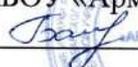
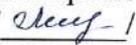


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Армязьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Армязьская СОШ»
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лепихина Е.И. /  /

« 30 » августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

10 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.

Курс изучается по учебнику: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина“English 10-11”М.: Просвещение, 2010 (12-е издание), Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 10” (Английский язык для 10 класса.)

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 10 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
 - использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so

busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и

за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Контроль и оценка деятельности учащихся 10 классов

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в учебниках. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Проектные задания способствуют развитию письменных умений и информационных технологий учащихся, а также формируют необходимые учебные умения, связанные с соблюдением эстетических норм оформления письменного текста, поскольку оформление текста, наряду с соблюдением других требований, выделяется как отдельный параметр оценивания.

Изменения в программе

- Спланированные уроки составляют 96 %. Остальные составляют резерв. Резервные уроки используются по усмотрению учителя:
- - исходя из особенностей класса, посвятить более углубленному изучению определенных тем;
- - отдать предпочтение на повторение изученного материала в течение раздела.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО ВСЕМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранному языку предусматривает практические цели - учащиеся за это время должны овладеть тремя видами речевой деятельности: аудированием, говорением и чтением.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем, как правило, дифференцировано, по каждому виду речевой деятельности отдельно в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанных на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению.

Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо	Диктант	Лексико-грамматический тест
5	Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание прочитанного иноязычного текста. Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение.	Коммуникативная задача решена полностью. Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу на ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.	Коммуникативная задача решена полностью. Полное понимание прослушанного текста.	Точность выполнения задания. Корректное использование языковых средств. Допускаются единичные ошибки в правописании.	Безошибочная работа. Допускается наличие 1-2 ошибок.	81-100 %
4	Коммуникативная задача решена. Понимание прочитанного	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не	Коммуникативная задача решена. Понимание	Точность выполнения задания. Достаточно корректное	Допускается 3-4 ошибки.	66-80 %

	иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание общего содержания. Хорошая интонация и скорость чтения, правильное произношение.	препятствуют пониманию. Правильное оформление речевого высказывания, содержание высказывания в основном соответствует заданной теме. Правильное построение синтаксических конструкций, точность словоупотребления. Способность вести беседу на ИЯ, выражая собственное мнение и отношение.	общего содержания услышанного.	использование языковых средств. Допускаются ошибки в правописании и построении синтаксических конструкций		
3	Коммуникативная задача решена. Медленный темп при чтении. Ошибки в произношении. Ошибки в понимании иноязычного текста.	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Содержание высказывания не полностью соответствует теме. Бедный словарь, ошибки в построении синтаксических конструкций и словоупотреблении. Затруднения в ведении беседы.	Частичное понимание прослушанного текста.	Неточное выполнение поставленной задачи. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций	Допускается 5-6 ошибок.	50-65 %
2	Коммуникативная задача не решена. Чтение по отдельным словам/слогам. Ошибки в произношении. Содержание иноязычного текста не понято.	Коммуникативная задача не решена. Высказывание не соответствует теме. Изложение темы ведётся разрозненными предложениями. Нарушения в построении синтаксических	Коммуникативная задача не решена. Прослушанный текст не понят. Невозможность передачи информации	Поставленная задача не выполнена. Ошибки в словоупотреблении и построении синтаксических конструкций в половине	Наличие 7 и более ошибок.	49 % и меньше

		конструкций. Бедный словарь, неправильное словоупотребление.	и даже на родном языке.	работы.		
--	--	---	-------------------------------	---------	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1	Раздел 1. Как разнообразен этот мир!	25	2	2	
2	Раздел 2. Западная демократия. Они демократичны?	25	2	2	
3	Раздел 3. Что особенного в молодом поколении?	25	2	2	
4	Раздел 4. Легко ли быть молодым?	27		2	
					1
Итого:		102	6	8	1

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Контроль				
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо						
Раздел 1. Как разнообразен этот мир! (25 часов)														
	1	Разные пейзажи – разные страны	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России.	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood;	<i>лексический:</i> desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous		Выучить слова ex.3	Словарный диктант				
	2				упр.1 1); 2 1), 2)	упр.2 1)	упр.2 3)	упр.2 4) (AB ex.1); 3 1) (AB ex.2)			упр.3 3)	упр.3 1) (AB ex.2)	Правило R. ex.1	Текущий
	3												ex.4	Текущий
	4	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с тем как особенности географического положения	<i>лексический:</i> fertile, to cut off;	<i>грамматический:</i> в выражениях союза для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why	<i>грамматический:</i> выражения союза для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why		Правило AB ex.3	Контроль чтения				

			вливают на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как theFlyingDoctorService, CanadianFlag, AustralianCoatofArms.	упр.1; 2; 3					
	5					упр.4; 5; 6		R. ex.2	Текущий
	6							ex.5	Текущий
	7	Урок чтения. Как понять этих загадочных иностранцев?.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и	<i>лексический:</i> patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability упр.1 1); 2 1)	упр.1 3); 2 2)		AB ex.4	Контроль чтения
	8				упр.3; 4 1)	упр.4 2), 3), 4)		ex.7	Текущий

9			реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world.			упр.5 2); 6; 7; 8		R.ex.3	Текущий
10	Вы не знаете ...?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как sockpney, packagetour.	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.1 2); 2	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.1 1)	<i>грамматический:</i> структура косвенного вопроса (Indirectquestion): doyouknow...? Could you tell me..., please упр.2; 3 1)		Правило ex.3	Контроль аудирования
11				упр.4		упр.3 2); 4; 5 (AB ex.5)	упр.6	Правило ex.7	Контроль чтения
12				<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2; 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)		ex.8	Текущий

13	В гостях хорошо, а дома лучше?	Совершенствовани е речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.			упр.4 2), 3); 5 2); 6; 7	упр.5 1)	ex.1 (3)	Высказывание
14								ex.8 (аргумент «за» и «против»)	Контроль аудирования
15								ex.9 заполнить бланки	Текущий
16	Не могли бы Вы сказать, пожалуйста ... ?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию askingforinformation.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи.	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 2); 2; 3 1)	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 1), 4)	<i>Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:</i> asking for information (neutral: Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...; informal: Do you happen to know ...? (Got) Anyidea ...? etc. упр.1 3); 3 3)		Правило АВ ex.8	Диалог
17						упр.4; 5		АВ ex.9	Текущий
18								ex.6 составить вопросы	Текущий

19	Повторение по разделу 1.								
20	Повторение по разделу 1.								
21	Защита проектов по теме «Самый лучший из всех миров»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles. Project 2. The Best of All Possible Worlds. Project 3. Welcome to Russia.					Проект
22	Защита проектов по теме «Самый лучший из всех миров»								
23	Контрольная работа по разделу 1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное	Речевой материал предыдущих уроков упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 1.	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1. Listening Comprehension	Речевой материал предыдущих уроков упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment		Контрольная работа
24									

			потепление».								
25	<i>Работа над ошибками</i>										
Раздел 2. Западная демократия. Они демократичны? (25 часов)											
26	Парламентская демократия. Как работает?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями понятия ми, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,.	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	лексический: to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician		Выучить слова Ех. 3.3	Текущи й		
27						упр.1; 2; 3 2)		the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician упр.1; 3 1)		Ех.3.7	Текущи й
28							упр.3 7)	упр.3 8)	упр.3 4)		R. ex .1

29	Сколько власти у президента?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как theHouseofRepresentatives, theSenate, Congress, , theSupremeCourt, “checksandbalances” .	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 2), 3)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from упр.1 4)	<i>лексический:</i> an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary упр.1 1), 3)		упр.1 3) (АВех. 4)	Текущий
30				упр.2 1), 2), 5)		упр.2 2), 3), 4), 6), 7)*, 8); 3 1)		Ех. 1(4)	Текущий
31								Ех. 3.2, 4	Текущий
32	К какой политической системе принадлежит Россия?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 3), 4)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 8)	<i>лексический:</i> to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic упр.1 1), 2), 5), 6), 7)		Правило АВ ех.5	Контроль аудирования
33								Рассказ по схеме	Контроль чтения
34									Текущий

35	Урок чтения. Кто более равноправен?	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла <i>Animal Farm</i> .	<i>лексический:</i> to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; <i>грамматический:</i> модальный глагол shall упр.1 1), 2), 3), 6)		упр.1 4), 5), 6), 7)*		Р ex.3	Контроль чтения
36				упр.2 1), 2)		упр.2 3)		Ex. 2 (1)	Текущий
37								Составить высказывание	Текущий
38	Должен ли политик быть добрым?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4)		Выучить слова AB ex.6	Текущий
39				упр.2 1)		упр.2 2); 3)		Рex. 5	Текущий
40				упр.5 1), 3)		упр.5 2), 4)		Составить высказывание	Текущий

41	Кто бы мог подумать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1), 2), 3) 4)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone knows about sth (Know anything about...? Have you heard about...?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific.); expressing surprise (That's really surprising. You're kidding, you must be joking.) упр.2; 3		AB ex.7	Контроль диалогической речи
42				упр.2	упр.3 2)	упр.2; 3		Рex. 6	Текущий
43								Составить диалог	Контроль диалогической речи
44	Повторение по разделу 2.								
45	Повторение по разделу 2.								

46	Защита проектов по теме «Ты хороший юрист?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An Ideal State, as I Understand It.				Контроль речевых навыков и умений
47								
48	Контрольная работа по разделу 2.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.4. Writing; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	Контроль навыков и умений
49				упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 2.	упр.1. Listening Comprehension	упр.3. Speaking		
50	<i>Работа над ошибками</i>							
Раздел 3. Что особенного в молодом поколении? (25 часов)								

51	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, BerryChuck, Celticcross, ChemicalBrothers, Clash, confederateflag,</p>	<p><i>лексический:</i> (дляповторения) словообразование - суффиксысуществительных -ion, -ity; суффиксыприлагательных -ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent</p>		<p><i>лексический:</i> (для повторения) словообразование - суффиксы существительных - ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous;</p> <p>упр.1</p>		Выучить слова Rex. 1	Текущий
52			<p>HollyBuddy, hushpuppies, IQ, Kraftwerk, LittleRichard, MarleyBob, nirvana, PearlJam, pinkFloyd, PresleyElvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock'n'roll,</p>	упр.3 1)		упр.3 3)	упр.3 2) (ABex.1)	ABex.2; 6 Rex 3	Текущий

			scooter, soulmusic, StockerBram, studentcard, swazzie, techno.						
53								Найти информацию в интернете о субкультурах	Текущий
54	Почему подростки примыкают к субкультурам?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных музыкальных фестивалях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как alternativemusic, Woodstock.	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.2	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.3 3)	<i>лексический:</i> subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; упр.1; 3 1), 2), 5), 6)		Ex. 3 4) (AB ex.3)	Текущий
55						упр.4 1), 2), 3), 4)		упр.4.5) (AB ex.4)	Контроль аудирования
56				упр.5 1) (Reader ex.5), 2) (Reader ex.6)				упр.5.3) R ex.7	Контроль чтения
57	Урок чтения. Твои родители входили в группировку?	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;	<i>лексический:</i> teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill		<i>лексический:</i> teddy boy	упр.2 3)	Ex.2 4)	Текущий

		(развитие умения говорить на основе прочитанного).	знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон <i>Buddy's Song</i> , с субкультурой TeddyBoys.	упр.1; 2 1), 2)					
58				упр.3 1), 2); 4		упр.3 3), 4); 5	упр.4 (АВех.2)	Ех..6; 7 (Рех.8)	Контроль чтения
59								Составить вопросы	Контроль письма
60	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как HarleyDavidson, lend-lease, 1970sinRussia.	<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): So dothey. Buttheydon't.		<i>грамматический:</i> конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (DegreesofComparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (AuxiliaryVerbs): So dothey. Buttheydon't.		Правило, ех.2.2) (АВ ех.5)	Текущий
				упр.1; 2 1)					

	61				упр.3 1)		упр.3 2), 3), 5)	упр.3 4) (АВ ex.6), 6) (АВ ex.7)	ex.4 (АВ ex.8)	Текущи й
	62								Составить письменно е высказыва ние	Текущи й
	63	Вся ли молодежь плохая?	Совершенствовани е речевых навыков (развитие умения вести диалог- обмен мнениями и использовать в речи речевые функции sayingyou (donot) approve, askingifsomeoneapp roves).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.	<i>Речевойматериалп редыдущихуроков;</i> to approve of, gang; <i>речевыефункци ии:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)	<i>Речевойматериалп редыдущихуроков;</i> to approve of, gang; <i>речевыефункци ии:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.)	<i>Речевойматериалпред ыдущихуроков;</i> to approve of, gang; <i>речевыефункции:</i> saying you approve (... is very good, etc.); saying you do not approve (I can't approve of ..., etc.); asking if someone approves (Are you in favour of ,,?, etc.) упр.1; 2 3)		упр.3 5) (Reader ex.9)	Контро ль диалог ическо й речи
	64				упр.2 1), 2)	упр.2 1)	упр.3 1), 2), 3), 4)		ex.3.6) (Rex.10)	Текущи й
	65								Составить вопросы для опроса	Текущи й

66	Вообще-то я не думаю, что смогу пойти с тобой.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа).	<i>Речевой материал</i> <i>редыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал</i> <i>редыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал</i> <i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ... etc.); giving reasons (Well, you see, ... The reason is/was that ... let me explain. You see ... etc.) упр.1 3); 2 1), 3)		Выучить фразы ex.2.2) (АВ ex.9)	Контроль диалогической речи	
67						упр.2 4), 5), 6), 7)		ex.3 (R ex.11)	Текущий	
68								Составить вопросы для опроса	Текущий	
69	Повторение по разделу 3									
70	Повторение по разделу 3									
71	Защита проектов по теме «Каковы твои идеи насчет идеальной группировки?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении	Project 1. Evolution of Youth Groups In Russia. Project 2. A Youth Group / Organisation I'd Like to Create.						Контроль речевых навыков и умений
72										

				их с фактами культуры стран изучаемого языка.						
73	7. Preparation for Testing.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Use of English (Grammar / Vocabulary); 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment		Контроль навыков и умений	
74										
75	<i>Работа над ошибками</i>									
Раздел 4. Легко ли быть молодым? (27 часов)										
76	Какое право – мое право?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.2 1), 4)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm упр.3 1)	<i>лексический:</i> aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view упр.1; 2 2), 3)	упр.2 5)	Выучить слова ex.2.6) (ABex.1)	Текущий	
77							упр.4 1) (AB ex.2), 2)	Ex..4.2) (Rex.1);	Текущий	

	78								AB ex.3	Текущи й
	79	Ты совершеннол етний?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями , принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей.	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> с структурасложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 1), 2), 3), 5)	<i>лексический:</i> age limits, consent; <i>грамматический:</i> с структурасложного дополнения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit	<i>грамматический:</i> стру ктурасложногодополн ения (Complex Object: V + Object + (to) Infinitive) с глаголами let, make, allow, forbid, permit упр.1 2), 4), 5)		ex.1.6) (Reader ex.2)	Контро ль чтения
	80					упр.2	упр.2; 3; 4 2) (AB ex.4 2), 3))	упр.4 (ABex.4)	Ex..5 (Readerex.3)	Текущи й
	81								Найти информаци ю в интернете	Текущи й
	82	Молодые люди – старые проблемы?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.2 1)	<i>лексический:</i> addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence упр.1 2); 2 2)	упр.2 1)	ex.2 3), 4) (AB ex.5)	Текущи й
	83				упр.3 1), 2), 3)		упр.3 1), 2), 3), 5)	упр.3 4) (AB ex.6)	ex.4 (Rex.4)	Текущи й
	84								Составить письменно е высказыва ние	Контро ль навыко в письма

85	Урок чтения. Свидание или ожидание?	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady	лексический: date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady	упр.1 1)		Ex. 4 (AB ex.7)	Текущи й
86				упр.1	упр.1 3)				
87				упр.2 1); 3 1), 2)	упр.3 4)	упр.2 2); 3 1), 3)	упр.2 1)	ex.5 (Rex.6)	Контроль навыков в чтении
88	Приносят ли удачу подростковые годы?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		Ex..3	Контроль навыков аудирования
89				упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	упр.1 1)	упр.1 8), 9)			
90				упр.2 1), 2)		упр.2 2), 3), 4), 5), 6), 8)		ex.2.7) (ABex.8)	Контроль навыков в чтении
								Составить высказывание	Текущи й

91	На что-то жалуетесь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm sorry to say this, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: complaining (I'm sorry, I'm afraid... it can really be hard... There is too much to complain about... I quite like it, but... I'm not completely satisfied with... I'm not the person who usually complains, but... I'm sick and tired of... there's too much to complain about... That's really unfair...); responding to the complaint (That's true! You're telling me! That's really unfair! Oh, come on! That's not the way I see it.)	упр.2	ex.5 1) (AB ex.9)	
92				упр.1; 4	упр.1 1); 2			ex.10 (R ex.5)	
93				упр.6; 7 1) a)	упр.6 2); 7 1) a)	упр.5 2); 6 1)		ex.9 (AB ex.103)	
94				упр.7 1) b), c)	упр.7 1) b), c)	упр.7 3); 8	упр.7 2) (AB ex.10 1), 2))		
Повторение по разделу 4.									

95	Ролевая игра-дискуссия «Подростковый суд – виновны или нет?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.	Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия)				Контроль речевых навыков и умений
96								
97	Контрольная работа по разделу 4.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Cultural Awareness; 5. Use of English (Grammar / Vocabulary); 6. Writing; 8. Self-Assessment	Контроль навыков и умений
98								
99	Работа над ошибками.							
100	Повторение изученного за год.							
101	Итоговая контрольная работа							
102	Работа над ошибками.							

Литература

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 10-11 классы Учебник для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2010 (12-е издание), 351 стр.</p>	<p>Рабочая тетрадь 10-11 классы Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2011 (10-е издание), 94 стр.</p>	<p>Книга для чтения 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2014 (11-е издание), 109 стр.</p>		<p>Контрольно-измерительные материалы Английский язык 10 класс. Е.В. Дзюина М.: «ВАКО», 2013, 64 стр.</p>	<p>АВВУУ Lingvo Tutor</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Контрольная работа по разделу 1. «Как разнообразен этот мир!»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр. 32 - 38
Контрольная работа по разделу 2. Западная демократия. Они демократичны?	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр. 64 - 70
Контрольная работа по разделу 3. «Что особенного в молодом поколении?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр. 97 - 104
Контрольная работа по разделу 4. «Легко ли быть молодым?»	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина «Английский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2010 (12-е издание) Стр. 138 - 144
Итоговая контрольная работа	приложение