

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Цель: формировать умение проверять написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Задачи: распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах; сопоставлять произношение и написание; учиться проверять парные звонкие и глухие согласные.

Актуализация знаний

(на доске запись)

[нарот], [горат], [вакрук], [титрат]

- Ребята, прочитайте звуковой состав слов. Какие это слова?

(народ, город, вокруг, тетрадь)

- Правильно! Вспомните, как писать эти слова? Напишите эти слова в тетради, обозначая звуки буквами.

- Проверьте свою работу по орфографическому словарю в конце учебника.

Самоопределение к деятельности

- Как вы рассуждали, когда проверяли слова перед их написанием?

(подбирали проверочное слово)

- Какое проверочное слово вы подобрали для слова «народ»?

(народы)

- Молодцы! Какое проверочное слово вы подобрали для слова «город»?

(города)

- Очень хорошо! Изменилось ли значение слова?

(нет)

- Каким способом проверки мы воспользовались, изменили слово или подобрали к нему однокоренное слово?

(изменили слово)

- Какое проверочное слово вы подобрали к слову «вокруг»?

(кругом)

- Как называется этот способ проверки?

(подбор однокоренного слова)

Работа по теме урока

- Молодцы! А теперь прочитайте правило на с.22

(Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова надо: изменить слово: дуб - дубок , холод – холода – или подобрать однокоренное слово так, чтобы парный согласный оказался перед гласным звуком или непарным звонким звуком [н] – дуб – дубовый, холод – холодок – холодный)

- Ребята, а почему нам нужно изменять слово или подбирать однокоренное к нему слово так, чтобы согласный звук стоял перед гласной буквой или звуком [н]?

(Чтобы хорошо услышать этот согласный звук)

- Прочитайте задание в упражнении 35 на с.23 (измените каждое слово так, чтобы на конце был парный по глухости-звонкости согласный звук. Запишите пары слов по образцу : камыши – камыш)

- Что требуется выполнить в этом упражнении?

(изменить слово как в образце и записать пары слов)

- Какие пары вы составили? (сначала обсуждаем устно выполнение упражнения)
(луга – луг, пауки – паук, поезда – поезд, торты – торт, стрижи – стриж, острова – остров, дубы – дуб, снопы – сноп, шарфы – шарф, голоса – голос, арбузы – арбуз)

Физкультминутка.

- Давайте подготовим глазки к письменному выполнению упражнения:
- Посмотрите на брови, на подбородок, на левое ухо, на правое ухо. Хорошо. Теперь рисуем глазками круг, в другую сторону. Молодцы. Зажмурились, открыли глазки. Очень хорошо.

- Теперь можно приступать к письменному выполнению упражнения (самостоятельное выполнение).
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы друг у друга.
- Какие вы нашли ошибки? (ответы детей)
- Как вы думаете почему была допущена эта ошибка? (ответы детей)
- Что нужно сделать, чтобы не допускать ошибок? (ответы детей).
- Молодцы ребята!

(На доске запись: Цветочный лу[к] очень красив. В огороде растет зеленый лу[к]. На дереве созрел пло[т]. По реке плывет пло[т].

- Прочитайте предложения, написанные на доске.
- Как определить, какую букву нужно написать на конце слов с выделенными звуками? (подобрать однокоренное слово, изменить форму слова)
- Подберите проверочное слово к слову луг в первом предложении (луга – луговой)
- Молодцы! (стираю звук К и пишу букву Г). Запишите это предложение.
- Подберите проверочное слово к слову лук во втором предложении. (луковица – луковый)
- Очень хорошо (стираю звук и пишу букву К). Запишите это предложение.
- Найдите такое слово, чтобы хорошо услышать парный согласный на конце в слове плот в третьем предложении. (плоды – плодовый)
- Молодцы! Запишите это предложение (стираю звук Т и пишу букву Д)
- Подберите проверочное слово к слову плот в последнем предложении (плоты)
- Молодцы! Запишите это предложение.

Закрепление изученного материала

- Ребята, откройте с.25 учебника и посмотрите упражнение 40.
(Осенью то мороз, то дождь, то снег, как зимой, то опять тепло. Осенний мороз не выдавит слёз, а зимние морозы – из глаз слёзы.)
- Мы его выполним устно.
- Найдите слова с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова (мороз, дождь, вдруг, снег, слёз)
- Как проверить написание этих согласных? (подобрать проверочное слово)
- Подберите такие проверочные слова. (мороз-морозы, дождь – дожди, снег – снега, слёз – слезы, слеза)
- Молодцы

Подведение итогов урока

- Ребята, вспомните, какие способы проверки парных согласных мы знаем?
(изменять слово или подбирать однокоренное к нему слово так, чтобы хорошо слышать парный согласный)
- Какое задание вызвало затруднение?
- Запишите домашнее задание: с.24 упр.39.
- Прочитайте задание к упражнению 39 (Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы на конце стоял парный по глухости-звонкости согласный звук.
Вежливый – вежлив, хороший - ..., молодой - ... , слабый - ..., свежий - ..., строгий - ..., ленивый - ..., грубый – груб... .)
- Ребята, задание понятно?
- На этом наш урок закончился. Можете передохнуть и подготовиться к следующему уроку.