|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 3 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел выходной?» Ц: Формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования  Д.и. "Слова - друзья". Ц.: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  Народная игра "Катай каравай". Цель: знакомить с традициями России через игры | Упражнять детей в счете до 5 (количественном и порядковом); закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Айша, Есения. | правила поведения за столом.  Задачи. Учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.  Цель: Поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями, учить определять по виду растений, чего им не хватает. |
| **ООД** |  | Ознакомление с природой 3 (3 с.41) «Берегите животных» Программное содержание: Развивать представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Развивать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | | | |
| Комарова Рисование 1 (14 с.37) «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). | | | |
| Пензулаева Физическая культура (улица) 5 (15 с.29) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: растения осенью. Ц. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями, в природе.  Труд Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  П.и. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега | Совершенствовать прыжки на одной ноге Вика, Женя, Варя Ш. | Беседа «По дороге в детский сад» – вспомнить с детьми дорожные знаки (пешеходы, дети). | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога». Ц. Формировать умение использовать предметы-заместители.  Д.И. "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление  Д.и. «Не ошибись». Ц. Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. Учить определять их свойства.  П/и «Летает не летает», | Учить составлять рассказ по картинке Вика, Эльдар | Дид. игра «Что есть в нашей группе?» Цель: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т. д.) Формировать умение следовать игровым правилам в игре. | Самостоятельная двигательная деятельность.Ц.: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры |
| **прогулка** | Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 4 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа “Что такое здоровье?” Ц. Систематизировать знания детей о составляющих понятия “здоровье” Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.  Д.и. «Сварим борщ и компот». Ц.: К изображениям кастрюли и кувшина дети кладут соответствующие изображения овощей и фруктов.  П.и. *«Лохматый пес»* Ц.: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, | «Составь фигуру из счетных палочек» Ярослав, Марьяна. | Продолжать учить правильно пользоваться ножом. | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы: предложить дежурным срезать сухие листья, полить цветы |
| **ООД** |  | Комарова Лепка 3 (13 с.37) «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | | | |
|  | .Каплунова Новоскольцева Музыка 9 (1 с.21) | | | |
|  | Гербова Развитие речи 9 (1 с.40) Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Ц. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: за деревьями (береза) Ц.: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к объекту живой природы.  Д/и «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса.  Труд. Собрать ветки от березы. Ц.:Учить детей следить за порядком на участке.  П/ и. «Один — двое» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | «Кто дальше?»-упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места Артем, Демид, Вадим | Напомнить детям правила поведения на участке во время прогулки. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. М. Грибачева «Рыжие листья» Ц: систематизировать знания детей об осени, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текст а. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья» Ц.: Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.  Д.и. «С какого дерева лист» Ц.: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях  Игра с пением песни «Веселые музыканты» Ц. Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве | Упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. Платон, Сережа. | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок | Предложить детям раскраски на осеннюю тематику Цель: развивать мелкую моторику. |
| **прогулка** | Наблюдение: изменение продолжительности дня. Ц.: Провести очередной этап сравнительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха. П.и. «Кот и мыши». Ц.: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 5 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Расскажи о своей семье» уточнять знания детей по данной теме.  Д/и «Составь узор». Развивать целостное восприятие.  Д.и. «Только «веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова». Ц Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.  П\и «Удочка» Ц.: совершенствовать прыжки на двух ногах, развивать быстроту движений, внимание, ловкость. | «Свойства предметов»  Ц.: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов Есения, Варя Х., Варя Ш. | Разговор с детьми о поведение за столом во время приёма пищи. | . Дежурство в уголке природы. Ц.: Закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Воспитывать интерес к труду, стремление приносить пользу. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 1 (1 с.18) Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура.9 (13 с.28) Задачи. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром. Ц. Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек).  Д.и. «Угадай, чей голосок». Ц. Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение.  Труд: наводим порядок на групповом участке. Ц. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве  П..и. «Догони свою пару». Ц. учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. | Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).Эльдар, Лева, Ярослав | Напоминание правил безопасности во время игр на прогулке. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Песенное творчество: на тему «Песенка осенних листочков». Задачи. Учить детей сочинять текст и мелодию песни. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Поликлиника» Ц.: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача  Д.и. «Разноцветный сундучок». тЦ.: Развитие речи детей, формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.  П/и. «Огуречик- огуречик» Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Д.и. «Найди свою цифру».  Задачи. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр. Василиса, Аня | упражнение «Чудесные расчески». Ц. Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить Недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой Ц.: сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 6 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Зачем нужно делать утреннюю гимнастику» Ц. Развивать и уточнять знания детей о зож.  Д.и. «Назови ласково» Ц.: упражнять в преобразовании существительных в уменьшительно-ласкательную форму.  Пальчиковая гимнастика: «Прятки».Ц. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, учить сгибать и разгибать ритмично пальцы обеих рук.  П.и. «Найди, где спрятано». Ц.: учить ориентироваться в пространстве. | Закрепить приемы лепки овальных предметов Даня, Платон. | Ситуативный разговор «Этикет в детском саду». | .Внести иллюстрации о занятиях спортом. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 10 (2 с.41) Учимся вежливости Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | | | |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 10 (2 с.24) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами: голубь.Ц. Учить детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внешнего вида, поведения, учить узнавать по голосу.  Отгадывание загадок о птицах  Труд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблями  П.и. «Уголки».Ц: закреплять ловкость, быстроту бега. | Д.И. «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Вика, Платон | Беседа «Благородные поступки» Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | русская народная сказка «Лиса и кувшин».Ц.: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра «Кошкин дом». Задачи. Учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики.  Д.и. «Что дарит нам буренка».Ц.: Учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего рода с местоимением.  П/и «Хитрая лиса» | Д.и. «Что, где?» Ц.: Закреплять умение определять пространственное расположе­ние предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Упражнять детей в счете в пределах 6. Ника, Демид, Владик. | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке.  Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная двигательная активность детей. Ц.: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **прогулка** | Наблюдение за продолжительностью дня - расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. П.и. «У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную. | | | |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 7 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа "Полезные и вредные продукты". Ц.: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.  Д.и. Витамишки» закреплять знания о витаминах  П.и. «Сделай, как скажу» .Ц. Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | «Лабиринты» Ц.: развивать прослеживающую функцию глаза, фиксацию взора, произвольное внимание. Вадим, Варя Х. | Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку, есть с широкого края, бесшумно. | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду |
| **ООД** |  | Комарова Рисование 10 (16 с.39) «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 10 (14 с.29) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; передаче мяча двумя руками от груди. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а ветреный быстро Ц.: Учить сравнивать по памяти, выделять отличительные признаки.  Д/и «Загадай, мы отгадаем» - уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.  Труд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблями  П /и «Бездомный заяц», | передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. Демид, Лева, Аня | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Сутеев «Яблоко»Ц.: развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы по тексту. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.  Ц. Предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились. Каждому из ребят больше и почему.  Д/и «Скажи наоборот».Ц. упражнять в употреблении антонимов.  П/и «День и ночь». | Игра «Придумай новое слово» - формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Ярослав, Сережа, Катя. | Беседа на тему «Убережем дом от пожара». Ц. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки - «напоминалки» о том, что необходимо, уходя, отключать газ, электроприборы, свет. | Свободная деятельность под контролем педагога. .Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. |
| **прогулка** | Наблюдение: За ветром Ц.: расширить представления детей о ветре и о его происхождении П. и. «Самолеты» Ц.: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 10 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Чистота – залог здоровья». Ц.: продолжать закреплять у детей понятие "Здоровье"  Д/и «Что сначала, что потом» развивать умение устанавливать взаимосвязь.  Д.и. «Полезно – вредно» уточнять знания о продуктах.  Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления  П.и. «Один — двое» Ц.: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений | Упражнять в вырезании круга. Данил, Василиса | Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически | . Дежурство по столовой.  Задачи. Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 3 (3 с.24) . Что предмет расскажет о себе Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | | | |
|  | Комарова Рисование 11 (20 с.43) Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 6 (18 с.32) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: осенний дождь. Ц.: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь  Труд. Уборка сухих веток с участка. Ц.: воспитывать желание трудиться сообща.  П.и. «Мышеловка» .Ц. Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. | Д.\И «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова - антонимы, активизировать речь детей Женя, Сережа | Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Заучивание песенки «Ранним-рано поутру». Ц.: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Поликлиника» Ц. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.  Д/и «Что делает»? Ц. :Развивать речь детей, обогащать словарь, обучать выбору глаголов обозначающих действие человека  Заучивание стихотворения Авдоинкова «Осень»  П.и. «Солнышко и дождик» Ц.: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | Д/и «Измерь предмет»  учить измерять длину предмета с помощью условной мерки Лева, Вика, Ева | . «Правила поведения в нашей группе» На примерах образцового и не правильного поведения в группе закреплять представления детей о поведении в группе. | Свободная игровая деятельность под контролем педагога. |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой. Ц.: формирование умения наблюдать за явлениями погоды, замечать особенности. П/и «Ловишки» Ц.: Закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 11 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Береги здоровье смолоду». Ц. Развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело. Развивать познавательный интерес.  Д.и. « Найди такой же» Ц.: развивать зрительную память, внимание.  Д.и. «Разложи правильно» закреплять знания о продуктах питания.  .П.и. «Гуси-гуси» | Дидактическая игра «Что, где?» Ц. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Упражнять детей в счете в пределах 6.Марьяна, Вика | Беседа о правилах поведения за столом. | .Дежурство по столовой.  Задачи. Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 3 (15 с.38) «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции | | | |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 11 (3 с.27) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 11 (3 с.43) Обучение рассказыванию: описание кукол Ц. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за рябиной Ц. продолжать знакомить детей с рябиной.  Художественное слово. Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская  Труд. Уборка веранды после прогулки. Ц.: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно  П\и «Не попадись» Ц.: Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры. | Упражнять детей в ловле и бросании друг другу мяча Демид, Есения, Платон. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин».Ц.: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Рассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». Ц. Вызвать у детей эмоциональное отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их назначение.  Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления  Д.и. «Подбери пары» Ц.. Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  П.и. «Хитрая лиса» | Учить раскрашивать картинку, не выходя за контур. Катя, Сережа, Артем | упражнение «Праздник воды», Ц.: Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним | Самостоятельная игровая деятельность детей. Ц.. Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки.. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П.и. «Кто дальше?». Ц.: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 12 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Зачем нам надо заниматься спортом?». Рассматривание альбома "Спортсмены России". Ц.: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.  Д.И. « Похож – не похож» - сравнение предметов по представлению, нахождение признаков сходства и различия, развитие логического мышления.  Расскажем сказку вместе» - речевое творчество  П.и. «Кот и мыши» Ц.: упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. | Составление рассказа по картинкам. Ева, Вика, Марьяна. | Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 6 (2 с.19) • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот) . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 11 (16 с.30) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за в природе Ц.: уточнить знания детей об  основных признаках осени и осенних изменениях в природе  Д.и. «Какое время года?» Ц. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.  Труд. Убрать мусор на участке. Ц. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труд. деятельности.  П.и. «У медведя во бору»- развивать умение следовать тексту игры | «Подскоки»  - упражнять в умении  двигаться подскокамиСережа, Артем, Айша. | Упражнение "Наши добрые слова". Ц.: объяснить детям, что общение помогает стать ближе | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение и обсуждение стих. Т. Шарыгиной «Хоровод берез». Уточнять и расширять представления детей о родной природе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/ и. «Магазин полезных продуктов питания» Ц.: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание  Д.и. «Угадай, что мы задумали». Ц.: Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.  П.и. «Море волнуется» | Закрепить приемы рисования геометрических фигур. Айша, Василиса, Варя Х. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. | Игровая деятельность по интересам детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **прогулка** | Наблюдения за состоянием погоды в течение дня - учить детей замечать некоторые изменения и объяснять их причину. П.и. по выбору детей. | | | |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 13 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Работа с пословицами: -Здоровье дороже золота; -Здоровому враг не нужен. Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речь  Игра “Ухо, нос, рука» -развитие внимания.  Д.и. «Части тела» уточнять знания по данной теме.  П.и. «Найди, где спрятано». Ц.: учить ориентироваться в пространстве. | Заучивание считалки « На дороге» Артем, Ярослав. | упражнение «Ладушки-ладошки». Ц Учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. | .Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений Ц: Учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 12 (4 с.44) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – Ц. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | | |
|  | ..Каплунова Новоскольцева Музыка 11 (3 с.27) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: осенний ветер. Ц. Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.  Труд. Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  П/И «Горелки». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость | Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге Даня, Варя Ш. | Беседа на тему: «Я - пешеход». Ц.: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение «Как стать неболейкой» И. Семёнов | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Узнай дерево по листочку». Ц. Учить детей находить различные источники информации, использовать конструкции предположения.  Д.и. «Что лишнее»: тема «Профессии». Ц. Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами, учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.  Игра с пением р.н.п. «На бабушкином дворе».Ц. Организовать работу по повышению выразительности и пластичности движений детей, развивать музыкально-слуховые представления и чувство ритма. | Д/и: «Кто что делает?» Ц.: расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий. Вадим, Ника | Решение проблемной ситуации « Подними настроение сверстнику» | Самостоятельная деятельность. Конструктивная деятельность по замыслу детей. |
| **прогулка** | Наблюдение: вечер на улице – передавать в речи результаты своих наблюдений П.и. «Самолеты»-учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | | | |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 14 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто я?» - дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей Знать полезные и вредные привычки людей.  Загадки о строении тела человека - развивать память, мышление.  Д.и. . «Что полезнее?» Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека.  П.и. «Ровным кругом» | Д/игра «Один - много» -формировать умение образовывать множественное число имен существительных Ева, Марьяна, Варя Ш. | Продолжать воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | .Внести плакат «Части тела» |
| **ООД** |  | Комарова Рисование 12 (21 с.43) «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 12 (17 с.32) Задачи. Упражнять в .прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за осадками происходящими осенью –дождь, туман, первые заморозки Ц: уточнить знания детей об  осенних осадках.  Д.и. «Какой ветер» - научить подбирать относительные  Труд. Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  прилагательные  П.и. «Гуси – лебеди»- развивать ловкость, быстроту реакции;  закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли | «Прокати и не задень» - упражнять в прокатывании мяча между предметами Сережа, Демид, Эльдар. | Ситуативный разговор «Погода и здоровье». | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение и анализ рассказа В. Осеевой « Что легче? | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Калейдоскоп эмоций» -работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.  Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Ц. закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  П.и «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".- развитие мелкой моторики рук. Вика, Артем | .Ситуативный разговор «Быть честным -это хорошо или плохо?» Продолжать развивать представления детей о честности, дружбе. Объяснять детям, что честным быть хорошо. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Ц. Формировать у детей организаторские умения, учить распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц.: Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики П/И «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 17 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел выходные Ц. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)  .  Д/и «Кто больше вспомнит» - расширять словарный запас детей.  Д/и «Сложи картинку» развивать целостное восприятие.  П/и «Найди и промолчи». | Д/и. ««Помоги Федоре» -формировать и развивать у детей цветовое представление. Эльдар, Василиса | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 4 (4 с.42) Прогулка по лесу Ц.6 Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. | | | |
|  | Комарова рисование 13 (22 с.43) «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 7 (21 с.35) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за голубями - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  Труд. Убрать мусор на участке. Ц. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труд. деятельности.  П/и. «Свободное место» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу | Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, | ОБЖ «Нам на улице не страшно!» - правила поведения на улице, решение на модели-макете дорожных ситуаций, прогнозирование своего поведения в различных ситуациях. | Самостоятельная двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина».. воспитывать уважение и любовь к месту, где ты родился. чувство гордости за свою страну. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Почта». Ц. Дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взя-iyio на себя роль в соответствии с замыслом  П/и «Хитрая лиса» .Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Д.и. «Расставь игрушки».  Ц. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя, определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета. | Беседа:« Честность - ложь ».Сформировать представления у детей о биполярных понятиях: честность — ложь, научить анализировать собственное поведение. | Свободная деятельность под контролем педагога |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. П.и. «Затейники». Ц. формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности детского организма | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 18 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций "Мой город и, беседа «Мой родной город». Ц.: дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.  Игровое упражнение «Петрушка в гостях у детей» - загадывание загадок  Д/И «Найди отличия» развивать внимание и зрительную память.  П/ и. «Найди себе пару». | Повторить последовательность времен года Владик, Артем. | Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом во время приема пищи. | Дежурство по занятиям.  Задачи. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 4 (17 с.39) «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | | | |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 13 (5 с.32) | | | |
|  | Гербова Развитие речи 13 (5 с.46) Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Ц. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за березой Ц.: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  Труд : окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Ц: Предложить детям рассказать, каково, по их мнению, назначение данной трудовой операции; выбрать Учить рассказывать о ходе работы и ее результатах.  П.и. «Затейники». Ц: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. | Упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: закреплять умения прыгать а правой и левой ноге поочерѐдно | Напоминание правил безопасности во время игр на прогулке. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Слушание песен о Родине «Моя Россия», «С чего начинается Родина» и др. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Ознакомление с искусством: беседа «Что такое портрет?»  Ц. Познакомить детей с портретом, как одним из жанров живописи, учить различать средства выразительности, используемые при создании портретов.  С/Р «Семья». Ц.: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  П/и «Найди, где спрятано». | Вырезание круга из квадрата. Айша, Вадим | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры убирать на место все игрушки | Самостоятельная деятельность детей. Развернуть с/р игры по желанию. |
| **прогулка** | .Наблюдение за явлениями природы: туман.Ц. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане. П.и. «Ловишки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 19 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Мы живем в России» Ц.: Расширять представления детей о родной стране – Россия  Д.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.  Д/и «Геометрическое лото». Закреплять знания о геометрических фигурах, умение составлять предметы.  П/и «Не зевай» | Сравнение предметов по высоте Вика, Варя Х. | Чтение рассказа Д. Орлова «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам» - познакомить детей с новым произведением. | Работа в уголке книги: организация выставки материала о Нижнем Новгороде.. Ц. Вовлечь детей в работу по организации выставки,. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 7 (3 с.21) • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот) . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 13 (19 с.33) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром. Ц: уточнить знания о ветре.  Д.и. «Назови какой?» упражнять в употреблении слов прилагательных.  Труд: подметание скамеек, дорожек. Цель: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.  П.и. «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления. | Повторить последовательность времен года Ева, Владик, Варя Ш. | Беседа «Кого называют скромным». Ц. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с русской народной попевкой «Дождик». Задачи. Учить детей навыкам игры на металлофоне на двух звуках на основе попевки «Дождик», развивать звуковысотный слух, чувство ритма. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/И «Чудесный мешочек». Цель: развивать осязание, учить ощупывать предметы.  Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц. : учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров  Д.и. «Где чей домик?» Ц. Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить характеризовать направление движения относительно себя или заданного объекта. Формировать умение использовать и составлять  простейшие схемы перемещения.  П.и. «Ровным кругом» | Закреплять умение вырезывать круг, овал женя, Вадим | Д/И «Найди опасные предметы».  Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. | Самостоятельные игры в игровых уголках. Складывание пазлов по мотивам русских сказок |
| **прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 20 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа « Потешные игры и забавы наших предков» - познакомить детей с игровым фольклором, вызвать весёлый отклик на музыку весёлого, задорного характера  Д.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.  П.и. «Великаны-карлики». Ц. Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать По сигналу. | Повторить стихи к осеннему празднику. Лева, Варя, Женя. | Ситуативный разговор «Каждой вещи - свое место». Цель: воспитывать желание быть аккуратным, соблюдать в группе чистоту и порядок. | Иллюстрации города Москва. Герб Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 14 (6 с.47) Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Ц. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | | | |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 14 (6 с.34) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за работой дворника Ц.: Продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  Д.и. «Кому что надо» закреплять знания детей о разных профессиях.  Труд Чистка дорожек. Ц.: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции  П.и. «Третий лишний» | Упражнять в равновесии-ходьба по ограниченной поверхности. Вика, Влад, Василиса. | « Когда всем весело, а одному грустно» - показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Ц. Познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделя ть добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество «Минута покоя».Ц. Учить детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.  Д.и. «Подбери по форме». Ц. Формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно назвать форму предметов. Развивать внимание, связную речь.  Упражнение «Разные предметы». Ц. Учить детей различать звучание предметов, изготовленных из разных материалов, воспроизводить соответствующие звуки, давать им  название.  П/и «Мышеловка» | Д/и. «Вспомни разные слова» - продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении Артем, Женя | .Ситуативный разговор «Что хорошего можно сделать для друзей». | Игры со строительным материалом - «Сказочные дворцы». |
| **прогулка** | Наблюдение: вечер на улице – передавать в речи результаты своих наблюдений, какие элементы улицы связаны с безопасностью. П.и. «Ловишки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 21 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «О предметах народного быта» –рассматривание иллюстраций об утвари русской избы, посуды, и т.д.  Игра « Посиделки» - знакомство с русской избой ( посуда, утварь, печь)  Д/и «Четвертый - лишний». Продолжать закреплять умение находить лишний предмет по характерным признакам.  П/и « Кто лучше прыгнет» | Закреплять умение рисовать круг, квадрат, треугольник Даня, Женя, Платон | Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков | . Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 14 (23 с.44) «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в бел ую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 14 (20 с.34) Задачи: упражнять в .метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползании на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики); ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за перистыми облаками -формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать.  П/и. «Совушка» - развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | Упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерѐдно Даня, Ярослав, Вадим | Ситуативный разговор «Урок дружбы». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Веселые человечки» - формировать умение понимать смысл стихотворения | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Парикмахерская». Ц. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.  Д.и. «И я». Ц . Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.  П/и. «Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Заучивание считалки « На дороге» с Марьяной, Евой | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой. П.и. «Быстрей по местам». Ц. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 24 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). Прослушивание гимна.  Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров  П/и «Найди и промолчи». | Закрепить дни недели. Артем, Вадим | Ситуативный разговор: “После туалета мой руки с мылом”  Цель: формировать КГН | Выложить фото – информацию «Достопримечательности нашего города» |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 4 (4 с.42) Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 8 (24 с.37) Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | | | |
|  |  | Комарова рисование 15 (24 с.45) «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»  Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Ц.: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам.  Игровая ситуация «Постройка из листьев домика для кукол, зверей и т.д.»  Труд: соберем выносной материал.  П/и. «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | Совершенствовать технику прыжка в высоту. Даня, Ярослав, Владик | Разговор о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Утренняя молитва». Ц. Познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П.И. Чайковского, рассказать о значении входящих в него пьес. Показать детям как определенным сочетанием средств музыкальной выразительности создается музыкальный образ. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Обед у трех медведей». Ц. Учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, внимание  Д/и. «Что из чего сделано» Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы  .Игра с пением «Танец в кругу» (р.н. мелодия «Как пошли наши подружки...»). Ц. Развивать чувство ритма, умение различать характер и передавать его в движениях | Упражнять в составлении рассказа по картинке. Женя, Сережа | Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?» - правила поведения. | Игры со строительным материалом: «Роботы». Ц. Учить детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, Развивать воображение, фантазию, способность концентрировать внимание. |
| **прогулка** | Наблюдение: вечернее небо. Ц. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что - в пасмурную. П.и. «Самолеты». Ц. Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 25 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Улицы нашего города» Ц.: формировать представления детей о улицах города, закреплять знания о домашнем адресе.  Д/и «Кем быть?» Ц.: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать представления о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д.  Упражнение «Угадай, что звучит». Ц.: Учить детей различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.). | Работа с ножницами – вырезывание округлых форм –Артем, Даня | Ситуативный разговор «Не будь жадным». | . Дежурство в уголке природы. Ц. Учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений, формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного. |
| **ООД** |  | Комарова аппликация 4 (18 с.40) «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | | | |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 15 (7 с.36) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 15 (7 с.36) Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Ц. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдения за изменениями в неживой природе, установления причинно-следственных связей.  Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».  Ц... Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей.  Труд: подметание скамеек, дорожек. Ц.: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.  П.и. «Гори, гори ясно». | «Прыгни дальше».  Ц.: учить прыгать в длину с разбега. Катя, Аня, Варя Ш. | Беседа «Разноцветное настроение». Ц. Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (отрывок). Ц. Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/Р «Семья». Ц.: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности  Д.и. «Ориентируемся в комнате». Ц. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  П.и. «Ровным кругом» - развивать ловкость, быстроту, внимание. | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Вика, Демид | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Настольные игры: шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **прогулка** | Наблюдение за растениями - предложить детям найти деревья и кустарники, на которых ещё есть листья, объяснить, почему не все листья опали. П /и « Зайцы и волк» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 26 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы, моря, леса, животные и т.д.).  Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя Родина  Д.и. «Русские узоры». Ц.: Закреплять умение детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи.  Д/и «Похоже – непохоже» развивать зрительное внимание. | Закрепить приемы лепки. Вадик, Ника. | Воспитание к.г.н.: содержание одежды в порядке. Ц. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние. | . Работа в уголке природы: календаря погоды.  Цель: продолжать знакомить детей с содержанием календаря погоды. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 8 (4 с.22) • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 15 (22 с.35) Задачи. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за воробьями. Ц. Учить детей наблюдать за птицами и по результатам наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать птиц по голосу.  Д.и. «Когда это бывает?». Ц.: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; расширять представления детей о временных отрезках  Труд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблями  П/и «Гуси-лебеди». | Поупражнять Эльдара и Есению З. в ходьбе по скамейке, сохраняя равновесие | Ситуативный разговор «Мусор – это хорошо или плохо». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Разбор пословиц: «Родина любимая – мать родная». «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество «Как поют овощи?» Ц.: Развивать у детей ладотональный слух, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку.  Д/и «С какого дерева листок» Ц. закреплять знания о деревьях, умение узнавать по внешнему виду.  Д/и «Назови три предмета» уточнять знания о предметном мире.  П.и. «Удочка» Ц: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание. | Д/и « Кузовок» - тренировка слухового внимания, активизация словаря Лева, Даня | Ситуативный разговор «Зачем убираться в группе» - формировать осознанное отношение к порядку. | Работа с книгой: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Задачи.. Учить выделять средства выразительности, передающие характер образа. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. П. и. «Самолеты» Ц.: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 27 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Главный город России». Ц: с опорой на иллюстрации старого и нового города рассказать о столице нашей Родины – Москва. Воспитывать в детях чувство патриотизма. Любви к Родине.  Д.и. «Найди предмет». развитие восприятия  П.и. «Быстро возьми, быстро положи». Ц. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. | Формирование пространственных представлений (право, лево, впереди, сзади) Катя, Аня, Вика. | Продолжать развивать умение пользоваться столовыми приборами. | . Рассматривание фотографий с видами городов России. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 16 (8 с.49) Литературный калейдоскоп Ц. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | | |
|  | ..Каплунова Новоскольцева Музыка 16 (8 с.38) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: деревья в октябре. Ц. уточнять знания детей о деревьях, растущих на участке, изменениях произошедших осенью. Учить рассказывать о своих наблюдениях.  Д.и. «Кто кем будет?» Ц. Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.  Труд в природе: сбор опавших листьев Ц.: Прививать любовь к порядку.  П.и. «Трамвай».Ц. Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. | Упражнять Вадима, Еву в спрыгивание со скамейки. | Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми». | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы О.Высотская «Смотрите, весь город украшен…» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Пожарные» Ц. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты. Формировать коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции.  лото «Дикие животные». Ц: Продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи.  П.и. «Найди и промолчи». Ц. учить ребят ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | «Лабиринты»  Цель: развивать прослеживающую функцию глаза, фиксацию взора, произвольное внимание Ярослав, Вадим. | Ситуативный разговор «Что такое дружба?»  Прочтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер, обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П.и. по желанию детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 28 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Мы живем в России» Ц.: Расширять представления детей о родной стране – Россия. Просмотр презентации «Моя Родина – Россия».  Д.и. «Узнай наш флаг» - закреплять знания детей по данной теме.  Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц.: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров  П.и. «Волк во рву». Ц.: учить прыжкам. | Д.у. «Сложи геометрическую фигуру». Ц.. Упражнять детей в комбинировании фигур, формировать умение видеть взаимоотношение и взаиморасположение частей целого. | Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки | . Привлечь к рассматриванию альбома «Символика страны». |
| **ООД** |  | Комарова рисование 16 по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 16 (23 с.37) Задачи: упражнять в . ползании на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); прыжках на препятствие (высота 20 см), 2–3 раза. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Ц.: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам.  Игровая ситуация «Постройка из листьев домика для кукол, зверей и т.д.»  Труд Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  П/и. «Бездомный заяц» Ц.: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | Упражнять в метании в цель Ярослав, Эльдар | Беседа «Мы веселые туристы» Ц.  Расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носова Приключение Незнайки и его друзей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Найди лишнее» Ц.: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор  Д/и. «Что из чего сделано» Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы  Д/и «Геометрическое лото». Ц. развивать пространственную ориентацию, умение из частей составлять целое.  П.и. «Ровным кругом» | Закреплять умение описывать предмет Варя Х., Есения М. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | . Настольные игры по желанию. |
| **прогулка** | Наблюдение: за вечерним небом Ц.: учить устанавливать связи между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность П/И «Горелки». Ц.: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 31 октября.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел выходные?» Настраивать детей на общение друг с другом. Учить связанно рассказывать.  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Заучивание пословиц и поговорок о Родине.  Д.и. «Русские узоры». Ц.: Закреплять умение детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи.  П.и. «Найди пару» | Назови И.О. родителей Катя, Василиса, Сережа. | Беседа о правилах поведения за столом. | . Свободная деятельность детей в центрах активности. |
|  |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим повторение 4 с.25 ) Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | | | |
| **ООД** |  | Пензулаева Физическая культура (улица) повторение (24 с.37) Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | | | |
|  | Комарова рисование по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: деревья в октябре. Ц. отметить изменения произошедшие с деревьями, учить делать выводы.  Д/И «Кто кем будет?» Ц.: Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.  Труд: подготовка кустарников к зиме. Ц.: Предложить детям рассказать, зачем необходимо окапывать  кустарники, выбрать каждому посильную работу.  П/И «Охотники и зайцы» .Ц.: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге | Упражнять в прыжках через длинную скакалку. Марьяна, Варя Ш., Василиса | Ситуативный разговор «Что надеть на прогулку»  Ц.: напомнить порядок одевания | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носова Приключение Незнайки и его друзей.(продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра «Угадай эмоцию» - учить угадывать настроение людей по их эмоциям мимике.  Опыт: «Песочные часы». Ц: дать возможность детям ощутить длительность минуты.  Д/и. «Каких фигур не достает» Цель: развитие внимания, закрепить знание геометрических фигур  Ритмическая игра «Листопад» | Д/и «Построим игрушки на зарядку». Учить сравнивать предметы по высоте Данил, Вадим, Вика. | ОБЖ « Это не игрушки, это опасно!» - вспомнить основные требования пожарной безопасности | Пополнение изо уголка трафаретами для рисования. |
| **прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями П/и «Птицы в гнездышках», учить ходить и бегать врассыпную. Быстро действовать по сигналу воспитателя | | | |