

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Арейская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Арейская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Арейской СОШ

(протокол от 30 марта 2019 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Арейской СОШ

Т.С. Рудковская

Приказ № 47 от 15 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Арейской средней общеобразовательной школы за 2019 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Арейская средняя общеобразовательная школа (сокращенно: МБОУ Арейская СОШ)
Руководитель	Рудковская Татьяна Сергеевна
Адрес организации (фактический и юридический)	Россия, 663011, Красноярский край, Емельяновский район, село Арейское, переулок Дачный, 3.
Телефон, факс	89509853030
Адрес электронной почты	areyskaya-shkola@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование Емельяновский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение "Управление образованием администрации Емельяновского района" (далее по тексту – Учредитель)
Место нахождения Учредителя	663020, Красноярский край, Емельяновский район, пгт. Емельяново, ул. Декабристов, 15
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 14.12.2011 № 6358-л серия РО № 035278
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2015 № 4254, серия 24А01 № 0000167; срок действия: до 31 марта 2023 года
Устав МБОУ Арейской средней общеобразовательной школы	(Утвержден муниципальным казенным учреждением "Управление образования администрации Емельяновского района" руководителем МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» приказом от 26.11.2015 г. № 388)

Арейская средняя общеобразовательная школа является Муниципальным бюджетным образовательным учреждением Емельяновского района Красноярского края. Школа расположена в селе Арейское. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Основной вид деятельности Учреждения направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, знаний, умений, навыков и

формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получение профессионального образования.

Учреждение имеет аккредитацию до 2023 года. Осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

II уровень – начальное общее образование;

III уровень – основное общее образование;

IV уровень – среднее общее образование.

Состав обучающихся.

№ п/п	Параметры	2019 год май	2019 год декабрь
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	60	61
	– начальная школа	33	27
	– основная школа	22	26
	– средняя школа	5	8

В первой половине 2019 года в школе обучались дети со станции Снежница (9 обучающихся), СНТ. Рябиново (4 обучающихся), с. Арейское (47 обучающихся).

Из 33 обучающихся II уровня (2,3,4 классы – 22 обучающихся) на «4» и «5» учебный год закончили 11 обучающихся (50 % по II уровню и 18 % по школе), из них 3 отличника. 1 ученик 1 класса условно переведен во 2 класс. Успеваемость составила 97 %, качество – 63 %.

На III уровне (5,6,7,8,9 классы) обучалось 22 человека, на «4» и «5» учебный год закончили 9 обучающихся (41 % по III уровню и 15 % по школе). Успеваемость составила 100 %, качество – 41 %.

На IV уровне (10 класс) обучалось 5 человек, на «4» и «5» учебный год закончили 2 обучающихся (успеваемость - 100 %, качество – 40 % по IV уровню и 5 % по школе).

В целом по школе успеваемость составила 98,34 %, качество – 36,6 %.

Во 2 половине 2019 года из 27 обучающихся II уровня (2,3,4 классы – 19 обучающихся) на «4» и «5» закончили 13 обучающихся, из них 2 отличника. Успеваемость составила 100 %, качество – 68 %.

На III уровне (5,6,7,8,9 классы) обучалось 26 человек, на «4» и «5» закончили 10 обучающихся. Успеваемость составила 100 %, качество – 31,6 %.

На IV уровне (10, 11 классы) обучалось 8 человек, на «4» и «5» учебный год закончили 2 обучающихся (успеваемость - 100 %, качество – 20 %).

В целом по школе успеваемость составила 100 %, качество – 39,8 %.

II. Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Уставом МБОУ Арейской СОШ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Реализация образовательных программ Учреждения

Учебный план школы в 2019 году сохранял в необходимом объеме содержание образования, соответствующее ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС основного общего образования и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, согласованность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебно - воспитательный процесс в Учреждении был построен в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней:

II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (внеурочная деятельность).

III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы, направленные на более полную реализацию интересов и способностей обучающихся.

IV уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года. Каждый обучающийся на четвертом уровне обучения вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (элективных) из числа предлагаемых школой, в пределах допустимой учебной нагрузки. Мы считаем, что такой подход позволит формировать гармонически развитую конкурентоспособную личность, готовую к осознанному выбору профессии, самоопределению и продолжению обучения и совершенствования в течение всей жизни.

Обучение школьников осуществлялось по следующим образовательным программам:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Арейской СОШ.
2. Основная образовательная программа основного общего образования Арейской СОШ.
3. Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Арейской средней общеобразовательной школы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1 обучающийся).
5. Адаптированная основная общеобразовательная начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Арейской средней общеобразовательной школы для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (Вариант 6.1) (1 обучающийся на дому).

Вывод: поставленные перед школой задачи по выполнению образовательных программ за 2019 год выполнены. Проведены намеченные педагогические, методические советы.

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет. Органы управления действуют на основании Устава.

Система внутришкольного управления представляет собой структуру, включающую уровни: администрация, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей, Совет старшеклассников.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Управляющий Совет Учреждения	Это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения, определенные настоящим Уставом и

	другими локальными актами.
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет: - разрабатывает образовательные программы Учреждения; - Утверждает план работы на учебный год; - разрабатывает, принимает и представляет на утверждение Управляющему Совету распределение часов «школьного компонента»; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; - принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся; - решает вопрос о допуске обучающихся выпускных 9-ых, 11-ых классов к государственной итоговой аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; - решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); - утверждает характеристики учителей, представленных к почетному знаку «Почетный работник общего образования» и к почетному званию «Заслуженный учитель РФ»; - избирает членов в Управляющий Совет Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива.	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: – участвовать в обсуждении и принятии Устава, коллективного договора, Правил трудового распорядка, Учреждения, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--

Для сопровождения, коррекции и контроля учебно – методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

В Учреждении налажена система управления образовательной деятельностью, в соответствии с планом работы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели за 2019 год

№ п/п	Параметры	2019 год, май
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	60
	– начальная школа	33
	– основная школа	22
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году на конец учебного года

Клас- сы	Всего обуч- ся	Успеваем- ость	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
			С отме- ткам и «4» и «5»	%	С отметк- ами «5»	%	Всего		Из них н/а		
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во
1	11	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
2	6	100 %	2	33	1	17	0	0	0	0	0
3	4	100 %	3	75	1	25	0	0	0	0	0
4	12	100 %	3	25	1	8	0	0	0	0	0
Ито- го	33	Успеваем- ость -98 % Качество - 61 %	15	63	4	17	0	0	0	0	0

Вывод: В 2019 г. один обучающийся был оставлен на повторное обучение в начальной школе по согласованию с родителями (законными представителями) в связи с неосвоением программного материала по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и непрохождением промежуточной аттестации по вышеуказанным предметам. Остальные обучающиеся начальной школы освоили программу начального общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в вышестоящие классы. В 1 классе безотметочное обучение. Оценивание качественное.

По итогам результатов промежуточных контрольных работ был проведен анализ внутренней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Клас- сы	Всего обуч- ся	Успеваем- ость	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно
			С отме- ткам и «4» и «5»	%	С отме- ткам и «5»	%	Всего		Из них н/а		
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во
5	7	100%	4	57%	-	-	-	-	-	-	-
6	4	100 %	2	50%	-	-	-	-	-	-	-
7	1	100 %	-	0%	-	-	-	-	-	-	-

8	3	100 %	1	33%	-	-	-	-	-	-	-
9	7	100%	2	28%	-	-	-	-	-	-	-
Ито го	33	Успеваем ость 100 % Качество - 33.6 %									

Вывод: обучающиеся основной школы освоили программу основного общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в вышестоящие классы. Все обучающиеся 9 класса допущены к ОГЭ.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Клас сы	Всего обуч- ся	Успеваем ость	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			С отмет кам и «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	Кол-во
							Кол- во	%	Кол- во	%		
10	5	100%	2	40%	-	-	-	-	-	-	-	-
Ито го	5	Успеваем ость 100% качество- 40%										

Вывод: анализ показал, что все обучающиеся средней школы освоили программу среднего общего образования, успешно прошли промежуточную аттестацию и допущены к ЕГЭ.

Результаты ГИА-2019

В 2019 году в МБОУ Арейской СОШ обучалось 7 обучающихся 9 класса. Все выпускники были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9). Выпускников 11 класса в 2019 году в МБОУ Арейской СОШ не было.

Выбор экзаменов выпускниками 9 класса и соответствие полученных результатов ГИА-9 представлены в таблице:

Предмет	Всего выпускнико в (текущего года)	Количество выпускников сдававших данный предмет	Количество выпускников, у которых годовая отметка соответствует с экзаменационной	Количество выпускников, у которых годовая отметка выше экзаменационн ой	Количество выпускников, у которых годовая отметка ниже экзаменационно й
математика	7	7	4	2	1
русский язык	7	7	7	0	0
обществознание	7	6	4	1	1
география	7	6	4	1	1

биология	7	1	1	0	0
информатика и ИКТ	7	0	0	0	0
физика	7	0	0	0	0
химия	7	1	0	1	0
литература	7	0	0	0	0
английский язык	7	0	0	0	0
история	7	0	0	0	0

Результаты ГИА-9 по математике

Результаты ОГЭ по математике в 2019 г. Учитель Дубовик Л.Ю.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	12	3	3
	18	4	4
	17	4	3
	22	5	4
	16	4	4
	13	3	4
	11	3	3
Ср.балл	15,57	3,71	3,57

Вывод: все обучающиеся успешно сдали ОГЭ по математике. 4 обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 1 обучающийся понизил результат, 1 обучающийся повысил результат.

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2019 г. Учитель Агеенко С.В.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	23	3	3
	28	4	4
	21	3	3
	30	4	4
	21	3	3
	31	4	4
	19	3	3
Ср.балл	24,71	3,43	3,43

Вывод: все обучающиеся успешно сдали ОГЭ по русскому языку и все подтвердили годовую отметку по предмету.

Результаты ГИА-9 по обществознанию

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2019 г. Учитель Иконников Е.А.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	18	3	3
	-	-	5
	20	3	3
	27	4	4
	18	3	3
	23	3	4

	17	3	3
Ср.балл	20	3	3,57

Вывод: все обучающиеся успешно сдали ОГЭ по обществознанию. 5 обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 1 обучающийся понизил результат.

Результаты ГИА-9 по географии

Результаты ОГЭ по географии в 2019 г. Учитель Бурцева В.В.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	21	4	4
	27	5	4
	15	3	3
	26	4	4
	-	-	3
	21	4	4
	11	2	3
Ср.балл	20,17	3,67	3,57

Вывод: 5 обучающихся успешно сдали ОГЭ по географии, 1 обучающийся сдал экзамен на отметку «2». 4 обучающихся подтвердили годовую отметку по предмету, 1 обучающийся повысил результат.

Результаты ГИА-9 по химии

Результаты ОГЭ по химии в 2019 г. Учитель Рудковская Т.С.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	-	-	4
	25	4	5
	-	-	3
	-	-	4
	-	-	4
	-	-	4
	-	-	3
Ср.балл	25	4	3,86

Вывод: обучающийся успешно сдал ОГЭ по химии.

Результаты ГИА-9 по биологии

Результаты ОГЭ по биологии в 2019 г. Учитель Павлик Т.Б.	Тестовый балл	Экзаменационная оценка	Годовая оценка
	-	-	3
	-	-	4
	-	-	4
	-	-	3
	27	4	4
	-	-	4
	-	-	3
Ср.балл	27	4	3,57

Вывод: обучающийся успешно сдал ОГЭ по предмету и подтвердил годовую отметку.

ВЫВОД: Из 7 выпускников 9 класса 2019 года 6 обучающихся (85,71%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 выпускник имеет академическую задолженность по географии. Переведен на семейное обучение с последующей сдачей экзамена в 2020 году.

Результаты ВПР-2019

4 класс

Цель: Повышение качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР

Результаты ВПР (4 класс) по русскому языку в 2019 году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень соответствия
Колганова Л.	35	5	4	повышенный
Кравченко Д.	19	3	3	соответствует
Кириухин А.	28	4	3	повышенный
Рабиев С.	30	4	3	повышенный
Спиричева С.	30	4	4	соответствует
Стрелкова К.	31	4	3	повышенный
Таджиев А.	25	4	3	повышенный
Тихонова Д.	16	3	3	соответствует
Щемелева У.	35	5	4	повышенный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 66 % обучающихся. Двое обучающихся на момент проведения работы отсутствовали в школе, по причине болезни.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Лахмытко И.Н.	1	4	6	0	45 %	4	3	3	1	63 %

Результаты ВПР (4 класс) по математике в 2018 – 2019 учебном году

ФИ	Итоговы й перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень соответствия
Бабкина А.	5	2	3	пониженный
Гильметдинова В.	15	5	5	соответствует
Колганова Л.	18	5	4	повышенный
Кравченко Д.	7	3	3	соответствует
Кириухин А.	17	5	4	повышенный
Рабиев С.	11	4	3	повышенный
Спиричева С.	13	4	4	соответствует

Стрелкова К.	9	3	3	соответствует
Таджиев А.	13	4	3	повышенный
Тихонова Д.	8	3	3	соответствует
Щемелева У.	17	5	4	повышенный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 45 % обучающихся. Бабиной Алине не хватило 1 балла для получения базового уровня. Причиной является рассеянное внимание ребенка.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Лахмытко И.Н.	3	7	1	0	90 %	5	5	1	0	90 %

Результаты ВПР по окружающему миру (4 класс) в 2018 – 2019 учебном году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень несоответствия
Бабкина А.	20	4	4	соответствует
Гильметдинова В.	32	5	5	соответствует
Колганова Л.	29	5	4	повышенный
Кравченко Д.	22	4	3	повышенный
Кириухин А.	23	4	4	соответствует
Рабиев С.	28	5	4	повышенный
Спиричева С.	28	5	5	соответствует
Стрелкова К.	23	4	4	соответствует
Таджиев А.	23	4	4	соответствует
Тихонова Д.	17	3	4	соответствует
Щемелева У.	29	5	5	соответствует

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27 % обучающихся.

По итогам результатов ВПР в 4 классе был проведен анализ внешней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ 2019 года**

Итоги ВПР 2019 года (5 класс)

Цель: Повышение качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Агеенко С.В.	0	6	1	0	85 %	1	3	3	0	57 %

Результаты ВПР (5 класс) в 2019 году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень несоответствия
Белова П.	39	5	4	повышенный
Бердюгин Т.	22	3	3	соответствует
Гаврилов В.	38	4	4	соответствует
Гильметдинова Д.	35	4	4	соответствует
Назимов В.	21	3	4	повышенный
Софронов Н.	34	4	4	соответствует
Шевченко Д.	27	3	4	пониженный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Делигодина Н.С.	0	5	2	0	71 %	0	4	3	0	57 %

Результаты ВПР (5 класс) по истории в 2019 году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень несоответствия
Белова П.	6	3	4	пониженный

Бердюгин Т.	9	4	3	повышенный
Гаврилов В.	9	4	4	соответствует
Гильметдинова Д.	9	4	4	соответствует
Назимов В.	4	3	3	соответствует
Софронов Н.	11	4	4	соответствует
Шевченко Д.	5	3	4	пониженный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Антипова О.Г.	4	2	1	0	85 %	1	5	0	1	85 %

Результаты ВПР (5 класс) в 2019 году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень соответствия
Белова П.	12	4	5	пониженный
Бердюгин Т.	14	4	4	соответствует
Гаврилов В.	16	5	5	соответствует
Гильметдинова Д.	13	4	5	пониженный
Назимов В.	12	4	4	соответствует
Софронов Н.	14	4	5	пониженный
Шевченко Д.	5	2	3	пониженный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

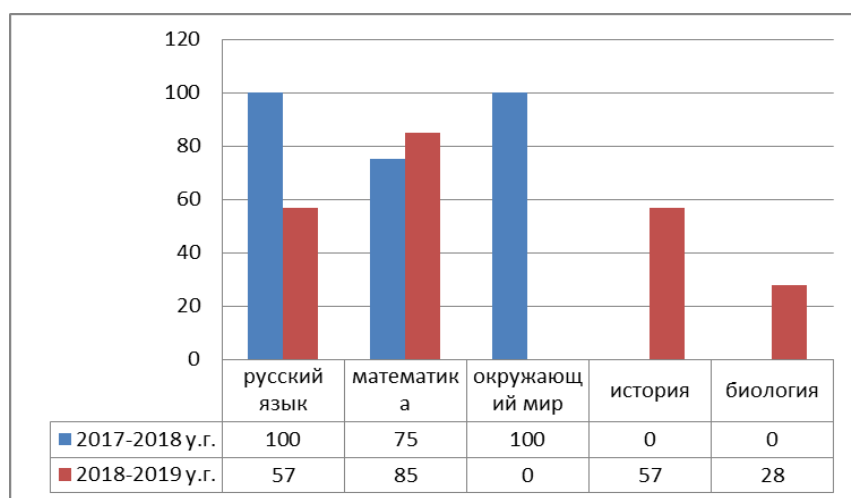
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Павлик Т.Б.	4	3	0	0	100 %	1	1	5	0	28 %

Результаты ВПР (5 класс) в 2019 году

ФИ	Итоговый перв. балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу	Уровень несоответствия
Белова П.	16	3	5	пониженный
Бердюгин Т.	15	3	4	пониженный
Гаврилов В.	18	4	5	пониженный
Гильметдинова Д.	24	5	5	соответствует
Назимов В.	16	3	4	пониженный
Софронов Н.	16	3	5	пониженный
Шевченко Д.	15	3	4	пониженный

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 85 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

**Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2018 и ВПР-2019 по предметам (5 класс)**



Вывод: по итогам результатов ВПР в 5 классе был проведен анализ внешней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

Итоги ВПР 2019 года (6 класс)

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Агеенко С.В.	1	2	1	0	75 %	0	2	1	0	67 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Делигодина Н.С.	1	2	1	0	75 %	0	1	1	1	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Антипова О.Г.	1	1	2	0	50 %	0	0	2	1	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Павлик Т.Б.	1	3	0	0	100 %	0	1	2	0	33 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Павлик Т.Б.	1	3	0	0	100 %	0	0	3	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Иконников Е.А.	2	1	1	0	100 %	0	3	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

По итогам результатов ВПР в 6 классе был проведен анализ внешней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

Итоги ВПР 2019 года (7 класс)

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Агеенко С.В.	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Антипова О.Г.	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бурцева В.В.	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иконников Е.А.	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По итогам результатов ВПР в 7 классе был проведен анализ внешней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

Итоги ВПР 2019 года (10 класс)

Обучающиеся 10-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «География».

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Формальный показатель качества знаний	Итоги ВПР				Формальный показатель качества знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Бурцева В.В.	1	1	3	0	40 %	0	1	4	0	20 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По итогам результатов ВПР в 10 классе был проведен анализ внешней системы качества образования с последующей корректировкой действий участников образовательных отношений. Составлен план работы по устранению трудностей по предметам. Даны рекомендации обучающимся, родителям (законным представителям) с установлением сроков.

IV. Оценка организации учебного процесса

Учебные занятия в школе проводились в одну смену: с 8-30 до 14-30. Продолжительность уроков 40 минут. В первом классе согласно «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10» продолжительность уроков в первой четверти составляла 35 минут. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимые нормы. Школа работала по учебному плану пятидневной учебной недели, утвержденному приказом по Учреждению № 104 от 30.08.2019 года.

V. Оценка востребованности выпускников

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	На семейном обучении
2019	7	3	1	2	1

Вывод: в 2019 году 43 % выпускников основной школы перешли в 10 класс, 1 обучающийся (14 %) продолжил обучение в 10 классе г. Красноярск, 30% - поступили в ССУЗ, 2 обучающихся (28 %) продолжили в профессиональных учебных заведениях, 1 обучающийся (14 %) переведен на семейное обучение.

VI. Оценка кадрового состава

Кадровое обеспечение

В 2019 году педагогический коллектив состоял из 18 человек, из них:

высшая квалификационная категория – 5 чел.(27 %);

1 квалификационная категория – 9 чел.(47,3 %);

без категории – 4 чел. (22 %)

Высшее образование имеют 14 человек (78 %), 5 – средне-специальное (22 %).

К концу 2019 г. в МБОУ Арейской СОШ педагогический коллектив состоял из 17 человек, из них:

ученая степень – 1 чел. (6%)

высшая квалификационная категория – 4 чел. (24%)

первая квалификационная категория – 8 чел. (47%)

без категории – 5 чел. (29%)

В 2019 г. все педагоги МБОУ Арейской СОШ прошли курсы оказания первой помощи, курсы повышения квалификации по обучению обучающихся с ОВЗ, курсы повышения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В рамках введения предмета «Второй иностранный язык» учитель иностранного языка Якушкина Н.Д. прошла курсы профессиональной переподготовки по специальности учитель французского языка.

VII. Оценка качества учебно – методической работы.

В 2019 году коллектив Арейской СОШ продолжил работу над темой:

«Здоровьесбережение как основное условие безопасности обучающихся и качества обучения».

Для обучающихся были созданы благоприятные условия для сохранения здоровья. Учителя применяли на уроках и внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии.

Методическая работа была представлена следующей структурой:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- МО начальных классов;
- МО естественно-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла;
- МО классных руководителей.

Вся методическая служба в школе осуществлялась в соответствии с планом работы Методического Совета (далее – МС). В состав МС входили: Рудковская Т.С. – директор школы, Дубовик Л. Ю. - методист, Астахова В. И. – методист по начальным классам, Лахмытко И. Н. - руководитель МО начальных классов, Якушкина Н.Д. – руководитель научного общества обучающихся (далее - НОУ).

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Система методической работы школы подразумевает такие формы работы, как взаимодействие педагогического коллектива со специальными технологиями, проведение методических недель,

научно-практических конференций, наставничество, методические дни, «Круглые столы» по единой проблеме.

В 2019 году было проведено три тематических педагогических совета по следующим темам: «Формирующее оценивание», «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ», «Внеурочная деятельность по предмету как неотъемлемая часть образовательного процесса в реализации требований ФГОС второго поколения».

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, системно-деятельностным подходом, моделированием мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

Методическая работа осуществлялась через работу ШМО, наставничество, обмен опытом, изучение и обобщение педагогического опыта.

- **Задача № 1:** Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, системно-деятельностным подходом, моделированием мотивации достижения успеха

Одним из отличительных аспектов, направленных на повышение мотивации и качества знаний по новым образовательным стандартам, являются новые подходы к преподаванию предметов, применение современных педагогических технологий, влияние их на результат. Успех в обучении во многом зависит от планирования, подбора форм, методов, приемов обучения. Совершенствование методического уровня педагогов осуществлялось через самообразование, через участие в работе вебинаров, методических семинаров, советов школы, взаимопосещения уроков, проведение мастер-классов, обмен опытом работы с учителями школы, района, через повышение квалификации.

Приняли участие в работе районных семинаров:

- «Школьная система оценки: внутриклассное оценивание в практике работы учителя и школы»
- «Внеурочная и внеклассная деятельность на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС».
- «Цифровые технологии в воспитании школьников».
- «Система подготовки обучающихся к ОГЭ. Организация мониторинга предметных достижений в рамках ОГЭ».
- «Работа с текстом при выполнении заданий ВПР и ОГЭ».
- «Технологии, приемы и методы в оценивании предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы».
- «Инструменты оценивания достижения планируемых результатов».
- «Способы и приемы работы по формированию смыслового чтения».

Полученные знания учителя применяли на своих уроках. Астахова В.И., Лахмытко И.Н., Ковалева Е.Н. успешно внедрили в урочную и внеурочную деятельность проектную и исследовательскую деятельность, игровые методы, ИКТ. Учителя старших классов Агеенко С. В., Бурцева В.В., Сигов Р. В., Рудковская Т.С., Т.И., Якушкина Н.Д., Хуртынин Д.А., Грабова Т. И., Павлик Т. Б. применяли на уроках ИКТ, создавали презентации, проекты. В.В.Бурцева работала по технологии ИОСО.

- **Задача № 2:** привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Выявлены группа детей, имеющая повышенные интеллектуальные способности по разным предметам: Серебрякова А. – 2 класс, Логачева О.- 3 класс, Гильметдинова В. – 4 класс, Щемелева У. – 4 класс, Белова П. – 5 класс, Гаврилов В. – 5 класс, Морланг В. – 6 класс, Гильметдинова В. – 8 класс, Колганова В. – 9 класс, Колдоркин Н. – 10 класс. Эти ребята являются победителями школьного и муниципального уровней Всероссийской предметной олимпиады. Участвовали в конкурсах интеллектуальной направленности, в проектной деятельности. Стали победителями и призерами.

Серебрякова А. – призер районной олимпиады по математике.

Колдоркин Н. – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии.

- **Задача № 3:** продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В течение учебного года учителя посетили открытые уроки и мероприятия в школах района, VI районные образовательные Покровские чтения, Рождественские чтения, Пасхальные чтения.

- **Задача № 4:** совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

Центральным вопросом повышения качества образования является проблема управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении. Принципиально важную роль в процессе управления играет полная и достоверная информация о состоянии образовательного процесса, для этого необходима система контроля, отслеживания, наблюдения, т.е. система мониторинга.

Администрация школы и творческая группа педагогов, работая над повышением качества образования, разработала систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Мониторинговые исследования проходили по следующим направлениям:

- мониторинг условий, обеспечивающих успешную работу ОУ;
- мониторинг результатов образовательной деятельности;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Данные мониторинга позволили сделать анализ насколько был качественно организован образовательный и воспитательный процесс в Учреждении.

Мониторинг развития педагогического коллектива включил в себя следующие показатели:

- списочный состав учителей;
- образовательный уровень; данные по стажу;
- данные по возрасту;
- данные по разрядам оплаты труда;
- уровень квалификации (категории);
- повышение квалификации;
- использование различных форм методической работы;
- мониторинг влияния факторов, стимулирующих творческое развитие учителей;
- мониторинг влияния факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей;
- работа с молодыми специалистами;
- мониторинг личностных достижений педагогов.

Функционирование методической системы было направлено на повышение качества образования, на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся через обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития школы. Существенную роль в повышении качества образования играет уровень квалификации педагогов. Методическая служба школы при планировании работы по повышению квалификации педагогических кадров опиралась на данные мониторинга развития педагогического коллектива.

Данные мониторинга позволили организовать дифференцированную работу с педагогическими кадрами, с молодыми специалистами.

Также мониторинг развития педагогического коллектива включил в себя и сбор информации о повышении квалификации педагогов.

1. С целью повышения квалификации в вопросах повышения качества образования и подготовки к ККР и ОГЭ учителя начальных классов и учителя предметники приняли участие в семинарах: «Основные вопросы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам»; «Формы, порядок, периодичность промежуточной аттестации и перевод обучающихся»; «Современные способы оценивания успешности учащихся на уроках».

2. С целью изучения и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий для повышения качества преподавания предметов проведен мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогов школы на 2019 – 2020 учебный год и составлен график курсовой переподготовки кадров.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ работы Методического Совета школы показал, что запланированный план работы выполнен. Методическая деятельность была направлена на решение важных проблем по совершенствованию системы мониторинга развития педагогического коллектива, по обобщению и распространению передового педагогического опыта, работе с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

АНАЛИЗ
работы методического объединения учителей начальных классов
в 2019 году

Сведения о членах методического объединения.

№	Ф.И.О.	Категория	Педагогический стаж	Год рождения	Образование
1	В.И. Астахова	Высшая	38	1962	высшее
2	И.Н.Лахмытко	I	9	1987	высшее
3	Ковалева Е.Н.	I	21	1976	средне - специальное
4	Якушкина Н.Д.	I	50	1952	высшее
5	Хуртынин Д.А.	I	8	1989	средне – специальное
6	Вильцен М.А.	без категории	3	1991	средне – специальное

Методическая тема «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель работы: Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Оказывать научно-методическую помощь молодым специалистам - учителям начальной школы.
3. Продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем развития.
5. Повышать уровень профессиональной подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

Ожидаемые результаты работы:

- применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- повышение качества знаний обучающихся с разным уровнем обученности;
- создание условий для одаренных детей в целях раскрытия их творческого потенциала;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- участие учителей в профессиональных конкурсах

Для реализации задачи № 1 была проведена следующая работа:

- 1) на заседаниях методического объединения учителей начальных классов проходило обсуждение современных образовательных технологий;
- 2) новые технологии апробировали на уроках;
- 3) взаимопосещали уроки и внеклассные мероприятия учителей начальной школы;
- 4) посетили уроки учителей Емельяновского района.

Учитель Вильцен М.А. выступила на районной научно-методической конференции педагогов с докладом по теме «Новые технологии».

Вывод: учителя активно использовали информационно-коммуникационные технологии: цифровые образовательные ресурсы, электронные приложения к учебникам, компьютерные программы, онлайн - тесты, дистанционные олимпиады, аудиозаписи, презентации, видеофильмы, что позволяет более качественно реализовать принцип наглядности и доступности, эффективно использовать время на уроках, повышать работоспособность, активизировать внимание обучающихся. Все это способствовало повышению качества образования.

Проблема: в связи с большой нагрузкой учителей начальных классов было проведено мало открытых уроков по обмену опытом. Работа будет продолжена.

Задача № 2. Оказывать научно-методическую помощь молодым специалистам - учителям начальной школы.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалось методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам урочной и внеурочной деятельности. Проходило взаимопосещение уроков с целью приобретения опыта и повышения профессионального роста.

Педагогам была оказана методическая помощь в составлении рабочих программ по предметам, по внеурочной деятельности с учетом изменений и методических рекомендаций, в составлении технологической карты урока.

Были проведены методические советы и теоретические семинары и по темам:

1. «Методы работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности».
2. «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС».
3. «Преемственность НОО и ООО в рамках реализации ФГОС».

Задача № 3. Продолжить работу по выявлению одарённых обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся.

Одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей и развитие их творческого потенциала. Работа по данному направлению проходила через урочную и внеурочную деятельность.

Для работы с одаренными детьми учителя на уроках применяли дифференцированный и индивидуальный подход, использовали современные образовательные технологии (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность), предоставляли возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения самостоятельных работ по разным предметам, предлагали обучающимся индивидуальные домашние задания творческого и поискового характера.

Для привития интереса к предмету, более глубокого овладения программным материалом проводили предметные недели по русскому языку, математике, литературному чтению, месячник по экологии. Включали занимательные задания на развитие мыслительной деятельности, интеллектуальных способностей детей. Занятия проводили в форме соревнований, КВН, викторин, олимпиады школьного уровня. Победители школьной олимпиады ежегодно принимают участие в районной предметной олимпиаде.

В этом учебном году приняли участие в районной олимпиаде по математике: Логачева О., Щемелева У., Гильметдинова В.- (участники). Ученица 2 класса Серебрякова А. по русскому языку заняла 2 место.

В рамках внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению ребята 1-4 классов занимались в кружках «Учусь создавать проект», «Анимульт», «Умка», «Почемучки», на которых не только узнавали новое и неизведанное, но и учились создавать проекты. Ученики 1-4 классов готовила проекты, презентации по разным темам и выступали с ними перед ребятами других классов. У обучающихся формировались УУД: умение самостоятельно добывать информацию из различных источников, анализировать, проводить простейшие опыты, делать выводы, адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, создавать проекты, презентации.

Приняли активное участие в конкурсах краевого, муниципального уровней. Мойко К., обучающаяся 1 класса, заняла 3 место в краевом конкурсе проектов «Герои России». Рабиев И. (1 класс). занял 3 место в муниципальном конкурсе «Я пришел в мир добрый». Демидов Н. (4

класс) занял 1 место, Колдоркин Я. (1 класс) занял 3 место в конкурсе рисунков, посвященному Дню Победы.

Работу с одаренными детьми учителя отслеживают через «Листы достижений», портфолио обучающихся. Позитивные достижения обучающихся фиксируют в планах воспитательной работы в разделе «Исследование одаренности во всех областях».

Вывод: работа с одаренными детьми велась по различным направлениям.

Все ученики начальной школы были включены во внеурочные, досуговые образовательные и воспитательные программы по интересам. 100% обучающихся посещали школьные кружки: «Чудеса своими руками», «Серебряные нотки», «Анимульт», «Учусь создавать проект», «Умка». 75 % обучающихся занимаются в кружках «Культурно – оздоровительного комплекса» с. Арейское. С творческими отчетами дети выступают перед жителями села, коллективами Емельяновского района. 25% обучающихся занимаются в спортивных клубах п. Элита, г. Красноярск. Ребята участвуют в соревнованиях на уровне района, края. Имеют Дипломы участников, Грамоты, Благодарственные письма.

Задача № 5. 4. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем развития.

В школе обучаются дети с разным уровнем развития. В 1 классе Генза С. (ДЦП) обучается на дому. В 4 классе Демидов Н. ребенок с ОВЗ (легкая умственная отсталость). Эти ребята обучаются по адаптированным программам. С ними проводится индивидуальная работа по коррекции трудностей. С ними работают педагог-психолог, социальный педагог. Ребята в меру своих возможностей принимали участие в школьных мероприятиях.

Задача № 5. Повышать уровень профессиональной подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

Основной целью участия в профессиональных конкурсах выступает стимулирование педагогических кадров к принятию творческо - деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии. Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах на конкурсах является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя.

Приняли участие в профессиональных конкурсах:

1. Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Представили разработку спортивного праздника Вильцен М.А., Астахова В.И.

Вывод: реализации данной задачи велась неактивно в силу занятости учителей (большая нагрузка). В следующем учебном году работу по данному направлению следует продолжить.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ работы методического объединения начальных классов показал, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Выводы основывались на практических результатах. Ожидаемые результаты работы нашли подтверждение: учителя применяли в образовательной деятельности современные образовательные технологии; работали над повышением качества знаний обучающихся с разным уровнем обученности; создали условия не только для одаренных детей в целях раскрытия их творческого потенциала, но и для детей с ОВЗ. Учителя повышали уровень профессиональной подготовки путем самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе имеются и определенные недостатки: недостаточное количество взаимопосещений мероприятий и уроков, низкая активность учителей в участии в профессиональных конкурсах.

Внеурочная деятельность, кружки, секции.

В школьных кружках, секциях в 2019 году занималось **95 %** обучающихся школы.

В соответствии с ФГОС НОО и ООО образовательная программа в 1 - 8 классах реализовывалась школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению осуществлялась через секцию «Спортивные игры». На занятиях обучающиеся знакомились с историей и современным состоянием спорта, правилами соревнований, техникой безопасности, гигиеническими требованиями. Ребята участвовали в районных соревнованиях по легкой атлетике, по волейболу, мини футболу, лыжным гонкам. У ребят есть все данные для будущих побед.

Интеллектуальное направление реализовывалось через кружки: «Учусь создавать проект», «Умка». Социальное направление – через кружок «Экология души». Деятельность была направлена на адаптацию 5 – классников к обучению на среднем уровне.

54 % обучающихся занимались в хореографическом, вокальном кружках, секции бокса для детей и подростков на базе СДК.

Вывод: система *отслеживания и оценивания результатов* внеурочной деятельности проходила через участие детей в выставках, фестивалях - конкурсах, творческих концертах, соревнованиях, создание презентаций, проектов, выступления перед обучающимися школы. Внеурочная деятельность так же способствовала формированию метапредметных (личностных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Охват занятости **87 %** обучающихся внеурочной деятельностью позволил ребятам правильно организовать свое свободное время и выбрать занятия по интересам.

13 % обучающихся – подвозные со ст. Снежница, поселка «Западный», СНТ «Рябинино» не были охвачены внеурочной деятельностью, в связи с отсутствием подвоза во второй половине дня.

Воспитательная работа

В 2019 году Учреждение работало в соответствии с планом воспитательной работы по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, социальное.

Большое внимание уделялось духовно - нравственному воспитанию школьников. Основными формами работы были беседы, викторины, праздники, фестивали. Проведены тематические классные часы по темам: «Школьные законы и правила», «История праздника дня народного единства», «День Матери».

Ребята приняли участие в районных фестивалях, конкурсах: «Великая Держава», посвященный Дню народного единства, «Рождественская звезда», «Таланты без границ». Награждены дипломами 1, 2, 3 степени, благодарственными письмами.

В рамках гражданского и военно-патриотического воспитания проведены беседы, конкурсы рисунков, квесты, соревнования. Дети приняли участие в конкурсах, акциях разных уровней. Награждены Дипломами за 1, 2 место, Благодарственными письмами, Грамотами за 2, 3 место.

- Краевой конкурс презентаций «Герои России».
- Краевой конкурс, посвященный празднованию 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Краевой конкурс «Юный страж закона». Спортивно – патриотическая игра.
- Всероссийский конкурс «Слава России».
- Всероссийская Акция «Обелиск».
- Всероссийская Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату».

В рамках мероприятий социальной направленности обучающиеся оказывали посильную помощь пожилым людям, приняли участие в благотворительных акциях «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра».

Вывод: воспитательная работа способствовала развитию таких качеств личности обучающихся, как патриотизм, чувство долга, чувство любви к Родине, уважение к старшим, сострадание. Коллективные дела содействовали сплочению детских коллективов, формировали умение работать в команде, развивали коммуникативные умения.

Поставленные задачи воспитательной работы выполнены.

Работа с одаренными детьми.

В 2019 году работа с одаренными детьми велась по направлениям: интеллектуальное, спортивное, творческое, музыкальное. Раскрытие способностей обучающихся велось через конкурсы, соревнования, участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98 % обучающихся школы. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В районной олимпиаде приняли участие обучающиеся 2 – 4 классов – 24 %. Обучающаяся 4 класса стала призером по математике. Учитель Астахова В.И.

В международной дистанционной олимпиаде BRICSMATC приняли участие школьники 10- 11 классов. Учитель Дубовик Л.Ю.

Результат: Диплом победителя – 5 человек; Похвальная грамота – 2 человека, сертификат участника – 1 человек.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальном творческом конкурсе, посвященному 95-летию В.П.Астафьева «Я пришел в этот мир добрый». Результат: обучающийся 1 класса занял 3 место. Учитель: В.И.Астахова.

Вывод: учителя создали для детей развивающую, творческую среду, которая способствовала раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, сохранению и развитию творческого потенциала обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа школьной библиотеки

Библиотечное обслуживание в МБОУ Арейской СОШ (далее ОУ) осуществлялось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и воспитания.

Основная цель библиотеки:

Создание единого информационно-образовательного пространства школы, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Задачи библиотеки:

- Воспитывать гражданское самосознание, оказывать помощь в социализации обучающихся, развивать их творческие способности.
- Организовывать чтение обучающихся школы, их досуг, связанный с межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей обучающихся.
- Создавать для пользователей комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру.

Общий фонд библиотеки — 1393 экз.

Из них:

художественная литература – 109 экз;

учебная литература - 1205 экз.

справочный материал – 79 экз.

За прошедший год фонд библиотеки пополнился литературой в количестве 152 экземпляров из них: художественная литература 15 шт. (книги подарены); приобретено 137 шт. учебников на сумму 85752,87 руб.

В библиотеке велся учет учебной литературы. Систематически осуществлялось информирование педагогов и обучающихся о новых поступлениях в библиотеку.

Показатели библиотечной статистики за 2019 год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	60
		обучающихся	60
		из них:	

		записанных впервые	7
		учителей и прочих категорий	11
2.	Контингент обучающихся	всего	59
3.	Посещаемость		90 %
	Среднее количество посещений в день		22
4.	Книговыдача	всего	1267
		1-4 классы	346
		5-7 классы	567
		8-10 классы	354
5.	Читаемость		40%
6.	Обращаемость		1,8%
7.	Книгообеспеченность (худ. лит-ра)		65%
8.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Фонд учебников. Учебный фонд был укомплектован согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2018-2019 учебный год и рекомендаций министерства образования РФ и Красноярского края.

Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими обучающихся школы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводилась согласно действующим документам, все издания заносились в учетные документы библиотеки. Созданы база данных «Учебники» и электронный каталог «Учебная литература».

В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников 1-9, 10-11 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда обучающиеся под руководством классных руководителей производили ремонт книг.

Все обучающиеся были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также пользовались художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику были сданы учебники.

Фонд художественной литературы - в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно библиотечной классификации. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Изучение читательских интересов осуществлялось в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Для привлечения в библиотеку

обучающихся начальных классов был оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могли почитать журналы, книги. Проводились конкурсы рисунков: «По страницам любимых книг», «Лесные жители», «Я рисую сказку» и др., где ребята в своих рисунках отражали фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Одним из интересных мероприятий по формированию положительного опыта чтения у школьников – это конкурс, проводимый в нашей школьной библиотеке «Лучший читатель года», который позволил одновременно решить несколько важных задач:

- читатели знакомились с лучшими произведениями;
- прививался творческий интерес к книгам;
- формировался интеллектуальный потенциал школьников посредством привлечения к чтению.

Активными читателями библиотеки были обучающиеся 2,3,7,11 классов. Наиболее активными читателями были: Гильметдинова Валерия (8 кл.) интересовалась художественной литературой по программе; Гильметдинова Варвара (4-й кл.) читала сказки, рассказы о детях, приключениях, Кузнецова Марина (8-й кл.) любит книги о природе, о животных; Цинн Руслан (2 кл.) читал детские журналы.

Дети 3 класса (4 человека) в течение учебного года пользовались энциклопедическими, толковыми словарями.

Со старшеклассниками проводились занятия по профориентации и сохранению здорового образа жизни.

В течение учебного года в нашей школе проводились конкурсы рисунков, викторин "По страницам любимых книг". Обучающиеся 1-4 классов подготовили рисунки по произведениям И. А. Крылова, П. П. Бажова. А.С. Пушкина.

Состоялась игра-путешествие по произведениям В. Бианки. Принимали участие команды, созданные из обучающихся среднего звена. Во время игры были организованы литературные паузы. Был проведен конкурс «Живая классика», где обучающиеся 5-10 классов подготовили фрагменты громкого чтения.

Игровой калейдоскоп «Сами с усами» прошел в форме игры.

Круглый стол «Лента времени» - интересное мероприятие, которое помогает воспитывать чувство любви и уважения к Родине.

Интересны и познавательны библиотечные уроки о природе. Был проведен урок экологическая прогулка «День защиты Земли».

Для возрождения традиций семейного чтения прошел литературный конкурс «Страна, которой нет на глобусе – Литературия».

На выставочном стеллаже в 2019 году оформлялись следующие выставки:

- «Писатели- юбиляры 2018-19 года».
- «По страницам любимых сказок».
- «Всё начинается с таблички, свитка, бересты».
- «Города-герои».

- «Путеводная звезда на литературном небосклоне»

Совместно с учителями литературы прошли мероприятия, посвященные А. С. Пушкину:

«Они питали мою музу», «Отечество нам – Царское село», «Очей очарованье», «Пройдя веков завистливую даль», «Пусть будут счастливы все, все мои друзья».

В октябре было организовано посвящение в читатели. «Дом, где живут книги» - так называлась беседа библиотекаря с детьми, где их познакомили с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой. Ребята отвечали на вопросы викторины, выбрали первую книгу.

В связи с празднованием 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне провели игру по станциям «Путешествие по страницам Великой Отечественной войны». Принимали участие смешанные команды, созданные из обучающихся 1-10 классов.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, было выполнено множество справок, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, презентаций. Использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Были проведены мероприятия в форме круглого стола, различных конкурсов, викторин, диспутов и т. п. Такие формы проведения мероприятий интересны для обучающихся.

Велось тесное сотрудничество с сельской библиотекой. Регулярно происходил обмен книг детской литературой. В этом учебном году сотрудница сельской библиотеки провела библиотечные уроки: творчество В.П.Астафьева, Дню космонавтики.

В течение учебного года продолжалась работа по развитию скорочтения у обучающихся. Были использованы методики скороговорок (скороговорки, стишки), упражнения, направленные на развитие четкости произношения, упражнения на развитие подвижности речевого аппарата: «Звуковая разминка», тренировки по развитию бокового зрения и отрабатывающие прямой взгляд. В качестве раздаточного материала была использована – «Таблица Шульте». Применялись упражнения на развития навыка осознанного чтения.

На больших переменах (понедельник – четверг) устраивались тематические викторины (по прочитанным произведениям). Обучающиеся вели дневники чтения, где ребята вели учет прочитанных книг, записывали краткое содержание о прочитанном.

Библиотечно-библиографические и информационные знания:

1. Виртуальная экскурсия: история создания книги – 2-4 кл.;
2. «Гардероб» для книги». Структура книги: внешнее и внутреннее оформление книги - 2-7 кл.;
3. «Кто рисует ваши книги?» - 2-7 класс;
4. «Мир словарей». Практическая работа – 5-6 кл.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

«Листая календарь» - выставка к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;

«Разноцветные книги Маршака» - игра-путешествие для 2-4 кл.;

«С днем рождения, Д.Родари!» - слайд-беседа для 5-6 кл.;

«Крокодил Гена и его друзья» - литературная игра для 2-4 кл.;

«В стране деда Мазая» - беседа к 145-летию книги для 7 кл.;

«Поэзия доброты» - путешествие по творчеству А.Барто для 2-4 кл.

Патриотическое воспитание:

Конкурс чтецов «Защитникам Отечества...» к 23 февраля;

Цикл мероприятий к Победе в Великой Отечественной войне;

Выставка ко Дню Героя «Юные герои-антифашисты»;

«Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, обеспечила учебно-воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного обслуживания.
2. Содействовала педагогическому коллективу в развитии, воспитании и сохранению здоровья обучающихся.
3. В течение всего учебного года оказывалась помощь участникам образовательных отношений в подборе необходимой литературы для уроков и внеурочной деятельности, развитии интересов.
4. Формировались читательские потребности и активизация самостоятельного чтения.
5. Постоянно велась работа по воспитанию бережного отношения к книгам.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать программы. В Учреждении 10 учебных аудиторий, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 кабинета начальных классов;
- кабинет информатики;
- кабинет социального педагога и психолога;
- библиотека.

На первом этаже здания находится библиотека, буфет-раздаточная. На территории Учреждения имеется футбольное поле, спортивная площадка, зона отдыха, учебно – опытный участок.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся.

В 2018 году МТБ Учреждения была пополнена следующим:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Сумма
1.	Ученическая мебель	26 комплектов	72 647,00
2.	Системный блок	1	14 700,00
3.	Монитор	1	6 990,00
4.	Учебники (бумажный вариант)	179 экз	91085,39
	Учебники электронные	65 экз	2330,00

Учреждение укомплектовано ученической мебелью.

Школьная библиотека укомплектована учебниками по всем предметам (100%).

Проводится работа по подборке художественной литературы для внеклассного чтения для 5 - 9 классов. Необходимо приобрести выставочный стеллаж.

Ведется систематическая работа по оснащению школы оргтехникой в соответствии с перспективным планом в рамках годовой сметы Учреждения и требованиями ФГОС для 5 -9 классов и на перспективу для 10 -11 классов.

Х. Оценка функционирования ВСОКО.

В Учреждении имеется локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденный директором школы.

Внутренняя система оценки качества образования в 2019 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами НОО, ООО, СОО, АООП НОО графиком выполнения практической части программ по предметам, подготовкой и проведением пробных экзаменов в выпускных классах и промежуточной аттестации.

Согласно плану работы Учреждения в 2019 году осуществлялся внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом, внутришкольный мониторинг. Цель внутришкольного контроля: соответствие педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи внутришкольного контроля в 2019 году были следующие:

1. Диагностика учебно-воспитательного процесса, определение отклонения от стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.
2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя осуществляли через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году явились:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО (5,6,7,8 класс);
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обученности обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Ежемесячно проводился контроль за ведением классных журналов и личных дел обучающихся.

Цели проверки:

1. Оформление классных журналов к новому учебному году. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении классных журналов.
2. Ритмичность прохождения программы, выполнение практической части программы.
3. Ритмичность прохождения программ, выявление причин отставания за 1 полугодие.
4. Выполнение практической части программы.
5. Наполняемость отметок за устный опрос.
6. Объективность выставления четвертных, полугодовых, годовых оценок.
7. Соответствие записей в классном журнале с учетом учебной нагрузки.
8. Выполнение государственных программ по предметам.

При решении поставленных задач, проводилась работа по выявлению затруднений учителей и оказание им помощи по составлению рабочих программ, составлению спецкурсов и кружковых программ, по выявлению причин отставания и указание методов устранения отставаний.

Формы внутришкольного контроля в 2019 году были следующие:

1. Классно-обобщающий контроль. Проводился в 1, 4, 9 классах. Использовался фронтальный тип контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей. Выявление уровня обученности проводилось через проведение тестов, контрольных работ.
2. Обзорный контроль (тематический вид) включал:
 - контроль за обеспечением обучающихся учебной литературой,
 - проверку состояния школьной документации,
 - проверку состояния учебных кабинетов на начало и конец учебного года,
 - планирование рабочих программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий,
 - выполнение минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
 - организацию повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 классе;
 - организацию работы кружков и секций;
 - систему работы учителей с тетрадями обучающихся;
 - организацию итогового повторения;
 - посещаемость занятий обучающимися;
 - работу с отстающими и «трудными» обучающимися; организацию физкультурно-оздоровительной работы;
 - проверку состояния охраны труда и техники безопасности;
 - обеспечение обучающихся горячим питанием.
3. Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), итоговый контроль (итоговая аттестация в 4 классе, в 9, 10 классе), мониторинговые исследования в 1, 2, 3, 4 классах в рамках ФГОС НОО; в 5, 6, 7 классах в рамках ФГОС ООО, промежуточная аттестация по итогам года.
4. Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке и вне школы.

II. Анализ показателей деятельности Учреждения

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность/удельный вес численности обучающихся ОО, обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности обучающихся	человек (процент)	48/80%
Численность/удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/29%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18,3
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	9,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,0
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/20%
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, которые получили	человек (процент)	0/0%

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/30%
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, которые получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) численности обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/100%
Численность (удельный вес) численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3/5%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) обучающихся по	человек	0(0%)

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(19 %)
Оценка родителями обучающихся возможности выбора ОО (оценка удельного веса численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся ОО)	человек (процент)	0(0%)
Кадровая обеспеченность		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5/25%
– первой		11/55%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/15%
– больше 30 лет		7/35%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/16%
– от 55 лет		7/35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	17/85%

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 02
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6
Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ОО	человек (процент)	2/3%
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей – инвалидов, обучающихся в ОО	человек (процент)	2/3%

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся ОО	человек (процент)	61/100%
Финансово-экономическая деятельность ОО		
Общий объем финансовых средств, поступивших в ОО, в расчете на одного обучающегося	тыс.руб.	214777,81
Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОО	тыс.руб.	0
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса		
Наличие пожарных кранов и рукавов	нет	
Наличие дымовых извещателей	да	
Наличие «тревожной кнопки»	да	
Наличие охраны	нет	
Наличие системы видеонаблюдения	нет	

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.