

Паспорта логопедического кабинета

Кабинет общей площадью – 18 кв. м.. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками ДОУ.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
Развития речевого дыхания.
Мелкой моторики.
Автоматизации звуков речи.
Дифференциации звуков речи.
Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
Обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.
Коррекция психических процессов.
Наглядных пособий.
Рабочее место учителя и ТСО.
Методическое обеспечение учебного процесса.
Общей моторики.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

1. Приказ об утверждении Положения о логопедическом пункте.
2. Положение о логопедическом пункте.
3. Должностные инструкции логопеда.
4. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Журнал движения детей на логопункте.
7. Речевые карты.
8. Журнал консультаций родителей и педагогов.
9. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
10. Календарно-тематическое планирование.
11. Общий план методической работы.
12. Циклограмма работы логопеда.
13. График работы логопедического кабинета.
14. Расписание занятий.

15. Инструктаж по ТБ.
16. Тетради индивидуальной работы с детьми.
17. Списки детей, зачисленных на логопункт.
18. Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
19. Мониторинг коррекционной работы.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Логопедические парты - 2 шт.
3. Детские стулья - 6 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Стулья полумягкие - 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 2 шт.
7. Шифоньер - 1 шт.
8. Полка напольная - 2 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы - 10 шт.
10. Ширма настольная - 1 шт.
11. Магнитная доска - 1 шт.
12. Раковина - 1 шт.
13. Картотека на имеющиеся пособия.
14. Коробки, папки для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Шпатели одноразовые.
2. Пособия для индивидуальной работы.
3. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
4. Материалы для обследования устной речи.

Специальная литература

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 74 экземпляров.

1. Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М., 1981.
2. И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.
3. И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
4. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
5. Т.В. Александрова. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.
6. В.Н. Чернякова. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.
7. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
8. Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
9. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
11. Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.
12. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
13. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1 альбом), М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г..
14. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (2 альбом), М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г..
15. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (3 альбом), М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г..
16. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбом), М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016г..
17. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. - 240 с. - (кабинет логопеда)

18. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 С.
19. Волкова Г. А. Методика психо-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
20. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт. – сост. Л. Е. Крыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 367 с.
21. Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 64 с.: ил. + вклейка 16 с.
22. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Логопед в ДОУ)
23. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. – (Логопед в ДОУ)
24. Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2 ч. Ч 2. - 17-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.: ил.
25. Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русский язык в картинках. Ч.1. - 14-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 175 с., ил.
26. Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русский язык в картинках. Ч.1. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с., ил.
27. Выгодская И. Г. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы. М., «Просвещение», 1977
28. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития».)
29. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов /Под ред. О. Н. Услановой. – М.: Просвещение, 1983. – 95 с., ил.
30. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 173, [1] с. : ил. – (Библиотека логопеда)
31. Альбом логопеда/ О. Б. Иншакова . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
32. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 208 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
33. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил
34. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. - (Серия «Уроки логопеда»).
35. Полякова М. А. самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208.: ил. – (Популярная логопедия).
36. Сукач Л. М. Дидактический материал для недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников: Кн. для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1985 – 160 с.
37. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. Издательство «Просвещение», 2008 г.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 656 с
39. Комплексное сопровождение детей 2 -4 лет с речевыми нарушениями: диагностика, планирование, рекомендации, конспекты занятий, лингвистический материал / авт.-сост. С. ЮШестобитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
40. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
41. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 160 с. + цв. вкл. 48 с.

42. Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 2208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
43. Боровцова Л. А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (1)
44. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед» - 2)
45. Мисаренко Г. Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»). (4)
46. Пятница Т. В., Башинская Т. В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (5)
47. Жохова О. В., Лебедева Е. С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека логопеда). (7)
48. Бачина О. В., Загребельная С. В., Кожевникова И. В. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед») (8)
49. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Л. В. Зубарева. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 67 с.
50. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические задания. 1-2 классы / авт.-сост. Н. А. Абрамова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 79 с.
51. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л. В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 99 с.
52. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3 – 4 года). СПб.: КАРО, 2007. – 80 с. + 32 с. цв. вкл.
53. Н. С. Жукова. БУКВАРЬ Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург.: Издательский дом ЛИТУР, 2007. – 112 с.
54. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с.
55. Уроки логопеда: игры для развития речи/ Елена Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.: ил.
56. Тестовые задания для проверки знаний детей 5–7 лет «Готов ли ты к школе»
57. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. М., «Просвещение», 1978. 103 с.
58. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Обучение грамоте в 2 частях
59. День рождения Р. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
60. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
61. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
62. Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
63. Приключения Л. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
64. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 32 с.: ил. – (популярная логопедия)
65. Е. Ф. Бортникова. СОСТАВЛЯЕМ РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ (для тетей 5-6 лет). Тетрадь. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур» 2009. – 32 с.
66. Громова О. Е. Говорю правильно Р – Р'. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.: цв. илл.
67. Громова О. Е. Говорю правильно Л – Л'. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.: цв. илл.
68. Громова О. Е. Говорю правильно Ш – Ж. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.: цв. илл.

69. Громова О. Е. Говорю правильно С – З - Ц. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 64 с.: цв. Илл
70. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №1 (свистящие звуки). Издательство «Просвещение» Москва 1969 г.
71. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №3 (л - ль). Издательство «Просвещение» Москва 1969 г.
72. Соколенко Н. И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №4 (р - рь). Издательство «Просвещение» Москва 1969 г.
73. Дидактический материал. Животные России и птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2010 г.
74. Дидактический материал. Домашние животные и птицы. Издательский дом «Проф-Пресс», илл., 2010 г.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; палки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Муравейник», «О, счастливец!», «Верить-не верить», «Непрошенные гости», «Поле чудес», «Вершки и корешки», «Объединялки», «Слова с начинкой», «Кладоискатели», «Угадайка», «Пексесо», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Антилогическое лото», «Сюжетное лото», «Звукоед», «Урок», «Морской бой», «Остров сокровищ», «Микрозагадки», «Веселые сказочники», «Базар», «Трын-трава», «Матрешки-огородницы», «Дрозд и страус», «Слабое звено», «Шаловливые котятки», «Не ошибись!», «Игра Ивана-мастера», «Вол и вор», «Страшная-страшная сказка», «Кто больше?», «Спасательная операция в дебрях дремучего леса», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Умные часы»; «Ромашка», «Солнышко»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры

Консультации для педагогов и родителей

Педагоги	Родители
«Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста»; «Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза»; «Роль игры в развитии фонематического	«Речевые нарушения и причины их возникновения»; «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», «Если ребенок плохо говорит»,

<p>восприятия у детей»; «Особенности формирования словаря у детей»; «Использование речевых физминуток в работе над фонематическим восприятием у детей»; «Профилактика речевых нарушений»; «О правилах речевого поведения»; «Формирование связной речи и развитие логического мышления»; «Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: добукварный период и знакомство с буквами»; «Методика обучения грамоте»; «Профилактика дисграфии и дислексии на занятиях по обучению грамоте»; «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи дошкольников»</p>	<p>«Физиологические несовершенства произношения у малышей»; «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников»; «Особенности овладения детьми звукопроизношением»; «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях»; «Знакомство с артикуляционным аппаратом»</p>
--	---

Пропитно и пронумеровано

) листов

Заведующий МДОУ детский сад №8

г. Галича

Т. А. Салахогдинова

