

Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
« Центр образования № 10 » имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41
e-mail: tula-co10@tularegion.org

тел./факс (4872) 34-99-71
сайт: <http://co10tula.ru>

Фактическое место осуществления образовательной деятельности:
город Тула, улица Пузакова, дом 80
тел./ факс 8(4872) 34-00-63; 8(4872) 34-00-63

Базовая модель

педагогического опыта

воспитателя "ЦО № 10"

Жидомировой Ирины Евгеньевны

**«Формирование экологических представлений у детей 5-6 лет
посредством использования информационно-коммуникативных
технологий»**

Тула, 2017

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

На формирование моего опыта оказали влияние следующие условия:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Концепция непрерывного экологического образования.
- Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Инновационные образовательные технологии значительно расширяют возможности педагогов.
- Взаимодействие человека и природы одна из актуальных и тревожных проблем, поэтому необходимо начиная с дошкольного возраста формировать экологическую культуру подрастающего поколения.

Все выше сказанное предопределило выбор темы опыта работы: «Формирование экологических представлений у детей 5-6 лет посредством использования информационно-коммуникативных технологий»

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

Актуальность

В дошкольном возрасте начинается осознанное становление правильного отношения к природе. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования дошкольников. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Использование средств информационно - коммуникативных технологий в воспитательно - образовательном процессе по экологическому образованию позволяет вывести на более высокий уровень усвоения экологических знаний дошкольниками.

В сравнении с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладают рядом преимуществ:

- представление на экране большого изображения вызывает у детей огромный интерес;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- проблемные задачи, вопросы, поощрения являются стимулом для познавательной активности ребенка;

- позволяет смоделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.

Использование электронных образовательных ресурсов в целях экологического образования детей 5-6 лет позволяет расширить возможности педагога, создает базу для дальнейшего приобщения детей к компьютерным развивающим программам. Дети с удовольствием выполняют игровые задания, активно включаются в их выполнение, так как технические средства позволяют включать в процесс экологического образования и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей. Вот почему взаимодействие ребенка с компьютером, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено дошкольным образованием. Чем раньше мы это начнем, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как оно требует знаний работы с компьютером.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в усовершенствовании повышения качества знаний за счёт наглядной демонстрации образца деятельности с применением ИКТ: планирование тематических дней, использование ИКТ в различных видах деятельности: игровой, образовательной, утренней гимнастики, режимных моментах.

Теоретическая база опыта

Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, я старалась направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического. Поэтому вначале я изучила методическую литературу, психолого-педагогические исследования последних десятилетий А. В. Запорожца, Н. Н. Поддьякова, Н. Н. Николаевой, И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной, которые позволяют определить и конкретизировать предмет, содержание этого направления педагогики - связать их с исходными понятиями экологии. Именно привнесение научно-экологического подхода позволяет переориентировать ознакомление детей с природой на экологическое образование и уже с дошкольного возраста начать формирование экологической культуры.

В процессе экологического образования дошкольников мы используем разнообразные методы: практические, наглядные и словесные. Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагогов в целом. Для повышения мотивации детей к занятиям по экологическому воспитанию в детском саду мы привлекаем неисчерпаемый потенциал компьютерных прикладных программ и медиа презентации.

В методическом пособии Ю. Солоницина представлены технологии организации работы с детьми дошкольного возраста с использованием медиа презентаций.

В педагогических трудах Л.В. Купцова и Т.А.Прищепа «Информационные технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками», особое внимание авторы уделяют содержанию обучения, тематическому и поурочному планированию и дидактическому оснащению в педагогическом процессе.

Анализ современных образовательных программ дошкольного образования по организации работы и требования ФГОС ДО способствовали определению основных задач экологического образования детей 5-6 лет. Пришла к выводу, что содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и форм работы. Наиболее эффективными и результативными являются такие методы и формы работы с детьми, которые вызывают удивление, восхищение, интерес, увлеченность и желание дальнейшего познания окружающего мира.

Было выявлено, что использование ИКТ в работе со старшими дошкольниками, помогают воспитателю эффективно решать задачи экологического образования воспитанников. Изучение специальной литературы убедило меня в том, что использование мультимедийных игровых технологий при ознакомлении детей с животными, растениями, экосистемами, недоступными для их восприятия, игровые ИКТ повысят у детей познавательную активность, так как аудиовизуальная информация, является наиболее эффективной для восприятия и запоминания.

Область применения

Опыт работы можно использовать как в дошкольных образовательных учреждениях, так и домашних условиях. Возрастная категория: 5-6 лет.

Адресная направленность

Данный опыт могут использовать педагоги, специалисты, родители.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели и задачи

Целью работы является использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, что способствует повышению качества и доступности информационного материала и повышению эффективности образования.

В соответствии с целью мною были выдвинуты следующие **задачи**:

- обеспечить высокое качество воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с природой на основе использования инновационно-коммуникативных технологий;

- создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей по бережному отношению к природе, желанию быть добрым, заботливым, дружелюбным.

- помочь ребенку осознать, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей влечет за собой другие изменения, так как

состояние окружающей среды напрямую зависит от отношения к ней человека;

- оптимизировать работу с родителями по формированию осознанного отношения ребенка к природе через совместную деятельность по созданию авторских презентаций и мультипликационных фильмов;

- укреплять и развивать материально-техническую базу по экологическому образованию.

Целевые ориентиры:

Ребенок:

- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Принципы и формы работы:

Познание родной природы является источником первых знаний. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Реализацию поставленных задач начала с:

- систематизации общих представлений детей по экологии;

- составления перспективного плана работы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

- взаимодействие с родителями.

Для реализации поставленных задач разработан перспективный план работы с детьми 5-6 лет по экологическому образованию с использованием ИКТ. План разрабатывался в соответствии с темами НОД по ознакомлению с окружающим миром. При составлении плана руководствовалась следующими принципами:

- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании «Не навредить!»;

- эффективности и научности. Следует помнить, что ребенок — не маленький взрослый, а полноценный человек, обладающий собственным видением мира, образом мысли;

- принцип демократизации: совместная деятельность дошкольников, воспитателей и родителей по данному направлению. Общение с ребенком «на равных»;

- принцип индивидуализации: каждому ребенку – учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- принцип развивающего обучения: использование новых технологий, основанных на разумном сочетании всех методов: информационно-репродуктивных и информационно-поисковых;

- принципы системности, наглядности, доступности, учета сезонности.

Прежде чем приступить к работе с детьми я определила следующие формы работы:

- создание предметно- пространственной среды группового помещения и территории;

- внедрение в образовательность деятельность детей ИКТ;

- проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности, внесение коррективов в план работы;

- создание мультимедийных презентаций, видеороликов и авторских мультипликационных фильмов.

Основные направления

Реализовывать данный опыт можно через интерактивные игры, викторины, эвристические беседы, презентации, видеоролики, экологические мультфильмы, песенки, игры и др. в ходе непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, а так же в ходе режимных моментов.

Содержание деятельности воспитателя по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ.

Применение информационно - компьютерных технологий открывает для воспитателя новые возможности в проведении любой образовательной деятельности. Непосредственная образовательная или интегрированная деятельность в сопровождении мультимедийных презентаций позволяют детям углубить знания, полученные ранее. Использование современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества. В работе по экологическому образованию можно использовать такие элементы ИКТ, как электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, а так же применять в образовательной деятельности интерактивную доску с интерактивными обучающими программами. Доска, включает в себя различный набор возможностей - от простого рисования поверх изображения с компьютера или виртуального белого листа с возможностью сохранения результатов работы, до создания многостраничных уроков и презентаций с управляемыми объектами, вставленными на страницы видеофрагментами и многочисленными функциями, облегчающими работу с доской. Также использование информационно-коммуникативных технологий позволяет внедрять в

образовательную деятельность старших дошкольников такие современные методы работы как: метод проектной деятельности (защита проектов, наглядность); метод моделирования (показ различных моделей). Планируя образовательную деятельность с применением новых информационных технологий, я соблюдала дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в образовательном процессе;

- уточнять, где и когда будут использоваться информационные технологии в образовательной деятельности в контексте логики раскрытия представленного материала.

Мультимедийные средства использую на разных этапах. Так, например,

- во вступительной части воспитанникам поясню цель и содержание последующей работы. На данном этапе показываю слайды с изображением темы образовательной деятельности;

- при изучении общих понятий явлений, законов, процессов основным источником знаний являются слова педагога, и изображение на экране позволяет продемонстрировать их условную схему;

- при изучении нового материала наглядное изображение являлось зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить изучаемый материал;

- с целью систематизации и закрепления материала предлагаю обзор изученного материала, подчеркивались основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходило с демонстрацией презентации.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет не только в увлекательной форме привлечь внимание детей, но и наглядно показать взаимосвязь живой и неживой природы.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Создание мультимедийных презентаций - одна из составляющих использования ИКТ на НОД. Наиболее доступным средством для создания авторских презентаций и мультимедийных фильмов является программа PowerPoint – мастер создания презентаций.

Преимущества использования ИКТ можно условно разделить на две группы: технические и дидактические.

Техническими достоинствами - это быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства - создание эффекта присутствия, у воспитанников появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес.

Многие самостоятельно разработаны цифровые образовательные ресурсы: презентации, видеоролики, мультипликационные фильмы: «День космонавтики», «Кто живет в лесу», «Мир комнатных растений», «Весна в произведениях русских художников», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима пришла», «Весна-краса», «Наша планета», «Правила поведения на природе» и другие. Они позволяют приобщить детей к миру нового и интересного, не выходя за рамки группового помещения.

Каждая презентация сделана тщательно, отобрана в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет.

Также составлены презентации с использованием элементов игры. Например: «Бережем природу», «Подбери животное», «Путешествие по лесу». Из предложенных иллюстраций, которые появляются на экране дети должны выбрать ту иллюстрацию, которая соответствует правильному ответу. Такие дидактические задания с использованием элементов анимации дают возможность закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные для дошкольника качества, как умение выслушать ответы товарищей, формируют готовность к обучению в школе.

Многие самостоятельно разработаны методические материалы с использованием ИКТ: диагностический инструментальный, конспекты НОД, вечера развлечений, коллекции презентаций, видеоролики и мультипликационных фильмов, иллюстрационный материал, консультации для родителей.

Помочь ребенку осознать, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей влечет за собой другие изменения, так как состояние окружающей среды напрямую зависит от отношения к ней человека, помогает просмотр лицензионных мультфильмов с экологическим содержанием таких как: «Смешарики», «Фикси-советы «Чему учит экология», «Изучаем грибы», «Зеленая сказка», «Эколята», «Юнные защитники природы», «Тралик и Валик. Экология», «Мальчик и земля», «Да здравствует природа» и т. д. В данных мультфильмах все анимационные действия проходят в окружающей природной среде. Просматривая мультфильмы, дети в увлекательной форме познакомятся представителями флоры и фауны, увидят их взаимосвязь с друг с другом, научиться у героев бережному отношению к окружающему миру природы.

Планомерная, целенаправленная работа по использованию ИКТ по экологическому образованию детей 5-6 лет позволила мне достигнуть определенных результатов:

- увеличило интерес детей к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

- подняло уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усилило интерес к событиям в детском саду;

- способствовало повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа

Сентябрь	1 неделя	<u>Презентация «Во саду ли, в огороде».</u> Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах, познакомить с их разнообразием; изучить их значение для здоровья человека; воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
	2 неделя	<u>Просмотр развивающего мультфильма «Изучаем грибы».</u> Задачи: Закрепить представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами выбора грибов. Подвести к пониманию того, что грибы надо собирать со взрослыми.
	3 неделя	<u>Презентация «Живая и неживая природа».</u> Задачи: Учить детей рассматривать и обследовать объекты неживой природы, делать выводы. Формирование представлений о закономерной повторяемости изменений в жизни природы, от сезона к сезону, умения составлять описательный рассказ по картинкам. Уточнить представления детей о характерных особенностях каждого сезона.
	4 неделя	<u>Просмотр мультфильма про экологическую корову «НЕ ПРО ЭТО».</u> Задачи: Показать детям значимость сохранения окружающей нас среды; закрепление знаний и представлений о мире, моделях поведения, эстетических образцов и разнообразных примеров для подражания.
Октябрь	1 неделя	<u>Презентация «Путешествие капельки».</u> Задачи: Закрепить знания о том, что вода может находиться в трёх состояниях: жидком, газообразном и твёрдом, формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать социальные навыки: учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту; прививать бережное отношение к воде, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.
	2 неделя	<u>Презентация «Берегите животных».</u> Задачи: Расширять представления о многообразии животного мира, о взаимосвязях животных со средой обитания, закреплять знания о животных родного края. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.
	3 неделя	<u>Презентация «Энергия».</u> Задачи: Расширять представление детей о профессиях, рассказать о профессиональном празднике «День энергетика», о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, как оно попадает в каждый дом, объяснить важность профессии энергетика. Закреплять правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами, формировать умение понимать связь между прошлым и настоящим, анализировать, сравнивать, познавать.
	4 неделя	<u>Презентация «Прогулка по лесу».</u> Задачи: Расширять представление детей о разнообразии животного мира. Закреплять знания детей о лесных животных; формировать бережное и ответственное отношение к миру природы; воспитывать желание помогать лесу, лесным животным.
Ноябрь	1 неделя	<u>Просмотр мультфильма «Мальчик и земля».</u> Задачи: Закреплять знания детей о планете; формировать бережное и ответственное отношение к миру; воспитывать ответственность за чистоту на планете
	2 неделя	<u>«Осенины».</u> Задачи: формировать представления о чередовании времен года.

		Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.
	3 неделя	<u>«Пернатые друзья».</u> Задачи: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать стремление заботиться о птицах.
	4 неделя	<u>Презентация «Лекарственные растения».</u> Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями, их лечебными свойствами. Расширять знания детей о лекарственных растениях, способных частично заменить химические препараты, что растения более безвредны для организма человека. Воспитывать бережное отношение к растениям для сохранения целостности экосистем.
Декабрь	1 неделя	<u>«Покормим птиц».</u> Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания детей о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.
	2 неделя	<u>Просмотр мультфильма про воздух.</u> Задачи: Закрепить с детьми понятие «воздух», его свойства, познакомить с ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищают воздух
	3 неделя	<u>«Как животные помогают человеку».</u> Задачи: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.
	4 неделя	<u>Презентация «Способы ухода за комнатными растениями».</u> Задачи: Закрепить с детьми правила ухода за растениями в групповой комнате. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
Январь	1 неделя	<u>Презентация «Зимние явления в природе».</u> Задачи: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Развивать познавательную активность детей.
	2 неделя	<u>Просмотр мультфильма «Состояния воды в природе»</u> Задачи: Формировать представление о процессах испарения, замерзания и таяния воды, их связь с сезонными изменениями в природе.
	3 неделя	<u>Презентация «В здоровом теле здоровый дух».</u> Задачи: Формировать представление о процессах испарения, конденсации, замерзания и таяния воды, их связь с сезонными

		изменениями в природе.
	4 неделя	<u>Презентация «Мы - друзья природы».</u> Задачи: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу
Февраль	1 неделя	<u>Презентация «Песня колокольчика»</u> Задачи: закреплять знания детей о природных материалах, их свойствах. Развивать познавательную активность детей.
	2 неделя	<u>Презентация «Февральская глазурь».</u> Задачи: Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев
	3 неделя	<u>«Цветы для мамы».</u> Задачи: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	4 неделя	<u>Презентация «Экскурсия в зоопарк»</u> Задачи: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том – что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март	1 неделя	<u>Презентация «Мир Растений».</u> Задачи: Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить распознавать и называть полевые растения. Закреплять знания об основных потребностях растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	2 неделя	<u>Наш дом-природа.</u> Задачи: Закрепить знания детей о неживой и живой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Дать представление о том, что человек - тоже часть природы. Воспитывать желание бережно относиться к природе.
	3 неделя	<u>«Водные ресурсы Земли».</u> Задачи: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.
	4 неделя	<u>Домашние животные.</u> Задачи: Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
Апрель	1 неделя	<u>Кто живет в реке и в озере.</u> Задачи: Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.

	2 неделя	<u>Презентация «Леса и луга нашей родины».</u> Задачи: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных степи и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к животным, природе.
	3 неделя	<u>«Наши умные помощники — органы чувств»</u> Задачи: Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.
	4 неделя	<u>«Весенняя страда»</u> Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, Воспитывать уважительное отношение к людям, которые занимаются сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативность.
Май	1 неделя	<u>«Природный материал – песок, глина, камни».</u> Задачи: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.
	2 неделя	<u>Экологическая сказка «Ручеек»</u> Задачи: С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.
	3 неделя	<u>Экологическая викторина «Знатоки природы»</u> Задачи: Закрепить знания детей о природе. Выработать быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.
	4 неделя	<u>«Солнце, воздух и вода наши верные друзья».</u> Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

В ходе реализации данного опыта работы нами были использованы следующие методы исследования: мониторинг, изучение результатов деятельности воспитанников, качественная и количественная обработка данных.

С целью выявления уровня сформированности экологических представлений у детей 5-6 лет нами используются диагностические задания, предусмотренные в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «ЦО №10», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

Методика диагностирования

«Природное окружение. Экологическое воспитание».

Цель:

- изучить динамику развития экологических представлений ребенка;
- стимулировать активность родителей в самообразовании по экологическому воспитанию детей

Объект мониторинга: воспитанники 5-6 лет.

Периодичность: 2 раза в год (в начале и в конце года).

Формы работы: наблюдение за детьми в разных видах деятельности: чтение художественной литературы, дидактические игры, подвижные игры, самостоятельная деятельность.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)	Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Или Дидактическая игра «Четвертый лишний». Материал: карточки с изображением 5-6	Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) Найди и помести на кормушку зимующих птиц. — Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке. 2. Вопросы: Рассмотрите картинку.	3 балла — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)

	зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)	Какая птица лишняя и почему? Назови зимующих птиц, изображенных на картинке	
Знания о растениях и способах их размножения	Дидактическая игра «Чьи плоды?» Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)	1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: Назови, какие деревья ты узнал. Найди на картинках плод каждого дерева. 2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)	3 балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения. 2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления
Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот	Дидактическая игра «Что было бы если..?» Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)	Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: На какой из картинок изображена вода? -На зимней картине есть вода? Почему ты так решил? Объясни. А можем мы летом увидеть лед? Почему?	3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот Общая осведомленность о роли человека в природе Дидактическая игра «Что

			<p>такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p> <p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p> <p>3 балла — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.</p> <p>балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.</p> <p>1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>
Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)	<i>Дидактическая игра «Что лишнее».</i> Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)	Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы: -Как называются эти растения?	3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые». <p>2 балла — ребенок</p>

		<p>- Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)</p> <p>-Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p>называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.</p> <p>1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Дидактическая игра «Засели лес».</p> <p>Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинку. Вопросы: Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.</p> <p>Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.</p> <p>Чем питается белка? (Грибами, орехами.) Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)</p> <p>Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)</p> <p>Что помогает ему выдержать холод? Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?</p>	<p>3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.</p> <p>1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных</p>

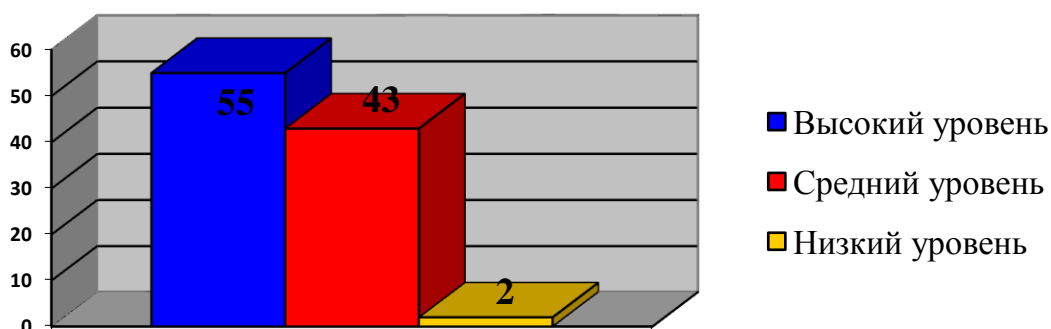
		<p>Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p> <p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	--	--

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

Результаты диагностики уровня развития детей старшей группы «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»:



Вывод: воспитанники проявляют интерес к окружающему миру природы, с интересом участвуют в сезонных наблюдениях; любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать и экспериментировать; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

ПЕРСПЕКТИВА

На данный момент перспективой внедрения опыта является:

- разработать перспективное планирование по формированию экологических представлений у детей 6-7 лет посредством использования информационно-коммуникативных технологий»;
- пополнение коллекции презентаций, видеороликов и мультипликационных фильмов,
- участие воспитанников в конкурсах, акциях, выставках различного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е.А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2012.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. – 2007. - №6
3. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
4. Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.
5. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С.Н. Николаева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2008.
9. Шорыгина, Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей / Т.А. Шорыгина. — Москва: Логос, 2004. — 230 с.