Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

На тему:

"ЮНЫЙ ЭКОЛОГ"

Возраст 5-7 лет, срок реализации 2 года.

Направление: познавательно-речевое

«Экологическое воспитание» С.Н. Николаевой

«Мы» программа Экологического образования детей «Детство»

«Экологические занятия в детском саду» Т.М. Бондаренко

«Вода и воздух» Под редакцией А.Б. Казанцевой

Принята педагогическим советом

№ 5 от 27.05.2021 г

|  |
| --- |
| Всё хорошее в людях - из детства!Как истоки добра пробудить?Прикоснуться к природе всем сердцем:Удивиться, узнать, полюбить!Мы хотим, чтоб земля расцветала,И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология сталаНе наукой, а частью души! С. Николаева  |

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………………..……….......…3

 Концептуальные основы программы…………………………………………………………........…3

2. Пояснительная записка….………………………………………………………..………........…4

Актуальность создания рабочей программы……………………………………….…...…..…….….4

Потребности ДОУ в разработке рабочей программы……………………………………….….....…4

Цель и задачи ………………………………………………………………………………….…...….4

Виды деятельности ……………………………..………..……………………………………….…...5

Ожидаемые результаты……………………..……………………………………………………….....5

3. Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы «Юный эколог».…………………………………………………………………………….…...…….6

Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы ………….….....…..6

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы ……….….6

Условия реализации программы……………………..…………………………..…….….......7

 Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами ………......7

4. План работы кружка: «Юный эколог» на 2 года……………………………………..8

5. Перспективный план…………………………………………………………………..8

1 год обучения Перспективный план работы………………………………………………………..9

2 год обучения Перспективный план работы……………..…………………………………………14

6. Методика проведения опыта ………………………………………............................19

Примеры опытов………………………………………………………………..………….19

Примерное планирование - опыты. …………………………………………………………………20

7. Игра, как метод ознакомления детей с природой………….………………..…………..22

 Дидактические игры по экологическому воспитанию……………………………………………..24

 Игры по экологии ………………………………………………………………………….……29

8.Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию………………………………………………………………………………………………………...34

 ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)…………….………………. …..…………………34

 КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года) )……………………………. …..………..……35

 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА……………………………………………………………………………………...………39

«Я сорвал цветок и он завял,

я поймал мотылька, и он погиб на моей ладони,

и я понял, что прикоснуться к прекрасному можно только сердцем».

(Павол Орсаг – Гвездослав,

словацкий мыслитель)

ВВЕДЕНИЕ

Концептуальные основы программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. В это время у ребёнка формируется отношение к миру людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, которое является фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» реализует в своей педагогической деятельности программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы». Это современная программа воспитания, в рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания, где максимально предусмотрено содействие становления ребёнка как личности, развития активности детей в учебной и вне учебной деятельности. Учитывая приоритетное направление в детском саду реализуется парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог». Данная программа направлена на обучение детей экологически целесообразному образу жизни, формированию ответственного отношения к природе, потребности в самостоятельном её изучении.

В содержании программы включены следующие разделы: неживая природа - среда жизни растений, животных, человека; многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и растений, их связь со средой обитания; жизнь растений и животных в сообществе;

взаимодействие человека с природой.

Реализация данной «Программы» педагогами понимается как единый блок обучения и воспитания, что способствует расширению кругозора, познавательных способностей детей в данном направлении.

Рабочая программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Пояснительная записка

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

Актуальность создания рабочей программы

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию детей, наблюдение педагогического процесса в ДОУ выявили ряд проблем, препятствующих развитию познавательных представлений в полном объеме, как это предусматривают авторы программы «От рождения до школы». Поддерживая интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, самостоятельная деятельность. Кружковая работа в этом направлении позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению.

Потребности ДОУ в разработке рабочей программы:

1.Обеспечение условий для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с флорой и фауной нашего края;

2.Создание условий для обеспечения ранней социализации дошкольников;

Таким образом, актуальность программы заключается в том, что она:

* выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
* способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет, в соответствии с требованиями ФГОС;
* соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
* формирует у ребенка 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
* способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

Цель программы**:**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи**:**

* обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
* формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей  к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Виды деятельности**:**

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;

– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;

–рассматривание картин из жизни диких животных;

– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

–беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;

– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
– экологические тропы;

– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);

– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;

– работа с календарями природы;

– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Ожидаемые результаты

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что воспитанники получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств природного материала, знания основных приемов работы с природным материалом, владение приемами изготовления несложных поделок, умение подбирать подходящий природный материал для изготовления поделок, расширение кругозора в области, изобразительного искусства, литературы.

***Ожидаемый результат взаимодействия с детьми***:

|  |
| --- |
| В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. **Дошкольник должен:**  |
| ЗНАТЬ  | Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.  |
| ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.  | О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.  |
| УМЕТЬ  | Выполнять правила поведения на природе. Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив) Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.  |

Задачи, решаемые в ходе реализации рабочей учебной программы

 «Юный эколог»

 Перед педагогами ДОУ, а также перед специалистами городского краеведческого и художественного музея, зоопарка и станции юных натуралистов стоят следующие задачи.

**Учебные**: Овладение детьми действия наглядного моделирования. Формирование и поддержка познавательного интереса к природе. Формирование первичных учебных универсальных действий.

**Развивающие:** Развитие коммуникационной культуры детей, социальной активности.

**Воспитательные:** Формирование и  закрепление навыков экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

 Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является выделение специального времени на занятии, направленного на   реализацию регионального компонента.

***Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы:***

          *1.Образовательные:* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2.Развивающие:* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3.Воспитательные:* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

***Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:***

*1.Образовательные:* Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

           *2.Развивающие:*Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

*3.Воспитательные:* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Условия реализации программы
Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

* Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
* Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
* Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.
* 1 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 5 –6 лет. Всего 36 занятий. Продолжительность каждого занятия 20 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.
* 2 год обучения, занятия рассчитаны на возраст детей 6 –7 лет. Всего 36 занятий. Продолжительность каждого занятия 20 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю.

Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, могут находиться на экологической тропе, в зависимости от хода занятия,

* Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

*«Маленький ученый»*

* Представлены различные приборы: весы, магниты, микроскоп, лупы;
* Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, жёлуди, шишки;
* Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
* Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
* Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
* Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
* Схемы для проведения опытов;
* Журнал для фиксирования результатов.

*«Уголок природы»*

* Календарь природы, модель календаря природы
* Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
* Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
* Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
* Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
* Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…)
* Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

*«Огород на подоконнике»*

* Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
* Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

*«Умелые ручки»*

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

* Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)
* Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
* Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

*«Экологическая тропа»* Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

План работы кружка: «Юный эколог» на 2 года

|  |  |
| --- | --- |
| 1 год | 2 год |
| **Сентябрь**1.Диагностика2.Обучение правилам поведения на тропе3.Растения цветника4.Экскурсия в осенний лес «Разноцветная природа» | **Сентябрь**1.Диагностика2.Обучение правилам поведения на тропе3.Осень золотая4.Экскурсия по деревне «Где растут растения?» |
| **Октябрь**1.Многообразие и разнообразие осенних листьев2.Овощной огород.3.Луг – эко-система (экскурсия)4. Природный дом | **Октябрь**1.Пересадка комнатных растений2.Осенние изменения в неживой природе 3.Лес –многоэтажный дом4.Кто главный в лесу? |
| Ноябрь1.Хлеб всему голова2.Знакомим детей с почвой3.Солнце и волшебная радуга 4.Как растения готовятся к зиме (целевая прогулка) | Ноябрь1.Перелётные птицы2.Я и природа3.Почему бывают разные времена года4.Лекарственные растения |
| Декабрь1.Как растения приспособились зимовать2.Как животные проводят зиму в лесу?3.Проект «Птицы – наши друзья 1 часть4.Как узнать зиму | Декабрь1.Поход в лес «Зимнее царство»2.Помощники леса3.Зимовка диких и домашних животных4.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» |
| Январь1.Экскурсия в зимний лес «В гостях у зимушки-зимы2.Это волшебница - вода3.Приборы – помощники4.Что мы знаем о воздухе | Январь1.Вода и её загрязнение2.Что изучает экология. Как стать юным экологом 3.Как рождается ветер4.Камни, песок, глина |
| Февраль1.Комнатные растения – живой организм2.Зимние явления в неживой природе3.Сравнение диких и домашних животных4.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная… | Февраль1.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые.2.Зимние явления в природе3.Зимующие птицы4.Открытое занятие "Наш край-природная кладовая" |
| Март1.Солнце — большая звезда2.Экологическая тропа веснойЗ..еленая служба Айболита: посев семян на рассаду4.О животных, которых не любят | Март1.Весна пришла к нам в гости2.Размножение растений3.Особенности жизни зверей весной4.Дикие животные леса |
| Апрель1.Мы туристы (экскурсия)2.Земля – живая планета3.Планета Земля в опасности4.У воды, на воде» (целевая прогулка на плотину) | Апрель1.Живые часы или определение времени по растениям и птицам2.Поможем дождевому червю найти дом3.Море бывает в беде4.У воды, на воде(целевая прогулка на плотину) |
| Май1.Беседа о Весне2.Встречаем птиц3.Растения весной4.Диагностика | Май1.Этот удивительный мир насекомых2.Путешествие по экологической тропе4.Цветы5.Диагностика |

Перспективный план

1 год обучения Перспективный план работы на сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудов |
| 1 | Неделя | Диагностические занятия . Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца)  |  |
| 2НЕДЕЛЯ | «Обучение правилам поведения на тропе» | Знакомство с экологической тропой. Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума. Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!  |  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Растения цветника» | Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Учить различать однолетние, двулетние и многолетние цветочные растения. Уточнить части растений  и их функции отличать растения сада, огорода, цветника Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закрепить названия 4-5 цветущих растений.  | Д./и. «Угадай, что где растет», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями».  |
| 4НЕДЕЛЯ | Экскурсия в осенний лес «Разноцветная природа» | Показать детям многоцветность окружающего мира: чем больше мы всматриваемся в природу, тем больше цветов и их оттенков мы видим | Экологическая игра «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Найди листок», «Такой листок, лети ко мне!» |

Перспективный план работы на октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1НЕДЕЛЯ | «Многообразие иразнообразие осенних листьев». | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Расширить представления детей о многообразии форм и цветов листьев различных деревьев. Сформировать элементарные представления о процессах, происходящих в природе. Воспитывать умение замечать красоту в осенней природе. Познакомить с новой техникой изображения осенних листьев. | Картинки с изображением листьев различных деревьев и иллюстраций с изображением осенней природы, листы желтой бумаги; засушенные листья. П/и «Мы осенние листочки» |
| 2НЕДЕЛЯ | «Овощной огород». | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; расширять знания детей об овощах, активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. | Экологическая тропа, остановка «Овощной огород». Физминутка «Огородники». |
| 3НЕДЕЛЯ | «Луг – экосистема» (экскурсия) | Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. | Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино. |
| 4НЕДЕЛ | «Природный дом» | Формировать понятия о природном доме, как о среде обитания всего живого, это все, из чего состоит окружающий нас мир. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Д/и «Кто больше назовет правил поведения на природе» «Кто где живет?» |

Перспективный план работы на ноябрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1НЕДЕЛЯ | «Хлеб всему голова» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. | Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов |
| 2НЕДЕЛЯ | «Знакомим детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. | Опыты1. Почва содержит влагу 2. Почва содержит воздух3. Плодородие почв |
| 3НЕДЕЛЯ | Солнце и волшебная радуга  | Дать детям возможность понять природу цвета и причину разноцветного мира.Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. | Солнце и его лучи, зеркала и бумаги |
| 4НЕДЕЛЯ | «Как растения готовятся к зиме»(целевая прогулка) | Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. | Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки. |

Перспективный план работы на декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1НЕДЕЛЯ | «Как растения приспособились зимовать» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Прохождение экологической тропы зимойУчить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.  | Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид. игра «Путаница». |
| 2НЕДЕЛЯ | «Как животные проводят зиму в лесу?» | Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных  зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных.  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Птицы – наши друзья» 1 часть | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки.  | Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц.  |
| 4НЕДЕЛЯ | «Как узнать зиму» | Обобщить представления детей о зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. | Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные». |

Перспективный план работы на январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудова |
| 1НЕДЕЛЯ | Экскурсия в зимний лес «В гостях у зимушки-зимы». | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Показать детям чудо белого цвета, увидеть деревья зимой, разнообразие коры деревьев | П/и «Угадай - ка». |
| 2НЕДЕЛЯ | «Это волшебница - вода» | Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать. | Глобус, «О воде живой и мертвой», «Берегите воду». Экологическая сказка «Как люди речку обидели».  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Приборы – помощники» | Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами. | Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации. |
| 4НЕДЕЛЯ | «Что мы знаем о воздухе» | Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр среде. | Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки.  |

Перспективный план работы на февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудова |
| 1НЕДЕЛЯ | «Комнатные растения – живой организм» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Объяснить понятие  «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Воспитывать любовь и заботу к растениям. | 5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев.  |
| 2НЕДЕЛ | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.  | Модель «Времена года», видеофильм д./и. «Как солнце обогревает планеты».  |
| 3НЕДЕЛЯ | Сравнение диких и домашних животных | Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.  | Аудиозапись «Голоса животных»,иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные». |
| 4НЕДЕЛЯ | Комплексное занятие  «Пройдет зима холодная» | Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окр. среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. | Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. |

Перспективный план работы на март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудова |
| 1НЕДЕЛЯ | «Солнце — большая звезда» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Объяснить понятие «космическое тело», звезда. Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ и растений.  | Глобус или Макет «Солнечная система», д./и. «Солнечная система», Опыты |
| 2НЕДЕЛЯ | «Экологическая тропа весной» | **Прохождение экологической тропы весной**расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: черемуха, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц. |
| 3НЕДЕЛЯ | «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» | Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить. | «Огород на окне». Се мена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растен». |
| 4НЕДЕЛЯ | «О животных, которых не любят» | Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. | Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка. |

Перспективный план работы на апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудован |
| 1НЕДЕЛ | «Мы туристы» (экскурсия) | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. | Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Земля – живая планета» | Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь. | Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра « Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Планета Земля в опасности» | Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. | Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений.  |
| 4НЕДЕЛЯ | «У воды, на воде»(целевая прогулка на плотину) | Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме. |

Перспективный план работы на май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудован |
| 1НЕДЕЛЯ | «Беседа о  Весне» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. | Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы |
| 2НЕДЕЛЯ | «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов…; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. | Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц». |
| 3НЕДЕЛЯ | «Растения  весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений.  |
|  4 | неделя | Диагностика |  |

2 год обучения Перспективный план работы на сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудов |
| 1 | НЕДЕЛЯ | Диагностические занятия . Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца)  |  |
| 2НЕДЕЛЯ | «Обучение правилам поведения на тропе» | **Знакомство с экологической тропой**. Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума. Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!  |  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Осень золотая» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь. | Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?» |
| 4НЕДЕЛЯ | Экскурсия по деревне «Где растут растения?» | Показать, что растения можно найти везде, но в разных средах обитания растут разные растения. | Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм. |

Перспективный план работы на октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, обор |
| 1НЕДЕЛЯ | Пересадка комнатных растений | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Уточнить представления детей о потребности растений в месте для обитания (корни разрастаются, растению не хватает места питания, его необходимо пересадить в большой горшок). Учить детей пересаживать растение (вынуть ком земли вместе с корнями из маленького горшка, поместить в большой и добавить плодородной земли вокруг). Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.  |  |
| 2НЕДЕЛЯ | Осенние изменения в неживой природе  | Познакомить с комплексом характерных  явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становиться холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.  | Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка. |
| 3НЕДЕЛЯ | «Лес –многоэтажный дом» | Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.  | Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». |
| 4НЕДЕЛ | «Кто главный в лесу?» | Учить распознавать   5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. | Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч.  |

Перспективный план работы на ноябрь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудовани |
| 1НЕДЕЛЯ | «Перелётные птицы» | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Я и природа» | Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление охранять неживую природу, заботиться о ней | Дидактическая игра «Природа –не природа», «Угадай, что в мешочке», цветная бумага, клей, ножницы |
| 3НЕДЕЛЯ |  «Почему бывают разные времена года» | Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека. | д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. |
| 4НЕДЕЛЯ | «Лекарственные растения» | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных травах. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. | Иллюстрации с изображением лекарственных растений, засушенные лекарственные растения, игра «Узнай растение» |

Перспективный план работы на декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборуд |
| 1НЕДЕЛЯ | Поход в лес «Зимнее царство» | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему  | Дид. игра  «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года». |
| 2НЕДЕЛЯ | «Помощники леса» | Уточнить представления детей о лесе, его обитателях, о приспособлении деревьев, птиц, зверей к зимним условиям существования; Закрепить понятия «лиственные деревья», «зимующие птицы»; Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | Конверт, карточки со словами, Схема «правил друзей леса», круги, птицы |
| 3НЕДЕЛ | «Зимовка диких и домашних  животных» | Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. | Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации дом. и диких жив., модели «Дик. живот», «Дом животные». |
| 4НЕДЕЛЯ | Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –краса вицу наших лесов» | Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода. |

Перспективный план работы на январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудован |
| 1НЕДЕЛЯ | «Вода и её загрязнение» | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот» |
| 2НЕДЕЛЯ | Что изучает экология. Как стать юным экологом  | Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. | Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Д/и «Без чего нам не прожить?» Стенд «Панорама добрых дел» |
| 3НЕДЕЛЯ | «Как рождается ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность | Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?» |
| 4НЕДЕЛЯ | «Камни, песок, глина» | Уточнить знания детей: песок  –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки.  |

Перспективный план работы на февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, обору |
| 1НЕДЕЛЯ | Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые. | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, саморегуляцию | Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными растен.», матрешка. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Зимние явления в природе» | Прохождение экологической тропы зимойЗакрепить знания о зимних явлениях. Развивать игровой замысел, активизировать ласкательные существительные. Развивать творческую фантазию ивоображение. Воспитывать бережное отношение к природе | Снег-лепка снеговика |
| 3НЕДЕЛЯ | «Зимующие птицы»  | Расширять представления детей о зимующих птицах, их повадках. Учит узнавать и называть птиц. Обогащать знания новыми словами и понятиями. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Вызвать желание заботиться о зимующих птицах. | Д/ и по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц. |
| 4НЕДЕЛЯ | **Открытое занятие** "Наш край-природная кладовая" | Обобщить знания детей об окружающем мире родного края;Воспитывать ответственное и бережное отношение к природным богатствам, чувства патриотизма. | Иллюстрации птиц, лесных кормушек для животных, для птиц, силуэты животных их следы, ларец сокровищ, музыка из серии "звуки природы". |

Перспективный план работы на март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудован |
| 1НЕДЕЛЯ | «Весна пришла к нам в гости» | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период. Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру | карта – маршрут, иллюстрации с изображением весны, других времен года, весенней природы, цветов, птиц, животных; настольная игра «С какого дерева листок?», грамзапись пения птиц, , загадка и стихи о весне, разрезные весенние картинки , медали, ноутбук. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Размножение растений» | Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.  | Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст». |
| 3НЕДЕЛЯ | «Особенности жизни зверей весной» | Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. | Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные». |
| 4НЕДЕЛЯ | «Дикие животные леса» | закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища.развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь. воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. | Загадывание загадок про диких животных П/и «Кто где живет?». «Животные и их детеныши» «Кто чем питается?» |

Перспективный план работы на апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, оборудование |
| 1НЕДЕЛЯ | Живые часы или определение времени по растениям и птицам | провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Познакомить детей с природными часами. Развивать познавательную активность и интересы детей. Побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Воспитывать желание беречь, любить природу. | картинки с изображением птиц и растений, музыка «Звуки леса», альбомные листы, цветные карандаши; гербарий листьев берёзы, клёна, дуба, рябины, липы, сосны. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Поможем дождевому червю найти дом» | Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы. | ДД./и. «Экологические цепочки», видеофильм. |
| 3НЕДЕЛЯ | «Море бывает в беде» | Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах | Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка. |
| 4НЕДЕЛЯ | «У воды, на воде» (целевая прогулка на плотину) | Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание. | Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме. |

Перспективный план работы на май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Тема | Программное содержание | Материал, обор |
| 1НЕДЕЛЯ | «Этот удивительный мир насекомых» | Провести инструктаж по технике безопасности (на первом занятии месяца) Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары. | Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм. |
| 2НЕДЕЛЯ | «Путешествие по экологической тропе» | Расширить знания детей о весенних изменениях в природе; умение определять, что изменилось в растениях и деревьях. Закреплять знания о правилах поведения в природе: о лекарственных растениях на экологической тропе; умение ориентироваться на местности, находить растения по стихам, загадкам. Воспитывать бережное отношение к природе, проявлять ловкость. Формировать навыки поведения в природе. |  |
| 3НЕДЕЛЯ | «Цветы» | Создать условия для ознакомления детей с цветами, их названиями; с особенностями строения стебля, цветков, листьев. Развивать наблюдательность, Учить устанавливать причинно-следственные связи, прививать бережное отношение к растениям, учит детей видеть красоту и неповторимость каждого цветка. | Цветы на участке, «Что нужно растениям», бумага карандаши |
|  4 | неделя | Диагностика |  |

**Методика проведения опыта**.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель.

Важно, чтобы в постановке и проведении опыта дети были **активными участниками** (подбирают вазы для веток, наливают воду, определяют, куда лучше поставить вазу, и т. д.). В проведении экспериментов роль педагога остается ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности. Но педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Во время опыта необходимо **уравнять все условия, кроме одного, значение которого следует выяснить**. Например, проводя опыт на выявление необходимости света для роста растений, воспитатель выбирает два одинаковых растения, осуществляет за ними одинаковый уход, но одно растение помещает в темное место, а другое — в светлое. При обсуждении результатов опыта он подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Экологические эксперименты имеют свои **особенности**, которые надо учитывать. Так, ***категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям и животным*** (нельзя собирать коллекции насекомых, нельзя проводить опыты по поеданию одних животных другими и.т.д.) Например, желая разъяснить значение воды для растений, предлагают иногда детям в жаркий день оставлять без полива одну из клумб с цветами. На другой день растения увядают. Подобную ошибку некоторые воспитатели допускают и в опытах с удобрениями.

Особое внимание необходимо уделять ***правилам безопасности и вопросам* гигиены**.

**ПРИМЕРЫ ОПЫТОВ**

  **Образование волны**. Налить воду в таз, предложить детям опустить в него руку и начать двигать ею в разные стороны. Обратить их внимание на то, как начнут разбегаться волны. Если двигать рукой сильнее, волны станут больше. Пояснить, что толчок в воде рукой вызывает движение воды, волны. То же явление можно наблюдать в природе: высота волны в реке (море, озере) зависит от силы ветра.

 **Образование радуги.** Стать спиной к солнцу и разбрызгивать воду из пульверизатора, шланга или ртом; веер мелких брызг, на которые разбивается струя, образует радугу.

Некоторые **опыты** можно проводить **с растениями и животными**.

 **Опыты с растениями**. Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

  **Опыт 1.** Цель опыта: Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений

Содержание опыта: проращивать одинаковые семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой).

Посадить семена — сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой

 **Опыт 2.** Цель: Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений

Содержание опыта: Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место.

Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету

 **Опыт 3.** Цель: Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.

Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать

 **Опыт 4.** Цель: Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.

Содержание опыта: Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно — в теплое место, другое — в холодное

 **Опыт 5.** Цель: Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения

Содержание опыта: Наблюдать за ростом мать-и-мачехи на разных полянках

 **Опыт 6** Цель: Доказать разную потребность растений во влаге.

Содержание опыта: Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку

 **Опыт 7.** Цель: Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений

Содержание опыта: На части грядки не пропалывать и не прореживать растения

 **Опыты с животными.** Выявление действия органов чувств животных

 **Опыт 1.** Цель: Определить, хорошее ли обоняние у кошки.

Содержание опыта: Разложить перед кошкой пакетики с рыбой, печеньем, конфетами

 **Опыт 2**. Цель: Выяснить, хорошо ли слышит кошка.

Содержание опыта: Предложить детям шепотом позвать кошку, поскрести ногтем по поверхности стола

 **Опыт 3.** Цель: Выяснить, какой корм любит животное.

Содержание опыта: Разложить перед животным различные виды корма. Воспитатель предлагает им положить перед животным рыбку, яблоко, конфетку.

 **Опыты и эксперименты**
 **«Вершки - корешки»**

Проверить, что раньше появляется из семени?

Бобы, горох, семена огурцов, влажная ткань (бумажные салфетки), зарисовка с использованием символов алгоритма деятельности.

Дети выбирают любые из предложенных семян, помещают на влажную салфетку, салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают в течение 10-12 дней за происходящими изменениями.
 **«Солнечные зайчики»**

Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях.

Зеркала, любые гладкие предметы.

Взрослый рассказывает и показывает детям, как с помощью зеркала появляется «зайчик» (зеркало отражает луч света, и само становится источником света), предлагает пускать «солнечные зайчики», прятать их (прикрыв зеркало ладошкой). Взрослый предлагает пускать зайчиков на прогулочной веранде, где нет яркого света или в тени. Дети обсуждают, почему «солнечные зайчики» не появляются.

 **«Испарение влаги с листьев растений»**

Проверить, куда исчезает вода.

Растение, целлофановый пакетик.

Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблю, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакет и закрепив его. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нем [воду](http://psihdocs.ru/vse-ob-energosberejenii.html). Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на других листочках (вода испарилась в окружающий воздух).
 **«Зачем им крылышки?»**

Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Плоды-крылатки, вентилятор или веер.
Дети рассматривают семена-крылатки, выясняют, что помогает им рассеяться. Наблюдают за «полетом» крылаток. Взрослый предлагает убрать у них «крылышки». Повторяют опыт, используя вентилятор или веер. Определяют, почему семена клена прорастают далеко от родного дерева (ветер помогает «крылышкам» перенести семечко на большое расстояние).

**Примерное планирование - опыты**

 **Октябрь**

**1. Опыты: определение, с какой стороны листа в растение проникает воздух. План – программа под ред. Михайловой, с 187.**

**2. Беседа об отношении детей к объектам природы: Почему ты считаешь, что они живые? Что нужно животным, растениям, чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе? Про кого можно сказать «жестокий»? Стал бы ты дружить с таким человеком? Могут ли люди жить без растений и животных? Хотел бы ты помочь животному, растению?**

**Почему? Зарисовка: Твое любимое животное, растение.**

**3. Беседа об осени. Чтение Твардовского «Лес осенью». Гербова, с 125, №16**

**4. Сочинение детьми экологических сказок. Программа экологического образования «Мы»**

 **Ноябрь**

**1. Сбор растений и др. природного материала для ручного труда.**

**2. Опыты: жизненный цикл мушек. План – программа Михайловой стр 188.**

**3. Час игры. Игры: Что где зреет. Хорошо – плохо. Угадай по схеме. Что сначала – что потом. Что было бы, если бы…**

**4. Час творчества. Дать возможность детям с помощью различных материалов выразить свое отношение к окружающему миру. Развивать творчество. Воспитывать умение бережно расходовать материалы.**

**Примерные темы: Дары осени. Листопад. Природа в опасности. Я помогаю природе.**

**Животные и растения у меня дома и т.д.**

**Материалы: пластилин, краски, фломастеры, мелки, карандаши, бросовый материал, природный материал, бумага, ножницы, клей и т.д.**

 **Декабрь**

**1. Выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора (моделируется ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием).**

**Программа экологического образования «Мы», с 73.**

**2. Решение логических задач. План – программа Михайловой, с 186, 197.**

**3. Приобщение к художественной литературе. Чтение и беседа по произведению «Мороз Иванович».**

**Загадки о природе. ПЭОД «МЫ», с 188.**

**4. Деятельность в уголке природы: Посадка лука на зелень.**

**Решение головоломок. ПЕОД «МЫ», с 187.**

 **Январь**

**1. Час творчества. Свободное рисование детьми о зиме, зимних явлениях, зимнем Новогоднем празднике.**

**2. Сочинение детьми экологической сказки на тему «Хорошие друзья» ПЭОД «МЫ», с 159.**

 **Февраль**

**1. Опыты. Снег и вода защищают растения от низких температур. План – программа «Детство» Михайловой, с 191.**

**2. Беседа по вопросам: Что такое красота. Что можно назвать красивым. Что ты делаешь, когда радуешься. Как понять по внешнему виду человека, радуется он или грустит. Какой хороший поступок ты совершил сегодня.**

**Решение логических задач. Стр 197.**

**3. Час игры. Найди хозяина (кому какие следы принадлежат). Хамелеон (ПЭОД «МЫ», С 206).**

 **Когда это бывает. Что лишнее. Что было бы, если бы. Волшебная шапочка (увеличалочка, уменьшалочка, удлинялочка. Туча-тучка-тучища; хорошо-плохо)**

**4. Психологический час. Психогимнастика: Четыре стихии. Чунга чанга. На берегу моря. Кот Васька. План программа «Детство» Михайловой, с 216, 218, 223. Решение головоломок ПЭОД «МЫ», с 187.**

 **Март**

**1. Беседа о лекарственных и ядовитых растениях. Ж. Д/В №5-98г, с29. 7-94г, с 84.**

**2. Приобщение к художественной литературе. Экологическая сказка «О том, как береза и ива остались верны родному дому» ж. Д/в №11-95г,с9.**

**3. Опыты.**

**Растение теряет влагу через испарение. План программа «Детство» Михайловой, с193.**

**Растение может обеспечить себе питание стр 194.**

**4. Логический час. Решение логических задач: У озера. Загадочные объявления. Мини-эксперимент.**

**План-программа Михайловой, с 197-199.**

 **Апрель**

**1. Беседа «Как животные и растения приспособились зимовать». Маневцова «Мир природы и ребенок», с 255-256.**

**2. Проблемно-этическая беседа о животных «Все нужны на земле» ПЭОД «МЫ», с122.**

**3. Опыты: «Воздух занимает место» ПЭОД «МЫ» с 195.**

**4. Психологический час. Психогимнастика – план программа Михайловой с 216.**

**Решение логических задач – план программа с 197.**

 **Май**

**1. Час сказки: Г. Сапгир «Смеянцы» Хрестоматия с 5 до 7. С 539. Творческие зарисовки.**

**2. Деятельность в уголке природы.**

**Участие в размножении комнатных растений разными способами: отделением отпрысков взрослого растения (кливия), делением корневищ (аспидистра), отделением деток (кринум), семенами.**

**3. Беседа «Правила поведения в природе» ж. Д/в №10-98г.с44**

**4. Час творчества. Рисование «Цветущая весна» Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество» 1985г, с 191.**

**Игра, как метод ознакомления детей с природой**

.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются две группы игр — игры с готовым содержанием и правилами и творческие игры.

**Игры с готовым содержанием и правилами**. Из этой группы игр в ознакомлении детей с природой используют дидактические и подвижные игры.

**Дидактические игры** — игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию умения играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать.

Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках.

**Игры-занятия** проводятся по определенному программному содержанию. Воспитателю в них принадлежит ведущая роль. Игровая форма придает таким занятиям занимательность, обучение идет в процессе выполнения игровых правил, действий. Игры-занятия проводятся во всех возрастных группах.

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные.

**Предметные игры** — это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы, фрукты, овощи). В качестве примера таких игр можно назвать «Вершки и корешки», «Путаница», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» и т. д. В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Младшим детям хорошо давать несложные задания («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди такой же по цвету», «Принеси желтый листок», «Разложи листочки по порядку — самый большой, поменьше, маленький» и т. д.), которые позволяют упражнять детей в различении предметов по качествам и свойствам.

Задания способствуют формированию сенсорики, развивают наблюдательность. Проводятся они со всей группой детей и с ее частью. Особое значение игровые упражнения имеют в младшей и средней группах.

Старшие дети уже могут определять оттенки цветов, листьев, овощей и фруктов, выделять отдельные части растений, группировать, растения по принадлежности, по месту произрастания и другим признакам.

**Настольно-печатные игры** — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое, лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Растения», «Подбери листок» и т. д.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним (у детей формируется умение по слову восстанавливать образ), а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний.

Подобные игры предназначены для небольшого числа играющих и используются в повседневной жизни.

В младшей группе дети чаще всего подбирают картинки с изображением цветов, овощей, фруктов, животных попарно или на общую карту. В старшей группе большое место уделяется играм, где дети классифицируют предметы и делают обобщения.

**Словесные игры** — это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. В некоторых играх знания о природе обобщаются и систематизируются.

Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Это игры типа «Кто летает, бегает и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и т. д.

**Методика обучения игре**. Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер.

В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре — он руководит со стороны: помогает детям, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за действиями дошкольников.

Начиная со средней группы путь обучения игре иной. Воспитатель рассказывает. содержание игры, предварительно вычленяя 1—2 важных правила. По ходу игры еще раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, дает дополнительные правила. Таким образом, обучение игре на первом этапе — рассказ о содержании, ознакомление с правилами в ходе игры.

На следующем этапе дети играют самостоятельно. Воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре пропадает, педагог дает новый ее вариант.

**Подвижные игры** природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы. К таким играм относятся, например, «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

**Творческие игры природоведческого содержания**. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно.

Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице и т. д.), идет процесс осознания значения труда взрослых, формируется положительное отношение к нему.

Самостоятельный характер творческих игр не дает возможности воспитателю использовать их как метод обучения детей новым знаниям, навыкам и умениям, но они помогают выявить степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношений.

Воспитатель должен приглядываться к творческим играм, чтобы в дальнейшем учесть, какие знания достаточно усвоены детьми, какие следует уточнить, расширить.

При обедненном содержании игр педагог обогащает знания детей о труде взрослых на экскурсиях, прогулках, показывая диафильмы, читая книги. Особое влияние на игры детей оказывают рассказы взрослых о своей работе. Живое общение с людьми вызывает интерес детей к их труду, способствует обогащению содержания игр.

Кроме этого, необходимо создавать определенные условия для развертывания творческих игр природоведческого содержания: в группах должны быть специальные наборы игрушек — животные, овощи, фрукты, сельскохозяйственные машины и т. д.

Одним из видов творческих игр являются **строительные игры** с природным материалом (песок, снег, глина, камешки, шишки и т. д.). В этих играх дети познают свойства и качества материалов, совершенствуют свой чувственный опыт. Воспитатель, руководя такой игрой, дает знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий.

Строительные игры могут служить основанием для постановки опытов, которые организуются с целью разрешения возникающих вопросов: почему в одних условиях снег лепится, а в других — нет? Почему вода бывает жидкой и твердой? Почему лед и снег превращаются в воду в теплом помещении? И т. д.

В каждой возрастной группе должны быть созданы **условия для игр с природным материалом во все времена года**. Это песочные дворики и столы, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов и деревьев, шишки, веточки, желуди, репейник, металлические каркасы, с помощью которых лепят снежные фигурки, печатки для создания «картин» на снегу, оборудование для поделки цветного льда и т. д.

Ценность природного материала — в возможности его разнообразного использования, что помогает открывать детям все новые и новые свойства и качества предметов. Педагог должен помочь воспитанникам в отборе и использовании природного материала.

**Дидактические игры по экологическому воспитанию**

 **«Следы животных»(3-5 лет)**

Цель:

— развивает логическое мышление, грамматический строй речи,

— знакомит малыша с дикими животными,

— хорошо тренирует память и мелкую моторику пальцев рук детей.

Итак, перед Вами на одних карточках изображены  животные на других   следы этих животных. Теперь можно и поиграть. Покажите малышу следы того или иного животного, а потом покажите картинку самого животного и объясните, что это его следы. После того как малыш хорошо усвоит, чьи те или иные следы, можно предложить ему поиграть. Например, Вы показываете ему следы диких животных и предлагаете выбрать из двух вариантов зверей, чьи это следы, постепенно можно добавлять все больше и больше карточек, пока малыш не начнет самостоятельно раскладывать все карточки.

**Упражнение «Назови правильно»** Ребенок должен правильно назвать чей это след:

Например: След зайца – заячий След лисы – лисий След медведя – медвежий и т. д.

 **«Найди детеныша »(3 – 5 лет)**

**Цель:**Закреплять знания детей о детёнышах  животных.

**Материал:**Предметные картинки  животных и их детёнышей.

**Ход игры:**дети берут предметные картинки с изображением  животных. Педагог сообщает, что детёныши бегали по лесу, играли и потерялись. Нужно помочь детёнышам найти своих родителей.

Дети подбирают пару к своей картинке ( животное-детёныш) и составляют предложения.

**Например:** - Лисята нашли лису.

 **«Пищевые цепочки»**(5-6лет)

**Цель:** Закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу.

На этом игровом поле ребенку предстоит определить, кто кем или чем питается в лесу  и проследить взаимосвязь между животными, их значимостью друг для друга. На этом игровом поле изображен летний период года, что позволяет детям лучше отследить пищевую цепочку от растений к насекомым, от насекомых к мелким грызунам и млекопитающим животным к более хищным обитателям леса.**»**

Правила игры: Раздать карточки с изображением растений и животных и предложить выложить пищевые цепочки.

Например:
• растения - гусеница - птицы
• растения - мышка - сова
• растения - заяц - лиса
• насекомые - ежи
• грибы - белки - куницы  и.т.д.

 **«Определи время года» (4-5 лет)**

**Цель:** - знать времена года и называть их в определенной последовательности;

- находить, соответствующие данному времени года картинки;

- развивать зрительную память, внимание, речь;

- любить природу в разное время года.

**Материалы:**

- картины с изображением времен  года;

- фигурные карточки с изображениями характерными признаками того или иного времени года.

**1. Игра «Выбери и объясни!»**

**Ход игры:** На игровом поле дети выбирают одно из четырех времени года. Ведущий показывает карточку соответствующую определенному времени года. Дети выбирают и называют изображение, если оно соответствует выбранному ребенком времени года. Выигрывает тот, кто безошибочно и вперед всех использует эти предложенные ведущим карточки.

**2. Игра «Что не так?»**

**Ход игры:** Можно разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям поставить их туда, где они должны находиться. Или устроить соревнования: одни расставляют, а другие решают, правильно или нет.

 **«Среда обитания» (5-7 лет)**

 ***Цель игры:***игра направлена :

- на  формирование словаря: название животных, насекомых, птиц, морских и водных обитателей.

- на классификацию по определенному признаку: летают, ползают, ходят, прыгают, плавают.

- на грамматический строй речи: использование предлогов (в, над, по), употребление глаголов, обозначающие действия (летают, ползают, ходят, прыгают, плавают….)

- на развитие речевой среды: информация о среде обитания (вода, воздух, земля, суша…)

- на развитие внимания, памяти, мышления.

***Варианты игры.***

**1.    Вариант.**Воспитатель дает задание ребенку  разложить картинки животных, птиц, насекомых, рыб на игровом поле по их обитанию (рыба – вода, лиса – земля, птица – небо). После этого ребенок объясняет,  почему он положил картинку в определенное место.

**2.    Вариант.** Для игры предлагаем мелкие игрушки.  Дается задание разместить их на игровое поле  по определенному признаку, по способу их передвижения  (плавает, ходит, прыгает, ползает….).

**3.    Вариант.**   Игровое поле остается прежним, только животных можно заменить транспортом, получится новая игра. Знакомство с видами транспорта (воздушный, водный, наземный).

Для усложнения игр я в каждый вариант добавила дополнительные картинки, не подходящие по смыслу  к данной игре. Это будет поддерживать интерес к игре  у детей еще длительное время, тем самым  развивая у детей  такие психические процессы,  как внимание, мышление, память.

**Экологическая игра** «Польза- вред»

**Цель:** дать понять детям, что в природе нет ни полезных ни вредных, одни только необходимые.

**1 этап**

**Первый вариант: «Польза –вред».** (тема: живая природа) .

Дети должны встать в круг. Воспитатель задает вопрос: «Какая польза от пчелы? », дети должны по очереди ответить на вопрос, не повторяя ответы товарищей. Затем задание меняется: «Какой вред от пчелы? »

**Второй вариант: «Нравится – не нравится».** (тема: не живая природа) .

Принцип организации см. вариант 1.

**Третий вариант: «Хорошо – плохо».** (тема: времена года и 4 стихии: вода, воздух, земля и огонь). Принцип тот же.

**2 этап**

Воспитатель задает вопрос: «Что случилось бы, если бы все плохие качества природных объектов исчезли, и все окружающее стало бы хорошим? » (волк стал хорошим - перестал есть зайцев, зайцев бы развелось столько, что они погрызли бы всю кору на деревьях, деревьев стало бы меньше и многим птицам негде было бы жить).

Выясняется, что если от всего будет только польза и никакого вреда, то жизнь на планете резко изменится и даже может погибнуть.

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что нет вредных существ, нет полезных, в природе нет ничего лишнего, всё необходимое.

**Экологическая игра** «Совы и вороны»

**Цель:**проверить и закрепить представления детей об окружающем мире.

Дети должны разделиться на две команды: «Совы» и «Вороны». Те и другие становятся в шеренгу друг напротив друга на расстоянии 3 метра, за их спинами их дома, также на расстоянии 3 метра.

Воспитатель дает задание:

*«Совы» любят правду, «Вороны» - ложь, поэтому, если я говорю правду, «Совы» должны ловить «Ворон». «Вороны» убегают в свои дома и наоборот.*

Затем воспитатель произносит фразы природоведческого содержания:

*-медведи любят есть тигров*

*-у березы весной бывают сережки*

*-слоны не умеют плавать*

*-дельфин – это животное, а не рыба*

Дети должны осознать правильность или неправильность фразы, основываясь на своих знаниях по этой теме и сами отреагировать своим поведением (убегать или догонять) на эту фразу.

Целесообразно после каждого раза спрашивать детей о том, почему они так или иначе поступили, а после 2-3 фраз поменять игроков местами.

**Экологическая игра «**Какие все мы разные»

**Цель:** показать многообразие природного мира, его неповторимость, выделить хорошие качества любого природного объекта.

Воспитатель дает задание:

*Встаньте налево те, кто больше любит море, направо – те, кто больше любит речку, а посередине пусть останутся те, кому нравится и то, и другое.*

*Затем детям дают вопросы:*

*Почему тебе нравится море?*

*Почему ты любишь речку?*

*Почему ты остался посредине?*

*Варианты заданий: зима – лето,*

*ромашка – колокольчик, дождь – снег.*

В конце игры воспитатель должен сделать вывод, что и то и другое хорошо, надо лишь замечать это хорошее в природе в результате проведения таких игр детям становится трудно выбирать то, что лучше и они остаются посередине. Однако, это не является целью игры.

**Экологическая игра «**Найди свое дерево»

**Цель:** обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).

Воспитатель завязывает одному ребёнку глаза, несколько раз вращает вокруг себя и ведет к какому-нибудь дереву. Ребенок должен изучить это дерево, ощупав его.

Во время изучения воспитатель задаёт наводящие вопросы:

*Оно гладкое или нет?*

*Есть ли на нём листья?*

*Высоко ли от земли начинаются ветки?*

Затем воспитатель отводит ребёнка от дерева, запутывает следы, развязывает глаза и предлагает угадать «своё» дерево, используя опыт, полученный во время ощупывания дерева.

В дальнейшем можно предлагать детям игры попарно.

**Экологическая игра** «Времена года»

**Цель:** развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

Например: ГРИБЫ.

Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году.

Осенью – то же самое.

Зимой – только консервированные или сушеные, но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте.

Весной - см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки) .

**Экологическая игра** «Найди растение по названию»

**Первый вариант.**

**Дидактическая задача.** Найти растение по слову-названию.

**Игровые действия.** Поиски названного растения.

**Правило.** Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

**Ход игры.** Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его. Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей вы полнить задание. Если детям трудно будет найти на званное растение на большой площади комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

**Второй вариант.**

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где пряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.

**Экологическая игра** «Что изменилось»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое   действие.** Поиск похожего предмета.

**Правило.**Показывать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.
**Оборудование.** Одинаковые растения (по 3—4) расставлены на двух столах.

**Ход игры.** Воспитатель показывает какое-нибудь растение на одном из столов, описывает его характерные признаки, а затем предлагает ребенку найти такое же на другом столе. (Можно попросить детей найти такие же растения в групповой комнате.)

Игру повторяют с каждым из растений, находящихся на столах.

**Экологическая игра** «Найди, о чем расскажу»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Угадывание растения по описанию признаков.

**Правило.** Называть узнанные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.

**Оборудование.** Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны

всем детям отличительны е признаки предметов.

**Ход игры.** Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть

называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**Экологическая игра** «Найди такой же»

 **Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Дети находят изменения в расположении предметов.

 **Правило.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.

**Оборудование.** На двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

 **Ход игры.** Воспитатель просит детей хорошо рас смотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за тем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе. После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений  (без зрительного контроля).

**Экологическая игра** «Угадай растение по описанию»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам. Игровое действие. Поиск

предмета по загадке-описанию.

**Правило.** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

**Оборудование.** Для первых игр отбирают не сколько комнатных растений (2—3) с заметными

отличительными признаками. Их расставляют на столе так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение

**Ход игры.** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже «на дерево», на «травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы — как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета),

их количество на цветоножке Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предложить ребятам найти в групповой ком нате все растения, похожие на описанное.

**Экологическая игра** «Чего не стало!»

**Дидактическая задача.** Назвать растение по памяти  (без зрительного контроля).

**Игровое действие.** Отгадать, какого растения не стало.

**Правило.** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

**Оборудование.** На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.

 **Ход игры.** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом. Примечание. Приведенные выше игры рекомендуются для детей 3—4 лет.

**Экологическая игра**  «Опишите, я отгадаю»

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию взрослого.

**Игровое действие.** Угадывание растений по загадке-описанию.

**Правило.** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

**Ход игры.** Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.

При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.

**Экологическая игра**«Загадай, мы отгадаем»

**Первый вариант**.

**Дидактическая задача.** Описать предметы и найти по описанию.

**Оборудование.**   На   стол   ставят  3—4  растения.

**Игровое действие.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

**Правило.** Описывать растение нужно, не называя его.

**Ход игры.** Один ребенок выходит за дверь. Он — водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение.

**Второй вариант.**

Воспитатель предлагает одному из детей описать какое-нибудь растение, стоящее на столе. Остальные должны узнать растение по рассказу и назвать его.

**Экологическая игра** «Найди листок, какой покажу»

**Дидактическая задача.** Найти предметы по сходству.

**Игровое действие.** Бег детей с определенными листочками.

**Правило.** Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же ли сток, какой показал воспитатель.

**Ход игры .** Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же.

Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень и др.). Затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они по летели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются. Игра повторяется с разными листьями.

**Экологическая игра** «Найди свой дом»

**Дидактическая задача.** Найти целый предмет по части.

**Игровое действие.** Поиск «домика» по определенному признаку.

**Правило.** Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

**Ход игры.** В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поля не, а по сигналу. «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «переезжать в новый дом». С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.

**Экологическая игра**  «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»

**Дидактическая задача.** Найти дерево по названию.

**Игровое действие.** Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

**Правило.**Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

**Ход игры.** Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!» Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**Игры по экологии**

**Представь себе, что ты паучок**

*Кроме наблюдения в естественных условиях необходимо рассмотреть иллюстрации в энциклопедии, другой природоведческой литературе, прочитать сказки и рассказы.*

*Воспитатель предлагает ребенку (детям) вспомнить мультфильм про паучка, у которого не было друзей, потому что все его боялись и считали некрасивым.*

**Воспитатель.** Мы много говорили о насекомых. Паук — не насекомое, потому что у него не шесть, а восемь ножек. Но он тоже очень маленький по сравнению с другими животными. Помните, как мы наблюдали за жизнью паучка, а Маша хотела его раздавить? Давайте подумаем, почему я ей не разрешила этого сделать. Что вы знаете о паучке? Давайте поиграем? Представьте, что вы маленькие паучки. У вас восемь ножек, и вы, ловко перебирая ими, можете ползать по травинкам и даже по ровной стене. А еще вы умеете плести паутину. Она легкая, воздушная. Иногда на нее попадают капельки росы и блестят на солнце. Тогда паутинка становится еще красивее. Она расположена в очень тихом и уютном месте. Вы любите кататься на ней, когда дует легкий ветерок. (Далее обращается к одному ребенку.)

Что ты можешь рассказать о себе, паучок? Опиши свою внешность. Что в твоей внешности, по-твоему, наиболее привлекательно? С кем из насекомых или паукообразных ты дружишь? Когда в твою паутину попадают другие насекомые — это хорошо или плохо? А если бы никто не попадался в твою паутинку, что было бы с тобой? Как ты думаешь, если бы тебя и других паучков не было на земле, что-нибудь изменилось? Кого ты боишься? Как ты относишься к тому, что многие люди тебя боятся и не любят? Что ты чувствуешь, когда твою паутинку смахивают веником? Где ты любишь плести свою паутинку? О чем ты мечтаешь, когда отдыхаешь на ней? Ты знаешь, что люди бывают красивые и некрасивые? Ты же не будешь убивать и обижать некрасивых людей, ведь они не виноваты в том, что они такими родились. Так и животные, в том числе и насекомые, паукообразные бывают красивые и некрасивые. Мне кажется, что каждый красив по-своему, нужно только очень внимательно присмотреться. Да и нет на земле бесполезных животных. Ты посмотрел на мир глазами паучка. Теперь, я думаю, ты никогда не убьешь и никому не позволишь уничтожать паучков.

**Если бы ты был бабочкой**

*Игра-беседа проводится после наблюдения за бабочками разных видов, рассматривания иллюстраций, коллекций бабочек, чтения книг.*

**Воспитатель** (обращается по очереди к разным детям). Помнишь, малыш, мы наблюдали за бабочками на лугу? Какие они были красивые, разноцветные!

Весна. В коре одного из деревьев лежит куколка- личинка бабочки. Пригрело весеннее солнышко, из куколки вылезла бабочка, погрела на солнышке свои крылышки, расправила их и полетела в неведомый для нее мир.

А теперь представь, что эта бабочка — ты.

Каким тебе представился мир, в который ты попал в первый раз?

Расскажи, каким был твой первый день в солнечную погоду, дождливую? А в ветреный день?

Прекрасный солнечный день. Ты на лугу, где много цветов с таким запахом, что кружится голова, и вкусным нектаром. Вокруг тебя множество насекомых: комаров, жучков, стрекоз, пчел, шмелей и других бабочек. Как ты думаешь, найдешь ли ты на этом лугу себе друзей? С кем бы ты хотел дружить? Почему? Тебе весело, радостно? От чего? Но вот налетел ветер, началась гроза. Ветер сорвал тебя с цветка и понес вдаль, такую слабую и беспомощную. Что ты чувствуешь в этот момент?

Ветер принес тебя в лес. Между ветками большого куста сплел свою паутину паук. Порыв ветра бросил тебя именно на эту паутину. Ты пытаешься вырваться, но еще больше запутываешься в ней. Что ты чувствуешь, когда опасность так близко? Какое счастье, что тебе все-таки удалось вырваться! Ты полетела быстрее прочь от страшного места на полянку. Только с легкостью вздохнула, как увидела детей, которые бегают по полянке с сачками и ловят бабочек. Если бы ты умела разговаривать, что бы ты им сказала? Однажды в магазине я видела коллекцию бабочек. Их было много, они лежали за стеклом в коробке. Все они были очень красивые, но мертвые, наколотые на булавки. Хотела бы ты попасть в коллекцию? Почему? Но ведь люди собирают коллекции, чтобы изучать бабочек. Как ты думаешь, а можно было бы изучать, не убивая их? Ты такая красивая, изящная, нежная. Так хочется взять тебя в руки и поближе рассмотреть. А почему тебя нельзя брать в руки? Чего бы ты больше хотела: стать снова куколкой-личинкой или остаться бабочкой? Почему? Спасибо тебе, бабочка, за беседу. А теперь превращайся в ребенка. Что ты понял, когда был бабочкой?

**По муравьиной тропе**

**Воспитатель** (обращается по очереди к разным детям). Малыш, мы вчера наблюдали за муравьями. Ты заметил, какие они трудолюбивые, дружные. Ты никогда не задумывался, как живет маленький муравьишка?

Сейчас я дотронусь до тебя волшебной палочкой, скажу заклинание, и ты превратишься в муравья. Не боишься? Расскажи мне, муравьишка, какую пользу ты приносишь людям, природе? Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал себя, если бы тебя никто не замечал?

Ты бежишь по дорожке. Вдруг идет человек и не смотрит под ноги. Он такой огромный по сравнению с тобой! Вот он поднимает ногу. Что ты чувствуешь в этот момент? Что ты ему хочешь крикнуть? В чем упрекнуть? О чем попросить?

Ты со своими братьями-муравьями очень долго строил дом-муравейник. Сколько палочек, веточек пришлось принести, чтобы собрать дом для всех. Как все муравьи радовались, когда он был наконец построен! Но вот какой-то мальчишка ради забавы палкой разрушил муравейник, да еще смеялся над разбегающимися муравьями. Что бы ты чувствовал по отношению к этому разрушителю? За что на него обиделся? О чем рассказал, чтобы он никогда так не делал?

Скоро-скоро муравейник закрывается на ночь, а ты еще далеко. Что бы ты почувствовал, опаздывая в муравейник? Кого бы ты попросил помочь тебе добраться поскорее до дома?

В лес часто приходят туристы. Они любят разводить костры. Как бы ты себя почувствовал, если бы костер развели прямо около муравейника, что бы ты им сказал? О чем бы пошептал?

В твоем мире много насекомых. С кем из них ты дружишь? Как ты защищаешься от врагов? О чем ты мечтаешь вечером после долгого трудового дня? Что тебе снится ночью?

Вот ты и побывал маленьким муравьем. И теперь, когда увидишь муравья, поздоровайся с ним, спроси, как у него дела. Никогда не обижай маленьких. Заботься о беззащитных, ведь они не могут ничего сказать, попросить.

**Пчела защищается вынужденно**

**Воспитатель**. Недавно мы наблюдали, как пчелы опыляют цветы, собирают нектар. Они такие же трудолюбивые, как и муравьи. (Далее обращается к одному ребенку.)

Помнишь, мы читали книгу о жизни пчелиной семьи, рассматривали, как устроен улей, что делает каждый житель этого интересного домика, какие пчелы прекрасные архитекторы.

Мне бы очень хотелось побольше узнать о жизни пчел. Давай поиграем? Ты будешь пчелкой, а я буду брать у тебя интервью, как журналист. Пчелка, когда ты летаешь над цветами, то все время жужжишь. Так ты поешь или разговариваешь с другими? А о чем ты с ними разговариваешь?

Целый день ты трудишься, чтобы набрать побольше нектара. Как ты себя чувствуешь вечером?

В какую погоду тебе хочется радоваться, танцевать?

Представь себе, что ты собираешь нектар, но вдруг налетел сильный ветер, пошел дождь. Большие капли бьют тебя по нежным крылышкам, мохнатому тельцу. Холодно, мокро. Что ты испытываешь в этот момент?

Ты натрудилась за целый день и легла спать. А утром, проснувшись очень рано, увидела, что на лугу скосили всю траву и цветы. Что бы ты делала? Что чувствовала?

Ты целое лето трудилась, собирая нектар и перерабатывая его в мед. Ведь если не будет меда, то зимой вся семья погибнет, мать-пчела не сможет выкормить маленьких пчелок. Но вот пришел человек, вынул все соты и забрал себе, ничего не оставив. Что бы ты хотела сказать такому человеку?

Расскажи, какую пользу приносит мед.

Почему ты жалишь? Что ты испытываешь, когда это делаешь? Как предупреждаешь окружающих, что подходить очень близко к тебе и брать в руки нельзя?

Расскажи мне о своем наряде. Почему он такой яркий?

Как человек мешает тебе жить, как помогает?

Что было бы, если бы тебя не стало в природе?

На кого из своих собратьев ты очень похожа?

Спасибо тебе, пчелка, за интервью. Мне было очень интересно с тобой беседовать. Теперь я знаю, что пчелам надо помогать, оберегать их. Они очень нужны природе и человеку.

**Все когда-то мечтают стать птицей**

Воспитатель. Везде рядом с человеком живут птицы. Одни из них полностью зависят от ухода за ними людей, другие живут самостоятельно и не очень любят, когда человек вмешивается в их жизнь.

Птицы могут летать, об этом мечтает каждый человек. Сколько интересного можно увидеть сверху! Люди даже придумали самолеты, вертолеты, дельтапланы, чтобы хоть чуть-чуть побыть на месте птиц.

Представьте себе, что у вас выросли крылья. Теперь вы можете летать, где захотите. Можете увидеть весь мир! Можете даже закрыть глаза, чтобы это представить.

Вы высоко в небе. Простор. Плывут белые пушистые облака. Приятно обдувает ветерок. Вы раскрыли свои крылья и парите в небе над землей.

Птицы, расскажите мне, как вы живете?

Где бы вы хотели жить?

Где бы вы хотели свить гнездо: в траве, на дереве, в воде, кустах, на песке? Почему?

Какие у вас были бы соседи?

Чем бы вы хотели питаться?

Как бы вы себя чувствовали, если бы мальчишки стреляли в вас из рогатки? Как бы вы к ним относились? Что бы им сказали?

Вы долго высиживали яички, чтобы из них вылупились птенцы. Вот они и появились, такие маленькие, беззащитные. Вы улетели за кормом, а когда вернулись, увидели, что гнездо разорено. Что бы вы почувствовали в этот миг?

Вы очень оберегали яички с будущими птенцами, согревали их, но голод взял верх, и пришлось улететь за кормом. Прилетели назад, а на дереве сидит мальчик и берет в руки яички, рассматривает их. Что бы вы почувствовали в этот момент? Что бы сделали? Что бы сказали этому мальчику?

Представьте, что вас поймали и посадили в клетку. Правда, клетка красивая, просторная. Вас кормят, ухаживают за вами. Но улететь нельзя. Нельзя вернуться к своим родным, деткам. О чем бы вы думали, мечтали, сидя в клетке? О чем бы попросили хозяина?

Представьте, что вы прилетели в большой город. Как бы вам жилось в месте, где много машин, заводов, фабрик?

Ах, как захотелось вам искупаться в реке, омыть свои перышки! Но что это? Все перья покрылись нефтью. Вы не можете взлететь. Как вы себя чувствуете в этой ситуации? Кто в ней виноват? Что вы, как птицы, хотели бы прокричать людям?

В какой воде вы бы хотели купаться? Каким воздухом дышать? В каких лесах и парках жить?

Расскажите мне, удалось ли вам побывать на месте птиц, увидеть мир их глазами?

Жаль, что мы не можем летать, но зато можем сохранить наших птиц и сделать их жизнь счастливой.

**Бездомному всегда плохо**

**Воспитатель.** Вчера на улице мы видели бродячего щенка. У него не было хозяина. Никто не приласкает его, не накормит, не согреет. В дождь и снег он на улице один.

(Далее обращается к одному ребенку.) Жалко тебе щенка? Как мы ему можем помочь? Представь себя на его месте.

Почему ты очутился на улице? Как ты думаешь, правильно поступают те, кто сначала заводит животных, а потом выбрасывает их? Что бы ты посоветовал делать людям, чтобы не было бездомных животных?

Что можно построить для бездомных животных? Что должен знать каждый человек, покупая какое-либо животное? Где бы ты жил, если бы тебя оставили на улице? О чем бы ты мечтал в дождливый или морозный день? Как бы ты чувствовал себя, если бы тебя из теплого подъезда выгнали на холод? Что бы ты хотел сказать людям, которые проходят мимо тебя на улице и не обращают на тебя никакого внимания? О чем ты думаешь ночью, когда остаешься один во дворе? Как бы ты поблагодарил человека, который накормил тебя? Что ты чувствуешь, когда тебе говорят добрые слова, гладят, играют с тобой? А когда ругают? У тебя есть друзья? Кто они?

Бездомные собаки часто болеют, нападают на людей, поэтому их отлавливают специальные люди, а потом отвозят в собачьи питомники или уничтожают. Справедливо ли это? Как должны поступать люди с теми, кому плохо? Что бы ты сказал человеку, который забрал бы тебя с улицы домой? Как бы ты к нему относился?

Очень плохо, когда у тебя нет дома. Старайтесь всегда помочь бездомным. Помните об ответственности за тех, кого мы приучили.

**Ты — маленькое деревце**

**Воспитатель.** Недавно мы гуляли по улицам города и видели, как много высажено молодых деревьев вместо больных и старых. Люди привязали их к колышкам, чтобы ветер не сломал. Каждый день специальная машина (поливальная) поливает деревца, чтобы они не засохли, быстро росли.

(Далее обращается к одному ребенку.) Представь себе, что ты — молоденькое слабенькое деревце с нежными зелеными листочками, тонким стволом и тоненькими веточками. Всякий может обидеть малыша. Подул сильный ветер и сломал маленькую хрупкую веточку. Болит пальчик-веточка? Расскажи об этом ветру-озорнику. Давай я пожалею твой пальчик- веточку, наложу повязку.

Выглянуло теплое весеннее солнышко, пригрело тебя. Какое у тебя настроение? Что ты хочешь сказать солнышку? Пошел холодный дождь с градом, который повредил молодые листочки. Как ты себя чувствуешь? Как тебе можно помочь? Снова выглянуло солнышко.

Прилетела красивая бабочка и села на веточку. Ты рад бабочке? Опиши ее. О чем бы ты с ней поговорил? О чем спросил бы ее? Бабочка может отложить на твоих листочках яички, из которых появятся прожорливые гусеницы. Будешь ли ты прогонять бабочку? Кого позовешь на помощь, если появятся гусеницы?

Мимо прошел мальчик, сорвал веточку, чтобы подарить ее маме. Как ты к этому отнесешься? Правильно ли он поступил? Расскажи, что ты чувствуешь, когда он ломает веточку.

Хотелось бы тебе расти в каком-то другом месте? Почему? Какую пользу ты приносишь в городе?

Мы будем заботиться о молодых деревцах, потому что они нуждаются в нашей защите, и никогда не будем ломать ветки.

**Лягушкой была даже царевна**

**Воспитатель**. Ребята, я часто слышу, как люди говорят о лягушках с презрением, боятся брать их в руки. Помните сказку «Царевна-лягушка»? В ней люди тоже смеялись над лягушкой, чуть не загубили царевну.

Даже есть такая нелепая примета: если раздавить лягушку, пойдет дождь. Как вы относитесь к такой примете? Как вы относитесь к лягушкам? Смогли бы взять ее в руки? Хочу поделиться с вами своими наблюдениями. Однажды летом на реке я взяла в руки лягушку. Она была такая славная, хорошенькая! Лягушка спокойно сидела на моей ладони и смотрела на меня своими выпученными глазами. Я начала гладить ее сверху вниз по спинке пальцем. Лягушка сидела как вкопанная. Гладила я ее довольно долго. Удивительно было, что лягушка сидела спокойно и принимала мои ласки. Потом я тронула ее за лапку, и она сразу спрыгнула с ладони и медленно поскакала в траву. Вот так мы пообщались. А вам больше нравятся маленькие лягушата или большие лягушки?

Давайте с вами поиграем. Я вас превращу в маленьких лягушат, а сама буду вашей мамой-лягушкой. Живем мы в большом пруду.

Расскажите мне, как вы там поживаете? В какие игры играете? С кем дружите? Кого боитесь? Как спасаетесь от врагов? Чем питаетесь? Когда в жаркое лето пруд пересыхает, как вы себя чувствуете? Как спасаетесь от жары? Помогают ли вам люди? Как? Боитесь ли вы людей? Почему? По вечерам на пруду можно услышать лягушачий хор. Когда вы квакаете радостно, а когда грустно? Дружите ли вы с земляными лягушками? Где бы вы хотели жить: в болоте, пруду, саду, на огороде? Почему вам для жизни обязательно нужна вода?

Что бы вы почувствовали, если бы вас поймали, посадили в аквариум с маленьким водоемом, растениями и даже мухами и комарами на обед? Хотелось бы вам вернуться домой? Почему?

Почему в деревнях лягушек опускали в молоко и воду? О чем мечтают лягушата, желая скорее стать взрослыми? Если бы вы, лягушата, встретили волшебника, какие три желания попросили его исполнить? Если бы вас не стало, что бы изменилось в природе? Если бы вы могли говорить, что бы вы сказали людям, которые считают вас гадкими и некрасивыми? Все животные нуждаются в защите. В природе нет ничего лишнего.

Давайте закончим нашу игру на веселой ноте — устоим лягушачий хор.

**Природа создала репейник, чтобы он приставал**

**Воспитатель.** Дети, представьте себе теплый солнечный день. Кругом цветут ромашки, колокольчики, луговые гвоздики, кашка и другие цветы. Через середину луга проходит узкая тропинка. Возле нее растет одинокий репейник. Он цепляется за одежду всех людей, которые проходят мимо, за шерсть животных, пробегающих мимо. Люди по-разному реагируют на прилипчивый репейник. Одни — спокойно, даже собирают круглые липучки, делают из них брошки, корзиночки, игрушки; другие — злятся, ругаются, обрывая колючки с одежды.

Представьте, что вы и есть репейники, растущие вдоль дороги. На что вы обижаетесь, стоя у дороги? Чего вы боитесь? Как бы вы отнеслись к тому, что дети обрывают ваши колючки и кидаются ими? Что вы могли бы рассказать хорошего о себе? Для кого вы могли бы стать защитой? Кого бы могли вылечить? Какой целебной силой обладают ваши корни и листья? В какие игры вы могли бы поиграть с детьми? Хотели бы вы расти в таком месте, где не ходят люди? Почему? О чем вы мечтаете? Почему вы ко всем цепляетесь?

Каждое растение интересно по-своему и нуждается в нашем внимании и заботе.

**Если бы ты был горным цветком**

**Воспитатель**. Мы рассматривали на клумбах множество разных цветов. А когда вы были в деревне или на даче, то на лугу или лесной полянке могли подойти к любому цветку, понюхать, полюбоваться им и даже собрать небольшой букет. Но бывают цветы, которые растут в горах, до них очень трудно добраться. Бывает и так, что увидеть их смогли только самые смелые альпинисты. В горах очень красиво. Помните, мы рассматривали картины? Да и в кино вы, наверно, видели горы.

(Далее обращается к одному ребенку.) Представь, что ты красивый горный цветок. Растешь ты на самой вершине горы. Вокруг только небо, облака и гордые орлы изредка пролетают мимо.

Расскажи, какой ты?

О чем ты думаешь, глядя вниз с высокой горы?

Какими сверху тебе кажутся люди, машины?

О чем ты мечтаешь, когда мимо тебя проплывают облака, светит солнышко или дует сильный ветер, идет дождь? Что тебе хочется тогда сделать?

Что ты чувствуешь, когда прямо над тобой сверкает молния и гремит гром?

Хотелось бы тебе, чтобы на вершину взобрались люди, сорвали тебя и отнесли на Землю? Почему?

Что помогает тебе выжить в таких суровых условиях?

Ты гордишься тем, что так высоко растешь? Почему?

Ты хотел бы иметь крылья, как у птицы? Куда бы ты тогда полетел, что посмотрел?

Сверху тебе видно, как некоторые люди бездумно уничтожают цветы, собирая их в большие букеты. Цветы быстро засыхают, потому что они не садовые. Полевых и луговых цветов становится все меньше, многие из них занесены в Красную книгу охраны природы. Что бы ты хотел сказать по этому поводу людям?

Ты побывал горным цветком, а сам ты как ведешь себя на природе?

Красотой на земле должны любоваться все люди. Они должны беречь ее, приумножать. Никогда не срывайте цветы просто так. Пусть они цветут и радуют всех окружающих.

**Представь себя маленьким червяком**

Воспитатель (обращается к одному ребенку). Помнишь, мы перекапывали землю на огороде и видели много земляных червяков, которые трудились, делая землю легкой, рыхлой, мягкой? Ты заметил, что после дождя их особенно много на дорожках, асфальте? Вода проникает сквозь землю, и червячкам приходится выползать наверх.

Представь себе, что ты дождевой червячок, который после дождя вылез на дорожку и лежит беззащитно на ней. На улицу выбежали дети. Они стали внимательно тебя рассматривать, наблюдать, как ты передвигаешься. Другие унесли тебя с асфальтовой дорожки на землю, чтобы ты опять уполз в свою норку. А третьи начали давить червячков ногами.

Как ты себя чувствуешь в этот момент? К какому ребенку ты хотел бы попасть? Что бы ты хотел сказать детям? Ты такой маленький. Не страшно тебе в этом огромном мире? Ты живешь под землей. С кем ты там дружишь? Кого боишься? Кто твои враги? Какую погоду ты больше всего любишь?

Я желаю тебе, червячок, чтобы никто и никогда тебя не обижал, чтобы все твои мечты сбылись. А теперь превращайся скорее в ребенка и всегда защищай слабых и маленьких.

**Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.**

***ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)***

**1.Представления о природе.**

**Задание № 1** *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

**Задание № 2** *Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

**Задание № 3** *Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 4** *Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

**Задание № 5** *Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

**Задание № 6** *Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 7** *Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

 **Задание № 8** *Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

 **Задание № 9** *Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

 **Задание № 1** *Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

**Задание № 2** *Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

**КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

**1.Представления о природе.**

**Задание № 1.** *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у… (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?

- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

**Задание № 2.** *Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

**Задание № 3.** *Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 5**. *Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 6.** *Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

**Задание № 7.** *Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

**Задание № 8.** *Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

**Задание № 9**. *Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения дете в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2.Отношение к природе.**

**Задание № 1.** *Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

**Задание № 2.** *Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

**3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

 Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

***Высокий уровень.***

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

 Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

 Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

***Средний уровень.***

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира  и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

***Низкий уровень***

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.