

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселёвского городского округа
детский сад №61 комбинированного вида**

**Конспект занятия по нетрадиционной технике
рисования для детей старшего дошкольного возраста
« Превращения кляксы» (кляксография)**

Сабирова Наталья Викторовна (воспитатель)

Киселёвский городской округ 2018

Цель: развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи: создать условия для использования разного материала и инструмента; показать новые нетрадиционные способы получения (изображения) абстрактных клякс; вызвать интерес к предстоящей деятельности; развивать творческие способности, воображение и фантазию, двигательную активность.

Оборудование: акварельные и гуашевые краски, кисточки разных размеров, старые зубные щетки, срезы овощей, тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки; баночки с водой, коктейльные трубочки, пипетки; альбомные листы, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, вчера вечером, учила со своей дочкой уроки и прочитало такое интересное стихотворение. Оно мне очень понравилось. Мне хочется прочитать его вам. Послушайте внимательно (*читаю стихотворение*).

«Вчера

Принесла мне в подарок сестра

Бутылочку

Черных-черных чернил.

Я стал рисовать,

Но сразу с пера

Кляксу огромную уронил.

И расплылось

На листе пятно,

Стало помалу расти оно:

Слева – хобот,

А справа – хвост,

Ноги – как тумбы,

Высокий рост...

Я немедленно к чёрной туши

Прорисовал

Огромные уши,

И получился, конечно, он, -

Вы догадались –

Индийский ...(слон) (Д. Чиарди «О том, кто получился из кляксы»)

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение?

Дети: да.

Воспитатель: А вы знаете, что такое клякса?

Дети: нет.

Воспитатель: давайте вернёмся к стихотворению:

«Я стал рисовать,

Но сразу с пера

Кляксу огромную уронил».

Дети: это пятно. Он, наверное, много чернил взял, лишние и капнули на лист.

Воспитатель: ребята, какие вы молодцы, верно сказал Миша, это пятно. Это пятно неопределённой формы, которое получается из пролитой цветной жидкости, краски.

- Что мальчик с ней сделал?

Дети: он превратил её в слона индийского.

Воспитатель: правильно, мальчик пофантазировал и превратил его в слона.

Давайте и мы попробуем сначала капнуть кляксы, а затем превратим их, в кого вы захотите, а может, на кого они будут похожи.

Скажите, как можно поставить кляксу? Или нарисовать?

Дети: капнуть краску кисточкой.

Воспитатель: чтобы это проверить, необходимо приготовить всё необходимое. Посмотрите у нас, очень много, всего. Но для начала, давайте немного отвлечемся от клякс.

Физминутка:

(под музыку, по выбору воспитателя)

Включается Mr4 Фиксики «Телевизор» <https://youtu.be/w9YYOVeTZfU>

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, давайте приступим к самому интересному *(проходят к столам, усаживаются)*.

Мне хочется показать вам несколько способов изображения клякс.

- Возьму губку (тряпочку) и поставлю отпечаток на лист;
- Возьму овощ (свеклу) и тоже поставлю её кляксу на лист;
- Возьму большую кисть и тоже оставлю на листе лужицу;
- Возьму пипетку и тоже налью ею тушь, на лист, немного наклоню её из стороны в сторону.

Посмотрите, сколько интересных лужиц-клякс у меня получилось.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять, начинайте рисовать *(дети начинают сами изображать кляксы, разными способами)*.

Воспитатель: Какие вы ,молодцы! Как у вас здорово получается! Смотрите какая необычная форма и Вики, а у Ромы.

Воспитатель: Давайте теперь немного «поколдуем», превратимся в волшебников. Встали на ножки, закрыли глазки : «вокруг себя повернитесь и в волшебников превратитесь», вот мы и волшебники, присаживайтесь.

Воспитатель: Давайте оживим наши кляксы (*дети подрисовывают недостающие элементы*).

Воспитатель: внимательно посмотрите на свои кляксы, поверните листы в разные стороны, пофантазируйте. Всё в ваших руках!

(показываю на своём примере) Я свою кляксу превратила в уточку, посмотрите, ей только нужно дорисовать клювик и глазик. Смотрите, а эта если повернуть лист, похожа на зайчика, который испугался и спрятался по куст, дорисую ему нос и лапки.

Воспитатель: в кого же превратились ваши кляксы? (*дети рассказывают о своих превращениях*)

Воспитатель: Ребята, мы все смогли оживить наши кляксы, «вокруг себя повернитесь и в ребятешек обернитесь».

Воспитатель: Ребята, Вам понравился стихотворение?

А, что еще вы запомнили? Что, вы изображали? Как называются наши красочные пятна?

Давайте теперь поместим наши «живые» кляксы в нашу галерею (*выставка работ*).