**Реализация образовательных программ, основанных на сетевых принципах открытого образования, и их сопровождение**

*И.В. Седова, начальник управления дополнительного образования, воспитательной работы и защиты прав детства департамента образования Администрации города Ноябрьска, кандидат психологических наук*

Модель открытого образования города Ноябрьск по теме «Дополнительное образование как открытое мотивирующее пространство для личностного и профессионального самоопределения детей и подростков» основана на реализации принципов сетевого взаимодействия, как внутри системы образования (школы, учреждения дополнительного образования), так и с привлечением смежных структур (Центр духовно-нравственного воспитания НОУ «Ноябрьская Православная гимназия», МБУ «Центр активного отдыха и содействия занятости детей и молодежи» УДСМ).

Модель объединила уже существующую муниципальную сеть профильного обучения и предпрофильной подготовки, имеющиеся проекты дополнительного образования, и позволила развить пути межведомственного сетевого взаимодействия.

Образовательный блок (выделен розовым цветом) представлен Сетевыми профильными Школами, Городскими предметными школами, Программами по внеурочной деятельности в рамках ФГОС, «Школьным университетом «Перспектива», «Гуманитарной школой».

В целях формирования активной жизненной и гражданской позиции у школьников, привлечение учащихся к решению социальных и других проблем, стоящих как перед своим классом, школой, так и перед сообществом, в модель включен воспитательный блок (выделен желтым) и представлен Выездной Школой ученического актива «Коммунарские Сборы», Школой нравственного становления «Преображение» и «Школой актива».

Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытаясь определить этим круг своих интересов и объём знаний, необходимых для достижения цели. Содействовать социально-психологической адаптации подростков в области профориентации будут «Школа карьеры», «Школа информационных технологий» и сессии окружного клуба «Золотая игла» (блок выделен голубым цветом).

Сессии окружного клуба «Золотая игла» в рамках фестиваля «Ямальские каникулы», Летняя Школа нравственного становления «Преображение», Выездная Школа ученического актива «Коммунарские Сборы» помогают наладить партнерские отношения с учащимися и коллегами других территорий Ямало-Ненецкого автономного округа (блок выделен синим шрифтом).

Из представленных блоков, на сегодняшний день, 9 программ реализуются и имеют стабильные результаты, 2 программы планируются к реализации с 2016 - 2017 уч.г.

Статус ресурсных центров без образования юридического лица как структурных подразделений департамента образования имеют:

**центров общего образования** - МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8,

**дополнительного образования** – МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №13 с углубленным изучением предметов эстетического цикла, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №10 с УИФиТД, МБУ ДО Центр интеллектуального развития Ювента, МБОУ ДО «ЦДТ».

Порядок организации и использования сетевой формы реализации конкретных образовательных программ, взаимные права, обязанности и ответственность образовательных организаций и ресурсных центров определяются соответствующими договорами между указанными организациями. Договор о сетевой форме разрабатывается в соответствии с требованиями части 3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях должного нормативно-правового, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной программы, являющейся предметом Договора, руководителями образовательных организаций осуществляются следующие мероприятия:

а) внесение изменений в устав;

б) внесение изменений в локальные правовые акты организации, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

в) внесение соответствующих изменений в организационную структуру (штатное расписание) организации, должностные инструкции руководящих, педагогических и иных работников.

Образовательные организации совместно разрабатывают, а затем утверждают:

- образовательную программу, являющуюся предметом планируемого договора о сетевой форме;

- календарный учебный график и расписание занятий с учетом формы и основных видов учебной деятельности, предусмотренных рабочими программами учебных предметов (курсов), утвержденных основной и ресурсной организациями.

При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую учащийся был принят на обучение по образовательной программе. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

Осуществление организационно-педагогических функций по сопровождению обучающихся в сетевой форме, возлагается, как правило, на классных руководителей и (или) тьюторов.

Должностные права, обязанности и ответственность тьюторов определяются соответствующей должностной инструкцией, разрабатываемой на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Комплектование сетевых учебных групп (классов) для освоения учебных предметов (курсов, дисциплин и т.д.) осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования сетевых профильных классов (групп) в Ресурсном центре профильного обучения и предпрофильной подготовки (приказ департамента образования от 29.08.2014 года № 708).

Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных организаций, входящих в состав сети, в соответствии с нормативами бюджетного финансирования в зависимости от уровня образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения.

Объем средств на выполнение муниципального задания определяется учредителем на основе нормативных затрат для каждой образовательной организации с учетом реализации образовательных программ в сетевых формах.

В рамках выполнения муниципального задания образовательная организация самостоятельно заключает договора с участниками образовательного процесса в сети.

Расходы образовательного учреждения при реализации части образовательных программ в сетевой форме не должны превышать объем средств, выделенных на эти цели. Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором о сетевой форме не может быть больше стоимости данной услуги в основной образовательной организации.

Руководители образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие, вправе привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников, предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Учреждения услуг.

Контроль за деятельностью муниципальных образовательных организаций в части использования сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется департаментом образования в порядке осуществления полномочий, предусмотренных частью 1 статьи 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Имеющиеся трудности в реализации модели открытого образования:

 - недостаточно проработанная нормативно-правовая база, регулирующая отношения и степень ответственности участников сетевого взаимодействия за результаты освоения программ;

 - недостаточная мотивация педагогических работников для работы в новых условиях;

 - недостаточная разработанность финансовых механизмов реализации программ на сетевых принципах;

 - нерационально распределенная нагрузка между участниками сетевого процесса;

 - недостаточная ответственность школьников при освоении программ в сетевой форме.

Думается, что имеющиеся в городе и планируемые к развитию формы работы (проектно-творческие квесты, детские движения, учебные лаборатории и Школы, учебно-исследовательские лагеря, современные игровые пространства для разных возрастов, программы по введению школьников в современные профессиональные сферы, стажировочные площадки в современных профессиях) будут способствовать формированию личностного ресурса и набора компетентностей, позволяющих в дальнейшем выпускнику успешно получить современное среднее специальное и высшее образование, освоить одну из современных профессий, нормально социализироваться в условиях города, Ямала и профессионального сообщества.