МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №1 «МАТРЁШКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

ЗАВЕДУЮЩИЙ МДБОУ ДС №1 «МАТРЁШКА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ХОЛМАНОВА О.Г.

МП Личная подпись **.**

**Проект по безопасности в разновозрастной группе «Осторожен будь всегда!»**

**Составила:** воспитатель Дошкольной группы,

Киселева Ангелина Игоревна

**Пошехонье 2017 г.**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Актуальность проблемы:**

Основы **безопасности** – один из наиболее актуальных вопросов для любого возраста. Детям, начиная с самого детства, следует на примере и наглядно показать последствия неправильного поведения человека в той или иной опасной ситуации.

В конце весны и в начале лета возникает необходимость вспомнить о мерах **безопасности**, так как многие дети уходят на каникулы и родители разрешают своим малышам гулять на улице одним или ходят совместно в походы, забывая о мерах **безопасности**. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры **пожаробезопасного поведения**. Было решено совместно с родителями закрепить знания и обучение правилам **безопасного** поведения на улице и в лесу, подготовить консультации для детей родителями, организовать мероприятия, с их участием по правилам дорожного движения и правильного поведения в лесу.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной **безопасности и безопасного** поведения на улице и в лесу. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие *«терроризм»*.

**Задачи проекта:**

Образовательные

* Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
* Учить детей видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге.
* Учить применять правила **безопасности** с незнакомыми людьми и предметами

Развивающие

* Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
* Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

* Воспитывать чувство **осторожности и самосохранения**.
* Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
* Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

* Прививать практические навыки поведения детей в определённых опасных ситуациях в быту, на улице и в лесу.
* Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
* Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации **проекта**.
* Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

**Принципы реализации проекта:**

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
2. Целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду, дома, на улице, в лесу.
3. Принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.
4. Принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя.

**Итог проекта:**

У детей сформировано осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной **безопасности и безопасного** поведения на улице и в лесу. Дети показывают на практике умение видеть дорожные знаки и соблюдать правила на дороге, а также применяют правила **безопасности** с незнакомыми. У них сформировано умение реально оценивать возможную опасность. Дошкольники активно проявляют чувство осторожности и самосохранения. Родители получили практические навыки работы с детьми по предупреждению опасных ситуаций.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Участники проекта:**

Дети, родители, воспитатели дошкольной группы.

**Тип проекта:**

* По доминирующей в проекте деятельности: творческий.
* По содержанию: обучающий.
* По числу участников проекта: групповой (22 человека, все желающие).
* По времени проведения: краткосрочный (1 неделя)
* По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

**Первый этап:** Подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам, которые  формируют  навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду.

**Второй этап:** Организационный.

Цель: составить программу проекта  взаимодействия семьи, детского сада и  служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи: оценить возможности субъектов профилактики; Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

**Третий этап.**Основной.

Цель: провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности.

Задачи:  подбор инновационных методов работы по организации профилактикиоснов безопасности жизнедеятельности детей.

**Четвертый этап.** Аналитический.

Цель: систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.

Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

**Пятый этап.**Заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

    Реализация каждой определенной темы проходит через три этапа:

* Начальный: рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;
* Основной: тематические занятия, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов, игры.
* Итоговый: КВН, продуктивная деятельность, участие в районных конкурсах.

   В рамках проекта мы предлагаем, выстраивая педагогический процесс, уделять большее внимание игре. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, на улице. Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей.

    Реализация проекта «Осторожен будь всегда!» поможет:

* Сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту;
* Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;
* Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

**Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:**

1. Безопасность на улице (Съедобное-не съедобное);
2. Безопасность на улице (Чужие люди)
3. Безопасность на улице (Животные и мы);
4. Безопасность на улице (Осторожно! Пожар!)
5. Безопасность на улице (Моя безопасность в моих руках!)

**Понедельник: Блок 1**

* Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными
* О предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей *(предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож)*; предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах *(бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты)*.

**Вторник: Блок 2**

* Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
* Если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

**Среда: Блок 3**

* Говорим о безопасности при общении с животными. Знакомим детей с правилами безопасности  при общении с животными; развиваем практические навыки использования правил безопасности при общении с животными.

**Четверг: Блок 4**

* Представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Пожароопасные предметы опасности. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей *(предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы)*; Пожар в лесу.

**Пятница Блок 5**

* Острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

**Перспективное планирование каждого блока:**

**1 БЛОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Тема** | **Цель и задачи** |
| **ФЦКМ** | «Запомните, детки таблетки – не конфетки» | Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. |
| **Рисование** | «Мухомор и Белый гриб» | Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса - грибов; Учить рассматривать их части, цвет; закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором и съедобным – белый гриб. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования. Воспитывать аккуратность в работе. |

**Беседы:**

«Не бери лекарства и витамины без разрешения»

«Бытовая химия для гигиены дома»

«Опасные предметы дома»

**Папка передвижка:**

«Безопасность ребёнка»

**Дидактическая игра:**

«Что и для чего»

**Дидактическая игра:**

«Найди опасные предметы в группе» (игрушечные)

**Подвижные игры:** *«Садовник»*, *«Съедобное – несъедобное»*

**2 БЛОК**

**Опасные ситуации:**

«Если в дверь постучали».

«Незнакомый прохожий»

**Беседа** «Как вести с незнакомыми людьми»

**Цель**: Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми

**Беседа** «Если ты потерялся»

**Цель:** Познакомить детей с правилами поведения, если потерялся

**Сюжетно-ролевая игра** «Я потерялся»

**Цель:** Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни, учить использовать в игре строительные материалы и разнообразно действовать с ними.

**Кукольный спектакль** «Кот лиса и петух»

**Цель:** Развивать умение следить за развитием действий кукольного спектакля, формировать у детей навыки поведения при просмотре театра. Воспитывать эмоциональную отзывчивость от увиденного.

**Беседа** «Звонок по телефону»

**Цель:** Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек

**Драматизация сказки** «Волк и семеро козлят»

**Цель:** Закрепить умение у детей различать хороших и плохих людей

**Чтение сказки** «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

**Цель:** Закрепить знание детей, что внешность человека не всегда соответствует его поведению и поступкам

**3 БЛОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Тема** | **Цель и задачи** |
| **КиРТ** | «Собачка» | **Цель.** Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей приемам изготовления собачки по типу оригами.  |

**Папка передвижка:**

«Безопасность»

**Беседы:**

«Безопасное общение с домашними животными»

**Презентация:**

«Правила безопасного обращения»

**Худ. литер.** «Кошкин дом»

**Деловая игра:** «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь»

(закрепить навыки у детей оказание первой помощи)

**Сюжетно – ролевая игра** «Больница».

**4 БЛОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Тема** | **Цель и задачи** |
| **Лепка** | «Пожарный расчет» | Закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая  строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки. |

**Беседы:**

«Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых»

«Правила пожарной безопасности»

**Папка передвижка:**

«Детям об огне»

**Дидактическая игра:**

«Можно – нельзя»

**Беседа:** «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде»

**Сказка *«*Проводок*»*** Т. А. Шорыгина. Цель: Соблюдение правил безопасности при использовании электричества.

**Иллюстрации и картинки с электроприборами**. Цель: Находить приборы, работающие от тока.

**Иллюстрации, картинки про дом, домашнюю работу**. Цель: Рассмотреть обязанности всех членов семьи, кто, чем занят. Почему детям нельзя брать без взрослых опасные предметы.

**Игра-ситуация** *«Что случится, если забудешь выключить дома утюг»* Рассказ детям об опасности электрического тока. Составление рассказов об электроприборах и о том, как ими пользоваться.

**Театрализация**«Страшная сказочка» -показать детям, как опасно небрежно обращаться с огнем

**З0 апреля – День пожарной охраны**

Поздравление сотрудников пожарной службы. Создание газеты совместно с родителями «Из истории пожарной охраны» и поздравительной презентации «Наша служба и опасна и трудна»

**5 БЛОК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОД** | **Тема** | **Цель и задачи** |
| Занятие в разновозрастной группе КВН "Безопасность на улице" (итоговое) | * Обобщать знания детей по правилам поведении, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.
* Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Умение правильно себя вести в различных опасных ситуациях: контакт с незнакомыми людьми, контакт с животными, ребенок потерялся.
* Развивать смекалку, сообразительность, фантазию, умение логически рассуждать и делать выводы.
* Воспитывать бдительность, осторожность.
 |

**Беседы:**

**«Правила безопасности при террористическом акте»**,  **«Терроризм – угроза обществу».**

Цель: В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. Воспитывать уважение к героическим профессиям военных и спасателей.

***«Поведение ребенка на детской площадке»***

Цель: Научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице)

**Моделирование ситуации** *«Звоним по телефону в специальные службы безопасности»*.

Цель: Проговорить с детьми схемы поведения при опасных ситуациях, познакомить с номерами телефонов служб безопасности и как общаться по телефону.

**Дидактические игры:** *«Люде этих профессий – герои»*, *«Найди по описанию»*.

Цель: Находить, знать профессии людей помогающих другим.

**Чтение художественной литературы:** Рассказы, загадки про героические профессии.

Цель: Прививать уважение к людям героических профессий.

**Сюжетно-ролевые игры**«Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком».

Цель: Закрепление правил безопасного поведения при играх на детских площадках.

**Чтение художественной литературы:** Рассказы и стихи про игры в детском саду.

Цель: Проговаривание правил безопасного поведения при играх на площадке.

**Рассмотреть на игровом участке все опасные места.**

Цель: Определить на игровом участке, места опасные для детского здоровья и требующие внимания.

**Рассматривание плакатов** «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»

**Аутогенная тренировка** «В лесу»

**Беседы** «Как избежать неприятностей на воде и на природе». «Как вести себя в жару»,

**Дидактические игры:** «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»

**Литература:**

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

О.В. Черемшенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

В.К. Полынова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников. ФГОС. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

***Приложение 1***

**Беседа на тему: «Запомните, детки таблетки – не конфетки»**

**Цель:** Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.

**Ход:**

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Вы знаете, я, кажется, заболел, но не знаю, что надо делать. Может, подскажете? Ой, как же я сразу не догадался, что надо врача вызвать! А что врач будет делать? Это не страшно. А то я боюсь. Это значит, врач меня осмотрит и выпишет лекарства и всё? А зачем нужны лекарства? Лекарства помогают людям побороть болезнь. Ребята, а таблетки какие бывают?

 Правильно, одни таблетки белые, а другие покрыты твёрдой цветной оболочкой: розовой, голубой, жёлтой или красной. Они немного похожи на конфеты. Представьте, что бабушка заболела и стала применять рекомендованное врачами лекарство. Однажды она  случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней надо поступить? Конечно, отдать бабушке. А она её выбросит в мусор. Ведь она же лежала на полу и могла загрязниться. От неё будет не польза, а вред.

Ребята, если вы случайно найдёте таблетку, её ни в коем случае нельзя класть в рот. Даже если она очень похожа на маленькую конфетку. Как вы думаете почему?

Потому что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А для маленького ребёнка таблетка может оказаться опасной. Ведь ребёнок гораздо меньше взрослого и по росту и по весу. Вы ребята запомните, что нельзя брать в рот таблетки, если они даже похожи на конфеты. Отдайте взрослым.

Ещё ребята у взрослых есть такие шкафчики или сундучки с лекарствами. Их называют домашними аптечками. Никогда не открывайте туда дверцу. Это может плохо закончиться!

Вы запомнили ребята? Ой, а мне уже пора. До скорой встречи!

***Приложение 2***

**Занятие по рисованию «Мухомор и Белый гриб»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к рисованию осенних даров леса - грибов; Учить рассматривать их части, цвет; закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные. Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором и съедобным – белый гриб. Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования. Воспитывать аккуратность в работе.

**Ход занятия:**Стук в дверь.

**Воспитатель:** дети к нам сегодня в гости пришел Незнайка с корзиной грибов.

- « Здравствуй зайчик, а что ты нам принес?»

**Зайчик: -** Здравствуйте, ребята я принес вам грибов, чтобы вы приготовили из них вкусный грибной супчик**.   Воспитатель:** «ребята давайте  посмотрим каких грибов нарвал   зайчик».

Дети начинают рассматривать грибы  и видят , что среди хороших грибов есть плохой.

**Воспитатель:**« ребята хороших грибов набрал Незнайка?» Давайте сейчас мы Незнайки покажем, какие грибы съедобные, а какие нет.

Воспитатель начинает показывать картинки с грибами.

**Белый гриб.**

Я - белый гриб, я - царь грибов,

Бесценный дар грибных лесов.

Росту в дубраве и в бору.

Прославлен   широко в миру.

**Воспитатель:** а есть еще ребята несъедобный гриб, это мухомор.

Воспитатель: « А давайте ребятки мы сейчас покажем Незнайки как мы нарисуем эти грибы».

Дети начинают рисовать.

***Приложение 3***

**Конспект НОД по конструированию из бумаги «Собачки»**

**Цель.** Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Научить детей приемам изготовления собачки по типу оригами.

**Задачи.**

Образовательные:

* Научить детей понимать состояние и поведение животных.
* Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными.
* Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными.

Развивающие:

* Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.
* Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание.

Воспитательные:

* Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.
* развивать мелкую моторику рук,
* Прививать любовь к ручному труду.
* Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую игрушку своими руками, доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать аккуратность при работе с клеем.

**Материалы:** мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, по 2 квадрата цветной **бумаги 8\*8**, клей-карандаш, клеенка, тряпочка, розетка с кусочком поролона, фломастер.

**Ход НОД:**

**1.** **Организационный момент.**

Воспитатель:

Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу.

(Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**2. Беседа по теме.**

- Ребята, у нас наступило время года ВЕСНА вы больше, где проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

- Чтобы каникулы прошли интересно и без каких либо травм, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

**3. Послушайте загадки:**

1) Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

2) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака)

**4, Работа по вопросам:**

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей). - Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? (Человек, хозяин). - Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).

- Где же они живут? (На улице). - Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет) - Почему? (Ответы детей)

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

**5. Дети, сейчас я вам прочту небольшое стихотворение**, а вы внимательно послушайте и постарайтесь догадаться какую поделку из бумаги мы будем делать сегодня на занятии:

Обсуждение стихотворения:

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить)

- Ребята, можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей)

Сегодня мы с вами будем делать вот такую собачку из бумаги по типу оригами. Для этого нам понадобятся 2 квадрата цветной бумаги одинакового размера и цвета, клей карандаш, клеенка, тряпочка, розетка с кусочком поролона и темный фломастер.

**6. Показ работы с объяснением.** Голову собак складываем следующим образом: лист бумаги сгибаем полам по диагонали. Из треугольника, взятого от сложенной линии наверху, концы заготовки с одной и с другой стороны от сгиба расправляют вперед в виде ушей. Ушки должны свободно отходить от основы и лежать углами в стороны. Все сгибы должны быть хорошо закреплены). Фломастерами рисуем глаза и нос. Из второго квадрата делаем туловище, также разделив квадрат сначала пополам по диагонали, а потом сложив от угла стороны квадрата в верхней части к среднему сгибу. После этого заготовку поворачиваем обратной стороной и сгибаем к центральной линии стороны от нижнего угла. Затем заготовку вновь поворачивают и отгибают назад к образовавшемуся внизу фигуры острому углу по линии совпадения с нижними краями двух верхних сторон. Эта фигура вставляется острым концом в середину головы между ее створками в верхней части и приклеивается.

**Итог нод.**

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?

- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?

- Чем можно помочь бездомным животным?

- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

Я предлагаю посмотреть вам мультик который называется  «Собачий секрет»

***Приложение 4***

**Конспект занятия по художественному творчеству (лепка)**

**«Пожарный расчет»**

**Цель**: закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая  строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.

**Предварительная работа**: Чтение Л.Толстой «Пожар», В.Жидков «В дыму»; рассматривание иллюстраций, беседы, экскурсия в пожарную часть.

**Виды деятельности**: игровая, двигательная, продуктивная

**Средства**: Цветной пластилин, дощечки, стеки, иллюстрации и игрушки

**Ход занятия**

**Воспитатель:**Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадки**:**

Смел огонь, они смелее,
Он силен, они сильнее,
Их огнем не испугать,
Им к огню не привыкать!

Что за парень здоровенный? –
В форме он, а не военный,
В каске, как артиллерист,
Со стволом, а не танкист?
Если где-то вдруг случайно,
От огня грозит беда,
Этот паренек отчаянный
Сразу поспешит туда.
Ловко прыгнет он в окошко,
И спасет детей и кошку,
Победит огонь коварный,
Потому что он – <........>.

Воспитатель: Правильно! Молодцы!  Я принесла вам картинки с изображением пожарных. Посмотрите - их много, они одна команда . И эта команда называется «Пожарный расчет».  Одному пожарному очень трудно справиться с огнем, поэтому на вызов приезжает пожарный расчет.

Звонит телефон, воспитатель берет трубку, разговаривает. Затем обращается к детям: Ребята, нам звонили лесные звери, они очень бояться лесного пожара и хотят создать свою пожарную часть. Давайте поможем им, слепим пожарных и у них будет свой пожарный расчет.

Воспитатель напоминает детям, из каких частей тела состоит человек, какой формы эти части, какие части тела подвижные.

Затем вспомнили приемы лепки, способы деления куска пластилина.

**Физкультминутка**

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем  в пожарных. Вспомним какие движения они делают, когда приезжают на пожар.( Забираются по лестнице, раскатывают шланг, поливают из шланга огонь, бегут на помощь пострадавшим)

Воспитатель: Ребята, пора приступать к работе, нас ждут лесные жители.

Дети лепят. Маленьким детям и тем,  кто быстрее справиться с работой, воспитатель предлагает слепить детали: Лестницу, шланг, огнетушитель и т.д.

 После окончания работы воспитатель звонит в лес обрадовать лесных зверей и обещает им, что скоро пожарные прибудут к ним.

***Приложение 5***

# Занятие в разновозрастной группе КВН "Безопасность на улице" (итоговое)

**Цели занятия:**

* Обобщать знания детей по правилам поведении, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья.
* Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности. Умение правильно себя вести в различных опасных ситуациях: контакт с незнакомыми людьми, контакт с животными, ребенок потерялся.
* Развивать смекалку, сообразительность, фантазию, умение логически рассуждать и делать выводы.
* Воспитывать бдительность, осторожность.

**Материал**: эмблемы, плакаты с ситуативными задачами по безопасности “Один дома”, “Если ты потерялся”, цветик – семицветик, кассеты с записями песен, плакат с надписью К.В.Н., 2 бочонка с шарами.

**Предварительная работа**: Разучивание стихотворений, инсценировок по теме, пословиц и поговорок, чтение сказок, дидактические игры, беседы, ситуативные задачи по безопасности на улице.

### Ход занятия

*Дети входят в группу под музыку “Мы начинаем К.В.Н.”*

“Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит звонкий праздник
И главный гость на нем игра
Она наш друг – большой и умный,
Не ласт скучать и унывать,
Затеет спор, веселый шумный
Поможет новое узнать”.

Сегодня у нас К.В.Н. – клуб веселых и находчивых.

***Тема сегодняшней игры “Осторожно, улица”.***

Мы живем в огромном многоликом мире людей. Мы хорошо знаем своих друзей, соседей. Но мы не можем знать всех, кто живет в городе, кого мы встречаем на улице. В мире есть люди, которые грабят квартиры, убивают людей, воруют детей. Поэтому надо научиться разбираться в людях, быть внимательными и осторожными. И чтобы с вами не случилось ничего плохого, вы должны знать и соблюдать правила техники безопасности.

Сейчас вы должны доказать мне, себе и нашим гостям, что вы умеете проявлять чувство безопасности на улице.

Сегодня в игре участвует две команды

**Команда “Знайки”** – капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш девиз: “Я по городу иду,
Я в беду не попаду,
Потому что твердо знаю –
Правила я выполняю.
Что за правила такие?
Очень, в общем-то, простые;
С нами будет жизнь прекрасна
Весела и безопасна”.

Команда “Незнайки” – капитан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш девиз: “Адрес свой везде и всюду
Никогда я не забуду;
Если даже заблужусь
Вспомню адрес – и найдусь”.
Вот мы и познакомились с командами.

А сейчас я вас познакомлю с нашими гостями. Они будут оценивать нашу игру.

Итак, объявляю К.В.Н. открытым.

“Я викторину проведу,
Победителей найду
Кто самый внимательный из вас,
Будет отвечать мне сейчас”.

Перед вами на столе лежит волшебный цветок. Как он называется?

“Цветик – семицветик”.

Сколько у него лепестков, посчитаем.

У цветка семь лепестков, а у вас будет семь заданий. Сейчас давайте определим, какой конкурс будет первым. Для этого мне нужны капитаны команд.

Кто из вас первым отгадает загадку, тот и сорвет с волшебного цветка лепесток с цифрой “1”

Загадка: “Что на свете всего дороже?” (жизнь)

### Разминка

В качестве разминки, предлагаю каждой команде отгадать по пять загадок.

За каждый правильный ответ присуждается один балл.

“В два ряда дома стоят –
Десять, двадцать, сто подряд –
И квадратными глазами
Друг на друга глядят”. (*Улица*)

“Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людям всем нужна….. (*Зарядка*)

“Мимо машина с красным крестом
На помощь больному
Промчалась бегом.
У этой машины особенный цвет
Как будет халат белоснежный надет” (*Скорая помощь*)

“Шерстка мягкая, да коготок остер” (*Кошка*)

“По обочине дороги,
Как солдатики стоят
Все мы с вами выполняем
Все, что нам они велят”. (*Дорожные знаки*)

“Гладишь – ласкается
Дразнишь – кусается” (*собака*)

“Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горит и днем и ночью
Зеленый, желтый, красный” (*светофор*)

“При пожаре не сидим, набираем…….01”

“А у нас под крышей
Белый гвоздь висит
Солнце взойдет –
Гвоздь упадет” (*сосулька*)

Слово нашему жюри.

За разминку команда “Знайки” получают …шариков.
Команда “Незнайки” получают …шариков.
2 бочонка с эмблемами “Знайки”, “Незнайки”.
Лепесток с цифрой 2 срывает капитан команды.

### 2 Задание.

Расскажите пословицы и поговорки на тему “Береженого бог бережет”.

Команды называют по очереди по одной пословице, пропуск своей очереди оценивается как проигрыш. Победившая команда получает два балла.

– Нога споткнется, а голове достается.
– Прежде чем войти, подумай о выходе.
– Не всякий встречный, друг сердечный.
– Чем плутать, так лучше воротиться.
– Глядя под ноги: ничего не найдешь, так хоть не упадешь.
– Не рой яму другому – сам упадешь.
– Кто драку затевает, тот чаще битым бывает.
– Знай правила движения, как таблицу умножения.
– Мир не без добрых людей.
– Плачем горю не поможешь.
– Погляди, прежде чем прыгнуть.
– Больше верь своим очам, нежели чужим речам.
– Берегись бед, пока их нет.
– Не дразни кота – придешь домой без уса.
– Не замахивайся палкой, и собака не залает.
– Не дразни собаку, так не укусит.

Оценка конкурса.

### 3. Задание. Музыкальные вопросы.

Звучит песня “Крылатые качели”.

Вопрос: какие меры предосторожности надо предпринять, чтобы сделать это увлекательное занятие безопасным?

Ответы:

Качаясь на качелях, не забывайте держаться руками.
Не качаться стоя.
Не подходить к качающимся качелям спереди и сзади.
Не прыгай с качающейся качели.
Звучит песня “Не дразните собак” Муз. В. Шайнского.
Вопрос: назовите правила поведения с животными?

Ответы:

– Не пытаться гладить, брать на руки чужих или бездомных животных.
– Не отнимать корм у животных.
– Не беспокоить животных, когда они едят.
– Не беспокоить животных, когда они окружены детёнышами.
– Не убегай при встречи с незнакомыми животными, лучше замереть на месте.

### 4. Задание. Литературная викторина.

Чья команда назовёт больше сказок, где нарушение правил безопасности привело к печальным последствиям.

Объясните почему?

За этот конкурс команда, назвавшая больше сказок, получает три балла.

Ответы:

– “Колобок” (чрезмерное доверие незнакомцам).
– “Волк и семеро козлят” (не открывай дверь чужим).
– “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка” (слушайся старших).
– “Красная шапочка” (не открывай дверь чужим, не разговаривай с незнакомцами).
– “Буратино” (опасно доверять незнакомым, если они уговаривают пойти куда то)
– “Петушок – золотой гребешок” (не доверяй чужим).
– “Сказка о глупом мышонке” (не шути с опасностью).
– “Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях” (не брать ни чего чужого).

Оценка конкурса.

### 5. Задание.

**Игра “Знакомый, свой, чужой”**.

Попросить детей встать на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий находится в центре и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая: “Знакомый, свой, чужой”,– выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребёнок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему.

### 6. Задание. Тренинг.

Первое задание для команды “Знайка”.

Вы должны позвать на помощь, как это делает петушок в сказке: “Петушок – золотой гребешок”.

“Несёт меня лиса
За тёмные леса
За высокие горы
За быстрые реки
Кот и дрозд, спасите меня!”.

Задание для команды “Незнайка”.
Представьте себе такую ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватает вас за руку и тащит куда-то.
Как вы будете вести себя в такой ситуации. Покажите.
Оценка жюри.

### 7. Подведение итогов.

Молодцы, ребята!
Всем спасибо за ответы, за задор, за звонкий смех.
За азарт соревнования, обеспечивши успех.
Я желаю, чтобы вы были всегда здоровы и никогда не забывали заботиться о своей безопасности. И всех участников нашей игры, я награждаю медалью “Знаток безопасного поведения на улице”.