

Экологическая квест - игра «Юные экологи»

Выполнила:

Маркова Н.А.

Цель: формирование у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности (*сравнивать, анализировать*), работать со схемой, различать и называть рыбу.

Задачи:

1. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
2. Учить делать простейшие умозаключения.
3. Познакомить детей с объектами тропы.

Оборудование:

1. Конверт;
2. План – схема;
3. Картинки рыб;
4. Пазлы (река);
5. Колба с водой, колба нефти, пипетка;
6. 2 белых халата, желтая косынка;
7. Аудиозапись (шума воды).

Остановки экологической тропы: «Речка», «Лаборатория», «Мастерская»

ХОД:

Воспитатель: У нас сегодня заключительное занятие по теме «Природа Красноярского края».

Муз. 1 (шум воды, щебетание птиц)

Стук в дверь, входит «река Ангара» и загадывает детям загадку

Ангара: Здравствуйте, ребята и гости! Молодцы, что меня узнали. Меня, к нам в детский сад, отправил мой брат Енисей и просил передать вам письмо. Может вы поможете моему брату?

Дети: Да!

Ангара открывает конверт, в котором находится письмо и план – схема.

Читает письмо: “Дорогие ребята, я прошу у вас помощи и приглашаю в путешествие. Дорогу вам укажет план – схема. Вас ожидают решение непростых проблем и ситуаций. Необходимо восстановить границы слияния реки Енисей и моей подруги Ангары, определить какие рыбы живут в них и, главное, определить, что является главным врагом всех рек и морей и придумать, чем можно помочь нам. Знания и смекалка в этом путешествии вам очень пригодятся. Принц Енисей”.

Передает ребятам конверт и уходит. Дети знакомятся с планом – схемой, на которой обозначен маршрут путешествия с отмеченными остановками: “Речка” - №1, “Лаборатория” -№2, “Мастерская” -№3.

Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, и обращает внимание детей, что все, что нужно для работы, можно найти на столе под названием «Сортировочная», но для начала нужно выбрать экскурсовода. Ребята сами выбирают кандидата, который надевает бейсболку и галстук на шею.

Экскурсовод раскрывает конверт, все вместе рассматривают карту – схему:

Воспитатель: Ребята, а можно мне посмотреть карту – схему. Посмотрите, она вам ничего не напоминает?

Дети: Это же наша группа.

Дети подходят к столу № 1. – “Речка». Воспитатель обращает внимание детей, что река кем-то разрезана и её необходимо собрать.

Дети собирают пазлы, восстанавливают границы реки. Муз. 2

Экскурсовод: Чего – то здесь не хватает?

Дети: Нужно разместить картинки с рыбами, которые живут и плавают в реке.

Экскурсовод: Правильно.

Дети раскладывают картинки.

Экскурсовод: Ребята, Ангара говорила, что Енисей просил сказать, что же является главным врагом рек и морей.

Дети перечисляют :пластиковый мусор, мазута и бензин.

Лера: А как люди узнали, что мазута вредит воде?

Экскурсовод: Только опытным путем мы можем проверить, так это или нет.

Пойдемте скорее к столу № 2.

Экскурсовод: Что нам необходимо для опыта?

Дети: Вода, нефть.

Экскурсовод: Правильно. (*Делают опыт*) Что мы видим?

Дети: Нефть не тонет и плавает на поверхности воды.

Дети: Значит рыба не может дышать и погибает. И не только рыба, но и птицы и другая живность.

Экскурсовод: А что нужно сделать, чтобы очистить водоем?

Дети: Придумать какой-нибудь механизм, для очистки берегов и дна.

Предложения детей.

Артем Г.: А я могу конструктором лего, собрать образец этого механизма, давайте попробуем его сделать?

Дети собирают водяной пылесос. Муз. 3

Семен М.: Молодцы, ребята. Мы потом напишем письмо принцу Енисею, что мы придумали механизм, который сможет очистить берега нашей реки Енисей и когда вырастем, мы его обязательно сделаем по-настоящему, но прежде мы никогда не будем загрязнять берега и любой водоем мусором, который может погубить рыб и птиц.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы все справились с заданием и я, думаю, вы сможете в своей взрослой жизни, помочь и принцу Енисею и его подруге Ангаре и не только им, а всей планете Земля.

Муз. 4

