ребенка к взрослому следует использовать для того, чтобы завязать беседу с ним, а не просто удовлетворить его просьбу. Речь педагога должна не только адресоваться группе детей, но и лично каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания ребенка к речи и готовность ответить на нее. На этапе становления речи большое значение имеет слышимая речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования. Речь взрослых должна быть правильной, отчетливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов. Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребенка и по структуре, форме фраз и по лексической новизне. Она должна давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми ребенок уже владеет. Вместе с тем, взрослые должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна ребенку, касалась интересных и важных для него тем. Все это способствует вовлечению в речевой контакт со взрослым. Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во все виды их совместной жизнедеятельности: кормление, одевание, купание и т. п. В процессе совместного решения разнообразных жизненных задач, у малыша возникает естественная потребность в слове. Пассивный и активный словарь ребенка третьего года жизни целесообразно развивать, знакомя его с предметами, чаще всего встречающимися в жизни малыша. Это одежда, посуда, игрушки, домашние животные, члены семьи. Все гигиенические процедуры нужно обязательно сопровождать ласковым разговором, включать в беседу соответствующие моменту стихотворения, присказки, песенки. Для малыша речевая активность – огромный труд. Иногда ребенку приходится приложить усилия, чтобы вспомнить слово или правильно произнести его. Будьте терпеливы. Не торопите малыша, не говорите за него, не гасите его активность. Иначе он надолго замолчит.

**2. Выступление воспитателя группы раннего возраста с докладом по теме «Дидактические игры, как средство развития речи детей третьего года жизни».**

Большой потенциал в развитии речи у детей третьего года жизни имеют дидактические игры. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослым в целях воспитания и обучения детей. Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей. Истоки ее в народной педагогике, которая создала много обучающих игр на основе сочетания игры с песней, с движениями. В потешках, в игровых песенках, в играх с пальчиками воспитатель привлекает внимание ребенка к окружающим предметам, называет их.

В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на игры: с предметами ( игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

С детьми раннего возраста используются дидактические игры с игрушками и картинками, словесные не используются. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее, от других видов игр и упражнений. В дидактической игре содержатся все структурные компоненты (части), характерные для игровой деятельности: замысел (задача), игровые действия, правила, результат. Но проявляются они несколько в иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей раннего возраста.

Рассмотрим более подробно каждый из компонентов дидактической игры.

Дидактическая задача. Например, в хорошо известной всем воспитателям игре «Магазин игрушек» дидактическую задачу можно сформулировать так: «Закрепить знания детей об игрушках, их свойствах, назначении; формировать пассивный и активный словарь, умение определять существенные признаки предметов; воспитывать наблюдательность, вежливость, активность».

Такая дидактическая задача, поставленная перед детьми в игре, поможет воспитателю организовать игру: подобрать игрушки, разные по назначению, по материалу, внешнему виду; дать образец описания игрушки, вежливого обращения к продавцу.

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. Как правило, задачи «развивать внимание, память, речь и др.» решаются в каждой игре, но в одних играх надо больше внимания уделять развитию памяти, в других – внимания, в третьих – речи. Воспитатель заранее должен это хорошо знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Игровые правила. Основная цель правил игры – организовать действие, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умение обращаться со сверстниками. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Игровые действия. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Таким образом, любая игра становится дидактической, если имеются ее основные компоненты: дидактическая задача, правила и игровые действия.

Дидактическая игра для ребенка раннего возраста – настоящая работа. Во время этих игр у малыша вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. У детей воспитывается способность сосредоточиться на том, что им показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанные действия, сказанные слова.

Очень важно помнить, что игры должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, умению произнести слово, что-то сделать и т.д. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего детства и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Итак, дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Игра способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

**3.Выступление воспитателя группы раннего возраста из опыта работы «Формирование пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни средствами дидактических игр»**

Внимательно изучив и проанализировав исследования ученых М.Н. Аксариной, Е.К. Кавериной, В.А. Петровой, публикации периодической печати, материалы Интернета и педагогический опыт коллег по теме «Формирование словаря у детей раннего возраста через дидактические игры» пришла к выводу, что дидактические игры играют большую роль в формировании словаря у детей раннего возраста. Дидактические игры служат закреплению знаний, полученных на занятиях, повышают интерес детей к речи, развивают сосредоточенность, обеспечивают лучшее усвоение речевого материала. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игра, создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребёнком.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. А одним из наиболее ответственных периодов в развитии речи ребенка является третий год жизни, когда на ряду с пассивной речью, начинает интенсивно развиваться и активная речь, формируется потребность в речевом общении с окружающими, развиваются отдельные функции речи.

Для того, чтобы ребенок умел четко и ясно говорить, учу его внимательно вслушиваться в речь окружающих и развиваю слуховое восприятие. Это не сложно, так как в этом возрасте дети начинают проявлять особый интерес к словам и их звуковому оформлению. Они пытаются понять, почему каждый предмет имеет именно такое название, и начинают сознательно заниматься созданием своих, более точных (по их мнению) слов. Таким образом, идёт постепенное накопление и расширение пассивного словаря, в том числе и отвлеченных понятий и обобщающих слов. Чтобы сформировать пассивный словарь широко использую следующие дидактические игры:

*«Поручения»*

Перед ребенком находится несколько игрушек: мишка, кукла, тарелка, ложка, зубная щетка, расческа и т.п. Прошу малыша покормить куклу из тарелки; почистить зубы мишке зубной щеткой, причесать куклу расческой и т.п.

*«Сделай»*

Прошу малыша похлопать в ладоши, подпрыгнуть, присесть, покрутиться, поднять руки вверх, закрыть глаза, открыть рот и т.д.

*«Положи кубик»*

Перед ребенком несколько кубиков разного цвета. Прошу малышу положить красный кубик под кресло; синий кубик на подоконник; желтый – за занавеску, зеленый – около зеркала, белый – в шкаф.

*«Да» или «нет»*

Перед ребенком на столе раскладываю несколько игрушек: машинка, кукла, пирамидка, мячик и т.п. А затем задаю различные вопросы, об этих игрушках, а ребенок должен отвечать «да» или «нет». Вопросы должны быть примерно такими: «Кукла одета в красное платье? У машинки есть колесо? А у куклы есть колесо? Пирамидка высокая? Мячик умеет прыгать?» и т.д.

*«Кто как говорит?»*

На столе раскладываю карточки с изображением животных. Затем озвучиваю одного из животных, а ребенок нажимает на соответствующую карточку (как на кнопку). Например, говоритю «мяу» - ребенок дотрагивается до карточки с кошкой и произносит (возможно с вашей помощью) «кошка». Далее говорю «бе» - ребенок дотрагивается до карточки с овечкой и говорит «овечка» и т.д.

*«Кто позвал?»*

В эту игру надо играть нескольким участникам. Один человек – водящий - отворачивается. Один из участников игры зовет водящего по имени. Водящий должен угадать, кто его позвал. Если угадает – становится водящим.

*«У кого что?»*

В этой игре необходимо участие нескольких детей. Или необходимо использовать большие игрушки, которые как бы заменят детей. Каждому ребенку даётся карточка с изображением предмета. Взрослый говорит: «У кого пальто». Ребенок, у которого на карточке нарисовано пальто – поднимает её вверх и показывает остальным. Если вместо детей – играют игрушки, то ваш ребенок должен сам следить за всеми игрушками и говорит: «У коровы – пальто».

*«Мебель»*

Перед ребенком лежат карточки с изображением предметов: стул, шкаф, кровать, диван, стол и др. Называю предмет и прошу малыша его показать. В последующих играх таким же образом отрабатываются другие группы предметов: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт».

*«Выбери»*

Перед ребенком карточки с изображением предметов посуды и одежды. Предлагаю ребенку найти только посуду (чашку, ложку, тарелку, кастрюлю и т.д.).

«Съедобное – не съедобное»

Вы бросаете ребенку мяч и называете любой предмет: сапоги, холодильник, конфетка, морковка, дом, бутерброд... Ребенок ловит мяч и если этот предмет съедобный, делает вид, будто кушает мяч.

*«Кто летает?»*

Называю ребенку различные предметы: самолет, муха, стол, дом, вертолет, лодка, воробей, кофта, кошка, ракета, стрекоза, бабочка, лужа... Если этот предмет может летать, малыш хлопает в ладоши:

*«Бывает – не бывает»*

Спрашиваю у малыша: «Может ли собака плавать?», «Умеет кастрюля ходить?», «Говорит ли ворона «му-у-у»», «Спим ли мы на мячике?», «Можно ли рисовать красками» и т.д.

*«Рассматривание карточек»*

Рассматриваю с ребенком предметные картинки и перечисляю ему качества и свойства изображенных предметов. Например: «Это мячик. Он круглый, большой и зеленый. Мячик можно катать, кидать, им можно забивать гол в ворота». Постепенно подключайте ребенка к описанию предметов.

*«Кто мама у котёнка?»*

На столе лежат картинки, изображающие домашних животных и их детенышей. Говорю, что мама и их детёныши потерялись. Дети стали звать своих мам: «Мяу (ребенок находит карточку котенка). Кто мама у котенка? (ребенок отвечает) Правильно, кошка (ребенок кладет рядом карточку кошки)». Далее зовет свою маму щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок и т.д.

На развитие активного словаря использую такой игровой метод, как введение куклы в повседневную жизнь детей. Например, утром встречаю малышей вместе с куклой Таней, она «здоровается» с ними, рассматривает, задает вопросы. Днём эта же кукла помогает укладывать детей спать, а вечером, когда они уходят, прощается с ними.

Игры с куклой вызывают речевую активность детей, ведь вместе с куклой Таней малыши рассматривают комнатные растения, иллюстрации, предметы одежды, мебели, посуды. А также играют: кормят, одевают на прогулку, укладывают спать. Показываю детям различные действия с куклой. Например, сажаю Таню на стул, укладываю ее в кровать, ставлю на ноги, учу ходить. При этом говорю фразы из двух слов: «Таня, сиди!», «Таня, лежи!», «Таня, стой!», «Таня, иди!», «Таня, ешь!». Таким же способом ввожу в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги и т.д. Игра стимулирует ребенка произносить двухсловные фразы, состоящие из обращения и глагола в повелительной форме.

Очень эффективной является дидактическая игра «У меня зазвонил телефон». Она способствует развитию речи, пополнению словарного запаса. Разговаривая с ребенком от своего имени, от имени куклы Тани, от имени животных, игрушек задавая простые вопросы. Все эти действия стимулируют его речевую активность, умение строить фразы, развивают потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослым.

Третий год жизни наиболее благоприятен для воспитания звуковой культуры речи.

- воспитание слухового восприятия (надо прежде всего научить их слышать и слушать речь окружающих, т.е. развивать слуховое восприятие).

- формирование звукопроизношения.

- развитие голосового аппарата (голосовой аппарат ребенка третьего года жизни еще недостаточно окреп. Дети не всегда могут правильно им пользоваться, часто говорят тихо (или крикливо), не умеют говорить шепотом. Поэтому для формирования звукопроизношения, развития слухового внимания, голосового аппарата, темпа речи провожу следующие дидактические игры: «Кто что услышит?», «Угадай по звуку», «Громко-тихо», «Часы тикают» и т.д.

Таким образом, по данным сравнительной диагностики, можно судить о том, что количество понимаемых слов у малышей значительно возросло, продолжает интенсивно развиваться активная речь детей. Малыши пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи.

Поэтому можно сделать вывод о том, что дидактические игры действительно оказывают влияние на формирование словаря детей раннего возраста.

1. **Деловая игра для педагогов «Быстрый ответ».**
2. Что является необходимым компонентом развития речи у детей раннего возраста? *(развитие словаря).*
3. Что относится к предпосылкам развития речи у детей раннего возраста? *(неречевая, предметная деятельность самого ребенка; речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком).*
4. Дошкольная педагогика рассматривает формирование словаря как одну из важнейших задач развития речи, выделяет четыре основные задачи. Какие? *(Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; Закрепление и уточнение словаря; Активизация словаря; Устранение из речи детей нелитературных слов).*
5. На какие две категории делятся слова, усвоенные детьми раннего возраста? (пассивный и активный словарь).
6. Пассивный словарь – это? *(слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет в речи).*
7. Активный словарь - это? *(слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи).*
8. Показателем успешного развития понимания речи окружающих является? *(Поведение малыша, когда он без затруднений выполняет по слову взрослого простые поручения, хорошо ориентируется в ближайшем окружении (принеси, положи и т.п.).*
9. Как Вы понимаете, что такое дидактические игры *(это обучающие игры).*
10. На какие три основных вида можно разделить все дидактические игры

*(игры с предметами (игрушками, природным материалом; настольно-печатные игры; словесные игры).*

1. Какой вид дидактических игр не используется с детьми раннего возраста *(словесные игры).*
2. Какую структуру имеет дидактическая игра *(дидактическую задачу, игровые правила, игровые действия).*
3. Что отличает одну дидактическую игру от другой? *(у каждой дидактической игры своя обучающая задача).*
4. В группах раннего возраста дидактическая игра является*…(основной формой организации образовательного процесса).*
5. Назовите задачи развития речи детей второй группы раннего возраста? (*формирование словаря (развивать понимание речи и активизировать словарь); звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь).*
6. Назовите задачи воспитания звуковой культуры речи на третьем году жизни ребенка? (*воспитание слухового восприятия, формирование звукопроизношения, развитие голосового аппарата, темп речи, речевое дыхание).*
7. Назовите наглядный материал к дидактическим играм? *(игрушки, картинки).*
8. Какие требования предъявляются к дидактическим игрушкам? *(игрушка должна соответствовать действительности, своей цветовой гамме, т.е. заяц должен быть белый или серый, а не красный; все детали игрушки должны быть подобны натуральным животным, птицам, мебели и т.д.; должна соответствовать возрасту и развитию детей; игрушки должны быть разной величины, цвета и материала.*

*Игрушка должна быть динамичной, давать детям производить разнообразные действия. Этому требованию не соответствуют игрушки со строго зафиксированной позой животных, кукол и т.д.).*

1. Какие гигиенические требования предъявляются к игрушкам? *(легко подвергаться гигиенической обработке т.е. мытье, протирание дизенфицирующими растворами, проглаживание).)*
2. Решение педагогического совета.

**Используемая литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М. Изд. Центр Академии, 1986. – 400 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
3. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: (из опыта работы).- М.: просвещение, 1979.- 160с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. \_ М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 128с.
5. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений и родителей, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. – М. Просвещение, 2003. – 80с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. Учеб. Заведений. – 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416с.
7. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144с. (От рождения до трех).
8. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. – 256с.