Занятие по развитию речи на осеннюю тему. Старшая группа

**Цель**: Закрепить знания детей по лексической теме “Дикие животные”  
**Задачи**:  
*Образовательные*:  
- Закрепить знания о диких животных и их жизни в лесу;  
- Продолжать учить отгадывать загадки о животных;  
- Уточнить знания детей о правилах поведения в лесу;  
- Закреплять умения находить и узнавать следы животных по отпечаткам.  
*Развивающие*:  
- Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мышление, общую моторику;  
- Развивать связную речь;  
- Развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения.  
*Воспитательная*:  
- Воспитывать бережное отношение к природе.  
**Методы и приёмы**:  
Вопросы, игра – путешествие, дидактические игры, разгадывание загадок.  
**Оборудование**:  
Презентация, интерактивная доска, мяч, карточки с загадками.  
**Ход НОД**  
*1 слайд.*   
Название презентации  
*2 слайд.*   
На экране появляется Лесовичёк, слышны звуки осеннего леса.  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас с вами в гости пригласил Лесовичек.  
Где он живет? Ответы детей.  
*3 слайд.*   
На экране появляется Лесовичек на фоне леса.  
**Воспитатель:** А кто еще живет в лесу? Ответы детей  
Когда дети скажут- дикие животные или звери, воспитатель задает следующий вопрос.

**Воспитатель:** А как еще их называют и почему?  
**Воспитатель:** Правильно. А какие правила поведения необходимо соблюдать в лесу? Ответы детей.  
Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
**Воспитатель:** Каких зверей можно встретить в лесу? Отгадайте загадку.  
Воспитатель читает загадку, ребенок отгадывает, появляется картинка животного.  
Рыжая плутовка хитрая и ловкая. (Лиса)  
*4 слайд.*   
По аналогии с другими животными  
Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)  
Кто по лесу идет, ветки ломает, кусты гнет? (Медведь)  
Длинноухий, маленький в белой шубке, валенках. (Заяц)  
Шустрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка)  
Кто зимой холодной -ходит злой, голодный? (Волк)  
Кто на своей голове, лес носит? (Лось)  
По окончании всех загадок, животные выстраиваются в ряд, друг за другом, в порядке появления.  
**Воспитатель:** Ребята, смотрите, все животные построились друг за другом. Давайте поиграем в игру «Рассчитайся по порядку». Я буду задавать вам вопросы а вы будете отвечать полным предложением. Проводится игра. Воспитатель задает вопросы детям, они отвечают полным предложением.

Дидактическая игра «Рассчитайся по порядку»

-Скажите сколько всего зверей?   
-Кто стоит вторым, пятым, седьмым?   
-Кто стоит после медведем?   
-Кто стоит перед лосем?   
-Кто стоит между зайцем и волком?   
-Кто стоит впереди ежа?   
-Кто стоит позади волка?   
-Кто стоит в центре? Ответы детей.  
**Воспитатель:** Здорово, ребята, какие вы молодцы. А теперь с вами поиграет Лесовичек.   
*5 слайд*

Дидактическая игра «Кто, в каком доме живет"

На экране в нижнем ряду звери в том же порядке, а по бокам экрана картинки с изображением хижин животных. Дети должны рассказать, какое животное, где живет и подвести это животное к своему дому. (Медведь живет в берлоге, лиса в норе, белка в дупле, волк в логове).  
**Воспитатель:** Прекрасно справились с заданием, а теперь давайте превратимся в животных и поиграем на ковре.  
Дети выходят на ковер, проводится **физминутка «Звериная зарядка»**. Включается экорежим.  
Раз – присядка, *Присесть.*  
Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*  
Это заячья зарядка. *«Ушки на макушке» - зайчики.*  
А лисята, как проснутся, *Потереть кулачками глаза.*  
Любят долго потянуться, *Потянуться.*  
Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*  
Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо- влево.*  
А волчата – спинку выгнуть *Наклон вперед.*  
И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*  
Ну а мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*  
Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*  
То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*  
Начинает все сначала.  
**Воспитатель:** Пока мы с вами играли в лесу, звери оставили много своих следов, только вот где, чьи я пока не разобралась. Помогите мне.

Игра «Чьи следы»

Дети подходят к экрану. На экране изображены картинки с животными и отпечатками их следов. Дети должны рассмотреть и подобрать каждому животному свои следы и назвать (например: «На картинке лисьи следы» и т.п.)  
**Воспитатель:** Теперь мы все знаем, у какого животного, какой след. А теперь собирайтесь дети в круг, будем с мячиком играть и детишек называть.  
**Воспитатель:** Все мамы и папы называют своих малышей ласково. Попробуй и вы ласково назвать детенышей диких животных.  
Включается экорежим.

Игра «У кого кто есть»

Воспитатель встает в центр круга бросает детям мяч и называет животного, дети должны назвать детенышей диких животных в единственном числе и множественном   
числе. (например «У зайца - один зайчонок и много зайчат»)  
**Воспитатель:** Хорошо поиграли. Пора нашим лесным зверятам подкрепиться.  
Проводится игра с интерактивной доской.

Дидактическая игра «Кто, что ест»

Дети подбирают картинки и называют какое животное чем питаются.  
**Воспитатель:** Ребята, понравилось вам в гостях у Лесовичка. Ответы детей.  
Пора нам с ним прощаться. Дети прощаются.

Презентация на тему: В осеннем лесу

**Конспект занятия по рисованию «Кто живет в осеннем лесу!»**

Программное содержание: развивать у детей замысел – продолжать содержание предыдущего занятия, учить детей изображать зайчика, закреплять умение держать кисть, пользоваться салфеткой. Использовать для изображения животных соответствующие цвета.

Словарь: глаголы: набираю, рисую, прыгает, сидит, прижался, испугался.

Прилагательные: радостная, яркая, пушистый, серый, красные, желтые, оранжевые, унылая, трусливый;

Существительные: заяц, деревья, листья, шубка, лапы, заячья голова;

Наречия: вверху, внизу, слева, справа.

Оборудование: рисунки предыдущего занятия, краски, кисти, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, альбомов, для раскрашивания.

Методические приемы: вопросы, активизирующие речь детей, сопряженная и отражающая речь, игровые приемы.

Ход:

Ребята, на прошлом занятии вы рисовали радостную осень. А сегодня давайте поселим в наши леса животных. Кого можно встретить в осеннем лесу? (зайчика, ежика). Да, всех этих животных можно встретить в осеннем лесу, но мы с вами поселим зайчика. Посмотрите, к нам в гости пришли разные зайчики. Давайте рассмотрим их. Что есть у зайчика? (туловище, лапы, голова, хвост, уши, глаза …)

* Какая часть тела больше? (туловище)
* Голова находится чуть сбоку вверху у туловища.
* Какой хвостик? (хвостик у зайца маленький, находится с другой стороны туловища).
* А где находятся лапки у зайчика? (внизу, под туловищем)
* Какого цвета шубка? (серая, коричневая)
* Посмотрите, ребята, как можно изобразить зайчика (выкладывание на фланелеграфе по частям). Если мы изобразим лапки у зайчика вот так, то что он будет делать? (зайчик сидит, прижался, прыгает, бежит)
* Из каких геометрических фигур мы будем рисовать зайчика? (из овалов) А какого цвета? (серого)
* Посмотрите, я покажу, как нужно рисовать зайчика. Смачиваю кисточку в воде, набираю коричневую краску на весь ворс, лишнюю краску убираем о край баночки, кисточку беру за железную рубашку. Начинаю рисовать с туловища.
* А какой формы туловище? (овал). Прикладываю кисточку к бумаге всем ворсом, кисточка бежит по прямой, закругляется, бежит по короткой стороне, закругляется, бежит по длинной стороне, закругляется и прибежала туда, где была. Сейчас закрасим туловище прямыми линиями, не выезжая за края (показ).

Затем рисую голову, чуть поменьше овал, закрашиваю ее, нарисую длинные ушки у зайчика, маленький пушистый хвостик. Сейчас нарисую лапки – зайчик у меня притаился. Осталось нарисовать глазки, носик, усики, но нужно подождать, когда высохнет краска. Вот у меня получился зайчик.

Здесь я нарисовала большого зайчика, а в лесу мы должны нарисовать маленького. Зайчика можно нарисовать под елочкой, деревом или просто бегущего по тропинке. Посмотрите (показ работы педагогом).

Давайте перед работой вспомним с чего мы начнем?

Выберем, какого зайчика будем рисовать, сначала нарисуем туловище, овальной формы, затем голову, уши, хвост, лапы, глаза, нос, усики.

А сейчас приготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика. Ушки длинные у зайки

Из кустов они торчат.

Он и прыгает, и скачет,

Веселит своих зайчат.

**2 часть.** Работа детей. Индивидуальные беседы с детьми: Что ты делаешь?

Набираю краску, прижимаю всем ворсом к месту и рисую туловище. Какой у тебя зайчик? (маленький, пушистый, он бежит по тропинке)

Где находятся ушки у зайчика? (он прижал ушки)

**3 часть.** Анализ: выставляются детские работы (приходит зайчик).

Спасибо, ребята. В лесу мне теперь будет очень весело, посмотрите, какие разные зайчики: трусливые, бегущие, прыгающие.

У меня зайчик сидит под елочкой, ждет, когда за ним придет мама. Он пушистый, серый, у него есть голова, хвостик, туловище, лапы.

Молодцы!

**Анализ рисование «Кто живет в осеннем лесу».**

Программное содержание: учить развивать замысел предыдущего занятия, учить изображать зайчика, закреплять умение держать кисть, пользоваться салфеткой, использовать соответствующие цвета (учить смешивать белую и черную краски)

Словарь:

Глагольный: набираю, рисую, смешиваю, прыгает, сидит, прижался, испугался.

Прилагательных: радостная, яркая, пушистая, серый, красные, желтые, оранжевые, унылая, трусливый.

Существительных: заяц, дерево, листья, шубка, лапы, голова, хвост.

Наречия: вверху, внизу, слева, справа.

Методические приемы: объяснение, напоминание, полный и частичный показ, анализ детских работ, вопросы к детям, активизирующий словарь, внесение модели-описания, сюрпризный момент, игровые приемы.

Оборудование: кисть, салфетка, краски, работа детей с предыдущего занятия.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций.

Анализ: Развивался активный и пассивный словарь детей. Поставленные задачи были реализованы: развивалась связная речь, составление монолога-описания, а наряду с речевыми задачами решались задачи по изодеятельности, продолжали развивать замысел предыдущего занятия. Учили изображать зайца из овалов разной величины, закрепляли умение правильно держать кисть, учили смешивать краски.

Для занятия подготовили все необходимое оборудование. Использовали помощь дежурных детей. Перед занятием была проведена предварительная работа: рассматривание иллюстраций (зайчик сидит, бежит), ответы на вопросы педагога по картине. На занятии использовали разные методы и приемы работы: полный и частичный показ, объяснение, напоминание, анализ детских работ, вопросы к детям, использование модели, игровые приемы, сюрпризный момент при организации занятия.

На протяжении всего занятия развивался словарь детей: глагольный – набираю, рисую, прыгает, бежит, сидит, испугался, смешиваю; словарь прилагательных: радостная, яркая, пушистый, серый, красный, желтый, оранжевый, трусливый; словарь существительных: заяц, деревья, листья, шубка, лапы, голова, хвост; словарь наречий: вверху, внизу, слева, справа; словарь числительных.

Словарь детей активизировался в I части занятия при ответах на вопросы педагога, во II части – при индивидуальных диалогах с детьми (например: какой у тебя зайчик? У меня трусливый зайчик, он спрятался под елку от волка), а также в III части при анализе работ. Дети согласуют прилагательные с существительными (трусливый зайчик); числительные с существительными (один зайчик под елкой).

При анализе детских работ дети составляют небольшие рассказы о своем рисунке. Дети рассказывают о своих зайчиках, используя модель, их цвет, величину, положение зайца и на аккуратность работы.

Например: Это было осенью. Зайчик серый. Ушки и тело овальные, голова круглая. У него есть голова, нос, глаза, ротик, лапки, маленький хвостик. На голове длинные ушки, хвостик вверху туловища. Зайчик мягкий, пушистый. Он бежит к большому дереву, смотрит в бок. Дерево коричневое, высокое с веточками короткими и длинными. Ствол толстый, а ветки тонкие, их мало, пять, только вверху ствола. Осталось два листочка желтых, остальные опали на землю.

Таким образом, ребенок выделил объекты описания, цвет, форму, части, величину, относительное расположение, но использует однотипные выражения между предложениями, отсутствует заключительная фраза. На протяжении всего занятия развивается словарь детей, как активный, так и пассивный, а также связная монологическая речь.