Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Матрешка»

г. Пошехонье Ярославской обл.

**Педагогический проект**

**«Школа дорожных наук»**

*Для детей разновозрастной группы*

*3-7 лет.*

**Разработчик проекта:**

**Киселева Ангелина Игоревна**,

воспитатель

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Краткая аннотация проекта 3
2. Постановка проблемы 5
3. Цель и задачи проекта 7
4. Методы реализации проекта 8
5. Ожидаемые результаты 11
6. Оценка качества реализации проекты 12
7. Приложения 13

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Участники проекта:**

* + дети дошкольной группы,
  + родители воспитанников,
  + воспитатели дошкольной группы
  + старший воспитатель,
  + педагог логопед,
  + музыкальный руководитель,
  + инструктор по физическому воспитанию
  + инспектор ГИБДД

**Актуальность проекта**. Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Вид проекта**: досугово-познавательный.

**Цель проекта:** создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города

**Задачи:**

* + обобщить и расширить представления детей о правилах дорожного движения;
  + способствовать оптимизации работы родителей со своими детьми по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приемов;
  + формировать у детей сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
  + Способствовать организации развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению;
  + выработать системы воспитательно-образовательной работы.

**Предполагаемый результат**:

* + создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
  + установление прочных связи с ГИБДД;
  + разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;
  + разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2015г. - май 2016г.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

* + незнание дошкольниками элементарных правил;
  + стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
  + безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

**Наш детский сад №1 «Матрешка» отдален от черты города, и детям ежедневно приходиться добираться на школьном автобусе или на машине. Часто происходит так, что дети добираются на автобусе без родителей. Поэтому, для нас данная тема является крайне важной, т.к. мы, совместно с родителями, должны научить детей безопасному поведению на дороге, в транспорте, на остановке и т.п.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей навыков безопасного осознанного поведения на улицах города

**Задачи:**

* + обобщение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения;
  + с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей старшего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
  + формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.
  + укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
  + выработка системы воспитательно-образовательной работы.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Всю **работу, предшествующую созданию проекта** по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики)
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения (см. Приложение 1).

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1. совместная деятельность с детьми (см. Приложение 3).
2. взаимодействие с родителями (см. Приложение 4).

**Совместная деятельность с детьми включает три блока**.

1. Транспорт. Правила поведения в транспорте.
2. Пешеходный переход. Светофор. Дорожные знаки.
3. Улица: движение транспорта и пешеходов, велосипед, самокат.

**Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма** (см. Приложение 5).

У детей еще небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с **занятий познавательного цикла** («По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора...», «Бегут машины в ряд...»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, зебра приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются **продуктивной деятельностью** (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется **игровой деятельности**, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются **экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы**, организуются **вечера досуга** и **инсценировки художественных произведений**, разыгрывание дорожных ситуаций.

Совместно с родителями воспитанников проводятся **выставки рисунков** и **конкурсы** на изготовление дорожно-транспортных макетов

Важное значение в реализации проекта имеет **взаимодействие с родителями** воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

* + изготовление стендов с наглядной информацией;
  + заочные и очные консультации;
  + участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ;
  + тематические родительские собрания;
  + обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;
  + семейные конкурсы;
  + анкетирование;
  + совместная детско-родительская досуговая деятельность.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* + создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;
  + установление прочных связи с ГИБДД;
  + разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;
  + разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме вопросника (см. Приложение 6) детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений

* о транспортных средствах;
* об улице (виды перекрестков);
* о правилах перехода проезжей части.

2. Знание дорожных знаков:

* предупреждающих;
* запрещающих;
* информационно-указательных;
* знаков сервиса.

3. Уровень культуры поведения детей

* на улице;
* в транспорте.

Данные по результатам опроса детей заносятся в сводную таблицу

(см. Приложение 7)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ**

**Тема: «Школа дорожных наук»**

Приложение 1.

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».-М.:»Издательство Скрипторий 2003», 2009.-80с.
3. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.-219с.
4. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.-112с.:цв.вкл.

Приложение 2.

**Примерный перечень игр, игрушек, учебно-наглядного материала для детей старшего дошкольного возраста:**

1. Дидактические игры:
   1. **Игры, развивающие речевое дыхание**
      1. ***КОРАБЛИК***
   2. **Игры, формирующие правильное звукопроизношение**
      1. ***АВТОМОБИЛЬ***
   3. **Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций**
      1. ***ГДЕ МАШИНА?***
   4. **Игры, способствующие развитию доброжелательного микроклимата в группе**
      1. ***ПАРОВОЗИК***
   5. **Игры с использованием обобщающих слов**
      1. ***ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК***
      2. ***ПОКАТАЕМ В МАШИНЕ ИГРУШКИ***
      3. ***ДАЙ ЧТО СКАЖУ***
   6. **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА "ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО”**
2. Домино “Дорожные знаки”
3. Коллекция дорожных знаков и машин.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “ГИБДД”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, Наш город”

8. Обучающие игры по правилам дорожного движения: Игры на макете «Город дорожных правил», Игра «Поле чудес».

11. Детская художественная литература. Рассказы, сказки, стихи, загадки.

12.Книжки-раскраски.

Приложение 3.1.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В 2ой МЛАДШЕЙ-СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| **Тема** | **Занятия познавательного цикла**  **Продуктивная деятельность** | **Игры** | **Целевые прогулки** | **Беседы** | **Чтение** | **Досуги,**  **развлечения** |
| **сентябрь** | **«Транспорт. Правила поведения в транспорте».**  Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт) Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадки, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней | Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта».  Конструирование «Автобус».  Аппликация «Троллейбус»  Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров».  Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка».  Рисование «Автобус едет по городу» | Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса».  Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками».  Подвижная: «Цветные автомобили».  Игра-фантазия: «Все наоборот», «На чем я путешествую».  Сюжетно-ролевая: «Гараж»  Дидактические: «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом».  Строительная: «Строители пассажирских остановок».  Подвижная: «Найди каждый свою остановку».  Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд».  Сюжетно-ролевая: «В автобусе» | К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К автостоянке»  К проезжей части: «На автобусную остановку», «К трамвайной остановке» | «Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»  «В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажирам» | М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»  С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26» | Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства»  Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр» | Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»  Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом» |
| **ноябрь** | **«Улица: движение транспорта и пешеходов, влосипед, самокат».**  Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.  Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай  Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате | Составление рассказа по картине «Улица города».  Конструирование «Городок для любимых игрушек».  Рисование «Дома на нашей улице».  Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем»  Рассматривание картины «Обход транспорта».  Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр».  Аппликация «Самокат». | Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток».  Строительная: «Различные виды дорог».  Подвижная: «Дома и номера».  Игра-фантазия: «Что не так».  Сюжетно-ролевая: «Автостроители»  Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось».  Строительная: «Трамвайное депо».  Подвижная: «Встречные перебежки».  Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть».  Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»  Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко».  Ситуация: «Мне купили новый велосипед».  Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах» | К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,  «К трамвайной остановке, «На автобусную остановку»  Во дворе жилого дома: «На детскую площадку» | «Участники дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»  «История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»  «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице» | С. Михалков «Моя улица», А. Дмо-ховский «Чудесный островок»  Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»  И. Кончаловский «Самокат» | Театр на столе «Автоша отправляется в путь»  Инсценировка «На лесном перекрестке»  Спортивный праздник «Дорожная эстафета» | Составление фотоальбома «Наша улица»  Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»  Консультация «Ребенок во дворе» |
| **февраль** | **«Пешеходный переход. Светофор. Дорожные знаки»**  Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене  Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» | Развитие элементарных математических представлений «На прогулку с Автошей».  Рисование «Красный сигнал светофора». «Наш город», «Перекресток»  Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала  Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток».  Аппликация «Знаки на нашей улице». | Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор».  Строительная: «Мы — пешеходы».  Подвижная: «Светофор».  Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»  Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки».  Строительная: «Постройка переходов».  Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?» | К проезжей части: «К светофору»  К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора» | «История создания светофора», «Сигналы светофора»  «Зачем нужны дорожные знаки» | С. Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор»  В. Семерин «Запрещается — разрешается» | Досуг «Зеленый, желтый, красный»  Вечер загадок | Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»  Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» |

Приложение 3.2.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | | | | | | | **Работа с родителями** |
| **Тема** | **Занятия познавательного цикла, продуктивная деятельность** | **Игры** | **Целевые прогулки** | **Беседы** | **Чтение** | **Досугиразвлечения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Транспорт. Правила поведения в транспорте».**  Расширять представления детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля»  **«».**  Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий | Развитие речи «Классификация транспорта».  Знакомство с энциклопедией «Автомобили».  Конструирование «Модель самолета».  Рисование «Мы едем, едем , едем в далекие края». Эксперимент «Самолетик», «Лодочка»  Развитие речи «Как должен поступить пешеход, если...»  Развитие элементарных математических представлений «Дорожные задачки»  Аппликация «Машины едут по улице» | Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Измерь тормозной путь», «Транспорт» (пазлы).  Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром».  Подвижная: «Лодочка». Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города».  Сюжетно-ролевая: «Автосалон»  Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...»  Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителями в машине» | К нерегулируемому переходу; на шоссе  К проезжей части | «Что такое тормозной путь?», «Автомобиль будущего», «Автомобильная сказка»  «Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?» | Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль»  А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога» | Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства»  Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы» | Консультация «Безопасность детей на дороге»  Помощь в оборудовании городка «Светофория» |
| **НОЯБРЬ** | **«Улица. Движение транспорта и пешеходов. Велосипед, самокат, роликовые коньки».**  Расширять представления детей о строении и разметке улиц. «Милиционер-регулировщик». Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД  Продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрестке  Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках | Конструирование «Городок малышей из Цветочного города».  Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад».  Ознакомление с окружающим «Найди правильное решение».  Аппликация «Переход».  Ручной труд «Машины спецтранспорта».  Рассматривание картины «Обход транспорта».  Ознакомление с окружающим «Крестообразные и Т-образные перекрестки»  Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно».  Рисование «Мальчик на роликовых коньках» | Дидактические: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик».  Строительная: «Новый район города».  Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Милиционер взмахнул палочкой».  Сюжетно-ролевая: «Пост ГИБДД»  Дидактические: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели».  Ситуации: «Двор — тоже улица», «Вдали замелькал свет мигалки», «Транспорт движется с трех сторон».  Сюжетно-ролевая: «Служба спасения»  Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь».  Ситуация: «Мне купили ролики»  Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах» | К проезжей части, к посту работников ГИБДД  К Т-образному перекрестку  К проезжей части | «Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Милиционер-регулировщик», «Куда спешит автомобиль ГИБДД», встреча-беседа с работником ГИБДД  «Загадки "пустынной улицы"», «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»  «Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?» | С. Маршак «Правил уличных не зная...», «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Инспектор ГИБДД»  С. Михалков «Дядя Степа — милиционер», «Самый лучший пешеход», О. Бедарев «Если бы...»  С. Михалков «Скверная история» | Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»  Диафильм «Не играй на мостовой», театр би-ба-бо «Осторожные сказки»  Открытие городка «Светофория» | Папка-передвижка «Дети на дороге»  Консультация «Ребенок на перекрестке»  Папка-передвижка «Летний отдых впереди», «круглый стол» «Наш ребенок идет в школу» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Пешеходный переход. Светофор. Дорожные знаки».**  Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре  Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам | Развитие речи «Пешеход! А ты знаешь?»  Аппликация «Автомобили у светофора».  Рисование «Внимание! Пешеход».  Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала».  Развитие элементарных математических представлений «Часы»  Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков».  Составление рассказа по плану «Мой путь в библиотеку».  Рисование «Запрещающие знаки на дороге».  Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры» | Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный».  Ситуация: «Пробка на дороге»  Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки».  Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки».  Сюжетно-ролевая: «Автошкола» | К проезжей части: «К светофору»  К проезжей части: «К ближайшим знакам» | «История создания светофора», «Сигнализация светофора»  «Кто такой инструктор вождения», «Дорожные знаки для пешеходов» | Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»  С. Михалков «Шагая осторожно» | Драматизация «Одна простая сказка»  Театр картинок «Пешеходный светофор», кукольный театр «Дорожные истории» | КВН «Правила дорожного движения и наши дети»  Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках» |

Приложение 4

**План работы с родителями по формированию у детей**

**навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

**на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** | **Результат** |
| Наглядная информация  «Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в городе Москве» | Инспектор ГИБДД | Ежемесячно | Информированность родителей |
| Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр; — оформление асфальтированных дорожек с поворотами, светофорами, разметкой | Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, логопед, инспектор ГИБДД, родители | Сентябрь-февраль | Укрепление материально- технической базы |
| Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»: — выступление инспектора ГИБДД; — решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; — вопросы родителей к педагогам, инспектору ГИБДД | Воспитатели,  инспектор ГИБДД | сентябрь | Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения |
| Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников» | Воспитатели подготовительной группы,  инспектор ГИБДД | Сентябрь —  ноябрь | Информированность родителей |
| Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города» | воспитатели,  дети,  родители | ноябрь | Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие конструктивных и творческих способностей |
| Анкетирование родителей  "Грамотный пешеход". | воспитатели, инспектор ГИБДД | февраль | Закрепление знаний |
| Заочное консультирование  «Ребенок в автомобиле» | Инспектор ГИБДД | Февраль | Закрепление знаний |
| Ознакомление родителей воспитанников (на итоговом собрании группы) с результатами работы над проектом | воспитатели | Май | Информированность родителей |

Приложение 5.

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЧТЕНИЕ**

**ДОСУГИ**

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**БЕСЕДЫ**

**ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ**

Приложение 6.

**Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200 \_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| Уровень сформированности представлений о транспортных средствах,  об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. | | |
| 1. Что такое улица? |  |  |
| 2. Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал? |  |  |
| 6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 8. Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 9. Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 10. Что такое перекресток? |  |  |
| 11. Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон? |  |  |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы |  |  |
| 16. Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 17. Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта? |  |  |
| 19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 21. Что такое тормозной путь? |  |  |
| Знание дорожных знаков  (с использованием наглядного материала - дорожных знаков) | | |
| 22. Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 23. Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 24. Покажи и назови запрещающие знаки. |  |  |
| 25. Покажи и назови информационно-указательные знаки. |  |  |
| 26. Покажи и назови предупреждающие знаки. |  |  |
| 27. Покажи и назови знаки сервиса. |  |  |
| Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте | | |
| 28. Что такое общественный транспорт? |  |  |
| 29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 30. Чего нельзя делать в транспорте? |  |  |
| 31. Какие ты знаешь правила поведения на улице? |  |  |
| 32. Чего нельзя делать на дороге? |  |  |
| 33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках? |  |  |
| 34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники? |  |  |

Примечания:

* Опрос проводиться в несколько этапов.
* Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей, создали необходимые условия в ДОУ для работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, повысили компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал по безопасности дорожного движения и обобщили как опыт работы по данному проекту.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

**Дальнейшее развитие проекта**

В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, праздников, досугов, памяток по ПДД. Так же планируется продолжить дальнейшее сотрудничество с инспекторами по пропаганде ГИБДД.

В планах разработать программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составить сборник материалов (пособие, который бы, включил в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у детей дошкольного возраста, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей).