|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 3 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Как я провел выходной?» Ц: Формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования Д.и. "Слова - друзья". Ц.: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.Народная игра "Катай каравай". Цель: знакомить с традициями России через игры |  Упражнять детей в счете до 5 (количественном и порядковом); закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Айша, Есения. |  правила поведения за столом.Задачи. Учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.Цель: Поддерживать интерес детей к наблюдениям за растениями, учить определять по виду растений, чего им не хватает. |
| **ООД** |  | Ознакомление с природой 3 (3 с.41) «Берегите животных» Программное содержание: Развивать представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Развивать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. |
|  Комарова Рисование 1 (14 с.37) «Идет дождь» Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). |
| Пензулаева Физическая культура (улица) 5 (15 с.29) Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: растения осенью. Ц. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, учить устанавливать связь между состоянием растений и осенними изменениями, в природе.Труд Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.П.и. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега | Совершенствовать прыжки на одной ноге Вика, Женя, Варя Ш. | Беседа «По дороге в детский сад» – вспомнить с детьми дорожные знаки (пешеходы, дети). | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Больница»: сюжет «На приеме у отоларинголога». Ц. Формировать умение использовать предметы-заместители.Д.И. "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышлениеД.и. «Не ошибись». Ц. Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого он изготовлен. Учить определять их свойства.П/и «Летает не летает», | Учить составлять рассказ по картинке Вика, Эльдар | Дид. игра «Что есть в нашей группе?»Цель: развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т. д.) Формировать умение следовать игровым правилам в игре. | Самостоятельная двигательная деятельность.Ц.: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры |
| **прогулка** | Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Вторник 4 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа “Что такое здоровье?” Ц. Систематизировать знания детей о составляющих понятия “здоровье” Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. Д.и. «Сварим борщ и компот». Ц.: К изображениям кастрюли и кувшина дети кладут соответствующие изображения овощей и фруктов.П.и. *«Лохматый пес»* Ц.: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции,  |  «Составь фигуру из счетных палочек» Ярослав, Марьяна. |  Продолжать учить правильно пользоваться ножом. | . Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы: предложить дежурным срезать сухие листья, полить цветы |
| **ООД** |  | Комарова Лепка 3 (13 с.37) «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. |
|  | .Каплунова Новоскольцева Музыка 9 (1 с.21)  |
|  | Гербова Развитие речи 9 (1 с.40) Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Ц. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: за деревьями (береза) Ц.: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к объекту живой природы.Д/и «Будь внимательным» - развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса.Труд. Собрать ветки от березы. Ц.:Учить детей следить за порядком на участке.П/ и. «Один — двое» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | «Кто дальше?»-упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места Артем, Демид, Вадим | Напомнить детям правила поведения на участке во время прогулки. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение рассказа Н. М. Грибачева «Рыжие листья» Ц: систематизировать знания детей об осени, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текст а. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Семья» Ц.: Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельную игру. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.Д.и. «С какого дерева лист» Ц.: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностяхИгра с пением песни «Веселые музыканты» Ц. Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве | Упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. Платон, Сережа. | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок | Предложить детям раскраски на осеннюю тематику Цель: развивать мелкую моторику. |
| **прогулка** | Наблюдение: изменение продолжительности дня. Ц.: Провести очередной этап сравнительного наблюдения, помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха. П.и. «Кот и мыши». Ц.: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Среда 5 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Расскажи о своей семье» уточнять знания детей по данной теме.Д/и «Составь узор». Развивать целостное восприятие.Д.и. «Только «веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова». Ц Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас, активизировать использование в речи качественных прилагательных.П\и «Удочка» Ц.: совершенствовать прыжки на двух ногах, развивать быстроту движений, внимание, ловкость. |  «Свойства предметов»Ц.: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов Есения, Варя Х., Варя Ш. |  Разговор с детьми о поведение за столом во время приёма пищи. | . Дежурство в уголке природы. Ц.: Закрепить знания детей о строении растений, особенностях их роста, ухода за ними. Воспитывать интерес к труду, стремление приносить пользу. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 1 (1 с.18) Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу . |
|  | Пензулаева Физическая культура.9 (13 с.28) Задачи. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за ветром. Ц. Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листвы; при помощи вертушек и ленточек).Д.и. «Угадай, чей голосок». Ц. Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение.Труд: наводим порядок на групповом участке. Ц. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничествеП..и. «Догони свою пару». Ц. учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. | Развитие движений.Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).Эльдар, Лева, Ярослав | Напоминание правил безопасности во время игр на прогулке. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Песенное творчество: на тему «Песенка осенних листочков». Задачи. Учить детей сочинять текст и мелодию песни. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Поликлиника» Ц.: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врачаД.и. «Разноцветный сундучок». тЦ.: Развитие речи детей, формирование умения ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением.П/и. «Огуречик- огуречик» Цель: укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма. | Д.и. «Найди свою цифру».Задачи. Закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр. Василиса, Аня | упражнение «Чудесные расчески». Ц. Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить Недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки. | Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой Ц.: сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и. «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 6 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Зачем нужно делать утреннюю гимнастику» Ц. Развивать и уточнять знания детей о зож.Д.и. «Назови ласково» Ц.: упражнять в преобразовании существительных в уменьшительно-ласкательную форму.Пальчиковая гимнастика: «Прятки».Ц. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, учить сгибать и разгибать ритмично пальцы обеих рук.П.и. «Найди, где спрятано». Ц.: учить ориентироваться в пространстве. |  Закрепить приемы лепки овальных предметов Даня, Платон. |  Ситуативный разговор «Этикет в детском саду». | .Внести иллюстрации о занятиях спортом. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 10 (2 с.41) Учимся вежливости Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 10 (2 с.24)  |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за птицами: голубь.Ц. Учить детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внешнего вида, поведения, учить узнавать по голосу. Отгадывание загадок о птицахТруд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблямиП.и. «Уголки».Ц: закреплять ловкость, быстроту бега. | Д.И. «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Вика, Платон | Беседа «Благородные поступки» Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | русская народная сказка «Лиса и кувшин».Ц.: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаТеатрализованная игра «Кошкин дом». Задачи. Учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики.Д.и. «Что дарит нам буренка».Ц.: Учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных среднего рода с местоимением.П/и «Хитрая лиса» | Д.и. «Что, где?» Ц.: Закреплять умение определять пространственное расположе­ние предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Упражнять детей в счете в пределах 6. Ника, Демид, Владик. | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная двигательная активность детей. Ц.: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **прогулка** | Наблюдение за продолжительностью дня - расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. П.и. «У медведя во бору» Цель: закреплять умение двигаться врассыпную. |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Пятница 7 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа "Полезные и вредные продукты". Ц.: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты.Д.и. Витамишки» закреплять знания о витаминахП.и. «Сделай, как скажу» .Ц. Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. |  «Лабиринты» Ц.: развивать прослеживающую функцию глаза, фиксацию взора, произвольное внимание. Вадим, Варя Х. |  Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку, есть с широкого края, бесшумно. | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду |
| **ООД** |  | Комарова Рисование 10 (16 с.39) «Веселые игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. |
|  | Пензулаева Физическая культура 10 (14 с.29) Задачи: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; передаче мяча двумя руками от груди. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а ветреный быстро Ц.: Учить сравнивать по памяти, выделять отличительные признаки.Д/и «Загадай, мы отгадаем» - уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.Труд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблямиП /и «Бездомный заяц», | передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками. Демид, Лева, Аня | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Сутеев «Яблоко»Ц.: развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы по тексту. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаРабота в уголке книги: рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам.Ц. Предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов, выяснить, какие иллюстрации к одной и той же сказке понравились. Каждому из ребят больше и почему.Д/и «Скажи наоборот».Ц. упражнять в употреблении антонимов.П/и «День и ночь». | Игра «Придумай новое слово» - формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Ярослав, Сережа, Катя. | Беседа на тему «Убережем дом от пожара». Ц. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки - «напоминалки» о том, что необходимо, уходя, отключать газ, электроприборы, свет. | Свободная деятельность под контролем педагога. .Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. |
| **прогулка** | Наблюдение: За ветром Ц.: расширить представления детей о ветре и о его происхождении П. и. «Самолеты» Ц.: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 10 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Чистота – залог здоровья». Ц.: продолжать закреплять у детей понятие "Здоровье"Д/и «Что сначала, что потом» развивать умение устанавливать взаимосвязь.Д.и. «Полезно – вредно» уточнять знания о продуктах.Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышленияП.и. «Один — двое» Ц.: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений |  Упражнять в вырезании круга. Данил, Василиса | Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически | . Дежурство по столовой.Задачи. Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 3 (3 с.24) . Что предмет расскажет о себе Программное содержание. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |
|  | Комарова Рисование 11 (20 с.43) Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 6 (18 с.32) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: осенний дождь. Ц.: Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождьТруд. Уборка сухих веток с участка. Ц.: воспитывать желание трудиться сообща.П.и. «Мышеловка» .Ц. Упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу, развивать ловкость, быстроту реакции. | Д.\И «Скажи наоборот» - учить детей подбирать слова - антонимы, активизировать речь детей Женя, Сережа | Упражнение "Наши добрые слова". Цель: объяснить детям, что общение помогает стать ближе. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке. Выносной материал для подвижных игр |
| **Работа перед сном** | Заучивание песенки «Ранним-рано поутру». Ц.: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Поликлиника» Ц. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.Д/и «Что делает»? Ц. :Развивать речь детей, обогащать словарь, обучать выбору глаголов обозначающих действие человекаЗаучивание стихотворения Авдоинкова «Осень»П.и. «Солнышко и дождик» Ц.: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. | Д/и «Измерь предмет»учить измерять длину предмета с помощью условной мерки Лева, Вика, Ева | . «Правила поведения в нашей группе» На примерах образцового и не правильного поведения в группе закреплять представления детей о поведении в группе. | Свободная игровая деятельность под контролем педагога.  |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой. Ц.: формирование умения наблюдать за явлениями погоды, замечать особенности. П/и «Ловишки» Ц.: Закреплять умение бегать, не падая, не толкаясь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «Я вырасту здоровым»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Вторник 11 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Береги здоровье смолоду». Ц. Развивать представление о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело. Развивать познавательный интерес.Д.и. « Найди такой же» Ц.: развивать зрительную память, внимание.Д.и. «Разложи правильно» закреплять знания о продуктах питания..П.и. «Гуси-гуси» |  Дидактическая игра «Что, где?» Ц. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами. Упражнять детей в счете в пределах 6.Марьяна, Вика |  Беседа о правилах поведения за столом. | .Дежурство по столовой.Задачи. Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 3 (15 с.38) «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 11 (3 с.27)  |
|  |  | Гербова Развитие речи 11 (3 с.43) Обучение рассказыванию: описание кукол Ц. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за рябиной Ц. продолжать знакомить детей с рябиной.Художественное слово. Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. ВысотскаяТруд. Уборка веранды после прогулки. Ц.: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективноП\и «Не попадись» Ц.: Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры. | Упражнять детей в ловле и бросании друг другу мяча Демид, Есения, Платон. | Разговор с детьми об уважительном отношении к старшим. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение русская народная сказка «Лиса и кувшин».Ц.: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаРассматривание репродукции картины И. Остроухова «Золотая осень». Ц. Вызвать у детей эмоциональное отклик на картину, помочь увидеть использованные художником средства выразительности, пояснить их назначение.Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышленияД.и. «Подбери пары» Ц.. Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.П.и. «Хитрая лиса» | Учить раскрашивать картинку, не выходя за контур. Катя, Сережа, Артем | упражнение «Праздник воды», Ц.: Учить детей пользоваться предметами личной гигиены, проявлять самостоятельность, бережное отношение к ним | Самостоятельная игровая деятельность детей. Ц.. Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки.. |
| **прогулка** |  Отметить состояние погоды, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П.и. «Кто дальше?». Ц.: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 12 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Зачем нам надо заниматься спортом?». Рассматривание альбома "Спортсмены России". Ц.: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.Д.И. « Похож – не похож» - сравнение предметов по представлению, нахождение признаков сходства и различия, развитие логического мышления.Расскажем сказку вместе» - речевое творчествоП.и. «Кот и мыши» Ц.: упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя. |  Составление рассказа по картинкам. Ева, Вика, Марьяна. | Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 6 (2 с.19) • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот) . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
|  | Пензулаева Физическая культура 11 (16 с.30) Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за в природе Ц.: уточнить знания детей обосновных признаках осени и осенних изменениях в природеД.и. «Какое время года?» Ц. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, аргументировать свой выбор, используя конструкции предположения.Труд. Убрать мусор на участке. Ц. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труд. деятельности.П.и. «У медведя во бору»- развивать умение следовать тексту игры | «Подскоки»- упражнять в умениидвигаться подскокамиСережа, Артем, Айша. | Упражнение "Наши добрые слова". Ц.: объяснить детям, что общение помогает стать ближе | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение и обсуждение стих. Т. Шарыгиной «Хоровод берез». Уточнять и расширять представления детей о родной природе.  |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаД/ и. «Магазин полезных продуктов питания» Ц.: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем вниманиеД.и. «Угадай, что мы задумали». Ц.: Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.П.и. «Море волнуется»  | Закрепить приемы рисования геометрических фигур. Айша, Василиса, Варя Х. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. | Игровая деятельность по интересам детей. Задачи. Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **прогулка** | Наблюдения за состоянием погоды в течение дня - учить детей замечать некоторые изменения и объяснять их причину. П.и. по выбору детей. |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 13 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаРабота с пословицами: -Здоровье дороже золота; -Здоровому враг не нужен. Цель: учить детей объяснять смысл этих пословиц; развиваем рассуждение и диалогическую речьИгра “Ухо, нос, рука» -развитие внимания.Д.и. «Части тела» уточнять знания по данной теме.П.и. «Найди, где спрятано». Ц.: учить ориентироваться в пространстве. |  Заучивание считалки « На дороге» Артем, Ярослав. | упражнение «Ладушки-ладошки». Ц Учить детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, учить проверять качество мытья и вытирания рук. | .Дежурство в уголке природы: полив комнатных растений Ц: Учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения.  |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 12 (4 с.44) Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – Ц. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. |
|  | ..Каплунова Новоскольцева Музыка 11 (3 с.27)  |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: осенний ветер. Ц. Учить детей по результатам наблюдения подбирать слова, характеризующие ветер (сильный, слабый, порывистый, холодный, пронизывающий); рассказывать, при помощи каких органов чувств удалось выявить каждое из свойств ветра.Труд. Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.П/И «Горелки». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость | Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге Даня, Варя Ш. | Беседа на тему: «Я - пешеход». Ц.: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение «Как стать неболейкой» И. Семёнов |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаД.и. «Узнай дерево по листочку». Ц. Учить детей находить различные источники информации, использовать конструкции предположения. Д.и. «Что лишнее»: тема «Профессии». Ц. Упражнять детей в употреблении существительных с предлогами, учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор.Игра с пением р.н.п. «На бабушкином дворе».Ц. Организовать работу по повышению выразительности и пластичности движений детей, развивать музыкально-слуховые представления и чувство ритма. | Д/и: «Кто что делает?» Ц.: расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий. Вадим, Ника  | Решение проблемной ситуации « Подними настроение сверстнику» | Самостоятельная деятельность. Конструктивная деятельность по замыслу детей. |
| **прогулка** | Наблюдение: вечер на улице – передавать в речи результаты своих наблюдений П.и. «Самолеты»-учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга |

**Тема «Я вырасту здоровым»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Пятница 14 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Кто я?» - дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей Знать полезные и вредные привычки людей.Загадки о строении тела человека - развивать память, мышление.Д.и. . «Что полезнее?» Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека.П.и. «Ровным кругом» |  Д/игра «Один - много» -формировать умение образовывать множественное число имен существительных Ева, Марьяна, Варя Ш. |  Продолжать воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | .Внести плакат «Части тела» |
| **ООД** |  | Комарова Рисование 12 (21 с.43) «Девочка в нарядном платье» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. |
|  | Пензулаева Физическая культура 12 (17 с.32) Задачи. Упражнять в .прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за осадками происходящими осенью –дождь, туман, первые заморозки Ц: уточнить знания детей обосенних осадках.Д.и. «Какой ветер» - научить подбирать относительные Труд. Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.прилагательныеП.и. «Гуси – лебеди»- развивать ловкость, быстроту реакции;закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли | «Прокати и не задень» - упражнять в прокатывании мяча между предметами Сережа, Демид, Эльдар. | Ситуативный разговор «Погода и здоровье». | Самостоятельная двигательная и игровая деятельность на прогулке с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Чтение и анализ рассказа В. Осеевой « Что легче? |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаКалейдоскоп эмоций» -работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Ц. закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.П.и «Море волнуется» - развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".- развитие мелкой моторики рук. Вика, Артем | .Ситуативный разговор «Быть честным -это хорошо или плохо?» Продолжать развивать представления детей о честности, дружбе. Объяснять детям, что честным быть хорошо. | Самостоятельная игровая деятельность детей. Ц. Формировать у детей организаторские умения, учить распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника,  |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц.: Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики П/И «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 17 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Как я провел выходные Ц. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.).Д/и «Кто больше вспомнит» - расширять словарный запас детей.Д/и «Сложи картинку» развивать целостное восприятие.П/и «Найди и промолчи». |  Д/и. ««Помоги Федоре» -формировать и развивать у детей цветовое представление. Эльдар, Василиса |  Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | . Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы, отметить погоду. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 4 (4 с.42) Прогулка по лесу Ц.6 Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. |
|  | Комарова рисование 13 (22 с.43) «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 7 (21 с.35) Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за голубями - уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.Труд. Убрать мусор на участке. Ц. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труд. деятельности.П/и. «Свободное место» - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу | Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, | ОБЖ «Нам на улице не страшно!» - правила поведения на улице, решение на модели-макете дорожных ситуаций, прогнозирование своего поведения в различных ситуациях. | Самостоятельная двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина».. воспитывать уважение и любовь к месту, где ты родился. чувство гордости за свою страну. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Почта». Ц. Дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взя-iyio на себя роль в соответствии с замысломП/и «Хитрая лиса» .Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Д.и. «Расставь игрушки».Ц. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя, определять словом положение предмета относительно себя, другого человека или предмета. | Беседа:« Честность - ложь ».Сформировать представления у детей о биполярных понятиях: честность — ложь, научить анализировать собственное поведение. | Свободная деятельность под контролем педагога |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. П.и. «Затейники». Ц. формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. Совершенствовать функциональные возможности детского организма |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Вторник 18 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаРассматривание иллюстраций "Мой город и, беседа «Мой родной город». Ц.: дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.Игровое упражнение «Петрушка в гостях у детей» - загадывание загадокД/И «Найди отличия» развивать внимание и зрительную память.П/ и. «Найди себе пару». |  Повторить последовательность времен года Владик, Артем. |  Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом во время приема пищи. | Дежурство по занятиям.Задачи. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 4 (17 с.39) «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 13 (5 с.32)  |
|  | Гербова Развитие речи 13 (5 с.46) Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Ц. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за березой Ц.: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.Труд : окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. Ц: Предложить детям рассказать, каково, по их мнению, назначение данной трудовой операции; выбрать Учить рассказывать о ходе работы и ее результатах.П.и. «Затейники». Ц: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. | Упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: закреплять умения прыгать а правой и левой ноге поочерѐдно | Напоминание правил безопасности во время игр на прогулке. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Слушание песен о Родине «Моя Россия», «С чего начинается Родина» и др. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаОзнакомление с искусством: беседа «Что такое портрет?»Ц. Познакомить детей с портретом, как одним из жанров живописи, учить различать средства выразительности, используемые при создании портретов. С/Р «Семья». Ц.: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности П/и «Найди, где спрятано». | Вырезание круга из квадрата. Айша, Вадим | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом. Приучать после игры убирать на место все игрушки | Самостоятельная деятельность детей. Развернуть с/р игры по желанию. |
| **прогулка** | .Наблюдение за явлениями природы: туман.Ц. Предложить детям рассказать, что изменилось вокруг, на что похож туман, пояснить, как возникает туман. Обсудить с детьми, какие проблемы могут возникнуть из-за плохой видимости, сформулировать правила безопасного поведения в тумане. П.и. «Ловишки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Среда 19 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа на тему «Мы живем в России» Ц.: Расширять представления детей о родной стране – РоссияД.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.Д/и «Геометрическое лото». Закреплять знания о геометрических фигурах, умение составлять предметы.П/и «Не зевай» |  Сравнение предметов по высоте Вика, Варя Х. | Чтение рассказа Д. Орлова «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам» - познакомить детей с новым произведением.  | Работа в уголке книги: организация выставки материала о Нижнем Новгороде.. Ц. Вовлечь детей в работу по организации выставки,. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 7 (3 с.21) • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот) . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа . |
|  |  Пензулаева Физическая культура 13 (19 с.33) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за ветром. Ц: уточнить знания о ветре.Д.и. «Назови какой?» упражнять в употреблении слов прилагательных.Труд: подметание скамеек, дорожек. Цель: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.П.и. «Ветер и листочки». Цель: учить понимать и оценивать природные явления. | Повторить последовательность времен года Ева, Владик, Варя Ш. | Беседа «Кого называют скромным». Ц. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность Ц. Учить детей самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |
| **Работа перед сном** | Знакомство с русской народной попевкой «Дождик». Задачи. Учить детей навыкам игры на металлофоне на двух звуках на основе попевки «Дождик», развивать звуковысотный слух, чувство ритма. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаД/И «Чудесный мешочек». Цель: развивать осязание, учить ощупывать предметы.Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц. : учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеровД.и. «Где чей домик?» Ц. Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить характеризовать направление движения относительно себя или заданного объекта. Формировать умение использовать и составлять простейшие схемы перемещения.П.и. «Ровным кругом» | Закреплять умение вырезывать круг, овал женя, Вадим | Д/И «Найди опасные предметы». Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. | Самостоятельные игры в игровых уголках. Складывание пазлов по мотивам русских сказок |
| **прогулка** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Четверг 20 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа « Потешные игры и забавы наших предков» - познакомить детей с игровым фольклором, вызвать весёлый отклик на музыку весёлого, задорного характераД.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, самостоятельность, учить выделять существенные признаки предметов.П.и. «Великаны-карлики». Ц. Развивать внимание, быстроту реакции, умение действовать По сигналу. |  Повторить стихи к осеннему празднику. Лева, Варя, Женя. |  Ситуативный разговор «Каждой вещи - свое место». Цель: воспитывать желание быть аккуратным, соблюдать в группе чистоту и порядок. | Иллюстрации города Москва. Герб Москвы, портрет президента, фонограмма гимна Москвы. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 14 (6 с.47) Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Ц. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 14 (6 с.34)  |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за работой дворника Ц.: Продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.Д.и. «Кому что надо» закреплять знания детей о разных профессиях.Труд Чистка дорожек. Ц.: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операцииП.и. «Третий лишний» | Упражнять в равновесии-ходьба по ограниченной поверхности. Вика, Влад, Василиса. | « Когда всем весело, а одному грустно» - показ и проигрывание типичных ситуаций с психологическими трудностями. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Ц. Познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделя ть добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаПесенное творчество «Минута покоя».Ц. Учить детей импровизировать, создавая мелодию на заданный текст.Д.и. «Подбери по форме». Ц. Формировать у детей умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, правильно назвать форму предметов. Развивать внимание, связную речь.Упражнение «Разные предметы». Ц. Учить детей различать звучание предметов, изготовленных из разных материалов, воспроизводить соответствующие звуки, давать имназвание.  П/и «Мышеловка» | Д/и. «Вспомни разные слова» - продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении Артем, Женя | .Ситуативный разговор «Что хорошего можно сделать для друзей». | Игры со строительным материалом - «Сказочные дворцы».  |
| **прогулка** | Наблюдение: вечер на улице – передавать в речи результаты своих наблюдений, какие элементы улицы связаны с безопасностью. П.и. «Ловишки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Пятница 21 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «О предметах народного быта» –рассматривание иллюстраций об утвари русской избы, посуды, и т.д. Игра « Посиделки» - знакомство с русской избой ( посуда, утварь, печь) Д/и «Четвертый - лишний». Продолжать закреплять умение находить лишний предмет по характерным признакам.П/и « Кто лучше прыгнет» |  Закреплять умение рисовать круг, квадрат, треугольник Даня, Женя, Платон |  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков | . Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 14 (23 с.44) «Городецкая роспись» Программное содержание. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в бел ую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). |
|  |  Пензулаева Физическая культура 14 (20 с.34) Задачи: упражнять в .метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползании на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики); ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за перистыми облаками -формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать. П/и. «Совушка» - развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | Упражнение «Допрыгай до флажка». Цель: закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерѐдно Даня, Ярослав, Вадим | Ситуативный разговор «Урок дружбы». | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения «Веселые человечки» - формировать умение понимать смысл стихотворения |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Парикмахерская». Ц. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, строить взаимоотношения со сверстниками в игре. Стимулировать включение в ролевые диалоги имеющихся и вновь приобретенных знаний.Д.и. «И я». Ц . Развивать у детей сообразительность, выдержку, чувство юмора.П/и. «Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.  | Заучивание считалки « На дороге» с Марьяной, Евой | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой. П.и. «Быстрей по местам». Ц. Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 24 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаРассматривание государственных символов России (герб, флаг). Прослушивание гимна.Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеровП/и «Найди и промолчи». |  Закрепить дни недели. Артем, Вадим |  Ситуативный разговор: “После туалета мой руки с мылом” Цель: формировать КГН | Выложить фото – информацию «Достопримечательности нашего города» |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 4 (4 с.42) Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. |
|  | Пензулаева Физическая культура (улица) 8 (24 с.37) Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
|  |  | Комарова рисование 15 (24 с.45) «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Ц.: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровая ситуация «Постройка из листьев домика для кукол, зверей и т.д.» Труд: соберем выносной материал.П/и. «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | Совершенствовать технику прыжка в высоту. Даня, Ярослав, Владик | Разговор о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Утренняя молитва». Ц. Познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П.И. Чайковского, рассказать о значении входящих в него пьес. Показать детям как определенным сочетанием средств музыкальной выразительности создается музыкальный образ. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаД.и. «Обед у трех медведей». Ц. Учить детей использовать знания о предметах сервировки стола, их назначении для решения игровой задачи. Развивать связную речь, вниманиеД/и. «Что из чего сделано» Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметы.Игра с пением «Танец в кругу» (р.н. мелодия «Как пошли наши подружки...»). Ц. Развивать чувство ритма, умение различать характер и передавать его в движениях | Упражнять в составлении рассказа по картинке. Женя, Сережа | Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?» - правила поведения. | Игры со строительным материалом: «Роботы». Ц. Учить детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, Развивать воображение, фантазию, способность концентрировать внимание. |
| **прогулка** | Наблюдение: вечернее небо. Ц. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что - в пасмурную. П.и. «Самолеты». Ц. Учить детей действовать по сигналу, развивать фантазию.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 25 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Улицы нашего города» Ц.: формировать представления детей о улицах города, закреплять знания о домашнем адресе.Д/и «Кем быть?» Ц.: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать представления о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д.Упражнение «Угадай, что звучит». Ц.: Учить детей различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.). |  Работа с ножницами – вырезывание округлых форм –Артем, Даня |  Ситуативный разговор «Не будь жадным». | . Дежурство в уголке природы. Ц. Учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений, формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного. |
| **ООД** |  | Комарова аппликация 4 (18 с.40) «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. |
|  | Каплунова Новоскольцева Музыка 15 (7 с.36)  |
|  |  | Гербова Развитие речи 15 (7 с.36) Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Ц. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдения за изменениями в неживой природе, установления причинно-следственных связей.Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».Ц... Закреплять представления детей о растениях ближайшего окружения. Способствовать развитию познавательного интереса детей.Труд: подметание скамеек, дорожек. Ц.: формировать умение работать сообща, в коллективе, умение замечать чистоту на участке, воспитывать желание трудиться.П.и. «Гори, гори ясно». | «Прыгни дальше».Ц.: учить прыгать в длину с разбега. Катя, Аня, Варя Ш. | Беседа «Разноцветное настроение». Ц. Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение В. Лебедев-Кумач «Песня о Родине» (отрывок). Ц. Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его смысл, раскрыть значение слова Родина. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС/Р «Семья». Ц.: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельностиД.и. «Ориентируемся в комнате». Ц. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.П.и. «Ровным кругом» - развивать ловкость, быстроту, внимание. | Закрепить представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. Вика, Демид | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Настольные игры: шнуровка, пазлы – развивать мелкую моторику рук, внимание. |
| **прогулка** | Наблюдение за растениями - предложить детям найти деревья и кустарники, на которых ещё есть листья, объяснить, почему не все листья опали. П /и « Зайцы и волк» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 26 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края - России (пейзажи, горы, моря, леса, животные и т.д.).Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя РодинаД.и. «Русские узоры». Ц.: Закреплять умение детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи.Д/и «Похоже – непохоже» развивать зрительное внимание. |  Закрепить приемы лепки. Вадик, Ника. | Воспитание к.г.н.: содержание одежды в порядке. Ц. Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, учить заботиться о порядке в одежде, контролировать ее состояние. | . Работа в уголке природы: календаря погоды.Цель: продолжать знакомить детей с содержанием календаря погоды. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 8 (4 с.22) • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |
|  | Пензулаева Физическая культура 15 (22 с.35) Задачи. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за воробьями. Ц. Учить детей наблюдать за птицами и по результатам наблюдений рассказывать об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать птиц по голосу.Д.и. «Когда это бывает?». Ц.: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; расширять представления детей о временных отрезкахТруд в природе: уборка листьев на участке. Ц.: учить правильно работать граблямиП/и «Гуси-лебеди». | Поупражнять Эльдара и Есению З. в ходьбе по скамейке, сохраняя равновесие | Ситуативный разговор «Мусор – это хорошо или плохо». | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Разбор пословиц: «Родина любимая – мать родная». «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаПесенное творчество «Как поют овощи?» Ц.: Развивать у детей ладотональный слух, музыкально-слуховые представления, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку. Д/и «С какого дерева листок» Ц. закреплять знания о деревьях, умение узнавать по внешнему виду.Д/и «Назови три предмета» уточнять знания о предметном мире.П.и. «Удочка» Ц: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать внимание. | Д/и « Кузовок» - тренировка слухового внимания, активизация словаря Лева, Даня | Ситуативный разговор «Зачем убираться в группе» - формировать осознанное отношение к порядку. | Работа с книгой: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Задачи.. Учить выделять средства выразительности, передающие характер образа. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями. П. и. «Самолеты» Ц.: учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 27 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа: «Главный город России». Ц: с опорой на иллюстрации старого и нового города рассказать о столице нашей Родины – Москва. Воспитывать в детях чувство патриотизма. Любви к Родине.Д.и. «Найди предмет». развитие восприятияП.и. «Быстро возьми, быстро положи». Ц. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. |  Формирование пространственных представлений (право, лево, впереди, сзади) Катя, Аня, Вика. |  Продолжать развивать умение пользоваться столовыми приборами. | . Рассматривание фотографий с видами городов России. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 16 (8 с.49) Литературный калейдоскоп Ц. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
|  | ..Каплунова Новоскольцева Музыка 16 (8 с.38)  |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: деревья в октябре. Ц. уточнять знания детей о деревьях, растущих на участке, изменениях произошедших осенью. Учить рассказывать о своих наблюдениях.Д.и. «Кто кем будет?» Ц. Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.Труд в природе: сбор опавших листьев Ц.: Прививать любовь к порядку.П.и. «Трамвай».Ц. Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. | Упражнять Вадима, Еву в спрыгивание со скамейки. | Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми». | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы О.Высотская «Смотрите, весь город украшен…» |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаС.р.и. «Пожарные» Ц. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, формировать умение использовать для игры различные атрибуты. Формировать коммуникативные и ценностно-смысловые компетенции.лото «Дикие животные». Ц: Продолжать знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания. Учить использовать свои знания для решения игровой задачи.П.и. «Найди и промолчи». Ц. учить ребят ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | «Лабиринты»Цель: развивать прослеживающую функцию глаза, фиксацию взора, произвольное внимание Ярослав, Вадим. | Ситуативный разговор «Что такое дружба?»Прочтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». | Предложить детям листы с изображением герба – раскрасить изображение орла на гербе России. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. Отметить, какой сегодня ветер, обратить внимание, а качаются на ветру ветки деревьев. Игры с султанчиками, вертушками. П.и. по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  **Пятница 28 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Мы живем в России» Ц.: Расширять представления детей о родной стране – Россия. Просмотр презентации «Моя Родина – Россия».Д.и. «Узнай наш флаг» - закреплять знания детей по данной теме.Д/и. «Подбери узор к игрушке» Ц.: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеровП.и. «Волк во рву». Ц.: учить прыжкам. | Д.у. «Сложи геометрическую фигуру». Ц.. Упражнять детей в комбинировании фигур, формировать умение видеть взаимоотношение и взаиморасположение частей целого. |  Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки | . Привлечь к рассматриванию альбома «Символика страны». |
| **ООД** |  | Комарова рисование 16 по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |
|  | Пензулаева Физическая культура 16 (23 с.37) Задачи: упражнять в . ползании на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбе по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); прыжках на препятствие (высота 20 см), 2–3 раза. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение за птицами, прилетавшими на территорию детского сада. Ц.: расширение представлений о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам. Игровая ситуация «Постройка из листьев домика для кукол, зверей и т.д.»Труд Уборка участка от сухих веток. Ц.: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.П/и. «Бездомный заяц» Ц.: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. | Упражнять в метании в цель Ярослав, Эльдар | Беседа «Мы веселые туристы» Ц.Расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста. | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носова Приключение Незнайки и его друзей. |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаД.и. «Найди лишнее» Ц.: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выборД/и. «Что из чего сделано» Цель: закреплять умение определять из какого, материала сделаны предметыД/и «Геометрическое лото». Ц. развивать пространственную ориентацию, умение из частей составлять целое.П.и. «Ровным кругом» | Закреплять умение описывать предмет Варя Х., Есения М. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | . Настольные игры по желанию. |
| **прогулка** |  Наблюдение: за вечерним небом Ц.: учить устанавливать связи между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность П/И «Горелки». Ц.: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая**Тема «День Народного единства»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 31 октября.** | **Утро** | П.Р.Х.ЭсФ | Утренняя гимнастикаБеседа «Как я провел выходные?» Настраивать детей на общение друг с другом. Учить связанно рассказывать.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».Заучивание пословиц и поговорок о Родине.Д.и. «Русские узоры». Ц.: Закреплять умение детей правильно составлять узоры дымковского промысла, применять знание элементов росписи.П.и. «Найди пару» |  Назови И.О. родителей Катя, Василиса, Сережа. |  Беседа о правилах поведения за столом.  | . Свободная деятельность детей в центрах активности. |
|  |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим повторение 4 с.25 ) Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. |
| **ООД** |  | Пензулаева Физическая культура (улица) повторение (24 с.37) Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
|  |  Комарова рисование по замыслу Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |
| **Прогулка** | П.Р.Х.ЭсФ | Наблюдение: деревья в октябре. Ц. отметить изменения произошедшие с деревьями, учить делать выводы. Д/И «Кто кем будет?» Ц.: Учить детей понимать игровую задачу, использовать свои знания о животных и их детенышах. Развивать логическое мышление, активизировать словарь.Труд: подготовка кустарников к зиме. Ц.: Предложить детям рассказать, зачем необходимо окапыватькустарники, выбрать каждому посильную работу.П/И «Охотники и зайцы» .Ц.: Способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге | Упражнять в прыжках через длинную скакалку. Марьяна, Варя Ш., Василиса | Ситуативный разговор «Что надеть на прогулку»Ц.: напомнить порядок одевания | Самостоятельнаядеятельность детей научастке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместнойигровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Носова Приключение Незнайки и его друзей.(продолжение) |
| **Вечер**  |  Гимнастика после снаИгра «Угадай эмоцию» - учить угадывать настроение людей по их эмоциям мимике. Опыт: «Песочные часы». Ц: дать возможность детям ощутить длительность минуты.Д/и. «Каких фигур не достает» Цель: развитие внимания, закрепить знание геометрических фигурРитмическая игра «Листопад» | Д/и «Построим игрушки на зарядку». Учить сравнивать предметы по высоте Данил, Вадим, Вика. | ОБЖ « Это не игрушки, это опасно!» - вспомнить основные требования пожарной безопасности | Пополнение изо уголка трафаретами для рисования. |
| **прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями П/и «Птицы в гнездышках», учить ходить и бегать врассыпную. Быстро действовать по сигналу воспитателя |