

Программа взаимодействия воспитателей -подготовительной группы Бабиковой О.В.. Матвеевой Н.В..., МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» с учителем начальных классов Толмачевой И.В.. МОУ Выездновской средней школы.



Пояснительная записка.

От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы знания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский.

Каждый новый период в жизни человека сопровождается новыми трудностями и переживаниями. Особенно остро, считают психологи, такие трудности переживают дети. Для ребенка 5-6 летнего возраста основным видом деятельности является игровая и непростой оказывается ситуация поступления в школу. Ведь нужно отложить игрушки, взять в руку ручку, тетрадки, внимательно слушать учителя, выполнять задания. На данном этапе происходит переход от игровой деятельности к учебной. Непростой оказывается ситуация при переходе в 5 класс. Нужно привыкать к другим условиям обучения: уже не одна учительница и не один кабинет.

Одни ребята без особых трудностей переходят с этапа на этап обучения, для других проблема адаптации остается актуальной. Вместе с ними эти проблемы могут испытывать и их родители, а зачастую и учителя. Как показывает практика, это трудности различного характера, связанные с изменениями в режиме дня, в сфере общения, в учебной деятельности, в индивидуальных особенностях ребенка.

Для наиболее эффективного решения проблем адаптации учителя МОУ Выездновской средней школы Завражновой Е.М.совместно с воспитателями МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное Бабиковой О.В., Матвеевой Н.В. составили программу комплексного системного сопровождения учащихся «Преемственность. Адаптация». При

составлении данной программы за основу была взята программа «Преемственность. Адаптация» разработанная специалистами ППМС-центра гимназии №56 г. Санкт — Петербурга.

Программа «Преемственность. Адаптация» реализуется на разных этапах обучения:

- при переходе детей из детского сада в 1-ый класс;
- при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Программа обеспечивает целостность педагогического процесса с детьми.

В программе прослеживается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Цель программы:

Выявление, предупреждение и преодоление проблем адаптации у воспитанников при переходе на новую ступень обучения, сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.

Задачи программы:

1. Обеспечить ученикам, пришедшим на новую ступень обучения, эмоциональный и психологический комфорт в новых условиях.
2. Помочь учителю найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях учениками.
3. Своевременно разработать пути коррекции проблем дезадаптации.
4. Информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях того или иного возрастного периода. Оказывать им психологическую помощь и поддержку.
5. Способствовать осуществлению преемственности в работе воспитателей ДОУ и учителей начальной и средней школы.
6. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности воспитателей и учителей (психолого-педагогический аспект).
7. Способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Необходимостью создания программы послужил анализ типичных затруднений учеников, связанных с проблемами адаптации.

Успешность процесса адаптации учеников во многом будет зависеть от осуществления преемственности в работе воспитателей ДОУ и учителей начальных классов и от согласованности требований учителей начальных классов и учителей-предметников.

В рамках данной программы преемственность рассматривается как необходимое условие успешной адаптации ребенка при переходе на новую ступень обучения.

В данной программе за основу было взято следующее определение:

Преемственность — связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. (Большой энциклопедический словарь.- 1999г.)

Считаем, что осуществление преемственности поможет выработать единые подходы в обучении и воспитании, обеспечит сохранение имеющихся традиций. Несоблюдение правила преемственности в общей системе дидактических принципов обучения и воспитания станет причиной дезадаптации, а, следовательно, ухудшения здоровья ученика и учителя.

Преемственность в обучении, воспитании, развитии ребенка осуществляют:

1. Воспитатели ДОУ.
2. Учителя.
3. Родители.

Программа предполагает взаимодействие воспитателей ДОУ, учителей (начальных классов, классного руководителя, учителей-предметников), родителей и администрации школы.

Программа «Преемственность. Адаптация» состоит из двух подпрограмм:

- 1 программа «Преемственность — 1. Адаптация» (ДОУ — начальная школа)
- 2 программа «Преемственность — 5. Адаптация (начальная школа — среднее звено)

Программа состоит из 4 блоков, объединенных одной целью и имеющих одинаковую структуру:

1. Осуществление преемственности
2. Диагностика.
3. Взаимодействие с классным руководителем, учителями, воспитателями.
4. Взаимодействие с родителями.

Этапы реализации программы:

1. Этап подготовки к переходу на новую ступень обучения.
2. Сопровождение в период адаптации— разработка и реализация программ сопровождения.
3. Оценка результативности программы.

Программа предполагает в себе систему информирования всех участников образовательного процесса в виде буклетов: для учеников, для учителей, классного руководителя, родителей.

В рамках данной программы на всех ступенях обучения предусмотрено использование следующих диагностик:

1. Карта для изучения и предупреждения проблем учеников.
2. Карта проблем класса.
3. Карта индивидуального сопровождения ученика.
4. Карта наблюдения на уроке.
5. Карта успеваемости класса по школьным предметам.

Программа «Преемственность — 1. Адаптация». Детский сад — 1-ый класс.

Поступление ребенка в первый класс — это сложное испытание и для него самого и для его родителей. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь. Как отмечают психологи, детей младшего возраста пугает все, что неизвестно, ново. И часто страх-то и становится причиной дезадаптации (и не только ребенка, но и родителей).

Другой причиной возникновения проблем адаптации специалисты называют несоответствие функциональных возможностей ребенка требованиям школы. Что такое «школьная зрелость»? Это не что иное, как необходимый уровень развития, который позволяет ученику без ущерба для здоровья, нормального развития справляться с учебной нагрузкой. Обучение требует зрелости определенных психических функций (восприятия, памяти, внимания и пр.) и личности в целом. Уровень зрелости отдельных психических функций, а также личности определяется естественной динамикой возрастного развития, которая может иметь определенные индивидуальные особенности, то есть одни дети развиваются несколько быстрее, другие — медленнее.

Готовность к школе — это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам. Готовность к школе по мнению психологов, включает в себя несколько основных компонентов:

1. Интеллектуальная готовность. Ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе. Желание узнавать новое, любознательность. Сенсорное развитие. Развитие образных представлений. Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой. Смысловое запоминание.
2. Личностная и социально — психологическая готовность. Принятие позиции школьника. Положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к себе самому. Потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и

взрослыми. Способность действовать совместно с другими.

3. Эмоционально — волевая готовность. Способность управлять своими эмоциями и поведением. Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем. Стремление преодолевать трудности. Стремление к достижению результата своей деятельности.
4. Физическая готовность. Состояние здоровья. Физическое развитие. Развитие мелких групп мышц. Координация движений в соответствии с возрастной нормой (прыжки, подскоки, бег и т. д.). Готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Готовность ребенка к школе непосредственно связано с возрастными особенностями детского организма. В настоящее время в 1-ый класс поступают дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев. Необходимо отметить, что возрастные особенности шестилетнего ребенка, начинающего обучение в школе, существенно отличаются по сравнению с детьми 7 лет.

Главным отличием психологи считают: у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее. Ребенок еще хочет играть гораздо больше, чем учиться!

Цели программы:

1. Выявление, предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 1-ого класса.
2. Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из детского сада в 1-ый класс.

Задачи:

1. Обеспечение эмоционально комфортных условий ребенку, поступающему в 1-ый класс.
2. Помощь учителю в поиске наиболее эффективных путей взаимодействия с учениками в период их адаптации к школе.
3. Оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям.
4. Формирование у учеников позитивного отношения к школе.
5. Развитие у учеников социальных и общеучебных навыков.
6. Способствование повышению уровня психолога — педагогической компетентности учителей и родителей.

Этапы реализации программы «Преемственность — 1. Адаптация»

1. Этап подготовки к поступлению в 1-ый класс. Сбор информации.

Дата	Участники	Мероприятия
октябрь	Воспитатели ДОУ, учителя нач.кл.	Знакомство воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, разработка плана работы по преемственности с учетом ФГТ, ФГОС, СанПиН.
ноябрь	Воспитатели ДОУ, учителя нач.кл.	Совместная работа учителя, воспитателей с логопедом, психологом
Январь	Администрация школы, учителя, родители.	Организация работы «школы дошкольника»- с целью сокращения периода адаптации к новым условиям, готовности обучающихся к реализации личностного потенциала
Октябрь	Учителя нач. шк.,	1. Знакомство с будущими первоклассниками, посещение занятий, установление контакта с детьми.

- февраль	воспитатели ДОУ	2. Знакомство с портфолио детей.
	Администрация школы, учителя, родители.	1. Собрание для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе и методика раннего прогнозирования школьных трудностей». 2. Буклет «Ребенок идет в школу».
март	Воспитатели ДОУ, учителя нач.кл.	1. Экскурсия в школу для ребят ДОУ. 2. Встреча с 1-классниками.
апрель	Администрация школы, воспитатели, учителя нач.кл.	1. Прием документов в 1 класс. 2. Совместное заседание (воспитатели ДОУ, учителя нач.кл.) «Скоро в школу» 3. Анализ индивидуальных карт развития.
май	Администрация школы, воспитатели, учителя нач.кл., родители	1. Комплектование 1 класса. 2. Психолого — педагогический консилиум (обсуждение уровня готовности детей к школе, особенностей каждого ребенка, удачных приемов взаимодействия с каждым ребенком и его родителями). 3. Процедура передачи документации (карты индивидуального сопровождения развития детей, портфолио) 4. Консультирование родителей дошкольников.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации принципа преемственности детского сада и начальной школы, в МБДОУ совместно со школой разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей, детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

2. Сопровождение учащихся первых классов. Работа с учениками, их родителями, учителями.

Дата	Участники	Мероприятия
август	Администрация, учитель 1 класса	1. Организация занятий.
сентябрь	Администрация, учитель 1 класса.	1. Посещение уроков, наблюдение на перемене. 2. Анализ первых впечатлений учителя о классе. 3. Проведение классного часа на знакомство. 4. Ежедневный анализ «Дневников настроения», заполняемых учениками ежедневно. 5. Оформление индивидуальных карт класса, карт индивидуального сопровождения развития ученика. 6. Проведение род. собрания «Первые дни в школе» 7. Анкетирование родителей (Первая неделя в школе).

		8.Буклет «Адаптация ребенка в школе».
октябрь	Администрация, учитель 1 класса.	1.Диагностика особенностей адаптационного периода, позволяющая оценить эмоциональное состояние первоклассников и их отношение к основным составляющим процесса обучения. 2.Заполнение карт сопровождения класса, карт наблюдений, карт индивидуального сопровождения развития учеников по результатам диагностики. 3. Род. собр «Адаптация первоклассников». 4. Анкетирование родителей. 5. Проведение индивидуальных консультаций родителей.
ноябрь	Администрация, учитель 1 класса, воспитатели ДОУ	1. Психолого — педагогический консилиум «Первые шаги в школе» - анализ особенностей адаптационного периода; - выявление детей группы риска; - разработка и реализация плана индивидуального сопровождения. 2. Проведение беседований, индивидуальных консультаций с родителями.
Февраль - март	Администрация, учитель 1 класса	1.Отслеживание учащихся, испытывающих учебные затруднения. 2. Диагностика включенности и эмоционального благополучия. 3.Индивидуальные консультации с родителями. 4. Открытый урок для родителей, воспитателей ДОУ.
апрель	Учитель 1 класса	1. Диагностика межличностных отношений. 2. Род. собр. «Предварительные итоги обучения»

3. Подведение итогов.

Дата	Участники	Мероприятия
май	Воспитатели ДОУ, админимтсрация, учителя нач. кл.	1. Психолого — педагогический консилиум «Итоги и перспективы». - результативность индивидуально — ориентированных программ сопровождения учащихся; - эффективность реализации программы «Преимственность — 1. Адаптация».

Договор о совместной работе по преемственности дошкольного и начального общего образования от 25.08. 2012года.

Мы, нижеподписавшиеся, МОУ Выездновская средняя школа, в лице директора Покатовой Т.А. с одной стороны, и МДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р. п. Выездное, в лице заведующей Сыткиной Р.К., с другой стороны составили настоящий договор о совместной работе.

МДОУ Детский сад № №34 «Чиполлино» обязуется в срок с 1 сентября 2012 года по 30 мая 2013 года выполнить следующие мероприятия

МОУ Выездновская средняя школа обязуется в срок с 1 сентября 2012 года по 30 мая 2013 года выполнить следующие мероприятия:

**План работы по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования
МБДОУ Детского сада №34 «Чиполлино» р.п. Выездное и МОУ Выездновской средней школы
на 2012-2013 учебный год**

п/п	Мероприятие	Цель	Участники	Ответственные	Форма подведения итогов
1	2	3	4	5	6
Сентябрь 2012г.					
1	День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Выявление уровня адаптации воспитанников ДОУ в школе. Знакомство воспитателей с системно - деятельностным подходом в обучении первоклассников .	Учителя первых классов ОУ, воспитатели старших и подготовительных групп ДОУ	ЗаведующаяСыткина Р.К.. Ст. воспитатель Калинина Л.И.	Отчет о проведении дней открытых дверей
2	Оформление стендов в ДОУ и ОУ «Для родителей будущих первоклассников»	Информирование родителей о подготовке ребенка к школе	Педагоги ДОУ	Ст. Воспитатель Калинина Л.И.	Информационные стенды
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	Информирование родителей о подготовке ребенка к школе	Ст. Воспитатель Калинина Л.И.	Ст. Воспитатель Калинина Л.И.	Информация на сайте
4	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОУ и	Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании	Старшие дошкольники ДОУ, учащиеся ОУ	Старший воспитательКалинина Л.И.	Буклет «Мир глазами детей»

	учащихся ОУ (в течение года)	и начальной школе			
5	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу (в течение года)	Знакомство со школой	Воспитатели, воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ	Старший воспитатель Калинина Л.И..	
6	Круглые столы «Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы» (1 раз в квартал)	Обмен опытом	Педагоги ДОУ и МОУ СОШ	Старший воспитатель Калинина Л.И. Миронова В.Н..	отчет на сайт ДОУ
7	Взаимопосещения педагогов ДОУ и ОУ	Преемственность в работе	Педагоги ДОУ и МОУ СОШ	Старший воспитатель Калинина Л.И. Миронова В.Н..	отчет
8	Мониторинг готовности первоклассника к школьному обучению	Выявление уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Педагог – психолог Выездновская средняя школа	Завуч по начальному обучению Миронова В.Н.	Справка по результатам мониторинга
Октябрь 2012г.					
9	Заседание творческой группы педагогов ДОУ и школы по результатам мониторинга «Готовность первоклассника к школьному обучению»	Преемственность ДОУ и школы	Воспитатели, педагоги-психологи ДОУ, школы	Завуч по начальному обучению Миронова В.Н. Ст.вос-ль Калинина Л.И.	Рекомендации
Ноябрь 2012г.					
10	Семинар-практикум «Использование ИКТ в работе ДОУ и школы»	Знакомство с опытом работы по использованию ИКТ на дошкольной и начальной ступенях образования	Воспитатели ДОУ, школы	Завуч по начальному обучению Миронова В.Н. Ст.вос-ль	Циклы открытых занятий и уроков для педагогов ДОУ школы

				Калинина Л.И.	
Декабрь 2012г.					
12	Круглый стол и мастер-класс «Педагогика сотрудничества»	Создание атмосферы комфорта для пребывания ребенка в школе, эмоциональная поддержка детей и родителей	Учителя первых классов школы, старший воспитатель ДОУ, воспитатели ,родители	Миронова В.Н. Калинина Л.И..	Представление материалов из опыта работы
13	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо»	Шефская помощь учащимся школы воспитанникам ДОУ. Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов детских садов и школ	Педагоги ДОУ, школы	Завуч начальной школы, старший воспитатель Калинина Л.И.	Буклет
Январь 2013г.					
14	Расширенные заседания окружных советов родительской общественности «Период адаптации первоклассника к школьному обучению»	Подготовка родителей старших дошкольников к переходу детей в новый социальный статус – первоклассника	Председатель родительского комитета, педагоги – психологи, завуч начальных классов школы	Завуч начальной школы, старший воспитатель Калинина Л.И..	Рекомендации родителям
Февраль 2013г.					
15	Родительское собрание «Будущий первоклассник – какой он?»	Знакомство педагогов с ПОНЯТИЕМ «Новая школа»	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги–психологи , учителя начальных классов	Завуч начальной школы, старший воспитатель Калинина Л.И.	Рекомендации
Март 2013г.					
16	Круглый стол: «Карта готовности ребенка к обучению в школе»	Знакомство с опытом использования карты готовности ребенка к обучению в школе	Завуч школы по начальному образованию, старший воспитатель	старший воспитатель Калинина Л.И.	Рекомендации
17	День открытых дверей для родителей и будущих	Знакомство родителей будущих первоклассников с системой	Родители будущих первоклассников,	Руководители ОУ	Рекомендации

	первоклассников в ОУ	образования в начальной школе	воспитатели, старший воспитатель ДОУ и учителя начальных классов школы		
Апрель 2013г.					
18	«Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	Знакомство с системой сотрудничества с родителями будущих первоклассников	старший воспитатель ДОУ	старший воспитатель Калинина Л.И.	Рекомендации.
19	Акция «Школьные музеи, музеи ДОУ –детям поселка»	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Дети старшего дошкольного возраста, учащиеся начальной школы	старший воспитатель Калинина Л.И..	Выставка детских рисунков
Май 2013г.					
20	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и школы, утверждение плана работы на новый учебный год	Организация работы по преемственности между ДОУ и ОУ	Администрация ДОУ, ОУ	старший воспитатель Калинина Л.И..	Договор, план работы
21	Мониторинг готовности выпускников ДОУ к школьному обучению	Выявление уровня готовности выпускников ДОУ к школьному обучению	Педагоги – психологи ДОУ	старший воспитатель Калинина Л.И..	Справка по результатам мониторинга

Юридические адреса сторон:

Заведующая МДОУ

Детский сад №34 «Чиполлино»
р.п. Выездное

-----Р.К. Сыткина

Директор МОУ

Выездновская средняя
школа

_Т.А. Покатова

