**План конспект открытого урок**

***УМК:* «English 3», 3 класс**

***Предмет:* Английский язык**

***Авторы учебника*: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.**

***Класс:* 3 «А»**

***Тип урока*: Комбинированный**

***Тема:*** **«My favourite season of the year» «Мое любимое время года»**

***Цель:*** способствовать обобщению и активизации всех изученных по теме «What is your favourite season?» лексических единиц; развивать навыки диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы; способствовать расширению словарного запаса учащихся не только на английском языке, но и на родном, активизируя и систематизируя весь лексический и грамматический материал смежных по тематике тем «Weather. Clothes»

***Оборудование:*** картинки с временами года, выражения с описанием погоды, необходимый материал для подготовки и защиты проектов, вырезанные образцы одежды, таблички с заданиями, готовый проект – образец “Birthday`s calendar”, карты Manage Mat, указатели с номерами групп и временами года, фишки и смайлики для рефлексии

**Цели:**

**Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению: осознание себя как индивидуальности и единовременно как члена общества;

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану: контролировать

процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и систематизации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные связи, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах и в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Учебно-познавательные цели и задачи конкретного урока:**

**Социокультурный аспект**: обобщение всего лексического и грамматического материала, связанного с временами года, акцентируя внимание учащихся на специфичности природных явлений, погодных условий и особенностей сезонных гардеробов одежды, характерных для каждого времени года

**Развивающий аспект:** развитие антиципации, умения высказывать предположения, планировать высказывания

**Воспитательный аспект**: воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, природным

явлениям, снижение уровня тревожности и преодоления замкнутости в общении

**Учебный аспект**: совершенствование речевых навыков

***Речевой материал:***

***Продуктивный:***

**January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;**

**spring, summer, autumn, winter;**

**to be born;**

**my favorite season of the year;**

**all kind of clothes;**

**it`s cold; it`s frosty, it`s snowy; it`s cloudy; it`s cool; it`s rainy; it`s warm; it`s hot; it`s sunny; it`s foggy; it`s windy; it`s stormy**

***Рецептивный:***

**A month, a season**

***Ход урока:***

1. **Организационный момент**

**Приветствие. Настрой на работу**

**Teacher:** Good afternoon, children! *(ответ детей).* I`m glad to see you again! Are you glad to see me too? *(ответ детей*). Take your places, please!

You see, today we`ll work in groups and we all will be partners:partners shoulder by shoulder and partners face to face/ Let`s remember the main rules for group working:

* be actieve
* be positive
* be clever
* be attentive
* be merry
* be friendly
* be quite
* be smart
* be polite
* do all together

Look at the maps on your tables. We all will be today partners numbers 1, 2, 3, 4. Partners number 1 – stand up.

Partners number 2 – rise your hands.

Partners number 3 – show and say “OK”

Partners number 4 – ask in your group how they are beginning with partners number 1.

**(Manage Mat structure)**

Thank you! Don`t forget about your numbers! Let`s begin our lesson!

1. **Актуализация пройденного материала**

**1. Повторение и закрепление названий времен года**

**Seasons**

**Teacher:** You know there are 4 seasons of the year. What are there? *(ответ детей)* What season is it now? (*ответ детей*) What season is between … *(ответ детей*), next to… *(ответ детей*), comes after / before …. *(ответ детей*). Say all seasons of the year in order beginning with *…(ответ детей*). When were you born, in what season? *(ответ детей*). What is your favourite season of the year? *(ответ детей*).

 **2. Знакомство с темой урока и планом действия на уроке**

**Teacher:** The topic of our lesson is … **“My favorite season of the year”.** But how can you characterize every season of the year? What can you describe? What can you say about when you tell us about your favorite season of the year? (*дети пытаются ответить на вопрос учителя).* Let`s make a plan to our lesson:

**Plan:**

**1. Season / Months**

**2. Weather**

**3. Clothes**

**3. Повторение и закрепление названий месяцев**

**Months**

**Teacher:** Now please stand up, who was born in summer / winter / spring / autumn *(дети встают, когда называют время года, когда они родились)*

**(Take Off – Touch Down structure)**

But you know there are 12 moths in the year. Name them in order beginning with January: the first say – “January”, the second repeat – “January” and say “February”, the third repeat again “January”, then “February” and say “March” and so on. Be attentive, please. We play the game “Snowball”

What moths are spring months? *(ответ детей)*

What moths are autumn months? *(ответ детей)*

What moths are winter months? (*ответ детей)*

What moths are summer months? *(ответ детей)*

In what moth were you born? Ask your partner shoulder by shoulder. First of all repeat after me: When were you born? (*фонетическая отработка 2-3 раза) (дети работают в парах)*

**(Rally Robin structure)**

Kate, answer me when was Jane born, in what month? *(идет контроль ответов детей)*

Now we`ll do “Birthday`s calendar” to your class. Ask each other when you were born and fill the tables. *(показ жестом на таблички*). Don`t forget about:

When were you born? *(фонетическая отработка 2-3 раза)*. I`ll give you 2 minutes.

*(дети заполняют таблицу с днями рождения по месяцам)*

**(Quiz-Quiz Trade structure)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **December** | **March** | **June** | **September** |
|  |  |  |  |
| **January** | **April** | **July** | **October** |
|  |  |  |  |
| **February** | **May** | **August** | **November** |
|  |  |  |  |

Через минуту подается сигнал тишины: “Class!” – дети отвечают “Yes!”, “Class! Class!” – “Yes! Yes!” и садятся на свои места.

Now we`ll check your tables.

Who was born in September? In October? In November? (*дети отвечают, а учитель заполняет готовый проект-образец “Birthday`s calendar” именами детей, родившихся в эти месяца)*

Who was born in December? In January? In February? (*дети отвечают)*

Who was born in March? In April? In May? *(дети отвечают)*

Who was born in June? In July? In August? *(дети отвечают)*

**THE BIRTHDAY`S CALENDER** to your class is ready and it`s my present to you!

**3. Повторение погодных явлений, характерных для каждого времени года**

**Weather**

**Teacher:** Look at the board and repeat after me *(идет фонетическая отработка всех природных явлений, характерных для каждого времени года)*

Translate the following sentences into Russian / into English *(идет перевод безличных предложений по карточкам)*

Now we work in groups:

What`s the weather like in summer / in winter / in autumn / in spring?

***(****дети получают карточки с различными безличными предложениями, характеризующие природные явления, работа идет по кругу, каждый берет предложение, читает его и определяет, подходит ли оно к данному времени году или нет.* Контроль идет с партнерами под номером 2)

 ***(*Continuous Round Robin structure)**

**it`s cold; it`s frosty, it`s snowy; it`s cloudy; it`s cool; it`s rainy; it`s warm; it`s hot; it`s sunny; it`s foggy; it`s windy; it`s stormy**

**it`s not cold; it`s not frosty, it`s not snowy; it`s not cloudy; it`s not cool; it`s not rainy; it`s not warm; it`s not hot; it`s not sunny; it`s not foggy; it`s not windy; it`s not stormy**

**4. Повторение и закрепление видов одежды, характерной для каждого времени года**

**Clothes**

**Teacher:** Children, what kind of clothes do you know? (дети отвечают, называя различные виды одежды)

But what do you usually wear in summer / in winter / in spring / in autumn?

Work in group. Let`s make a poster, choosing the clothes for summer, for winter, for autumn, for spring (дети наклеивают одежду, характерную для данного времени года и готовят защиту)

Save your poster, I want to listen to partners numbers 4 (контроль – защита постера партнерами под номером 4)

In summer we usually wear ….

In winter we usually wear …

In spring we usually wear …

In autumn we usually wear…

***(Raft structure)***

**III. Итог урока. Рефлексия**

**Teacher:** Just a pity, but our lesson is over. Давайте вспомним, какая тема была нашего урока (дети отвечают). А что нам было необходимо, чтобы рассказать о своем любимом времени года *(дети отвечают).* Следуя пунктам нашего плана, мы с вами повторили времена года и месяцы? (*дети отвечают*). Мы с вами разобрались , какая погода характерна для каждого времени года? (*дети отвечают).* А что необходимо иметь в своем гардеробе, чтоб комфортно чувствовать себя в соответствующее время года? *(дети отвечают*). Значит, достигли мы своих целей или нет? (*дети отвечают)* Встаньте, пожалуйста, ребята, кто сможет на следующем уроке рассказать о своем любимом времени года, следуя нашему плану, А теперь встаньте, кому еще надо потренироваться. А теперь встаньте те, кому на сегодняшний день еще трудно без опор рассказать о своем любимом времени года. Спасибо, ребята, за честные ответы.

***(Take Off – Touch Down structure)***

Ребята, посмотрите на свои столы – у каждого из вас есть смайлик, не забудьте подписать его и указать количество заработанных вами фишек за урок. Большое спасибо всем за работу, оценки мы с вами обсудим на следующем уроке.

**Не забудьте про свое домашнее задание:**

Подготовиться к проекту «My favorite season of the year»

У кого будет желание, вы можете сделать свой календарь дней рождений, используя наши таблички, за отдельную оценку.

Thank you for your work at the lesson!

Goodbye! See you later!