



Донецкая общеобразовательная школа №144
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

Тема: «Природа Индии.
Индская и Ведийская
цивилизации»
Урок - путешествие

Подготовила Резниченко Т. Е.
учитель истории,
высшей квалификационной категории

Тема: «Природа Индии. Индская и Ведийская цивилизации».

Урок - путешествие

Цели урока:

- Формирование представлений учащихся о географическом положении, природе Древней Индии, об основных занятиях ее жителей периода индской и ведийской цивилизаций.
- Развитие восприятия, внимания, расширение кругозора, творческого мышления учащихся.
- Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации, воспитание уважительного отношения к истории, культуре и обычаям других народов.

Задачи урока:

- Развитие умения работать с историческим документом, картой, учебником, умения анализировать исторический материал, самостоятельно делать выводы, обобщения.
- Формирование навыков исследовательской деятельности.
- Воспитание интереса к истории, мотивации к учению.

Ожидаемые результаты:

- Освоение программного материала по теме урока: учащиеся должны уметь называть основные географические объекты полуострова Индостан, уметь рассказать о природе и основных занятиях жителей Древней Индии.
- Расширение кругозора, развитие познавательного интереса и желания самостоятельно изучать историю и культуру Индии.
- Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Активизация опорных знаний, умений и представлений учащихся.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Объявление темы, плана, целей и задач урока.
 - Местоположение Древней Индии.
 - Природные условия Индии.
 - Занятия индийцев.

- Цивилизации Древней Индии.

5. Формирование и усовершенствование умений и навыков учеников.
6. Осмысление новых знаний и умений.
7. Подведение итогов урока.
8. Инструктаж по домашнему заданию.

Тип урока: урок изучения нового материала; урок - путешествие

Оборудование:

1. Учебник: Шалагинова О.И.«История Древнего мира». К., «Педагогическая пресса», 2006 г.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Презентация «Виртуальная экскурсия по Индии»
5. Видеоролик «Природа джунглей»
6. Отрывки документа «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»; схема «Индия: путеводитель» для работы в группах; приложение «Природа Индии»; схема «Цивилизации Индии»
7. Историческая карта «Древняя Индия»

Понятия и термины: Инд, Ганг, цивилизация, джунгли, арии, веды

Ход урока:

I. Организационный этап

Подготовка учащихся к уроку; проверка наличия необходимых учебных принадлежностей, подготовленного рабочего места.

II. Активизация опорных знаний, умений и представлений учащихся

Учитель: Ребята, в шестом классе на уроках истории вы узнали много нового, интересного о жизни древних народов, о первых государствах. Давайте вспомним, о каких *цивилизациях (развитых обществах)* вы узнали на предыдущих уроках? (*слайд № 1*)

(Цивилизации Египта, Двуречья; о финикийцах, ассирийцах, скифах, киммерийцах)

«Ассоциативный куст»: Египет- (Нил, фараон, пирамиды)

Финикийцы (алфавит, пиратство)

Скифы (пектораль, войны)

Изучая историю древних народов, мы совершаем путешествия по этим странам, пусть даже виртуальные. Сегодня мы продолжим свое удивительное путешествие по странам древнего мира.

*Есть два разряда путешествий,
Один – пускаться с места вдаль,
Другой – сидеть себе на месте,
Листать тихонько атлас (учебник)*

III. Мотивация учебной деятельности:

Взяв в руки старый календарь, на другой стороне я увидела карту одной большой страны. Эта страна – родина шахмат, родина арифметических чисел, которыми мы привычно пользуемся сегодня. Там живут слоны, есть непроходимые леса. А еще говорят, что мальчик Маугли тоже жил в этой стране.

Учитель: Догадались ли вы, о какой стране идет речь?

Ученик: это Индия

Сегодня нам предстоит совершить увлекательное путешествие в эту страну. А что берут люди с собой, отправляясь в путешествие? Конечно, много разных вещей, но, как правило, они берут с собой **путеводитель**. У нас же путешествие будет виртуальным, **но путеводитель мы составим настоящий (заполнение путеводителя в группах)**

Постановка проблемного вопроса:

- Древние греки называли Индию волшебной, сказочной страной. Почему? (слайд № 2)

К концу путешествия мы постараемся ответить на этот вопрос

IV. Объявление темы, плана, целей и задач урока:

Учитель: - Записываем тему, план урока в тетрадь *(слайды № 3 -4)*

План урока:

1. Местоположение Древней Индии.

2. Природные условия Индии.
3. Занятия индийцев.
4. Цивилизации Древней Индии.

V. Формирование и совершенствование умений и навыков учеников

1) Слово учителя: Виртуальная экскурсия по Индии (работа с картой)

Для успеха путешествия, прежде всего, необходимо взять карту, по ней мы сразу же определим местонахождение Индии. Индия находится в южной части Азии. На полуострове **Индостан (слайд № 5)**. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами. Вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. В Индии протекают две больших реки: **Инд и Ганг (слайд № 6)**. Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

2) Работа с документом:

А сейчас мы в парах поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека» **(на парте лежит текст документа)**

«Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями»

Учитель: О чем мы узнали из этого отрывка?

Ученик: В Индии есть горы **(слайд № 7)**

Учитель: Вершины **Гималаев** сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, слово "Гималаи" означает "жилище снега". В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Как она называется? **(Джомолунгма – «поднебесное жилище богов»)**. Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера **(слайды № 8 - 9)**

«Индия никогда, говорят, не знала голода. .. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний, другой – летний»

Учитель: Что мы узнали о климате Индии? **(слайд № 10)**

Ученик: там идут дожди

Учитель: Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами – *джунглями (слайды № 11 - 15)*

3) Работа с понятием: джунгли – это непроходимые тропические леса.

Учитель: Джунгли не похожи на наши леса, в которых каждый из вас бывал: в джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности - здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. В вечнозеленом лесу круглый год цветут яркие душистые цветы. С восхода до заката слышался гомон птиц. Нужно отметить, если в долине Инда редко выпадают дожди, то в долине Ганга со второй половины июня по сентябрь льют дожди непрерывно и долину реки покрывают непроходимые леса и болота. **(Использование видеоролика «Природа джунглей»**

- Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии?

*дерево для постройки жилья и костра, фрукты, ягоды и орехи,
лекарственные травы: (работа с приложением по группам)*

Учитель: Человек, попавший в джунгли не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность:

Послушайте отрывок из индийской поэмы « **Махабхарата**».

- Какие животные встречаются в джунглях?

В ветвях деревьев гнездились

Шумели, порхали и пели

Птицы лесные, и всюду...

В дикой глуши попадались

То кабан, то шакал, то буйвол,

То рысь, то пантера...

И светлая влага кипела

Множеством рыб,

Крокодилов и змей...

И ветви обвивали хвостами,

С криком качались на них

Обезьяны,

По сучьям деревьев

Ползали, перьями ярко блестя.

Попугаи ...

там водится множество зверей и птиц. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон.

Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях- воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных.

4) Блиц – опрос: (составление путеводителя)

1. На каком полуострове расположена Индия?

Ответ: на полуострове Индостан.

2. Какими морями, океанами омывается этот полуостров?

Ответ: это Индийский океан и Аравийское море.

3. Какие горы расположены на севере Индии?

Ответ: это горы Гималаи – самые высокие горы в мире.

4. Какие реки протекают по территории Индии?

Ответ: это реки Инд и Ганг.

5) Физкультминутка (слайд № 16)

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

1) Заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажимаем глаза - открываем (несколько раз).

2) Идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).

3) Увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо).

4) Впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом).

5) Раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя).

6) Вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

Шли мы по джунглям и вышли к поселку.

Учитель: Как особенности географического положения Индии влияли на жизнь ее населения?

Ученики: Большие реки создавали возможность для развития орошаемого земледелия.

Протяженная береговая линия благоприятствовала морской торговле;

Горы на севере защищали от холодных ветров и вражеских набегов.

Что было общего в природных условиях Древнего Египта, Междуречья и Древней Индии?

(это был жаркий климат, наличие больших рек: в Древнем Египте – Нил, в Междуречье – Тигр и Евфрат).

б) Работа с понятием: цивилизация – уровень развития общества.

(слайды № 17 - 18)

Признаками цивилизации являются:

- города; - торговля; - культура

В Древней Индии существовали две цивилизации:

Индская и ведийская, связанные с освоением долины Инда и Ганга.

Индская цивилизация развивалась в долине реки Инд (5 тысяч л.т.)

(работа со схемой, запись в тетради)

7) Учитель: Чем занимались жители Древней Индии? *(слайды № 19 - 26)*

Прочитав отрывок из произведения древнегреческого историка **Диодора Сицилийского «Историческая библиотека»,**

- выясните основные занятия индийцев и запишите их в тетрадь.

«Много плодородных равнин, отличающихся красотой и пересеченных множеством рек. Большая часть индийских земель орошается и поэтому

приносит урожай два раза в год. Изобилует Индия и разнообразными животными. Многочисленных и весьма крупных слонов выращивает индийская земля. Многих слонов индийцы отлавливают и подготавливают для участия в военных битвах.

Земля их изобилует возвращенными человеческими плодами и заключает в себе много разных металлов. Есть в ней много серебра, железа, олова и других металлов, необходимых для изготовления украшений, предметов повседневного пользования и для военного снаряжения.

В Индии произрастает много проса, различных бобовых, а также рис.

Каждый год там бывают два дождя. Один – зимний, когда сеют пшеницу, другой – летний: зреет рис, просо. В большинстве случаев жители Индии получают плоды обеих урожаев».

Основное занятие древних индийцев: **земледелие**. Они выращивают **пшеницу и ячмень, рис и просо**. А также много бобовых культур.

В более позднее время стали выращивать **сахарный тростник, хлопок**, появились **чайные плантации** и стали продаваться **пряности**, такие как перец.

Другим основным занятием древних индийцев было **скотоводство**.

С особой любовью они относились к корове. Она давала молоко, из которого делали простоквашу, масло. А вот мяса коровы индийцы не ели, она считалась священным животным. Тот, кто убивал корову, считался преступником.

8) Слово учителя: Начало цивилизации в Индии относят к 5 тысячелетию до н.э., когда в долине Инда возникли великие города с высокой культурой. Люди в Древней Индии строили города, (**ремесло**), в которых были кирпичные дома и даже канализация. Города строились по специальному плану, значит люди обладали математическими знаниями. По перечисленным вещам можно судить о развитии разных видов ремесел. Наличие гирь позволяет судить о развитии торговли (*слайд № 27*)

9) Работа с документом:

Древнейшие города Индии

«В долине реки Инд археологи решили провести раскопки холма, который местные жители называли «Холм мёртвых». Перед глазами учёных предстала удивительная «картина: под землёй скрывался целый город. Двухэтажные кирпичные дома стояли вдоль широких улиц. В комнатах — золотые украшения, глиняные фигурки идолов и детские игрушки, каменные печати с загадочными письменами. А в самом большом доме нашли бюст бородатого мужчины. На левое плечо его накинута одежда со священным знаком трилистника. Вероятно, это жрец или царь.

Было найдено несколько таких городов. Все они опустели около четырёх тысяч лет тому назад»

(Люди в Древней Индии строили города, в которых были кирпичные дома. Дома двухэтажные, улицы широкие, значит, люди обладали математическими знаниями. По перечисленным вещам можно судить о развитии разных видов ремесел. Каменные печати с письменами говорят о наличии письменности. Наличие бюста бородатого мужчины позволяет судить о развитии искусств, священный знак трилистника предполагает, что здесь было уже государство)

10) Работа с учебником: *О каких городах идет речь? (Мохенджо – Даро и Харалпа) (слайд № 28)*

Учитель: Ведийская цивилизация связана с приходом в Индию племен **ариев**, поселением в долине Ганга (2 тысячи л.т.) (**работа со схемой**)

11) Работа с понятиями: **арии** – это племена, которые пришли в Индию во втором тыс. до н.э. **Веды** – это священные книги ариев. Ригведа – древняя ведийская книга.

Тысячу лет в Индии арии осваивали долину речки Ганг, вырубая джунгли, строили города и села. Этот период в истории Индии и называется **ведийским**.

VI. Осмысление новых знаний и умений:

- 1) Заполнение путеводаителя (прилагается)
- 2) Решение проблемного вопроса. Метод «Микрофон»

VII. 1) Подведение итогов: игра-викторина «Проверь себя» (в игровой форме) (слайды № 29 - 34)

- На каком полуострове находится Индия?
- Назови две реки протекающие по её территории.
- Гималаи. Что ты знаешь о них?
- Кто из обитателей джунглей тебе знаком?
- Земледелие являлось основным занятием индийцев, а что они выращивали?
- Что ты знаешь о древнейших городах Индии?

2) Выставление оценок за работу на уроке: подсчет звездочек, полученных во время урока

VIII. Инструктаж по домашнему заданию

- 1) Прочитать параграф ; выучить понятия; найти доп. материал о ведах.
- 2) Написать мини - сочинение «Записки путешественника»

