**Тема: «Склонение имен прилагательных во множественном числе».**

**Тип урока:**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование**:

* интерактивный комплекс,
* карточки с разноуровневыми заданиями,
* мини- таблицы для каждого ученика,
* аудиозаписи
* учебник «Русский язык», 4 класс

**Цель урока**:

* познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе;

**Задачи урок**а:

* *Образовательные:*
* формировать умения склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
* составить таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа;
* упражнять в определении числа и падежа имён прилагательных во множественном числе; способствовать обогащению словарного запаса детей;
* *Развивающие:*
* развивать устную речь учащихся;
* совершенствовать культуру речи детей,
* развивать аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы;
* развивать интерес к предмету
* *Воспитательные:*
* воспитание аккуратности, усидчивости, прилежания, любознательности и пытливости в процессе учения

Ход урока

**I. Организационный момент.**

МОРОЗ И СОЛНЦЕ -

ДЕНЬ ЧУДЕСНЫЙ…

ВЕДЬ ТЫ НЕ ДРЕМЛЕШЬ,

КЛАСС ПРЕЛЕСТНЫЙ?

ПОРА, РЕБЯТА, УЛЫБНИТЕСЬ,

В ДОРОГУ ЗНАНИЙ СОБЕРИТЕСЬ!

– Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

-Ребята, на доске вы видите слова. Назовите, какое чувство сейчас испытываете вы перед началом нашего урока. А быть может здесь и нет того чувства, которое соответствует вашему настроению

(радость, страх, удивление, скука, интерес, восторг, тревога, счастье)

- Думаю, у нас все получится и к концу урока мы и наши гости будем довольны нашей работой.

**II. Мотивация учащихся на урок.**

1. стихотворение об именах прилагательных

– Послушайте стихотворение и определите, какая часть речи о себе рассказала следующее?

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука!

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить!

(имя прилагательное)

2) -Отгадайте загадку:

 Снегом замела дорожки,

 Разукрасила окошки,

 Радость детям подарила

 И на санках прокатила. (Зима)

- Какая сегодня дата? Что можно сказать про сегодняшний день?

-Запишите в тетрадях дату и классная работа.

- О какой поре года сегодня мы будем говорить? Правильно, а помогать в этом нам будут наши друзья - имена прилагательные.

**IΙI. Сообщение нового материала.**

- Но прежде чем начать беседу о зиме, вам предстоит вспомнить всё,

что вы знаете об имени прилагательном и определить тему нашего урока. А

поможет вам это сделать тест, который лежит у вас на партах.

Работа в парах «Тест».

 – Посмотрите на тесты. Над ним вы будете работать в парах. (Каждая

пара получает один тест). Ваша задача найти ключевое слово, по буквам

правильно угаданных ответов. Обведите буквы, соответствующие правильным ответам.

- Желаю удачи! (дети работают в парах)

\* Знак поднятой руки в паре

СЛАЙД

1. Что обозначает имя прилагательное?

а) предмет; **с)** признак предмета; в) действие предмета.

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

т) кто? что?; л) что делает? что сделает?; **к)** какой, какая, какие?

3. Как определить род прилагательного?

м) по вопросу; **л)** по существительному, с ним связанному.

4.Какие окончания имеют прилагательные среднего рода?

а) –ая, - яя; **о)**- ое, - ее; и) –ый, -ий, -ой.

5. Каким членом предложения чаще всего является прилагательное в

предложении?

т) главным; **н)** второстепенным.

6. Какое прилагательное является синонимом к слову " старательный"?

а) вежливый; **е)** аккуратный; о) хлопотливый.

7. С чем связано прилагательное в предложении?

**н)** с существительным; т) с глаголом; с) с наречием.

8. Какой корень в прилагательном "водный".

а) водный; **и)** вод; е) ный

9. Прилагательное это:

о) часть слова; и) член предложения; **е)** часть речи.

Проверка теста. СЛАЙД

(учитель читает вопрос, дети называют букву правильного ответа)

- Какое ключевое слово вы получили? (склонение).

– Что такое склонение?

(Изменение по падежам называется склонением)

**IV. Чистописание.**

- Ребята, что мы можем увидеть зимой на снегу? **(Следы.)**

- Имена прилагательные оставили свои следы. Какие это части слова?

ой ый ий ая яя ое ее ые ие

- С каой целью мы проводим минутку чистописания ежеурочно?

Пропишите всю строку. Помните, писать нужно каллиграфически, аккуратно, обращая внимание на правильное соединение букв

- На какие группы можем распределить данные окончания?

1 ряд: выделите окончания имен прилагательных м.р.

2 ряд: выделите окончания имен прилагательных ж.р.

3 ряд: выделите окончания имен прилагательных ср.р.

 – Как определить какое окончание нужно писать у имён прилагательных?

(По вопросу, который нужно задать от имени существительного, с которым

связано имя прилагательное. )

- Какие окончания остались?

 – Ну, а теперь попробуйте сформулировать тему нашего урока. Как вы

думаете, как она называется?

(Склонение имён прилагательных в форме множественного числа.) СЛАЙД

Работа по учебнику:

Откройте учебник (с. 109) – прочитаем тему урока

- Какие цели поставим перед собой?

Узнаем ….

Научимся …

Упр. 182 ( рассмотрите таблицу )

- Прочитайте самостоятельно, как склоняются имена прилагательных во множественном числе

- В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют одинаковые окончания?

|  |  |
| --- | --- |
| **И. п., В. п.-ые, -ие** | **Р. п., П. п.-ых, -их** |

- Почему в винительном падеже окончания у имен прилагательных разные? От чего это зависит?

\* Правило с. 111

Звукозапись «Птичьи голоса». СЛАЙД

–А сейчас я вам предлагаю послушать пение птиц .

–Ребята, можем ли мы сейчас услышать голоса всех этих птиц в

природе? Почему?

(Не всех. Некоторые из них улетают зимовать в тёплые края)

– Какие птицы остаются у нас зимовать?

 (снегири, синицы, клесты; прилетают к нам свиристели, чечетки, рогатые жаворонки) СЛАЙД

- Запишем предложение под диктовку:

*На ветках рябины сидят красногрудые снегири.*

-Найдите словарное слово и подчеркните орфограмму

- Найдите сложное слово и подчеркните соединительную гласную. Выделите корни

- Подчеркните грамматическую основу предложения

- Устно определим части речи в этом предложении

Назовите в этом предложении словосочетание (прилагат + сущ).

 - А можем ли мы указать род и падеж у прилагательного?

( Род указать не можем, так как во множественном числе его нельзя определить)

У. - Как же быть с падежом? Можем ли мы просклонять прилагательные?

Д. - Можем. Нам в этом поможет падеж существительного.

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕНИКА (Какую роль выполняют имена прилагательные в речи? )

- Давайте просклоняем это словосочетание

- Какое главное слово?

Запись на доске и в тетрадях:

1).  И.п.- (какие?) – красногрудые снегири

      Р.п.- (у каких?) - у красногрудых снегирей

     Д.п.- (к каким?) – к красногрудым снегирям

     В.п.- (каких?) – красногрудых снегирей

     Т.п.- (какими?) – красногрудыми снегирями

     П.п.- (о каких?) – о красногрудых снегирях

ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕНИКА ( Как определить род, число и падеж имени прилагательного?)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(пластический этюд на фоне музыки из балета

П.И. Чайковского«Щелкунчик» «Вальс снежинок»)

- ПРЕДСТАВЬТЕ, ЧТО В НАШЕМ КАБИНЕТЕ ПОШЁЛ СНЕГ. ВСТАНЬТЕ,

УЛЫБНИТЕСЬ ДРУГ ДРУГУ, ВООБРАЖАЕМОМУ СНЕГУ. ДВИГАЙТЕСЬ

КАК СНЕЖИНКИ, ВОЗДУШНЫЕ, ЛЁГКИЕ, ПРОЗРАЧНЫЕ, ЗАДОРНЫЕ.

ЛЕНИВЫЙ ВЕТЕРОК ТО, ПОРХАЯ, НЕСЁТ ВАС ПО НЕБУ, ТО, УТИХАЯ,

КЛОНИТ В СЛАДКИЙ СОН. А ПОТОМ ВЫ СНОВА КРУЖИТЕСЬ В

ВОДОВОРОТЕ, ПРИНИМАЯ ПРИЧУДЛИВЫЕ ФОРМЫ… ПРОТЯНИТЕ

РУКИ, ОЩУТИТЕ НА ЛАДОНЯХ ПУШИНКИ-СНЕЖИНКИ,

(кладу на ладонь детям снежинки)

ПОКРУЖИТЕСЬ…РЕБЯТА, ПЕРЕДАВАЯ СНЕЖИНКи, ПОДАРИТЕ им

КРАСИВые СЛОВа. СНЕЖИНКи КАКие? …. САДИТЕСЬ.

**IV. Закрепление нового материала**

– Прочитайте текст на экране. Подумайте к чему нас призывает его

автор?

Тяжело птицам во время сильн… морозов. Люди потчуют пернат.. друзей хлебн… крошками. Все мечтают о тѐпл… днях.

-Птицам трудно найти корм зимой. Как мы можем им помочь?

*(Нужно делать кормушки и подкармливать птиц в холодное время года.)*

-Вернёмся к тексту. В данном тексте пропущены окончания имён

прилагательных. Как определить , какие окончания нужно писать?

*(Для этого нужно найти имя существительное, с которым связано имя*

*прилагательное и от него задать вопрос, определить падеж)*

- Вставьте пропущенные окончания, выделите их, обозначьте падеж.

**V. Закрепление нового материала**

Упр. 184 (письмо по памяти)

-Как называется стихотворение?

-Что означает слово «Позывные» (с. 112)

\* чтение стихотворения

-Какие слова употреблены в переносном значении?

\* на доске первое четверостишие

- Прочитаем все вместе

- Сколько предложений?

Прочитаем первое, второе, третье предложения

- Объясните знаки препинания в третьем предложении

- Как связаны однородные члены предложения?

- Будем готовиться к письму по памяти

- Я буду вытирать слова и выражения, а вы будете каждый раз прочитывать эти строки

\* письмо по памяти

\* взаимопроверка (проверка по учебнику)

- Есть ли такие ребята, которые написали без ошибок и без исправлений

**Разноуровневая индивидуальная работа**

(на листах разного цвета)

– А сейчас я предлагаю вам выполнить задание по выбору. У вас на

столах лежат листочки разного цвета.

- На листе жёлтого цвета самое простое задание.

1 уровень. Обозначьте падеж имён прилагательных и выделите у них

 окончания.

Вывел нежные узоры, под снежными ветками, из снежных лесов, по

белым тропинкам, на мохнатых елях, сонные медведи, чудесными узорами

- На листе синего цвета задание посложнее.

2 уровень. Вставьте пропущенные окончания, выделите их и обозначьте

падеж имён прилагательных.

Под снежн… шапками, из ледян… избушек, на снежн… картинах, по зимн… тропам, намела больш… сугробы, ранн… утром, пушист… зайцы

- На листе красного цвета самое сложное задание.

3 уровень. Измените окончания имён прилагательных, употребив их в

нужном падеже. Выделите окончания имён прилагательных, укажите падеж.

На (скользкий) дорогах, из (дремучий) лесов, по (пушистый) тропинкам, на (высокий) горах, (голодный) волки, увидели (большой) сугробы, (белый) узорами

 - Выберите себе работу по силам и выполните её индивидуально

прямо на листочках

 - Поднимите листочек с заданием, которое вы выполняли.

- А вот насколько правильно вы его выполнили, проверит учитель.

**VΙ. Итог урока.**

– Время пролетело так быстро, как зимний короткий день. Наш урок

подходит к завершению. Давайте подведём итог.

- Как называется тема нашего урока?

(склонение имён прилагательных во множественном числе)

- Как изменяются имена прилагательные во мн.числе? (по падежам)

- Как определить падеж имени прилагательного?

(по имени существительному, с которым оно связано)

- Как узнать какое окончание нужно писать у имён прилагательных?

(по вопросу падежа)

- Молодцы, справились

- я думаю и проблем в домашнем упражнении не будет

**VII. Рефлексия.**

Технология «Микрофон».

- У меня в руках волшебный микрофон. Поделитесь своими впечатлениями, используя только имена прилагательные

- Что вы можете сказать о нашем уроке? Каким он получился?

- Что вы можете сказать о вас – учениках?

- Что вы можете сказать о наших гостях?

– А теперь, ребята, посмотрите вновь на те слова, которыми мы описывали наши чувства в начале урока. Поднимите руку те, у кого изменились чувства и поделитесь своими впечатлениями

- Спасибо за урок. Работа с вами подарила мне хорошее настроение

Спасибо всем за работу. Урок окончен