



УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга»

от 14.12.2016 г. №178/ОД

**АДАптированная
образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Авторы-разработчики:

Глухова Д.В. – заведующий
Ананьева И.В. – старший воспитатель/высшая категория/
Копылова Е.В. – учитель-логопед

2016 год

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 г. Выборга» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384
- Уставом МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» от 06.05.2015 года № 2546 (далее – Устав).

С учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО)
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на **два – три года**.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- материально-технических и кадровых ресурсов ДООУ и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программе принимается на педагогическом совете ДООУ, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете ДООУ по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

1.1.2 Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Создание комплекса коррекционно - развивающей работы в условиях МБДОУ для детей с ТНР дошкольного возраста, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности.
- Обеспечение динамического наблюдения за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс по преодолению речевых дефектов у детей.
- Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса, принимающими участие в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников с ТНР, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, на основе индивидуальных особенностей каждого.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (см. ОП ДО).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Специфические психолого-педагогические особенности
Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	
1. Активный словарь в зачаточном состоянии: звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. 2. Обозначение предметов и действий почти отсутствует. 3. Не понимает значений грамматических изменений слова. 4. Фразовая речь почти полностью	1. Отсутствие общеупотребительной речи, речевой негативизм 2. Ограниченный объём внимания, памяти, мышления. 3. Недоразвитие общей и мелкой моторики. 4. Снижен интерес к игровой деятельности, неразвиты коммуникативные навыки.

<p>отсутствует.</p> <p>5.Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.</p> <p>6. Ограничена способность воспроизводить слоговые элементы слова.</p> <p>7.Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p>	
<p>Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</p>	
<p>1.В общении простые или искаженные фразы. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>2. Ограниченные возможности использования словаря: незнание многих слов, нарушение структуры слов, аграмматизмы (не владеют навыками словообразования, грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.)</p> <p>3.Звукопроизношение значительно нарушено (количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20).</p> <p>4. Неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>5.Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение грамматическим строем.</p> <p>6.Использование предложений простой конструкции, предлоги употребляются редко и неправильно, чаще опускаются.</p>	<p>1. Крайне низкая степень речевой активности;</p> <p>2. Недостаточный объём внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Снижен интерес к игровой деятельности, недостаточно развиты коммуникативные навыки.</p>
<p>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)</p>	
<p>1.В активной речи преимущественно простые предложения.</p> <p>2.Во фразовой речи отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>3. Словообразование сформировано недостаточно, часто словообразование заменяется словоизменением.</p> <p>4. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.</p> <p>5. Сохраняются недостатки произношения звуков.</p> <p>6.Нарушения звукослоговой структуры</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Сниженный объём внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Сниженная вербальная память, низкая продуктивность запоминания.</p> <p>4. Несформированность словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снижен интерес к игровой деятельности;</p> <p>7. Эмоционально-волевая незрелость;</p>

<p>слова.</p> <p>7.Значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>8.Недостаточная сформированность связной речи.</p>	
<p>Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)</p>	
<p>1.Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>2.Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости.</p> <p>3.Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка.</p> <p>4.Недостатки связной речи: нарушения логической последовательности.</p> <p>5.Недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция;</p> <p>6. Недоразвитие словообразовательных процессов.</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Слабая регуляция произвольной деятельности;</p> <p>3. Крайне низкая работаспособность;</p> <p>4. Общедвигательные нарушения , выраженная моторная неловкость.</p> <p>5. С трудом овладевают анализом, синтезом.</p>

1.1.5 Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении (см. ОП ДО).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты АОП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров и для детей с ТНР делятся по возрастам:

<p>Целевые ориентиры освоения АОП ДО детьми среднего дошкольного возраста с ТНР</p>	
<p>Логопедическая работа</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Ребенок:</p> <p>–проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;</p> <p>–понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств</p> <p>–употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p> <p>–использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>–различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в</p>	<p>Ребенок:</p> <p>–овладеет элементарными Коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>–обладает значительно возросшим объемом понимания речи;</p> <p>–обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;</p> <p>–в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;</p>

<p>импрессивной речи; –использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; –пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; –составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки , картинки, из личного опыта; –различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки владеет простыми формами фонематического анализа; –использует различные виды интонационных конструкций</p>	<p>–с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения</p>
---	--

**Целевые ориентиры освоения АООП ДО
 детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа	Речевое развитие
<p>Ребенок: –обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; –употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; –умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; –умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок(при необходимости прибегает к помощи взрослого); –правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; –умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; –умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения)</p>	<p>Ребенок: –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); –правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; –грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; –владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; –использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; –объясняет значения знакомых многозначных слов; –пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; –пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; –выполняет речевые действия в</p>

<p>с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>–умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>–осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>–владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>–владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p> <p>–осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>–умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</p> <p>–знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</p> <p>–правильно произносит звук и(в соответствии с онтогенезом);</p> <p>–воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)</p>	<p>соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>–отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>–владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой</p>
---	--

Планируемые результаты освоения программы ОП ДО едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации Программы (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними.

Учителями – логопедами в январе - марте проводится обязательное обследование звукопроизношения детей 5 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции звукопроизношения и педагогов с целью оптимизации работы группы.

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

При необходимости в рамках работы ПМПк может проводиться дополнительное обследование ребенка специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом).

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(Особенности организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. п. 2.1.1. ОП ДО)

Специфика реализации основного содержания АООП ДО:

Первый год обучения	<p>Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего речевую активность детей с нарушением речи.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом, для формирования коммуникативных способностей детей.</p>
Второй год обучения	<p>Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В коррекционно - развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Особенности организации образовательной области «Познавательное развитие» см. п. 2.1.2. ОП ДО)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Первый год обучения	Обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.
Второй год обучения	Развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение воспитанниками речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Особенности организации образовательной области «Речевое развитие» см. п. 2.1.3. ОП ДО)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Первый год обучения	Формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и элементарных коммуникативных умений. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей. Основной целью работы в рамках данной образовательной области является формирование связной речи. Воспитатели должны учитывать особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым
----------------------------	---

	и сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.
Второй год обучения	<p>Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p>Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей.</p> <p>В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.</p>

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

(Особенности организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. п. 2.1.4. ОП ДО)

Специфика реализации основного содержания АООП ДО:

Первый год обучения	<p>Создание соответствующей возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среды для детского художественного развития.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.</p>
Второй год обучения	Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного

	<p>компонентов изобразительной деятельности детей. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.</p> <p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.</p>
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие воспитанников, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование опыта детей в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Особенности организации образовательной области «Физическое развитие» см. п. 2.1.4. ОП ДО)

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Первый год обучения	Использование разнообразных форм работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности. Обучение детей с ТНР тесно связаны с задачами и содержанием логопедической работы интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.
Второй год обучения	Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

2.1.6 Особенности образовательной деятельности по Программе

Психолого-медико-педагогическое обследование

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью:

- своевременного выявления имеющихся у детей нарушений речи и предпосылок их возникновения; определение причин возникновения нарушений речи и специфики их проявления,
- определения целесообразных организационно-педагогических форм, методов, средств для осуществления коррекционно-развивающей работы.
- разработки индивидуального образовательного маршрута , индивидуального учебного плана и осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям.
- качественного учета этапных результатов реализации индивидуального учебного плана с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений по необходимости.

Модель психолого-медико-педагогического обследования

№	Формы работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы	Учителя-логопеды	Сентябрь Январь апрель
2.	Психологическое обследование	Определить уровень развития психических процессов, обеспечивающих полноценное усвоение программы.	Педагог-психолог	Сентябрь Январь апрель
3.	Педагогическое обследование	Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.	Воспитатель	Сентябрь Январь апрель
4.	Медицинское обследование	Определить уровень психофизиологического развития детей.	Врачи-специалисты детской поликлиники	по мере необходимости
5.	ПМПк	Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.	Специалисты ДОУ воспитатели	Сентябрь Январь Апрель

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Профилактика речевых нарушений с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.	
- выявление детей с ЗРР, - профилактическая работа, оказание ранней помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, подходящих для этих воспитанников: методов, способов общения и условий. - совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗРР.	- восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, - коррекция нарушений речевого развития, - формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.	- коррекция речевых нарушений, - профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, - развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Каждая ступень АОП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по АОП ДО предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Профилактика речевых нарушений с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
 - расширять понимание речи детьми;
 - развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
 - учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
 - формировать элементарные общие речевые умения.

Формы работы	Основное содержание
Учитель – логопед	
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг речевого развития. • Коммуникативно-речевые игры • Наблюдение речевого развития в естественной ситуации для ребенка во время пребывания его в детском саду. • Консультативные практикумы для педагогов. • Консультативные беседы для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей 2- 4 лет с ЗРР. • Формирование общих речевых навыков. (физиологического дыхания, силы голоса, правильного умеренного темпа речи). • Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры. • Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. • Развитие импрессивной речи. • Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз. • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. • Формирование умения составлять двухсловные предложения. • Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый» в совместной деятельности.
Воспитатель	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг. • Индивидуальный маршрут развития ребёнка с ЗРР с учётом мнения всех специалистов. • Непосредственно-образовательная деятельность. • Индивидуальные занятия с детьми с ЗРР из группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; • Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию; • Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. • Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. • Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; • Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.
Музыкальный руководитель	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг. • Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости , высоты с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков, звукоподражаний (двух) • Воспитание чувства ритма. • Обучение ритмическим движениям, в соответствии с характером звучания музыки.
Инструктор по физическому воспитанию	
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг физического развития. • Коррекционно-развивающие упражнения в системе НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной моторики. • Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
Педагог психолог	
<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психофизического развития. • Коррекционно-развивающие занятия. • Игротренинг. • Психотерапевтические беседы. • Наблюдение психофизического развития в совместной деятельности НОД, в игре, в самостоятельной деятельности, в естественной для ребенка ситуации. • Консультативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Установление контакта с ребенком. • Повышение эмоционального тонуса ребенка. • Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. • Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. • Формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок» в совместной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников 4-7 лет с ТНР

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.	Воспитатель
Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная). Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Развитие мелкой и крупной	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Педагог-психолог

<p>моторики. Оптимизация психомоторного развития (тонус мышц; межполушарные связи) Снятие психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями.</p>		
<p>Вызывание речи и исправление звукопроизношения. Развитие мелкой и общей моторики . Развитие слухового восприятия. Коррекция артикуляционной системы. Развитие кинематических ощущений.</p>	<p>Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Учитель–логопед Воспитатель</p>
<p>Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата</p>	<p>Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие упражнения в НОД. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Руководитель по физическому развитию</p>
<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов Развитие дыхания с использованием распевов Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмика.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Выявление индивидуальных отклонений в состоянии и здоровье детей.</p>	<p>Медицинская диагностика. Рекомендации для консультирования индивидуальных отклонений в состоянии и здоровья детей.</p>	<p>Медицинские работники</p>

Организация коррекционной работы в условиях МБДОУ для детей с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено следующими направлениями:

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности);
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений, основных мыслительных операций и различных видов мышления.

Коррекционно-образовательный процесс определяется четкой организацией жизни ребенка в период его пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогического коллектива и родителей.

Отклонения в развитии /возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Тяжелые нарушения речи 4-5 лет	Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпо - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Антистрессовая гимнастика. Релаксация в режимных моментах.	Учитель-логопед

	<p>моторики</p> <p>Формирование лексической стороны речи</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p>а) слуховое восприятие и внимание</p> <p>б) зрительное восприятие и внимания</p> <p>Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков</p>		
Тяжелые нарушения речи 5-6 лет	<p>Коррекция темпоритмических характеристик речи</p> <p>Развитие фонематических представлений.</p> <p>Коррекция артикуляционных нарушений.</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи</p> <p>Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Учитель-логопед
Тяжелые нарушения речи 6-7 лет	<p>Устранение фонетико-фонематической недостаточности</p> <p>Коррекция оптико-пространственных представлений</p> <p>Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве , графомоторных навыков.</p> <p>Коррекция грамматической структуры речи.</p> <p>Развитие связной речи (совершенствование диалогической и монологической формы речи; умение составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок, из личного опыта, сочинять короткие рассказы на заданную тему) .</p>	<p>Мониторинг речевого развития.</p> <p>Коммуникативно-речевые занятия.</p> <p>Игровые коррекционные занятия.</p> <p>Логопедический массаж.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p>	Учитель-логопед

Формы коррекционной работы учителя-логопеда

№	Формы коррекционной работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков), закрепление полученных навыков в свободной речи.	Учителя-логопеды	В течение учебного года ежедневно
2	Подгрупповые логопедические занятия	Поэтапная коррекция фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, недостатков связных монологических высказываний, развитие графических навыков и пальцевой моторики.	Учителя-логопеды	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
3.	Фронтальные логопедические занятия. Интегрированные занятия.	Развитие чувства языка, умения вслушиваться в обращенную речь и понимать её. Уточнение, расширение и активизация словаря, постепенная отработка грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления. Воспитание интереса к публичному рассказыванию. Развитие правильной (адекватной) языковой организации рассказа.	Учителя-логопеды. воспитатели	В течение учебного года в соответствии с расписанием учителя-логопеда
5.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Развитие понимания речи в ситуации. Воспитание проявлений ответной реакции у ребенка. Использование специальных приемов, способствующих актуализации речи.	Учителя-логопеды, воспитатели, Специалисты ДОУ	В течение учебного года ежедневно

Содержание логопедической работы - первый год обучения

Важнейшая задача обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Педагогические ориентиры:

– развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее

основные компоненты;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогатить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный(прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап	Основной этап
<p>- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений;</p> <p>-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <p>- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;</p> <p>-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>	<p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи;</p> <p>-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;</p> <p>-Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>-Формирование связной речи.</p> <p>-Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>-Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p>

Содержание логопедической работы - второй год обучения

Важнейшая задача расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап	Основной этап
<ul style="list-style-type: none">- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений;-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	<ul style="list-style-type: none">- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.-Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;-Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;-Формирование синтаксической структуры предложения.-Формирование связной речи.-Коррекция нарушений фонетической стороны речи.-Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.- Обучение грамоте.

2.1.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа основывается на подходах О.А. Скоролюповой по поддержке инициативы детей в разном возрасте (см. п. 2.1.7 ОП ДО).

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

представлены в ОП ДО см. п.2.2

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников.

Цель: обеспечение партнёрства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие родительской грамотности, позволяющей адекватно воспринимать ребёнка с речевой патологией;
- оказание посильной помощи в преодолении речевых трудностей у детей с речевой патологией;
- вовлечение родителей в обсуждении и принятии решений содержания образовательных программ, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным и эффективным.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов с родителями воспитанников

Работа с семьями воспитанников с речевыми нарушениями строится по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- образовательное;
- наглядно - информационное;
- досуговое.

Содержание	Основные задачи	Формы
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информирование родителей об особенностях различных возрастных периодов. Стимулирование интереса к сотрудничеству в воспитании и развитии детей. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.	Семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядная информация на сайте учреждения, «Советы педагогов и специалистов» день открытых дверей, "Речевичок" - газета для родителей

<p>Включение родителей в деятельность ДОУ</p>	<p>Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Создавать условия для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.</p>	<p>анкетирование, совместные мероприятия, соревнования, викторины, конкурсы, участие родителей в НОД, праздники, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов, мастер-классы.</p>
<p>Обучение родителей практическим навыкам</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений. Помощь родителям в приобретении практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.</p>	<p>"Семейная гостиная", тренинги, мастер-классы, совместная деятельность взрослых и детей, досуги, консультации, консультации онлайн.</p>

2.4 ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
представлены в ОП ДО см. п.2.3

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

представлено в ОП ДО см. п.3.1

3.1.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

представлены в ОП ДО см. п.3.1.1

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по АООП ДО

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
3. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
4. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
5. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. – М.: Парадигма 2015
6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
11. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
12. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
13. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.
14. Зарин А. Карта развития ребёнка с проблемами в развитии. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
15. Зарин А. Комплексное психолого- педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
16. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
17. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ- СТВО- ПРЕСС, 2006.

20. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
21. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя- логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
22. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
23. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
24. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
25. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
26. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками — СПб.: Литера, 2014
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
28. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
29. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
30. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
31. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
32. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
33. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
34. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
35. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
36. Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников, 2012.
37. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
38. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. — СПб, КАРО, 2006.
39. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
40. Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художников, 2012.
41. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
42. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
43. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
44. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

45. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
46. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности/ Под ред.
47. И.Г. Вечкановой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
48. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
49. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
50. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
52. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
53. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
54. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
55. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Перечень диагностических методик

1. С.Е. Большакова «Логопедическое обследование ребенка», Российская Академия образования. Ассоциация «Профессиональное образование», М., 1995.
2. Г.А. Волкова «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушением речи - различные формы речевой патологии», Издательство: СПб.: КАРО, 2007
3. В.С. Володина Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО « РОСМЭН-ПРЕСС» , 2012.
4. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» (Стимульный материал для логопедического обследования), Издательство: «Сфера» 2005.
5. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей», М.: ВЛАДОС, 2008.
6. О.Б. Иншакова , Альбом для логопеда. 2-ое издание , исправленное и дополненное. – М.: гуманитар.изд. ВЛАДОС 2011.
7. Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием
8. речи // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической
9. работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2003.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

представлена в ОП ДО см. п.3.2

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В МБДОУ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

представлена в ОП ДО см. п.3.3

3.4 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

представлено в ОП ДО см. п.3.4

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Первый блок с 08.00 до 09.00 часов	совместная деятельность педагога с ребенком; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; свободная самостоятельная деятельность детей.
Второй блок с 09.00 до 11.00 часов с 11.00 до 12.30 часов	непосредственная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий
с 11.00 до 12.30 часов	совместная деятельность педагога с ребенком; коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; индивидуальная работа учителя – логопеда с ребёнком; свободная самостоятельная деятельность детей.
Третий блок с 15.00 до 19.00 часов	коррекционная, развивающая деятельность детей с педагогами, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по АОП ДО рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику.

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию коррекционно - образовательного потенциала пространства ДОУ. Оснащение кабинета учителя - логопеда, педагога психолога, музыкального и физкультурного зала, группы и участка соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию АОП ДОУ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

Принцип насыщенности	обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
----------------------	---

	-возможность самовыражения детей.
Принцип трансформируемости	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Принцип полифункциональности	позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Принцип вариативности	позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Принцип доступности	создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Принцип безопасности	обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Подробно особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ОП ДО см. п.3.5

3.6 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

представлена в ОП ДО см. п.3.6

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 г. Выборга» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384

- Уставом МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» от 06.05.2015 года № 2546 (далее – Устав).

С учетом:

- Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО)
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.;
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционно-развивающая работа для детей с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и рассчитана на **два – три года**.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОНР

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Специфические психолого-педагогические особенности
Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	
<p>1. Активный словарь в зачаточном состоянии: звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.</p> <p>2. Обозначение предметов и действий почти отсутствует.</p> <p>3. Не понимает значений грамматических изменений слова.</p> <p>4. Фразовая речь почти полностью отсутствует.</p> <p>5. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.</p> <p>6. Ограничена способность воспроизводить слоговые элементы слова.</p> <p>7. Звуковой анализ слова недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.</p>	<p>1. Отсутствие общеупотребительной речи, речевой негативизм</p> <p>2. Ограниченный объём внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Снижен интерес к игровой деятельности, неразвиты коммуникативные навыки.</p>
Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	
<p>1. В общении простые или искаженные фразы. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.</p> <p>2. Ограниченные возможности использования словаря: незнание многих слов, нарушение структуры слов, аграмматизмы (не владеют навыками словообразования, грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.)</p> <p>3. Звукопроизношение значительно нарушено (количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20).</p> <p>4. Неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p> <p>5. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря и овладение грамматическим строем.</p> <p>6. Использование предложений простой конструкции, предлоги употребляются редко и неправильно, чаще опускаются.</p>	<p>1. Крайне низкая степень речевой активности;</p> <p>2. Недостаточный объём внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Недоразвитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Снижен интерес к игровой деятельности, недостаточно развиты коммуникативные навыки.</p>
Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	
<p>1. В активной речи преимущественно простые предложения.</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p>

<p>2. Во фразовой речи отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>3. Словообразование сформировано недостаточно, часто словообразование заменяется словоизменением.</p> <p>4. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов, понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.</p> <p>5. Сохраняются недостатки произношения звуков.</p> <p>6. Нарушения звукослоговой структуры слова.</p> <p>7. Значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.</p> <p>8. Недостаточная сформированность связной речи.</p>	<p>2. Сниженный объём внимания, неустойчивость, ограниченные возможности его распределения.</p> <p>3. Сниженная вербальная память, низкая продуктивность запоминания.</p> <p>4. Несформированность словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недоразвитие мелкой моторики.</p> <p>6. Снижен интерес к игровой деятельности;</p> <p>7. Эмоционально-волевая незрелость;</p>
<p>Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)</p>	
<p>1. Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>2. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости.</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка.</p> <p>4. Недостатки связной речи: нарушения логической последовательности.</p> <p>5. Недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция;</p> <p>6. Недоразвитие словообразовательных процессов.</p>	<p>1. Низкая степень самостоятельной речевой активности;</p> <p>2. Слабая регуляция произвольной деятельности;</p> <p>3. Крайне низкая работаспособность;</p> <p>4. Общедвигательные нарушения, выраженная моторная неловкость.</p> <p>5. С трудом овладевают анализом, синтезом.</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте с родителями воспитанников.

Цель: обеспечение партнёрства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие родительской грамотности, позволяющей адекватно воспринимать ребёнка с речевой патологией;
- оказание посильной помощи в преодолении речевых трудностей у детей с речевой патологией;

- вовлечение родителей в обсуждении и принятии решений содержания образовательных программ, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным и эффективным.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов с родителями воспитанников

Работа с семьями воспитанников с речевыми нарушениями строится по следующим направлениям:

информационно-аналитическое; образовательное; наглядно - информационное; досуговое.

Содержание	Основные задачи	Формы
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Информирование родителей об особенностях различных возрастных периодов. Стимулирование интереса к сотрудничеству в воспитании и развитии детей. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.	Семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, наглядная информация на сайте учреждения, «Советы педагогов и специалистов» день открытых дверей, "Речевичок" - газета для родителей
Включение родителей в деятельность МБДОУ	Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Создавать условия для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ.	анкетирование, совместные мероприятия, соревнования, викторины, конкурсы, участие родителей в НОД, праздники, круглые столы, индивидуальные и подгрупповые консультации специалистов, мастер-классы.
Обучение родителей практическим навыкам	Оптимизация детско-родительских отношений. Помощь родителям в приобретении практических знаний и умений в воспитании и общении с собственными детьми. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.	"Семейная гостиная", тренинги, мастер-классы, совместная деятельность взрослых и детей, досуги, консультации, консультации онлайн.

Приложение 1

Примерный перечень игр и упражнений по профилактике речевых нарушений с детьми младшего дошкольного возраста.

Подготовительный этап	
Настольно-печатные игры	«Домино», «Лото малышам», «Найди лишнее», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек» и др.
Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения	«Зайка, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто) и др.
Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	«Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.
Игры и упражнения на вызывание речевого подражания	«Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др.
Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики	«Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», «Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек», игры - потешки («Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка») и др.
Конструктивные игры	«Забор из кирпичиков и кубиков», «Играем с плоскостным конструктором», «Игры с кубиками», «Построим башню», «Спрячь матрешку в домик» и др.
Игры и упражнения с бытовыми предметами	«Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.
Игры и упражнения с природными материалами	«Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.
Основной этап	
Настольно-печатные игры	«Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один — много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем

	куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», настольно-печатные игры по типу настольного лото и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи	«Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна» и др.
Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков	«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задувай свечу», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать» и др.

Приложение 2

**Примерный перечень игр и упражнений для логопедической работы
Первый год обучения.**

Подготовительный этап	
Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений	«Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришёл», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадай - ка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т.д.
Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	«В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем).
Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	«Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»
Основной этап	
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово», «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадай - ка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.

Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.
Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Раз, два, три - за мной повтори», «Топни хлопни», «Хлопни в раз», «Радисты», «Строитель» и др.
Игры и упражнения для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

**Примерный перечень игр и игровых упражнений для логопедической работы.
Второй год обучения.**

Подготовительный этап	
Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:	«Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный?», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики	«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков); специальные игровые комплексы с массажным мячом (для различных лексических тем).
Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
Игры и игровые упражнения на	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	
Основной этап	
Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	«Волшебник», «Волшебный поясок», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Словародственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
Игры и игровые упражнения для обучения грамоте	«В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадай - ка», «Умные клеточки», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол от 14.12.2016г. №2



В деле прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
(104 ссылка 2016) листа.
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №16 г. Выборга»
Д.В. Глухова
14 сентября 2016 г.