

## **Использование проектной деятельности на уроках социально-гуманитарного цикла и во внеурочной работе как один из способов выявления и развития одаренных детей.**

О.К. Карпова, учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ № 1»

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения[1]. Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость. Одаренные дети - это те, кто отличается от среднего уровня своими потенциальными или функциональными возможностями.

Поэтому у этой категории детей нередко возникает ряд проблем:

1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
2. Одаренным детям неинтересны те игры, которыми увлекаются их сверстники средних способностей.
3. Они, отвергая стандартные требования, несклонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. Их волнуют вопросы философского характера.
5. Они предпочитают общаться с детьми старшего возраста, становясь изгоями среди сверстников.

Учитель призван увидеть и помочь ребенку преодолеть эти трудности. Поэтому при работе с одаренным ребенком, следует учитывать следующие их особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка.

3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.

4. Требуется к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Часто с нетерпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут оттолкнуть окружающих выражением презрения или замечаниями[2].

При работе с такими детьми стараюсь учитывать все эти особенности.

Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни. Но в то же время в условиях стандартизации образования, когда основное внимание ориентировано на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача педагога состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех учащихся. К большому сожалению, далеко не каждый человек может самостоятельно реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Современная школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений. Поэтому считаю своей задачей— поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В последнее время в школьном образовании появились новые технологии обучения, методы и приемы, которые призваны обеспечивать высокую мотивацию к обучению, направленные на развитие личности ученика, его способности к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведения их до исполнения. Следовательно, использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием в работе с одаренными детьми.

Никого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

И так как, не существует точной диагностики одаренности ребенка, свою работу начинаю со всем классом. При этом наряду со стандартными заданиями, постепенно ввожу задания повышенного уровня. Особо обращаю внимание на тех детей, которые с удовольствием и легко справляются с этими заданиями. Таким образом, в моей работе сформировалась методика выявления одаренных детей, которая проходит три этапа:

**I этап** протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе стараюсь сформировать интерес к своему предмету через проектный метод, который предполагает использование окружающей среды, как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Целью проектной технологии является самостоятельное постижение обучающимися различных проблем, имеющих

для них жизненный смысл. В своей педагогической практике мне удается применять метод проектов на любых этапах обучения, в работе с обучающимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности, так как *проектная деятельность* – часть учебной деятельности, которая интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, профессионально-трудовой, коммуникативной, теоретической и практической деятельности. Эта деятельность позволяет проявить учащимся себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Метод проекта предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Для ученика его проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Уроки с применением проектной деятельности являются увлекательными, яркими, запоминающимися. Уже начиная с пятого класса при изучении таких тем, как «Мир пирамид»; «Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», «Олимпийские игры», «Римская семья, нравы и религия» и т.д. моими учащимися в ходе уроков создавались минипроекты, которые носили информационный характер: «Как бы я жил в Древнем Египте, если бы был...», «Герои Эллады: миф или реальность», «Какие права имели женщины в Древнем Риме», «Жизнь подростка в Древнем Риме». При подготовке проекта, знакомила учащихся с этапами проектной деятельности: подготовительный, поисковый, обобщающий, презентационный, учила формулировать цели и задачи, знакомила с исследовательскими методами, формами оформления конечных результатов (презентации, творческие отчеты, мнемокарты, устный журнал, стендовый доклад (постер), брошюры и т. д.). Уже на этом этапе постепенно выделяются те учащиеся, которые проявляют свою одаренность и которые требуют более повышенного внимания учителя, в связи с высоким уровнем мотивации.

**II этап** – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты. Примерами такой внеклассной работы являются мероприятия (викторины, конкурсы, турниры), проводимые в рамках предметной недели. В частности, в этом году, в рамках недели социально-гуманитарного цикла были проведены внеклассное мероприятие «Турнир знатоков гуманитарных наук», «В лабиринте знаний», игра «Интеллектуальный марафон», конкурс «А.П. Чехов на Сахалине». К подготовке и проведению данных мероприятий привлекались те учащиеся, которые продемонстрировали высокий уровень интеллектуальных способностей по предметам социально-гуманитарного цикла. Участие в данных мероприятиях позволило им раскрыть свой потенциал и свои возможности. В дальнейшем именно для этих учащихся был разработан индивидуальный маршрут. В рамках которого использовались долгосрочные проекты различной направленности: информационный, исследовательский, творческий. Проекты разрабатывались по темам не только учебного материала, но и по тем проблемам, которые формулировали сами учащиеся («Личность и школьная форма» - 6 класс, «Сахалин в судьбе Бронислава Пилсудского» - 6

класс, «Их имена носят улицы города Корсакова» - 7 класс; «История автомобилей», - 8 класс; «История инфраструктуры города Корсакова» - 8 класс; «Преступность среди подростков» - 9 класс, «Национализм в прошлом, настоящим и будущем» - 9 класс, «Права ребенка в школе и дома» - 9 класс, «Дети войны» - 11 класса; «Роль женщины в годы Великой отечественной войны» - 11 класс; «Памятники города Корсакова 1945-1991гг.» - 10 класс; «Памятники периода губернаторства Карафута» - 10 класса; «Историческое наследие Корсаковского городского округа» - 10 класса; «Почетный гражданин города Корсакова» - 11 класса; «Политическая история и анализ высших нормативно-правовых актов: Конституция Мэйдзи, Конституция СССР (1924) и Конституция РФ» - 11 класса.

Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с «одаренными» детьми – это процесс взаимообогащающий, взаиморазвивающий. Ученики, занимающиеся исследованиями, разрабатывающие свои методы исследования, постепенно становятся сотворцами процесса обучения. При этом, у учителя появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе их совместной деятельности для совершенствования своих умений.

**III этап** – заключительный. На этом этапе проводится работа с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в моем предмете. Формами работы этого этапа является участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

В 2015/2016 учебном году двое учащихся в 10-х классов стали призерами в номинациях «Экономическая политика» и «Социальная политика» регионального конкурса эссе «Моя законотворческая инициатива», который проходил на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования в Сахалинской области».

В 2016/2017 году учащиеся приняли участие в интеллектуальных конкурсах:

в международном блиц - турнире по всемирной истории «О жизни до...» из 17 человек принимавших участие – 29 процентов участников стали призерами;

в международном дистанционном конкурсе «Холодное сердце» приняло участие 6 человек.

В 2018/2019 учебном году учащийся 10-го класса стал участником и победителем заключительного очного этапа международного конкурса научно – исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и награжден диплом за лучший устный доклад по теме «Политика и культурно-просветительское наследие периода губернаторства Карафута в Корсакове» и дипломом «Надежда российской науки».

В 2019/2020 учебном году в муниципальном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных учреждений Корсаковского городского округа ученица 11-го класса заняла 3 место за исследовательскую работу по теме «Почетный гражданин города Корсакова».

В этом же учебном году филиалом ДВГУПС СахИЖТ проводилась научно-практическая конференция школьников по теме «Конституция России. Конституции СССР. Конституции Мира» в которой группа учащихся 11 класса заняла 1 место.



Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями районных олимпиад, успешно поступают и учатся в ВУЗах.

### **Список использованной литературы и источников**

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
3. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. №1. С.40.

