**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано Утверждаю**

С методическим советом Директор школы

Протокол № / Т.Е. Парфёнова/

Приказ №\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа**

**По «Биологии »**

**5 класс**

**( 1 час в неделю, 35 часов)**

**Составитель (и):\_ Малицкая Вероника**

**Витальевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Никольск, 2017г**

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова, Н.И. Сонина, Москва, издательство «Дрофа», 2014 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2014г., рекомендованных Министерством образования РФ.

**Содержание программы**

**Тема раздела№1: « Живой организм: строение и изучение»- ( 9 часов)**

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

**Лабораторные и практические работы:**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
* Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
* Строение клеток кожицы чешуи лука.
* Определение состава семян пшеницы.
* Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Тема раздела №2: « Многообразие живых организмов» – (15часов).**

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Водоросли. Стро6ение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Как развивалась жизнь на Земле.

**Тема раздела №3: «Среда обитания живых организмов» – (5часов)**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

**Лабораторные и практические работы:**

* Определение наиболее распространённых растений и животных.
* Исследование строения растений и животных, связанных со средой обитания.
* Знакомство с экологическими проблемами местности и путями их решения.

**Тема раздела № 4: «Человек на Земле» – (6часов)**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

**Лабораторные и практические работы:**

* Измерение своего роста и массы тела.
* Овладение простейшими способами оказания первой медицинской помощи

**Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

**Календарно—тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **Вид контроля** |
|  | **Живой организм:**  **строение и изучение** | **9** |  |  |  |
| 1. | Введение. Живой организм. | 1 | 06.09 |  |  |
| 2. | Наука о живой природе | 1 | 13.09 |  |  |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | 20.09 |  | Лабораторная работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений» |
| 4. | Увеличительные приборы. | 1 | 27.09 |  | Лабораторная работа №2,3 «Знакомство с оборудованием для научных исследований», «Устройство лупы и светового микроскопа» |
| 5. | Живые клетки. | 1 | 04.10 |  | Лабораторная работа №4 «Строение клеток живых организмов» |
| 6. | Химический состав клетки. | 1 | 11.10 |  | Лабораторная работа №5 «Определение состава семян пшеницы» |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире | 1 | 18.10 |  | Лабораторная работа №6 «Определение физических свойств белков, жиров и углеводов» |
| 8. | Великие естествоиспытатели | 1 | 25.10 |  |  |
| 9. | Контрольная работа по теме «Живой организм» | 1 | 08.11 |  | Тестовая контрольная работа №1 по теме «Живой организм» |
|  | **Многообразие живых организмов** | **15** |  |  |  |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | 15.11 |  |  |
| 11. | Разнообразие живого | 1 | 22.11 |  |  |
| 12. | Бактерии | 1 | 29.11 |  |  |
| 13. | Грибы | 1 | 06.12 |  |  |
| 14. | Растения. Водоросли. | 1 | 13.12 |  |  |
| 15. | Мхи. | 1 | 20.12 |  |  |
| 16. | Папоротники. |  | 27.12 |  |  |
| 17. | Голосеменные растения | 1 | 17.01 |  |  |
| 18. | Покрытосеменные растения | 1 | 24.01 |  |  |
| 19. | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | 31.01 |  |  |
| 20. | Животные. Простейшие | 1 | 07.02 |  |  |
| 21. | Беспозвоночные | 1 | 14.02 |  |  |
| 22. | Позвоночные | 1 | 21.02 |  |  |
| 23. | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | 28.02 |  |  |
| 24. | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» | 1 | 07.03 |  | Тестовая работа №2 по теме «Многообразие живых организмов» |
|  | **Среда обитания**  **живых организмов** | **5** |  |  |  |
| 25. | Три среды обитания. | 1 | 14.03 |  |  |
| 26. | Жизнь на разных материках. | 1 | 21.03 |  | Лабораторная работа №7 «Определение наиболее распространённых растений и животных» |
| 27. | Природные зоны. | 1 | 04.04 |  | Лабораторная работа №8 «Исследование особенностей строения растений и животных. связанных со средой обитания» |
| 28. | Жизнь в морях и океанах | 1 | 11.04 |  | Лабораторная работа №9 «Знакомство с экологическими проблемами местности и путями их решения» |
| 29. | Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов» | 1 | 18.04 |  | Тестовая работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов» |
|  | **Человек на Земле** | **6** |  |  |  |
| 30. | Как человек появился на Земле. | 1 | 25.04 |  | Лабораторная работа №10 «Измерение своего роста и массы тела» |
| 31. | Как человек изменил Землю. | 1 | 02.05 |  |  |
| 32. | Жизнь под угрозой. | 1 | 09.05 |  |  |
| 33. | Здоровье человека и безопасность  жизни | 1 | 16.05 |  | Лабораторная работа №11 «Овладение простейшими методами оказания первой медицинской помощи» |
| 34. | Контрольная работа по теме «Человек на Земле» | 1 | 23.05 |  | Тестовая работа №4 по теме «Человек на Земле» |
| 35. | Мир биологии. Обобщение  знаний | 1 | 30.05 |  |  |
|  | итого | 35 |  |  |  |