

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от 14.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 12.04.23 № 36

Чрезвычайный и Полномочный
Посол России в Бангладеш


ПОДПИСЬ /А.В. Мантыцкий/
ФИО

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной школы
при Посольстве России в Бангладеш
за 2022 год

I. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, подлежащей самообследованию.

II. Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В БАНГЛАДЕШ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Показатели деятельности общеобразовательной школы
при Посольстве России в Бангладеш, подлежащей самообследованию
за 2022 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	3 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования <i>(программа среднего общего образования в школе не реализуется)</i>	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>(выпускников 9 класса не было)</i>	—

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (<i>выпускников 9 класса не было</i>)	–
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (<i>выпускников 9 класса не было</i>)	–
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (<i>выпускников 9 класса не было</i>)	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (<i>выпускников 9 класса не было</i>)	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (<i>выпускников 9 класса не было</i>)	–
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/88,9%
1.13.1	Регионального уровня	5 человек/55,5%
1.13.2	Федерального уровня, в том числе в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим»	4 человек/44,4%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%
1.23.1	Высшая	5 человек/83,3%
1.23.2	Первая	1 человек/16,7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.24.2	Свыше 30 лет	2 человек/33,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/33,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/83,3%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67,5экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	9 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	57,83 м ²

**Анализ показателей деятельности ОШ
при Посольстве России в Бангладеш,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего образования, основного общего образования – стабильно
1.5	По итогам 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости – 100,0%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся
1.6-1.10	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике отсутствуют. В 2021 – 2022 учебном году не было выпускников 9 класса.
1.11	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - 0 (0%). В 2021 – 2022 учебном году не было выпускников 9 класса.
1.12	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала
1.13	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на различных уровнях свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися
1.14	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет
1.15	Учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в школе нет
1.16	Количество учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, составляет 100%

Пункты показателей	Выводы
1.17	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе не используется в связи с отсутствием необходимости
1.18-1.22	Показатель общего количества учителей, имеющих высшее профессиональное образование, стабильный (100%)
1.23	Наличие квалификационной категории у 6 педагогов (100%) свидетельствует о достаточном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива
1.24-1.26	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 100% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 24 лет (4 человека), 30 лет (2 человека), что обеспечивает оптимальное функционирование школы
1.27-1.28	Повышение уровня квалификации педагогических и административных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы (83,3%)
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 0,9 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (67,5 (+12,4 по сравнению с 2021 годом) экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы
2.4	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 планшет, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что обеспечивает достаточный уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.5	Показатель свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и

Пункты показателей	Выводы
	управленческой деятельности
2.6	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве учебных помещений для реализации всех образовательных программ в 1-ую смену

**Показатели деятельности организации дополнительного образования
в ОШ при Посольстве России в Бангладеш,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

Дополнительное образование общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш не реализуется в связи с отсутствием лицензии на данный вид деятельности. Развитие обучающихся по общеинтеллектуальному, социальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному направлениям осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	0 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	0 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном (школьном) уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	-
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (имеется в наличие)	1,2 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности (при условии реализации программ дополнительного образования), в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный (тренажерный) зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

**Анализ показателей деятельности организации
дополнительного образования ОШ
при Посольстве России в Бангладеш,
подлежащей самообследованию
за 2022 год**

№ п/п	Показатели
1. Образовательная деятельность	
1.1.1– 1.1.4	Количество учащихся всех уровней образования занятых в системе дополнительного образования – 0 человек, что объясняется отсутствием лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и отсутствием необходимости в реализации данных программ (количество обучающихся в школе не превышает 20 человек, отсутствует запрос со стороны родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования). В школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности
1.2	Отсутствие учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, свидетельствует об отсутствии спроса на данные образовательные услуги
1.3	–
1.4	–
1.5	Реализация образовательных программ для детей с выдающимися способностями не осуществляется из-за отсутствия запроса
1.6	–
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках внеурочной деятельности и деятельности НОУ «Перспектива»
1.8–1.9	–
1.10	Участие обучающихся в образовательных и социальных проектах организуется классными руководителями

1.11	–
1.12	–
1.13–1.14	–
1.15–1.16	–
1.17	–
1.18	–
1.19–1.20	–
1.21	–
1.22	–
1.23	–
1.24	–
2. Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося достаточно.
2.2	Показатель свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности.
2.3	Показатель свидетельствует о наличие игровых помещений, актового зала и концертного зала для организации досуговой деятельности учащихся, которые используются при проведении концертов, общешкольных мероприятий, занятий внеурочной деятельностью
2.4	Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха отсутствуют
2.5	–
2.6	Функционирует школьная библиотека, имеющая: читальный зал, 1 планшет, медиатеку, средства сканирования и распознавания текстов, выход в Интернет, что свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.7	100% учащихся будут обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (при реализации дополнительного образования)

Анализ показателей деятельности ОШ при Посольстве России в Бангладеш за 2022 год позволяет сделать вывод, что в школе имеются необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для осуществления образовательной и досуговой деятельности учащихся, школа обеспечена педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность дополнительных общеразвивающих программ на достаточном уровне. В настоящий момент данные программы не реализуются по объективным причинам.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения:

- Тип: общеобразовательная организация.
- Вид: общеобразовательная школа
- Учредитель: Министерство иностранных дел Российской Федерации
- Наименования филиалов: нет
- Место нахождения: Народная Республика Бангладеш, г. Дакка, 1212, р-н Гульшан-2, ул.79, д.9.
- Банковские реквизиты:
- ИНН 7704206201
- Телефон: (+ 88)022222 - 800 -11 , (+88)019581 - 462-75
- Факс: (+88)022222 - 632-85
- e-mail: bangladeshschool@yandex.ru
- сайт: dhaka.mya5.ru
- ФИО руководителя: Кузнецова Инесса Викторовна
- ФИО заместителей: заместителей директора – нет.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- Школа создана приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации № 50 от 25 мая 1995 г.
- Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства Российской Федерации в Народной Республике Бангладеш, утв. Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Народной Республике Бангладеш, приказ № 33 от 15.04.2021 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 90Л01 № 0008158, регистрационный номер 1177 от 04 декабря 2014 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0000534, регистрационный номер 0530, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 01 апреля 2013 года, срок действия – до 01 апреля 2025 г.

Уровень начального общего образования

Уровень начального общего образования – сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается база, фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение им чтения, письма, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

В классах уровня начального общего образования преподавание ведётся по УМК «Школа России» (1-4 классы), учитель начальных классов Симоненко О.М.

Учебный план начального общего образования ОШ при Посольстве России в Бангладеш является частью основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся и призван обеспечить реализацию целей и задач

образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план ОШ при Посольстве России в Бангладеш обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст.9, ст.14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. С целью реализации прав обучающихся, проживающих за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации, при разработке обязательной части учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений посредством анкетирования и сбора заявлений у обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов опроса показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана (основание: анкетирование и заявления родителей (законных представителей), использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных для изучения отдельных учебных предметов обязательной части.

Основы религиозных культур и светской этики: обучающимися и их родителями (законными представителями) выбран для изучения модуль: «Основы светской этики» (анкетирование проведено в феврале 2021 г. в рамках общешкольного родительского собрания).

Особенности учебных планов 1 – 4 классов на 2022 – 2023 учебный год.

Учебный план общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш на 2022-2023 учебный год (1 класс).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено:

– 2 часа в 1 классе на изучение русского языка;

- 1 час в 1 классе на изучение литературного чтения;
- 1 час в 1 классе на изучение математики.

Учебный план общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш на 2022-2023 учебный год (2-4 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С целью обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено:

- 2 часа во 2 классе на изучение русского языка;

- 1 час в 3–4 классах на изучение русского языка;
- 1 час во 2–4 классах на изучение литературного чтения;
- 1 час во 2–4 классах на изучение английского языка;
- 1 час во 2–4 классах на изучение математики;
- 1 час во 2–4 классах на изучение окружающего мира.

В учебный план IV класса включён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «ОРКСЭ». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «ОРКСЭ», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Результаты выбора фиксируются протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Уровень основного общего образования

Учебный план ОШ при Посольстве России в Бангладеш обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. В соответствии со ст.5, ст.9, ст.14, ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 9 закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» родители (законные представители) имеют право свободного выбора языка образования. С целью реализации прав обучающихся, проживающих за пределами своих национально-государственных и национально-территориальных образований, на изучение родного языка из числа народов Российской Федерации и государственных языков республик, находящихся в составе Российской

Федерации, при разработке обязательной части учебного плана учтено мнение участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) - проведено анкетирование и сбор заявлений родителей (законных представителей). Анализ результатов опроса показал, что родители (законные представители) обучающихся выбрали для изучения предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» и потребности в изучении иного родного (национального) языка и родной (национальной) литературы не имеют.

Особенности учебного плана 5–9 классов в 2022–2023 учебном году.

Учебный план общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш на 2022-2023 учебный год (5 класс).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе на углублённое изучение учебных предметов. Время, отводимое на данную часть учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, использовано на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русский язык на 1 час,
- биология в на 1 час.

2. Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) – 1 час в 5 классе.

Учебный план общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш на 2022-2023 учебный год (6-9 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»; «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России», «Всеобщая история» «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отведённое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русский язык в 6–8 классах по 1 часу;
- литература в 6, 9 классах по 1 часу;
- английский язык в 6–9 классах по 1 часу;
- французский язык (второй иностранный язык) в 7 – 9 классах по 2 часа;
- математика в 6 классе 1 час;
- информатика в 6, 8 классах по 1 часу;
- история в 6–9 классах по 1 часу;
- биология в 6–9 классах по 1 часу;
- география в 7–9 классах по 1 часу.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2022 году была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности образовательного процесса. Основная цель: формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твёрдой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В школе реализуются следующие программы воспитательной направленности:

- программа воспитания и социализации «Мир вокруг меня»;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания «Вместе».

С 2021 года реализуется Программа воспитания. Педагогический коллектив школы использует следующие методы и формы воспитательной работы:

- ученическое самоуправление;
- диагностику уровня воспитанности;
- коллективные творческие дела;
- спортивные праздники;
- выставки детских творческих работ;
- внеклассную и внешкольную работу по учебным предметам.

Структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка через реализацию направлений воспитательной деятельности школы.

**Мероприятия,
организованные и проведённые
в рамках воспитательных направлений школы**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Тематические классные часы: «Моя Россия», «Конституция – главный закон страны», «Защитники Отечества», «Наш вклад в Победу».

- Цикл воспитательных бесед в рамках проведения декады правовых знаний «Мои права и обязанности», «Закон и ответственность».

- Подготовка видеопрезентаций «Государственные символы России», «Памятные даты Российской истории».

- Участие в военно-спортивной игре, посвящённой Дню Защитника Отечества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- Военно-патриотическое мероприятие по теме «Есть такая профессия – Родину защищать».

- Встречи с представителями ВАТ.

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- День ученического самоуправления.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Новогоднее представление «И это Новый год – 2?».

- Урок толерантности «Пойми меня».

- Классный час «Поведение как уважение».

- Праздники «День учителя», «День матери», «День Защитника Отечества», «8 марта – Международный женский день», «День Земли».

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Участие в «Днях здоровья».

- Классные часы «Проблемы подростков и их решения», «Я выбираю жизнь!».

- Участие в школьных спортивных мероприятиях.

- Класные часы «Здоровье как главная ценность человека», «Самоорганизация и самосовершенствование как основа социального успеха».

- Цикл бесед о ПДД, по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на воде.

- Спортивные игры «Выше, быстрее, сильнее», «Весёлые старты».

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участие в предметных дистанционных конкурсах, олимпиадах, научно – практических конференциях.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- Участие в организации и проведении праздничной линейки, посвящённой Дню Знаний.

- Час общения: «Мир вокруг меня», «Гармония души».

- Участие в праздничных концертах ко Дню учителя, 8 Марта.

- Участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

Знаковые образовательные события, проведённые в 2022 году

Январь. Учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Наша планета», задания которого проверяли знания по предмету «Окружающий мир», общие знания о животных и растениях планеты. Школьный организатор конкурса: учитель начальных классов Симоненко О.М.; учителя – предметники, преподающие предмет «Окружающий мир»: Логинов А.И., Кузнецова И.В.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Место в регионе	Место по России
1	Демченко Ульяна	1	I	III
2	Денискина София	1	I	III
3	Говорова Анастасия	2	II	V
4	Терехова Екатерина	2	I	II
5	Гладкова Виктория	3	II	VII
6.	Захарова Виктория	3	I	I
7	Терехова Дарина	4	I	II

Январь. В январе 2022 года учащиеся 1 и 2 классов в рамках участия в Международном проекте VIDEOUROKI.NET отвечали на вопросы викторины «Их имена зажгла звезда Героя». Школьный организатор конкурса: учитель начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	Диплом победителя I степени
2	Денискина София	1	Диплом победителя I степени
3	Говорова Анастасия	2	Диплом призёра II степени
4	Терехова Екатерина	2	Диплом победителя I степени

Январь. 27 января в школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Для учеников 1-3 классов был проведён урок мужества «Дети блокадного

Ленинграда», для учащихся 4 и 6 классов был проведён интегрированный урок «Историческая память» (предметы история и литература). На уроке внеклассного чтения «Голос блокадного Ленинграда: Ольга Берггольц» восьмиклассники узнали, что жители города во время блокады была открыта библиотека, устраивались концерты классической музыки, шли спектакли и музыкальные представления. Мероприятия подготовили и провели учитель истории и обществознания Логинов А.И., учитель русского языка и литературы Логинова О.В.

Февраль. 10 февраля было проведено мероприятие «Дипломаты на службе мира», посвящённое Дню дипломатического работника. Учитель английского языка Михайлова О.В. организовала просмотр и обсуждение фильма «День в истории», содержание которого позволило учащимся узнать основные этапы развития дипломатической службы в России и проникнуться гордостью за заслуги российской дипломатии в урегулировании международных конфликтов.

Февраль. В 2022 году День Российской науки отмечался 23-й раз. К празднику было приурочено и проведено несколько образовательных событий: беседа и демонстрация стендовой презентации «Российская наука», просмотр научного фильма «Достижения российской науки» и викторина по материалам фильма. В рамках проведения школьной Недели Науки учащиеся начальной школы приняли участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиада Многоборье». Школьный организатор конкурса: учитель начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	II место по России
2	Денискина София	1	I место по России
3	Говорова Анастасия	2	I место по России
4	Терехова Екатерина	2	I место по России

5	Захарова Виктория	3	II место по России
6	Терехова Дарина	4	II место по России

Февраль. В рамках проведения школьного мероприятия «30 дней научных открытий» учащиеся 2-8 классов приняли участие в мероприятии проекта videouroki.net «Олимпиады». Школьный организатор конкурса: учитель начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя участника	Результат участия	Класс
1	Английский язык	Говорова Анастасия	I место	2 класс
2		Терехова Екатерина	I место	2 класс
3		Ильясова Эвелина	I место	6 класс
4		Савинова Анна	Сертификат участника	8 класс
5		Гарипов Егор	Сертификат участника	8 класс
6	Химия	Савинова Анна	Сертификат участника	8 класс
7		Гарипов Егор	Сертификат участника	8 класс
8	Биология	Савинова Анна	I место	8 класс
9		Гарипов Егор	III место	8 класс
10		Ильясова Эвелина	III место	6 класс
11	Математика	Савинова Анна	Сертификат участника	8 класс
12		Гарипов Егор	Сертификат участника	8 класс
13		Ильясова Эвелина	III место	6 класс
14	Физика	Гарипов Егор	Сертификат участника	8 класс

15		Савинова Анна	Сертификат участника	8 класс
16	Информатика	Гарипов Егор	Сертификат участника	8 класс
17		Савинова Анна	III место	8 класс

Февраль. В рамках празднования Международного дня родного языка 21 февраля в Академии дипломатической службы состоялось мероприятие, на которое были приглашены молодые дипломаты всех посольств, находящихся в Бангладеш (город Дакка). Была проведена церемония возложения венков к памятнику погибшим студентам. Ученики нашей школы представили стихотворения русских поэтов: Вика Захарова – стихотворение С. Есенина «С добрым утром!», Вика Гладкова – Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...».

Март. 6 марта сотрудники посольства, учащиеся школы, их родители и учителя активно участвовали в праздничной программе «Гуляй, народ, Масленица у ворот!». В программу праздника были включены:

- песни, частушки, пляски, хороводы,
- игры, конкурсы, забавы, развлечения,
- дегустация блинов,
- прощание с Масленицей.

Взрослые с удовольствием соревновались в конкурсе «Лучший блин». Все водили хоровод «Ой, блины, блины, блины», с азартом участвовали в конкурсах «Перетягивание каната», «Поднятие гири», «Бросание валенка», «Косы-канаты», «Бой подушками», «Петушьи бои», «Лыжные гонки».

Март. 18 марта в Российской Федерации отмечается день воссоединения Крыма и России. Этому событию был посвящён классный час для учащихся 6-8 классов «История Крыма». Учащиеся детализировали свои знания об

истории вхождения Крыма в состав России, его героической истории и возвращении в российскую гавань. Провёл классный час учитель истории Логинов А.И.

Март. 20 марта учащиеся 6–8 классов совершили историческое путешествие «Реформы Петра I». Мероприятие было проведено в рамках цикла мероприятий, посвящённых 350-летию со дня рождения Петра I.

Март. В период с 14 по 20 марта в школе была проведена неделя математики. В рамках Недели математики учащиеся 1–8 классов приняли участие в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»!

№ п/п	Ф.И. участника	Результат	Класс
1	Демченко Ульяна	Диплом III степени	1
2	Денискина София	Диплом I степени	1
3	Говорова Анастасия	Диплом II степени	2
4	Терехова Екатерина	Диплом III степени	2
5	Захарова Виктория	Диплом III степени	3
6	Терехова Дарина	Сертификат участника	4
7	Ильясова Эвелина	Сертификат участника	6
8	Савинова Анна	Сертификат участника	8
9	Гарипов Егор	Сертификат участника	8

Март. 23 марта учащиеся школы, их родители и педагоги посетили Шахид Минар («Памятник мученику») – национальный памятник в Дакке, учреждённый в память о погибших студентах во время демонстраций за право говорить на бенгальском языке в Восточном Пакистане. Знакомство с памятником, историей его создания и событиями, которые определили возникновение Международного дня родного языка, осуществлялись в рамках

ПОДГОТОВКИ

к участию в сетевом проекте «Символ – талисман».

Март. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Домашние животные». Проверялись знания о породах животных, особенностях ухода за ними, знания правил организации их жизни в квартире. Ответственный педагог за участие учащихся в конкурсе: учитель начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	Диплом III степени
2	Денискина София	1	Диплом III степени
3	Говорова Анастасия	2	Диплом III степени
4	Терехова Екатерина	2	Диплом I степени
5	Захарова Виктория	3	Диплом I степени
6	Терехова Дарина	4	Диплом I степени
7	Ильясова Эвелина	6	Сертификат участника
8	Захарова Таисия	6 лет	Диплом I степени

Апрель. 2 апреля – Международный день детской книги. К этой памятной дате было приурочено участие учащихся начальной школы в литературном марафоне «Творчество Агнии Барто».

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Место по России	Место по региону
1	Демченко Ульяна	1	2	2
2	Денискина София	1	2	2
3	Говорова Анастасия	2	1	1
4	Терехова Екатерина	2	1	1
5	Гладкова Виктория	3	1	1

6	Захарова Виктория	3	3	2
7	Терехова Дарина	4	39	1
8	Захарова Таисия	6 лет	1	1

Апрель. Всемирный день здоровья отмечается ежегодно 7 апреля. В 2022 году девиз – «Наша планета, наше здоровье!». Учащиеся, их родители и учителя смотрели тематический фильм «Здоровая планета – здоровый я!», принимали участие в онлайн-викторине, выполняли творческие задания, сдавали нормы ГТО.

Апрель. В школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню космонавтики: тематический классный час «Мы и космос», занимательная викторина «Человек в космосе», учащиеся начальной школы создали коллективную творческую работу «Космические путешествия». Ответственный организатор за проведение мероприятий: учитель английского языка Михайлова О.В.

Апрель. 12 апреля учащиеся начальной школы приняли участие в Международном проекте Dumschool.ru – космический марафон «Десять шагов невесомости». Организатор конкурса в школе – учитель начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	Диплом победителя (диплом I степени)
2	Денискина София	1	Диплом победителя (диплом I степени)
3	Говорова Анастасия	2	Диплом победителя (диплом I степени)
4	Терехова Екатерина	2	Диплом победителя (диплом I степени)
5	Захарова Виктория	3	Диплом победителя (диплом I степени)
6	Терехова Дарина	4	Диплом победителя (диплом I степени)
7	Захарова Таисия	6 лет	Сертификат участника

Апрель. Команда учащихся начальной школы стала призёром (диплом II степени) Всероссийского конкурса детского творчества «Космические миры». Конкурсная работа «Мы и космос» получила отличную оценку экспертной

комиссии за высокое качество выполнения, полноту содержания и соответствие тематике. Руководитель команды – Найденова И.Н

Апрель. Участие в Международной олимпиаде «Родной язык-богатство нации» позволило учащимся оценить свои знания, приобщиться к речевой продукции мастеров родного слова. Организатор участия школы в олимпиаде – учителей начальных классов Симоненко О.М.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	Диплом победителя
2	Денискина София	1	Диплом победителя
3	Говорова Анастасия	2	Диплом победителя
4	Терехова Екатерина	2	Диплом победителя
5	Захарова Виктория	3	Диплом победителя
6	Терехова Дарина	4	Диплом победителя
7	Ильясова Эвелина	6	Диплом победителя
8	Гарипов Егор	8	Диплом победителя
9	Савинова Анна	8	Свидетельство участника

Апрель. Команда учащихся начальной школы стала победителем (диплом I степени) Международного детско-юношеского конкурса изобразительного и декоративного творчества, посвящённого Всемирному дню дикой природы «Мир диких животных». Конкурсная работа «Бенгальский тигр – символ Бангладеш» получила отличную оценку экспертной комиссии за высокое качество выполнения, полноту содержания и соответствие тематике. Руководитель команды – учитель английского языка Михайлова О.В.

Май. 9 мая – День Победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках празднования этой знаменательной даты был проведён концерт «Слава тебе, победитель – солдат!», в котором приняли участие учащиеся и их родители, педагоги школы, сотрудники

посольства и члены их семей. В рамках участия в акции «Георгиевская ленточка» были созданы два видеофильма «Лента времени» и «Мы помним, мы – гордимся!».

№ п/п	Мероприятие	Участники мероприятия
1	Акция «Бессмертный полк»: стендовая презентация	Сотрудники посольства
2	Праздничная программа: литературно – музыкальная композиция, караоке «Военные песни»	Учащиеся и педагоги школы, сотрудники посольства
3	Флешмоб «Военная песня»	Учащиеся и педагоги школы, сотрудники посольства
4	Просмотр отечественных фильмов о ВОВ	Сотрудники посольства и члены их семей
5	Тематические классные часы	Учащиеся и педагоги школы
6	Акция «Георгиевская ленточка»	Сотрудники посольства и члены их семей
7	Выставка рисунков и поделок «Война глазами детей»	Учащиеся и их родители, педагоги школы
8	Видеофильмы «Лента времени», «Мы помним, мы – гордимся!»	Учащиеся и педагоги школы, сотрудники посольства

Май. 15 мая в России отмечается Международный день семьи, учреждённый Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Этому памятного дню был посвящён семейный конкурс «Папа, мама, я – самая умная семья», который был организован в рамках реализации международного проекта Dumschool.ru. В конкурсе приняли участие семьи учащихся начальной школы.

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия
1	Демченко Ульяна	1	Диплом призёра (диплом II степени)
2	Денискина София	1	Диплом победителя (диплом I степени)
3	Говорова Анастасия	2	Диплом призёра (диплом II степени)
4	Терехова Екатерина	2	Диплом призёра (диплом III степени)

5	Терехова Дарина	4	Диплом победителя (диплом I степени)
6	Бабаев Ибрагим	5 лет	Диплом победителя (диплом I степени)

Май. Ученица 4 класса Терехова Дарина стала победителем (диплом I степени) Всероссийского детско-юношеского конкурса поздравительных открыток, посвящённых Международному женскому дню «Единственной маме на свете». Конкурсная работа «Мама - моя вселенная» получила отличную оценку экспертной комиссии за высокое качество выполнения, полноту содержания и соответствие тематике.

Сентябрь. В День Знаний учеников и педагогов школы поздравил с началом учебного года Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Бангладеш Мантыцкий А.В. Традиционно в школе были проведены торжественная линейка, посвящение в первоклассники, театрализованное представление. Право дать первый звонок было предоставлено ученице первого класса Захаровой Таисии и ученице девятого класса Савиновой Анне.

Сентябрь. День солидарности в борьбе с терроризмом – одна из памятных дат в России, которая отмечается ежегодно 3 сентября. 4 сентября в школе было проведено мероприятие «Дети против террора!». Учащиеся обсудили проблему терроризма и методы борьбы с ним, просмотрели фрагменты документальных фильмов о жертвах террористических актов, а также о сотрудниках правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.

Сентябрь. 8 сентября был проведён тематический час «Грамотному везде дорога», посвящённый Международному дню грамотности. Учащиеся просмотрели видеоролик «Международный день распространения грамотности», познакомились с историей и традициями праздника, который отмечают не только в России, но и во многих странах мира.

Сентябрь. С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения России запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Наша школа активно включилась в этот проект. Занятия «Разговоры о важном» планируется проводить в рамках организации внеурочной деятельности еженедельно.

Сентябрь. 21 сентября в школе было проведено торжественное мероприятие, посвящённое Международному дню мира, в рамках проведения которого учащиеся познакомились с историей происхождения праздника и его традициями. Вниманию гостей была представлена литературно-музыкальная композиция «Мир на планете». Учащиеся подготовили для всех сотрудников посольства памятные подарки-символы Международного дня мира. Была организована тематическая выставка детских рисунков «Мир глазами детей».

Октябрь. 1 октября ежегодно во всем мире отмечается Международный день музыки. С целью популяризации музыкального искусства в школе было проведено мероприятие «Час музыки», в рамках которого учащиеся познакомились с музыкальными произведениями разных жанров, отгадывали по описанию музыкальные инструменты, узнали интересные факты из жизни композиторов. В ходе беседы учащиеся убедились, что музыка является одной из основных составляющих традиций, культуры и неотъемлемой частью жизни людей.

Октябрь. В третье воскресенье октября в школе отмечался День отца – праздник, который был учреждён указом президента Российской Федерации «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей».

Октябрь. Знания правил безопасной работы в интернете смогли проверить и конкретизировать учащиеся 2 – 9 классов, которые приняли участие в Международном конкурсе «Безопасность в сети Интернет». Школьники не

только продемонстрировали умение безопасно работать с информацией в сети Интернет, но и стали победителями (два I места) и призёрами (три III места) конкурса.

Октябрь. Международный день школьных библиотек отмечается по инициативе ЮНЕСКО во многих странах в четвёртый понедельник октября, начиная с 1999 года. В преддверии Международного Дня школьных библиотек учащиеся вспомнили о бережном отношении к книгам, приняли участие в викторинах «Здравствуй, добрая книжка!» (1–4 классы), «По страницам любимых книг» (5–9 классы), выполнили макет страниц книги «Школьная семья». Учащиеся 3 класса приняли участие в съёмках фильма «Случай» по рассказу В. Осеевой.

Октябрь. С целью популяризации географических знаний и повышения интереса к географии России 30 октября сотрудники посольства и члены их семей приняли участие в просветительской акции «Географический диктант». Участники диктанта с удовольствием отправились в интеллектуальное путешествие по России, решая сложные вопросы, соединяющие в себе связь географии с живописью, музыкой, литературой, техникой и народным творчеством.

Ноябрь. Впервые День народного единства в России отмечался 4 ноября 2005 года. В преддверии праздника в школе были проведены мероприятия: «В единстве сила» (для учащихся 1–4 классов), «Героями ты славишься, Россия!» (для учащихся 5–9 классов). Учащиеся закрепили свои знания о государственных символах России, с интересом ответили на вопросы викторины, оформили тематический стенд «История России: события, факты, лица». Мероприятия позволили вспомнить национальных героев, которые в трудное для страны время проявили свою гражданственность, беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм.

Ноябрь. 27 ноября – Международный праздник День матери. С этим прекрасным праздником учащиеся школы поздравили своих мам. На мероприятии прозвучали стихи и песни, была представлена «Для чего детей рожают?».

Мамы и дети принимали участие в конкурсах «Весёлые повара», «Собери бусы», «Комплименты», «Помоги маме» и другие.

Декабрь. 9 декабря наша страна отмечает День Героев Отечества. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и Ордена Славы. Этой памятной дате было посвящено спортивно-историческое мероприятие «Будем достойны героев!». Команды «Силачи» и «Смельчаки» боролись за победу, азартно участвуя в спортивных конкурсах, решая сложные логические задачи и проявляя силу командной сплочённости.

Декабрь. С 3 по 12 декабря 2022 года сотрудники посольства и члены их семей принимали участие в VI Всероссийском правовом (юридическом) диктанте и проверяли свои познания в юриспруденции. Основная задача проведения диктанта (повышение уровня правовой культуры и мотивации населения в изучении права) была достигнута. Каждый участник диктанта получил сертификат с результатом прохождения теста.

Декабрь. 12 декабря – государственный праздник «День Конституции», который отмечается ежегодно. В этот день в школе прошли мероприятия, посвящённые знаменательной дате. Учащиеся начальной школы узнали, что в России живут представители почти 200 разных народов, представители которых подчиняются главному закону Российской Федерации – Конституции. Старшеклассники приняли участие в блиц-игре «Что вы знаете о конституции?». Учащиеся демонстрировали знание статей Конституции, рассуждали о правах и обязанностях, которые закреплены в основном законе государства.

Декабрь. «Любимые поэты – любимые стихи» под таким названием 19 декабря прошёл поэтический вечер, на котором присутствовали сотрудники посольства, педагоги и учащиеся школы. В тёплой и непринуждённой атмосфере

Н.Ю. Мантыцкая декламировала авторские стихотворения «Читайте поэзию», «Ландыши», «Воспоминание» и др. Проникновенно и трепетно прозвучали стихотворения С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова в исполнении сотрудников посольства. Были представлены и произведения современных авторов: «Как я тебя ждала» (С. Трофимов), «Кому я исповедаюсь» (А. Десятилов), «Каждый выбирает для себя» (Ю.Д. Левитанский). Во время поэтического вечера звучала музыка Антонио Вивальди «Времена года».

Декабрь. Новогодний спектакль «И это Новый год – 2?» – праздничное мероприятие, в котором участвовали не только взрослые и дети посольства, но и члены Ассоциации российских соотечественников в Бангладеш «РОДИНА». Продолжением встречи стали дружные хороводы вокруг посольской ёлки.

Вывод: план общешкольных мероприятий 2022 году выполнен в полном объеме.

Реализация внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП НОО учащимися 1–4 классов, ООП ООО учащимися 5–9 классов общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, развития творческих и интеллектуальных способностей, укрепления здоровья;
- личностно-нравственное развитие учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитание чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в 2022 году

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность в 1 классе (на 4 учебных года)

Количество часов внеурочной деятельности по классам					Всего	Всего на уровне
Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	1	1	1	4	135
Спортивно-оздоровительная деятельность	2	2	2	2	8	270
Коммуникативная деятельность	2	2	2	2	8	270
Информационная культура	1	1	1	1	4	135
Проектно-исследовательская деятельность	2	2	2	2	8	270
Всего используется часов внеурочной деятельности	8	9	9	9	35	1080

Внеурочная деятельность во 2-4 классах

Направления развития личности	Количество часов в неделю			Всего часов на уровне обучения
	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	3
Духовно-нравственное	1	1	1	3
Социальное	1	1	1	3

Направления развития личности	Количество часов в неделю			Всего часов на уровне обучения
	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное	2	3	3	8
Общекультурное	1	1	1	8
Максимальный объём внеурочной деятельности в неделю	10	10	10	30
Используется часов внеурочной деятельности в неделю	6	7	7	20
Максимальный объём внеурочной деятельности за учебный год	340	340	340	1020
Используется часов внеурочной деятельности за учебный год	204	238	238	845

Внеурочная деятельность в 5–9 классах

Направления развития личности	Количество часов в неделю по классам					Всего часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5

Социальное	1	1	2	1	1	6
Общеинтеллектуальное	2	2	3	3	3	13
Общекультурное	1	1	1	1	1	5
Максимальный объём внеурочной деятельности в неделю	10	10	10	10	10	50
Используется часов внеурочной деятельности в неделю	6	6	8	7	7	34
Используется часов внеурочной деятельности в учебном году	204	204	272	238	238	1156
Максимальный объём внеурочной деятельности в учебном году – не более 350 часов, за 5 лет не более 1750 часов						

Курсы внеурочной деятельности (1-9 классы)

	Курс внеурочной деятельности	Класс	Фамилия И.О. учителя	Количество часов
1	«Факты. Биология»	5–7	Кузнецова И.В.	1 час
2	«Разговоры о важном»	5–9	Лавринец И.Н.	1 час
3	«Русское слово»	9	Лавринец И.Н.	1 час
4	«Практическое обществознание»	9	Лавринец К.Ю.	1 час
5	«Интересная история»	5–7	Лавринец К.Ю.	1 час
6	«Практическая грамматика. Английский язык»	6–7	Михайлова О.В.	0,5 часа
7	«Английский в картинках»	2–3	Михайлова О.В.	0,5 часа
8	«Алгебраические высоты»	9	Симоненко Д.Л.	1 час
9	«В мире информатики»	9	Симоненко Д.Л.	1 час
10	«Разговоры о важном»	1–4	Симоненко О.М.	1 час
11	«Всезнайка»/ «Мастерица»	1–4	Симоненко О.М.	1 час

Внеурочная деятельность организована:

- в формах: экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, концерты, спектакли, поисковые исследования;
- через организацию деятельности учащихся во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Материально-техническое обеспечение организации внеурочной деятельности (материально-техническая база):

школьные кабинеты, волейбольная площадка, теннисный корт, бассейн, тренажёрный зал, танцевальный зал, актовый зал, концертный зал, игровая комната, школьная библиотека.

Реализация внеурочной деятельности создаёт условия для развития творческих способностей учащихся, включения их в художественную, интеллектуальную, техническую, спортивную и другую деятельность.

**Результаты мониторинга удовлетворённости участников образовательных отношений
организацией образовательного процесса**

Количество респондентов (родителей учащихся)	Родители дошкольников	Родители учащихся 1–4 классов	Родители учащихся 5–9 классов
	1	6	3
Ответы	Вопросы		
1. Варианты ответов:	1. Как Вы оцениваете полноту и качество предоставления информации о школе на официальном сайте и информационных стендах школы?		
Отлично	1 (100%)	4 (66,7%)	3 (100%)
Хорошо	–	2 (33,3%)	–
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
2. Варианты ответов:	2. Как Вы оцениваете качество взаимодействия со школой напрямую, по телефону, электронной почте, другим электронным сервисам по вопросу организации образовательной деятельности?		
Отлично	1 (100%)	4 (66,7%)	2 (66,7%)
Хорошо	–	2 (33,3%)	1 (33,3%)
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–
3. Варианты ответов:	3. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями при предоставлении Вашему ребенку образовательных услуг?		
Да	–	5(83,3%)	2 (66,7%)
Скорее "да"	1 (100%)	1 (16,7%)	1 (33,3%)
Скорее "нет"	–	–	–
Нет	–	–	–
4. Варианты ответов:	4. Созданы ли в школе необходимые условия для охраны жизни и здоровья Вашего ребенка при предоставлении образовательных услуг?		
Да	1 (100%)	6 (100%)	3 (100%)
Нет	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
5. Варианты ответов:	5. Вашему ребенку психологически комфортно на уроках, занятиях внеурочной деятельностью,		

Количество респондентов (родителей учащихся)	Родители дошкольников	Родители учащихся 1–4 классов	Родители учащихся 5–9 классов
	1	6	3
Ответы	Вопросы		
	при участии в школьных мероприятиях?		
Да	1 (100%)	6 (100%)	3 (100%)
Нет	–	–	–
Затрудняюсь ответить	–	–	–
6. Варианты ответов:	6. Как Вы оцениваете компетентность педагогов, работающих в рамках организации урочной и внеурочной деятельности?		
Полностью устраивает	–	5(83,3%)	2 (66,7%)
В целом устраивает	1 (100%)	1 (16,7%)	1(33,3%)
Удовлетворительно	–	–	–
Неудовлетворительно	–	–	–
7. Варианты ответов:	7. Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?		
Да	–	6 (100%)	2 (66,7%)
Скорее "да"	1 (100%)	–	1 (33,3%)
Скорее "нет"	–	–	–
Нет	–	–	–

Занятия внеурочной деятельностью проводились согласно расписанию и календарно-тематическому планированию педагогов. Анализ посещённых занятий, изучение документации, бесед с педагогами, опрос родителей учащихся показал следующие результаты: курсы внеурочной деятельности обеспечивают высокий уровень мотивации школьников к обучению и самообразованию. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, проводили индивидуальные консультации. О качестве реализации программ внеурочной деятельности свидетельствует 100% вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Вывод: образовательная деятельность в рамках реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Школа является специализированным структурным образовательным подразделением Посольства России в Бангладеш и представляет собой систему, в которой все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член коллектива - полноправный субъект управления. Решение разноплановых задач, таких, как обеспечение чёткой организации образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без чёткого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы полностью адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям школы и микросоциума посольства. В школе осуществляется необходимая координация и интеграция действий всех участников образовательных отношений, создана и развивается необходимая система формальных и неформальных внутренних связей, и отношений.

Сотрудники школы работают над формированием такой управляющей системы, которая отвечает следующим требованиям:

- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптации к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж руководящей должности	Награды, достижения
1	Кузнецова Инесса Викторовна	директор	29 лет	16 лет	Почётный работник общего образования РФ, победитель конкурса ПНП «Образование», награждена медалью «За вклад в развитие образования»

Особенности управления общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш

1. Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
2. Общее руководство Школой осуществляет Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Бангладеш.

3. Руководитель Посольства на основании мотивированного заключения директора школы формирует предложения Центру о подборе и продлении командированных сотрудников школы, осуществляет назначение и увольнение принимаемых на месте сотрудников школы, приём и отчисление обучающихся, а также утверждает Положение о школе, локальные акты и основные образовательные программы, издаёт иные распорядительные документы.

4. Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет её директор, который подчинён и подотчётен руководителю Посольства, а также подотчётен Министерству иностранных дел Российской Федерации. Директором Школы является сотрудник, командированный МИД. Директор является педагогическим работником.

5. Директор школы является ответственным за качество и эффективность образовательного процесса, а также организацию хозяйственной деятельности школы.

6. К компетенции директора Школы относятся: планирование и организация работы школы; разработка и внесение руководителю Посольства предложений о распределении обязанностей между работниками Школы; разработка и утверждение их должностных инструкций; текущий контроль результатов образовательного процесса; представление руководству Посольства и общешкольному родительскому собранию отчётов о ходе и результатах образовательного процесса; организация и руководство работой педагогического совета школы; выполнение функций его председателя; предварительная оценка и внесение на рассмотрение руководителя Посольства заявлений о приёме на обучение в случаях, предусмотренных частью 1.1 . статьи 88 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках установленной компетенции директор Школы издаёт распорядительные акты (письменные распоряжения).

7. Коллегиальным органом управления школы является педагогический совет школы.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школы для рассмотрения основных педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники школы. Председателем педагогического совета является директор школы, осуществляющий организацию и руководство работой этого органа.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Ход обсуждения рассматриваемых педагогическим советом вопросов и принятые им решения оформляются протоколами, которые находятся в школе постоянно.

8. К компетенции педагогического совета относятся: разработка основных направлений деятельности школы; разработка, обсуждение и принятие учебного плана; обсуждение и выбор методов обучения и форм работы школы; рассмотрение вопросов внедрения новых форм, средств, методов обучения и воспитания, педагогического опыта, самообразования и повышения профессионального уровня педагогических работников, выработка и принятие соответствующих решений и рекомендаций; представление педагогических работников школы к поощрениям за добросовестный и эффективный труд; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс, а также о допуске обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию; рассмотрение и решение других вопросов организации и осуществления образовательной деятельности, вынесенных на его рассмотрение и (или) решение директором школы или руководителем Посольства.

9. Школа не реже одного раза в квартал проводит общешкольное родительское собрание. На общешкольном родительском собрании до законных представителей обучающихся доводится информация о ходе и результатах

образовательного процесса, проводится обсуждение его хода и результатов. Рассматриваются вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, охраны жизни и здоровья обучающихся, а также другие вопросы, требующие участия законных представителей всех обучающихся.

Общешкольное родительское собрание созывается директором школы, в нем участвуют директор и другие педагогические работники школы, законные представители обучающихся, руководитель Посольства и (или) делегированный им дипломатический сотрудник.

10. Общешкольное родительское собрание избирает постоянно действующий родительский комитет, осуществляющий свою деятельность на общественных началах и по согласованию с директором школы.

Участие в организации и (или) осуществлении образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц может осуществляться с согласия руководителя Посольства в форме общешкольного родительского комитета, ученического совета или в любых других, не противоречащих законодательству Российской Федерации или государства пребывания, формах.

Общешкольный родительский комитет является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в школе. Комитет формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

11. К компетенции комитета относится: проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; координация деятельности родителей (законных представителей) обучающихся; участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в организации

питания

и медицинского обслуживания учащихся; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, оказание содействия школе в проведении мероприятий различной направленности.

Комитет избирается из числа родителей (законных представителей) обучающихся школы. Выборы членов Комитета проводятся ежегодно. Комитет возглавляет Председатель, избираемый сроком на один год на первом заседании большинством голосов. Председатель Комитета работает на общественных началах и ведёт всю документацию Комитета.

Решения Комитета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Комитета является решающим. Комитет взаимодействует с педагогическим советом в рамках своей компетенции.

Совместная деятельность педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета позволяет реализовывать совместные проекты, в которых задействованы сотрудники посольства и члены их семей, работники школы, учащиеся и их родители.

Вывод. Реализуемая система управления образовательной организацией обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Совместное управление

школой общешкольным родительским комитетом и педагогическим коллективом обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

**3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.
Организация контроля и проведение мероприятий
по обеспечению полноты реализации
основных общеобразовательных программ**

В соответствии с ВСОКО осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ ОШ при Посольстве России в Бангладеш. Своевременный контроль выполнения рабочих программ, контрольные и мониторинговые мероприятия позволяют вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения учащимися программного материала. Учебный план выполняется за счёт организации сопутствующего повторения, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся. Итоги промежуточной аттестации показывают достаточный уровень усвоения программного материала по основным разделам учебных программ. Постоянный контроль выполнения учебных программ и их практической части, реализации образовательных программ в соответствии с ВСОКО повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Результаты обучения по уровням образования
Сведения об успеваемости учащихся за 2021–2022 учебный год

Параметры статистики	Начальное общее образование				Основное общее образование					Итого
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Количество учащихся (всего):	2	2	1	1	0	1	0	2	0	9
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	–	2	1	0	–	0	–	2	–	5
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	–	–	0	1	–	0	–	2	–	3
Количество учащихся, имеющих «5» по всем предметам учебного плана	–	2	1	0	–	0	–	0	–	3
Качество знаний (%)	–	100	100	100	–	93,3	–	100	–	98,7
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) (всего)	–	0	0	0	–	0	–	0	–	0
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:	–	0	0	0	–	0	–	0	–	0
1-ому предмету	–	0	0	0	–	0	–	0	–	0
2-м предметам	–	0	0	0	–	0	–	0	–	0
3-м предметам	–	0	0	0	–	0	–	0	–	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	0	0	0	0	–	0	–	0	–	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Успеваемость (%)	–	100	100	100	–	100	–	100	–	100

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
1	Международный Конкурс иллюстраций к произведениям участников конкурса «Литературная миниатюра», который проводился в рамках подготовки к изданию альманаха Клуба ЮНЕСКО «Международный детский конгресс»	Учащиеся 2–8 классов (6 человек)	Именные дипломы за участие в конкурсе – 6 уч.
2	Всероссийская дистанционная олимпиада «Время открытий» по английскому языку, физике, химии, биологии, математике и информатике	Учащиеся 2–8 классов (8 человек)	Диплом I ст. – 6 уч., диплом II ст. – 2 уч., диплом III ст. – 4 уч.
3	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»	Учащиеся 1–3 классов (6 человек)	1. «Русский язык»: 2 уч. – диплом II ст., 2 уч. – диплом I ст. 2. «Литературное чтение»: 2 уч. – диплом III ст., 1 уч. – диплом II ст., 1 уч. – диплом I ст.
4	Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»	Учащиеся 1 – 3 классов (7 человек)	1. «Русский язык»: 4 уч. – диплом II ст., 2 уч. – диплом I ст. 2. «Литературное чтение»: 4 уч. – диплом II ст., 2 уч. – диплом I ст.
5	Всероссийский конкурс «Наша планета»	Учащиеся 1–4 классов (7 человек)	Диплом I ст. – 1 уч., диплом II ст. – 1 уч., диплом III ст. – 2 уч.
6	Международный литературный марафон «Творчество Агнии»	Учащиеся	Диплом I ст. – 4 уч., диплом II ст. – 2

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
	Барто»	1–4 классов (8 человек)	уч., диплом III ст. – 1 уч.
7	Всероссийский конкурс «Наша планета», задания которого проверяли знания по предмету «Окружающий мир», общие знания о животных и растениях планеты	Учащиеся 1–4 классов (7 человек)	Диплом I ст. – 1 уч., диплом II ст. – 2 уч., диплом III ст. – 2 уч.
8	Международная олимпиада «Родной язык – богатство нации»	Учащиеся 1–8 классов (9 человек)	Диплом победителя – 8 уч., свидетельство участника – 1 уч.
9	Всероссийский экологический диктант. Категории: «Дети младше 12 лет», «Подростки от 12 до 18 лет», «Взрослые без профильного образования или опыта в экологической сфере».	Учащиеся школы, родители, педагоги (23 человека)	Сертификаты участников – 23 чел., дипломы III ст. – 8 чел., дипломы II ст. – 12 чел.
10	Международный проект Dumschool.ru – космический марафон «Десять шагов невесомости». Серия «Турнир знатоков и мастеров»	Учащиеся 1–4 классов (6 человек)	Диплом I ст. – 6 уч.
11	VI Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Учащиеся школы, родители, педагоги (18 человек)	Сертификаты участников – 18 чел.
12	Международный проект Dumschool.ru – семейный конкурс «Папа, мама, я – самая умная семья»	Семьи учащихся нач. школы	Диплом I ст. – 3 уч., диплом II ст. – 3 уч., диплом III ст. – 1 уч.
13	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Математика»	Учащиеся 1–8 классов (9 человек)	Диплом I ст. – 5 уч., диплом III ст. – 2 уч., сертификат участника – 2 уч.
14	Мероприятие проекта videouroki.net – «Олимпиада Многоборье»	Учащиеся 1–4 классов	Диплом I ст. – 3 уч., диплом II ст. – 3 уч.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат участия
		(6 человек)	
15	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Домашние животные»	Учащиеся 1–4 классов (7 человек)	Диплом I ст. – 4 уч., диплом III ст. – 3 уч.
16	IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Математика»	Учащиеся 1–8 классов (9 человек)	Диплом I ст. – 1 уч., диплом II ст. – 1 уч., диплом III ст. – 3 уч., сертификата участника – 4 уч.
17	Всероссийский конкурс детского творчества «Космические миры»	Командное участие уч-ся нач. школы	Диплом II степени
18	Всероссийский детско-юношеский конкурс поздравительных открыток, посвящённых Международному женскому дню «Единственной маме на свете»	Терехова Дарина, 4 класс	Диплом I степени
19	Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества, посвященный Всемирному дню дикой природы «Мир диких животных».	Командное участие уч-ся нач. школы	Диплом I степени
20	Международный проект VIDEOUROKI.NET – викторина «Их имена зажгла звезда Героя»	Учащиеся 1– 2 классов (4 человека)	Диплом I ст. – 3 уч., диплом II ст. – 1 уч.
21	Всемирный флешмоб-кругосветка «Русский Самовар»	Семьи учащихся школы, педагоги	Сертификаты участников

Результаты участия в конкурсе сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим»

По результатам подведения итогов конкурса сетевых проектов образовательных школ при загранучреждениях МИД России «Обучаясь – творим» школа заняла VII место (48 баллов) в общем рейтинге. В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в проектах всех номинаций.

№ п/п	Номинация, содержание проекта	Название проекта, название работы	Участники проекта, руководитель проекта, результат участия
1	«И опыт, сын ошибок трудных...» Онлайн-игра между командами учащихся с заданиями по предметам естественно-математического цикла	Игра «Где логика?» Командное участие	Гарипов Е., 8 класс Савинова А., 8 класс Ильясова Э., 6 класс Руководитель: Симоненко Д.Л. Результат: участие (2 балла)
2	«Изображаем жизнь» Иллюстрация букв азбуки изображениями, раскрывающими особенности страны пребывания	Конкурс «Путешествуем с азбукой» Работа «Учим азбуку – изучаем Бангладеш»	Учащиеся 1–4 классов Руководитель: Симоненко О.М. Результат: 8 место (5 баллов)
3	«Маленькие актёры большой сцены» Создание «живой картины» - статичной сценической композиции, воспроизводящей сюжет картины отечественного художника, персонажами которой являются дети или подростки	Проект «Оживи картину» Картина «Две балерины» из цикла «Балет: Маленькие прима – балерины», автор: Разумов К. С.	Демченко У., 1 класс Денискина С., 1 класс Руководители: Логинова О.В., Симоненко О.М. Результат: 5 место (7 баллов)
4	«И опыт, сын ошибок трудных...»	Конкурс	

№ п/п	Номинация, содержание проекта	Название проекта, название работы	Участники проекта, руководитель проекта, результат участия
	<p>1. Создание стилизованного фотоколлажа, выполненного в технике аппликации из фотографий, на которых представлены реальные объекты, изображённые на банкноте(ах) страны пребывания.</p> <p>2. Создание презентации, содержащей описание банкнот и интересную информацию (письменность, факты, деятельность исторических личностей, своеобразие природно-климатических условий, особенности флоры и фауны страны пребывания)</p>	<p>«Деньги рассказывают историю»</p> <p>1. Фотоколлаж с использованием банкнот страны пребывания (1–4 классы). Фотоколлаж «Пёстрая страна Бангладеш»</p> <p>2. Презентация «О чем рассказывает банкнота» (5–7 классы). Презентация «Така – денежная единица свободной страны»</p>	<p>Учащиеся 1–4 классов Руководитель: Симоненко О.М. Результат: 2 место (10 баллов)</p> <p>Гарипов Е., 8 класс Савинова А., 8 класс Ильясова Э., 6 класс Руководитель: Симоненко Д.Л. Результат: 6 место (6 баллов)</p>
5	<p>«Очумелые ручки» Создание символа-талисмана страны пребывания из местных природных материалов.</p>	<p>Конкурс творческих работ «Символ - талисман»</p> <p>1. Работа «Бенгальский тигр – символ и гордость Бангладеш» 2. Работа «Шахид Минар – символ борьбы за свободу бенгальского языка»</p>	<p>Учащиеся 1 – 4 классов Руководитель: Михайлова О.В. Результат: 6 место (6 баллов)</p> <p>Гарипов Е., 8 класс Савинова А., 8 класс Ильясова Э., 6 класс Руководитель: Логинова О.В. Результат: 7 место (5 баллов)</p>

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы участия не принимали, запрос на участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от учащихся и их родителей (законных представителей) не поступал.

Оценка уровня сформированности у учащихся метапредметных результатов в 2022 году

В 4-ом классе был проведён мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у учащихся для проектирования и своевременной корректировки образовательного процесса.

Общий рейтинг УУД в 4-ом классе

Обобщённый рейтинг УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс (учитель Михайлова О.В.)	4,12	4,25	4,38

Рейтинг УУД по отдельным умениям

Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Умозаключения	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
4 (1 чел.)	4,0	4,1	4,2	4,0	4,3	4,3	4,0	4,3	4,5	4,3	3,8	4,6	4,0	4,5	4,2	4,4	4,4	4,7	4,0

Результаты мониторинга УУД показали, что уровень сформированности регулятивных УУД в целом ниже, чем уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Итоговая комплексная работа позволила выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ученика в решении разнообразных проблем. Анализ итоговой комплексной работы дал возможность проследить формирование ряда предметных навыков (в работу входят задания

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру). Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Полученные учащейся 4 класса результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

4 класс	Базовый уровень	Повышенный уровень	Не достигли базового уровня
1 человек	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с сутью образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Результаты обучения учащихся (успеваемость, качество знаний) являются одним из показателей эффективности образовательного процесса, их сравнительный анализ по параллелям и отдельным предметам позволяет выявить динамику изменений.

Результаты обучения в 4-ом классе за 2021-2022 учебный год

Предметы	Русский язык	Литературное чтение	Родной язык (русский)	Литературное чтение на родном языке (русском)	Математика	Информатика	Окружающий мир	ОРКСЭ	ИЗО	Музыка	Технология	Физическая культура
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Динамика качества знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ качества знаний стабильно высоки показатели по родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), ОРКСЭ, изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре, окружающему миру, литературному чтению, информатике. Наиболее трудными для изучения являются математика и русский язык.

На протяжении ряда лет все учащиеся 4-х классов переводятся на уровень основного общего образования. Устойчивая динамика результатов обучения позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей начальных классов по достижению учащимися достаточного уровня знаний.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений, в том числе и личностных результатов. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «Портфель достижений» учащегося. «Портфель достижений» позволяет демонстрировать динамику образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). «Портфель достижений» является одной из составляющих «портрета» выпускника начальной школы и играет важную роль при переходе учащегося в 5 класс и для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

В «Портфель достижений» учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборка детских работ (формальных и творческих), выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.).

**Итоговая оценка выпускника уровня
начального общего образования
в 2022 году**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в «Портфеле достижений», и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования; на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями – 1 учащийся 4 класса (100% от доли всех выпускников начального уровня образования).

Обоснование вывода:

1) зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; не

менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»;

2) результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета – 0 учащихся 4 класса (0% от доли всех выпускников начального уровня образования).

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году», №467 от 28.03.2022 г. «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139, писем Рособнадзора от 21.01.2022 г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организаций в 2022 году» учащиеся 5, 6, 7 и 9 классов

общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

**Результаты ВПР 2022 года и результаты промежуточной аттестации (ВСОКО)
5 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость, %		Качество, %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Русский язык	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Окружающий мир	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: не всегда соблюдаются при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; возникают затруднения при интерпретации содержащейся в тексте информации. Недостаточно сформированы основы логического и алгоритмического мышления, слабо развито владение интерпретировать информацию.

6 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость, %		Качество, %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Русский язык	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Биология	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
История	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: выявленных проблем нет.

7 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость, %		Качество, %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	2	0/0	0/0	2/100	100	100	100	100
Русский язык	2	0/0	0/0	2/100	100	100	100	100
География	2	0/0	0/0	2/100	100	100	100	100
Обществознание	2	0/0	0/0	2/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: слабо развита способность анализа различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; недостаточно развита способность соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Недостаточно развито умение анализировать, извлекать необходимую информацию, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Недостаточно развиты умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

9 класс

Предмет	Кол-во уч-ся	Повысили отметку, чел./%	Понизили отметку, чел./%	Подтвердили отметку, чел./%	Успеваемость %		Качество %	
					ВСОКО	ВПР	ВСОКО	ВПР
Математика	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Русский язык	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
Химия	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100
география	1	0/0	0/0	1/100	100	100	100	100

Выявленные проблемы: учащийся испытывал затруднения в определении взаимосвязи между составом вещества, его строением и свойствами; недостаточно развито умение применять полученные знания в повседневной жизни (прикладной характер химии).

Общий вывод: достигнута допустимая степень владения навыками смыслового чтения (работа с текстом) и логическими операциями. Учителям-предметникам, преподающим предметы, выносимые на ВПР, необходимо при планировании и организации образовательной деятельности сопоставить внутреннюю образовательную статистику (результаты промежуточной и итоговой аттестации по предмету) и внешнюю оценку достижений учащихся, полученную на ВПР. По результатам ВПР были выявлены проблемные зоны по отдельным предметам. В связи с этим были внесены изменения в рабочие программы, а также для учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий, которое составлено в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20.

Форма организации образовательного процесса: триместровая. Количество учебных дней в неделю – пять. Каникулы организованы после каждой доли триместра и каждого триместра. Образовательный процесс организован в одну смену на уровне основного общего и начального общего образования.

Продолжительность урока в 1 классах составляет – 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 мин. (январь–май); во 2–9-ых классах – 40 минут. Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряжённости проводятся одна

20-минутная перемена во 2–9 классах, физкультурная минутка перед первым уроком; в первых классах проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 45 минут.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение здоровьесберегающим, развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы технологиям.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивает врач здравпункта посольства. Врач здравпункта посольства, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. В посольстве имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Вывод: Организация образовательного процесса в школе соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году выпускников 9 класса в школе не было.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса
за 3 учебных года**

Учебный год	Количество выпускников	Трудоустройство выпускников	
		Среднее общее образование	Учреждения среднего профессионального образования
2019–2020	0	0	0
2020–2021	2	0	2 1. Колледж МГИМО (Одинцовский филиал МГИМО МИД России/специальность «Право и организация социального обеспечения»); 2.ГБПОУ ВО «ВЮТ» («Воронежский юридический техникум»/специальность «Право и организация социального обеспечения»).
2021–2022	0	–	–

6. Оценка качества кадрового обеспечения

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, эффективную научно-методическую поддержку усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно – психологический климат в педагогическом коллективе. Специфика кадров ОШ при Посольстве России в Бангладеш определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, развитие творческих способностей учащихся. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, задействованными в реализации образовательных программ.

Состав и квалификация педагогических работников: в школе работают 6 педагогов; командированных работников – 3 человека, семейных пар учителей – 2. Высшее профессиональное образование имеют 6 учителей (100%). Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей (83,3%), первую 1 учитель (16,7%), соответствуют квалификационным требованиям 0 учителя (0%). Работают в данной школе: 1 год – 3 человека, 2 года – 1 человек, 4 года – 2 человека.

Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Профессионализм педагогических работников отмечен наградами:

Отличники народного просвещения	Почётные работники общего образования	Награждены грамотой МО РФ	Победители конкурса ПНП «Образование»
0	1	2	1

Прохождение курсовой подготовки:

1. «Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 72 часа/удостоверение о повышении квалификации, 1 человек.

2. Курсы АНО ДПО «Школа анализа данных», программа «Права учителя», 16 часов/удостоверение о повышении квалификации, 1 человек.

3. «Школа современного учителя русского языка», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 100 часов/удостоверение о повышении квалификации, 1 человек.

4. «Школа современного учителя биологии», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 100 часов/удостоверение о повышении квалификации, 1 человек.

5. «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией (образовательный интенсив), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 часов/удостоверение о повышении квалификации, 2 человека.

Участие в вебинарах издательства «Мнемозина»: педагоги школы приняли участие в 26 вебинарах по разным предметам.

Участие в вебинарах АО «Издательство «Просвещение»: педагоги школы приняли участие в 3 вебинарах.

Участие в работе жюри Всероссийской олимпиады по гражданско-патриотическому воспитанию «Наша Родина – Россия» в 2021–2022 учебном году, 1 человек.

Положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

- 1) достаточно высокий профессиональный уровень большинства педагогов;
- 2) развитая корпоративная культура (сложившиеся традиции, благоприятный психологический климат, открытость, мобильность, креативность);

3) активное обучение на курсах повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал по теме «Повышение качества образования через повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».

Задачи научно-методической работы на 2021–2022 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС общего образования.
2. Совершенствовать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО.
3. Обеспечивать профессиональную готовность педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.
4. Выявлять, изучать, обобщать и распространять наиболее ценный опыт профессиональной деятельности членов педагогического коллектива.
5. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Обновлять и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области преподавания учебной дисциплины, взаимодействия с учащимися, организации творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Направления методической работы с кадрами:

1. Создание нормативно-правовой основы педагогической работы.
2. Создание условий для научно-методической работы.
3. Создание единого информационного пространства школы.
4. Материально-техническое и дидактическое обеспечение учебного процесса.

Анализ количественного и качественного состава педагогических работников позволяет сделать выводы:

1. Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности.
2. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 100% педагогов имеют высшее образование, что является одной из составляющих эффективности предоставления качественного образования.
3. Своевременно проводится расстановка кадров, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, обеспечиваются социальные гарантии.
4. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения ОШ при Посольстве России в Бангладеш, позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для использования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях педагогического совета. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОО по учебным предметам.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществлять перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Вывод: достаточный уровень владения педагогическими компетенциями учителями школы, грамотные управленческие решения, достаточное учебно-методическое обеспечение школы создают условия для получения учащимися школы качественного образования.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда на 2022 год

	Количество наименований	Количество экземпляров
Учебная литература	110	608
Справочная литература	40	43
Художественная литература	110	143

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
608	110	67,5	43	40	31

За 2022 год было приобретено учебников: 100 экземпляров.

В школе осуществляется деятельность школьной библиотеки, работа которой заключается в удовлетворении информационных запросов участников образовательных отношений школы.

Вывод: Стабильна посещаемость официального сайта школы, библиотечно-информационное обеспечение школы формируют условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Динамика развития учебно-материальной базы.

Принадлежность здания школы: собственность заграничного учреждения.

Тип здания: приспособленные помещения (два подъезда трехэтажного жилого дома).

Материально-техническая база школы: 9 учебных кабинетов, лаборантская по химии, библиотека, волейбольная и баскетбольная спортивные площадки, теннисный корт, бассейн. Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных образовательных программ. Окраска учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям, в основном это приглушенные, светлые тона. Вся учебная мебель маркирована.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Ноутбуки – 9 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Проекторы – 2 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтеры – 9 шт.

ЖК телевизоры – 5 шт.

Швейная машинка – 2 шт.

Материально-техническая база Посольства, которая допускается к использованию в образовательном процессе школы: 1) клуб Посольства (кинозал на 400 мест, конференц-зал, гимнастический зал, библиотека, демонстрационный зал для лекций с презентациями); 2) медицинский кабинет.

Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением. Есть подключение к сети Интернет.

Основные пути приобретения учебников школой: сформированный библиотечный фонд, закупка за счёт средств Посольства. Количество посадочных мест в библиотеке – 8.

Книжный фонд школьной библиотеки:

– общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке – 651 экз.

– количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы – 123 экз.

– общее количество экземпляров художественной литературы – 143 экз.

Количество приобретённых бумажных учебников за 2021-2022 учебный год – 100 экз.

Количество приобретённых электронных учебников за 2021-2022 учебный год – 2 экз.

Учащиеся могут пользоваться дополнительно библиотекой посольства (более 2000 художественных книг).

Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 (с изменениями), составляет 100%.

Дополнительная потребность в средствах обучения: сформирована заявка на приобретение технических средств обучения, учебников на 2023–2024 учебный год.

Под постоянным контролем инженера посольства и администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, все выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение правилам противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Осветительная, вентиляционная системы исправны. В здании школы работает пожарная сигнализация.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет начальных классов	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
3.	Кабинеты математики, физики и информатики	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
4.	Кабинет химии и биологии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
5.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
6.	Кабинет истории, обществознания и географии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы
7.	Кабинет музыки, изобразительного искусства и технологии	1	1	100 %	имеются	имеются	хорошее	оборудованы

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Рабочие места уч-ся	Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола, сост. вентиляции	Освещенность	Акт проверки заземления оборудования
1	Кабинет домоводства	4	имеется/ хорошее	имеется/75%	хорошее	плитка, норма	люм. лампы	Имеется

**Затраты на оказание услуг в сфере образования
за период с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года**

Фонд оплаты труда (преподавательский, административно-технический) – закрытая информация.

Услуги связи – 0,20 тыс. долл. США.

Оплата коммунальных услуг – 7,90 тыс. долл. США.

Расходы на оплату договоров по ТО и ремонту оборудования в сфере ИКТ – 0,00 тыс. долл. США.

Текущий ремонт оборудования, инвентаря, зданий и сооружений школы, включая перезарядку огнетушителей – 0,2 тыс. долл. США.

Расходы в области информационных технологий (приобретение антивирусных программ, поддержание работоспособности прикладного и системного программного обеспечения и т.п.) – 0,30 тыс. долл. США.

Приобретение расходных материалов в сфере ИКТ – 0,15 тыс. долл. США.

Приобретение оборудования в сфере ИКТ – 0,00 тыс. долл. США

Приобретение (изготовление) предметов длительного пользования – 0,62 тыс. долл. США

Прочие фактические расходы (коммунальные услуги, интернет, оплата текущего ремонта помещений и оборудования, канцелярские товары, расходные материалы, бытовая химия и другие предметы для хозяйственной деятельности, приобретение осушителей воздуха и прочее) – 0,10 тыс. долл. США.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

На всех компьютерах, используемых в образовательном процессе, используется лицензионное программное обеспечение. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счёт функционирования системы контентной фильтрации. Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством

электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой и различными общеобразовательными учреждениями, органами местного самоуправления и общественностью.

Вывод: Состояние материально-технической базы школы обеспечивает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, даёт возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, определяющее порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, цели и задачи, организационную модель ВСОКО, функции, принципы, критерии оценки, параметры и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

Основными целями ВСОКО являются:

- самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования общеобразовательной школой при Посольстве России в Бангладеш требованиям ФГОС;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Человек	9	13
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Человек		
	• начального общего образования	Человек	6	8
	• основного общего образования	Человек	3	5
	• сетевая форма	Имеется (не имеется)/ количество человек	Не имеется/0 чел.	Не имеется/0 чел.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется (не имеется)/ количество человек	Имеется, 9	Имеется, 0
	• с применением электронного обучения	Имеется (не имеется)/ количество человек	Имеется, 9	Имеется, 13
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС				
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:			

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
	•ФГОС начального общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
	•ФГОС основного общего образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.2	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.3	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования): – в очной форме обучения; – по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Имеется Не имеется	Имеется Не имеется
3.4	Соответствие объёма часов за определённый период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования) и учебного плана школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует
3.5	Учёт в учебном плане образовательных потребностей и запроса обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Ведётся / не ведётся	Ведётся	Ведётся
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
3.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да / нет	Да	Да
3.8	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется	Имеется
3.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / нет	Да	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	9 человек/100%	11 человек/84,6%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	–	–
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	–	–
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников	Человек / %	–	–

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
	9-го класса			
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	–	–
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	–	–
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Человек / %	–	–
8	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности выпускников 4-го класса	Человек / %	1/100%	–
9	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, в общей численности выпускников 4-го класса	Человек / %	0/0%	–
10	Численность / удельный вес численности выпускников 4-го класса, не овладевших опорной	Человек / %	0 чел./0%	–

№	Параметр оценки	Единица измерения	1 полугодие 2022	2 полугодие 2022
	системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, в общей численности выпускников 4-го класса			
11	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	9/100%	13/100%

В 2022 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш произведена фактическая оценка показателей по основным направлениям ВСОКО. Приняты обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш, а также основу планирования деятельности школы по реализации образовательных программ.

**Показатели удовлетворённости родителей (законных представителей)
качеством образовательных услуг и условиями их предоставления
в 2022 году**

В какой степени Вы удовлетворены в целом качеством образовательных услуг и условиями их предоставления?			
Вариант ответов	Родители учащихся 1–4 кл.	Родители учащихся 5–9 кл.	Средний показатель по ОУ
Да	83,3%	66,7%	75%
Скорее «Да»	16,7%	33,3%	25%
Скорее «Нет»	0%	0%	0%
Нет	0%	0%	0%

Вывод: Показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в общеобразовательной школе в 2022 году свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Общий вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш в 2021 году эффективной и достаточной.

Содержание отчёта о результатах самообследования общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш рассмотрено на заседании общешкольного родительского собрания (протокол № 3 от 05.04.2023 г.), заседании Педагогического совета (протокол № 3 от 05.04.2023 г.), утверждено приказом №54 от 14.04.2023 г.

Отчёт о самообследовании общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш за 2022 год размещён на сайте школы: dhaka.mya5.ru.

Директор школы



И.В. Кузнецова