**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по Всеобщей истории. История Средних веков,Истории России(6 класс)**

**(базовый уровень)**

 Рабочая программа по истории для 6-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта (базовый уровень), составители: **В.А.Ведюшкин Программы для общеобразовательных учреждений. История 6 кл. М.: Просвещение, 2010г. и авторской программы «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского и** Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень), составители: **А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулина. Программы для общеобразовательных учреждений. «История России с древнейших времён до конца 16 в. 6 кл.»М.: Просвещение, 2010г.**

**График прохождения программного материала. Место истории в федеральномБУПе.**

 Рабочая программа по курсу «История» в 6 классе состоит из двух курсов: по Всеобщей истории – «История средних веков» и по Истории Отечества « История России с древнейших времён до конца 16 века» рассчитана на 70 часов в год, по 2 у/ч в неделю: 34 ч. и 36 ч

 Изучение Истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

1. **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
2. **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
3. **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
4. **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наров и стран;

 **Задачи:**

 **Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.**

1. изучать источники знаний о прошлом;
2. изучать историческое летоисчисление;
3. изучать историческую карту;
4. изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории;

 **Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол.уч.** | **Учебник** | **Автор** | **Издательство, год** |
| **6** | **1** | **История средних веков.** | **Агибалова Е.В., Донской Г.М.** | **М., Просвещение, 2010 г.** |
| **6** | **1** | **История России с древнейших времен до конца XVI века** | **Данилов А.А., Косулина Л.Г.** | **М., Просвещение, 2007 г.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объём учебного времени (ФК, час)** | **Разделы рабочей программы** | **Примечания, резерв** |
| **Всеобщая История** | **История России** |
| **6** | **70** | **История средних веков** | **34** | **История России с древнейших времен до конца XVI века** | **36** |  |

 Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

 **Концепция.**

 **Содержательная линия изучения истории на ступени основного общего образования**  направлена на приобретение учащимися исторических знаний, приведённых в простейшую пространственно – хронологическую систему; на формирование умений оперировать исторической терминологией, в соответствии со спецификой определённых эпох, знакомство с основными способами исторического анализа.

 Внутренняя периодизация в рамках курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции РП устанавливает следующее распределение учебного времени (табл.)

**Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности**

 Рабочая программа для 6-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

* разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно – следственные связи;
* определять структуру объекта познания; сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;
* различать мнения, факты, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* выполнять творческие проекты; применять алгоритмы; искать оригинальные решения;
* передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде;
* анализировать текст; овладевать монологической и диалогической речью; развивать эти умения;
* развивать умение общаться; подбирать аргументы, высказывания;
* формулировать выводы; использовать различные источники;
* использовать Интернет-ресурсы; уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
* уметь оценивать результаты своей учебной деятельности; овладевать рефлексивной деятельностью.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

 **Прогнозируемый результат изучения**

 Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Истории России и Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** ( 34 ч)

 Введение. *Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.1ч.*

**Тема 1. Становление средневековой Европы( 5 ч.)**

 Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, об­щественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Евро­пы.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветите­ли славян — Кирилл и Мефодий.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. ( 2 ч.)**

 Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2ч)**

 Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянскаяобшина. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе ( 2 ч.)**

Сред­невековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2ч)**

 Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства* — *православия и католициз­ма.* Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распростране­ния.* Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Ре­конкисты на Пиренейском полуострове.*

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XV вв. ( 6 ч.)**

 Возникновение сословно-представительных монархий в евро­пейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской на­ции.

**Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. (1ч)**

Германские государства в XIV—XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Сто­летняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой ро­зы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.*

**Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. ( 1ч)**

 *Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

**Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках. ( 4 ч.)**

 Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средне­вековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архи­тектура и поэзия.

**Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) ( 4 ч.)**

 *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государ­ства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI в. (36ч)**

***Введение. (1ч)***

**ТЕМА 1. Русь Древняя ( 9 ч)**

Заселение Евразии. *Великое переселение народов.* Народы на терри­тории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

*Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на тер­ритории нашей страны в древности. Праславяне.* Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

*Древнерусское государство (IX — начало XII в.)*

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи.* Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия.* Владимир I и принятие хрис­тианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Русь и наро­ды Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

**ТЕМА 2. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII — первая половина XIII в.) (10 ч.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положе­ние, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новго­род Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское кня­жества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

*Культура Руси в домонгольское время*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Проис­хождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

*Борьба с внешней агрессией в XIII в.*

*Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоева­ния.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоева­телями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Послед­ствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для даль­нейшего развития нашей страны.*

*Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII — середина XV в.)*

Русские земли во второй половине XIII — первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого кня­жества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, по­мещичье и черносошное землевладение. Города к их роль в объедине­нии русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Моск­вы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в обществен­ной жизни. Сергий Радонежский.

**ТЕМА 3. Русь Московская.**

 **Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. (13 ч.)**

*Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. Свер­жение ордынского ига. *Василий III. Распад Золотой Орды.* Присоеди­нение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Mнoгoнaцuoнaлlьный состав населения страны.* Становление централь­ных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

*Русская культура второй половины XIII—XV в.*

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Кули­ковская победа и подъем русского национального самосознания. Москва — центр складывающейся культуры русской народности. От­ражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва — третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев. Развитие страны в XVI в.: территория, население, характер эконо­мики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установ­ление царской власти. Реформы 50—60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств.Западной Сибири).*Ермак. Освоение Дикогополя. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавия.сословно-представительная монархия.

*Русская культура XVI в.*

*Влияние централизации страны на культурную жизнь.* Публицисти­ка. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домо­строй».*

**Тематическое планирование курса «История Средних веков»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
| 1 |  | Введение | 1 |
| 2 | I | Становление средневековой Европы | 5 |
| 3 | II | Византийская империя и славяне в 6-11 веках.  | 3 |
| 4 | III | Арабы в 6-11 веках.  | 2 |
| 5 | IV | Феодалы и крестьяне.  | 2 |
| 6 | V | Средневековый город в Западной и Центральной Европе  | 3 |
| 7 | VI | Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы  | 3 |
| 8 | VII | Образование централизованных государств в Западной Е Европе в XI—XVвв | 6 |
| 9 | VIII | Германия и Италия в 12-15 веках.  | 1 |
| 10 | IX | Славянские государства и Византия в 14-15 веках | 2 |
| 11 | X | Культура Западной Европы в 11-15 веках. | 2 |
| 12 | XI | Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) | 4 |
|  | ИТОГО |  | 34 |

**Тематическое планирование курса**

**«История России. С древнейших времён до конца 16 века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
|
| 1 |  | Введение | 1 |
| 2 | I | Русь Древняя | 9 |
| 3 | II | Политическая раздробленность на Руси | 9 |
| 4 | III | Русь Московская | 13 |
| 5 |  | Повторение | 4 |
|  | итого |  | 36 |

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**УМК**

1. Учебник В.А. Ведюшкин «История Средних веков». 6 кл, М., «Просвещение», 2010 г.
2. В.А. Ведюшкин. и др. Рабочая тетрадь по истории средних веков. 6 кл., М., «Просвещение», 2009 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Средних веков. 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2007
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— 80 с.: ил. ./М.: «Просвещение», 2009
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. ./М.: «Просвещение», 2009

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Домашнее задание | Дата  |
| 1 | Вводный урок | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие «средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории средневековья | Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. Умение анализировать ист. источники и делать выводы. | Сопоставление хронологических рамок «древнего мира» и «средних веков».Проанализировать рис. в уч.  | Вводная часть  | **2.09** |
| **Тема 1. Становление средневековой Европы(5 ч.)** |
| **2** | Древние германцы и Римская империя. | 1 | Урок изучения нового материала | Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Занятия, хозяйственное и общественное устройство древних германцев ( по Тациту)Верования древних германцев.  | Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. | Показать взаимосвязь веры в богов, с одной стороны и природных условий и занятий германцев, с другой стороны | §1 | **6.09** |
| **3** | Королевство франков и христианская церковь. | 1 | Комбинированный урок | Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков.  | Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопрос.  | Сравнить власть короля и власть вождя | §2 | **9.09** |
| **4** | Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | Урок-практикум | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | На основе изученного материала определять причины и следствия событий | Причины распада империи и причины феодальной раздробленности | §3 | 13.09 |
| **5** | Западная Европа в IX- XI веках. | 1 | Комбинированный урок | Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны. | Умение рассказывать. Умение использовать дополнит.материал по теме |  |  | 16.09 |
| **6** | Культура Западной Европы в раннее средневековье. | 1 | Урок-практикум | Представления о мире в средние века. Каролингское Возрождение. Литература  | Умение работать с текстами. |  | §5 | 20.09 |
| **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках (3)** |
| **7** | Византия при Юстиниане.  | 1 | Урок изучения нового материала | Территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры. | Сравнение с Западной Римской империей | Почему Восточная Римская империя сохранила свою целостность, а Византия укрепила её государственность ? | §6 | **23.09** |
| **8** | Культура Византии. | 1 | Изучение нового материала | Культура Византии | Умение анализировать и сравнивать исторические факты | Сравнение развития культуры в Западной Европе и в Византии | §7 | **27.09** |
| **9** | Образование славянских государств | 1 | Лабораторная работа | Образование славянских государств | Умение самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план | Выполнение заданий в Рабочей тетради | §8 | **30.09** |
| **Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2)** |
| **10** | Возникновение ислама. Арабский Халифат. | 1 | Изучение нового материала | Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племён. Завоевательные войны арабов. | Умение объяснять влияние природного фактора на образ жизни, занятия и историю. Знание основ вероучения ислама, понимание его роли в создании Арабского государства. Умение объяснить причины распада Арабского халифата. | Работа с контурными картами.Подготовка сообщений о развитии образования, науки и литературы | §9 | **4.10** |
| **11** | Культура стран Халифата. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений (практикум) | Образование, наука, литература, искусство, медицина | Рассказывать о развитии культуры в странах халифата | Выделить особенности и ценности культуры Арабского Востока | §10 | **7.10** |
| **Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2)** |
| **12** | В рыцарском замке. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Жизнь и быт феодалов. Рыцарство. Турниры, гербы.  | Умение раскрывать суть отношений внутри феодального класса. Описывать условия, образ жизни, занятия феодала с помощью текста , иллюстраций в учебнике и доп. материала | Составление рассказа «День феодала» | §11Составление проектов | **11.10** |
| **13** | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Феодальные отношения: повинности натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян | Описывать условия и образ жизни, занятия зависимого крестьянина | Сравнение положения зависимого крестьянина с положением раба, выполнение заданий в Рабочей тетради | §12 | **14.10** |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3)** |  |
| **14-15** | Формирование средневековых городов.Средневековый город-центр ремесла и торговли | 2 | Изучение нового материала | Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Зарождение демократических порядков | Умение объяснять логическую связь между развитием хозяйства, феодальными отношениями и возникновением городов как поселений ремесленников. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему управления в городе | Составить рассказ «Средневековый город» | §13 | **18.10****21.10** |
| **16** | Горожане и их образ жизни. | 1 | Комбинированный урок | Городское самоуправление. Городские ремёсла и ремесленники. Ремесленные цехи. Торговля, ярмарки. Гильдии. Жизнь и быт горожан. | Знать основные понятия, понимать особенности ремесла как производства. Уметь объяснять изменение роли ремесленного цеха со временем. Понимать особенности ср.век. торговли | Сравнить натуральное и товарное хозяйство | §14 | **25.10** |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (3)** |  |
| **17** | Могущество папской власти.  | 1 | Изучение нового материала | Разделение христианства на католицизм и православие. Источники богатства церкви. Короли и церковь. Ереси и преследование еретиков. | Объяснять причины раскола христианской церкви, источники богатства. Раскрывать причины возникновения ересей. | Выполнение заданий в Рабочей тетради | §15 | **28.10** |
| **18** | Крестовые походы. | 1 | Изучение нового материала | Крестовые походы и их последствия | Раскрывать причины и последствия | Определение участников крестовых походов | §16 | **8.11** |
| **19** | Средневековое европейское общество. | 1 | Урок контроля |  |  | Проверочная работа по теме |  | **11.11** |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).6час** |
| **20** | Как происходило объединение Франции  | 1 | Изучение нового материала | Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским папой. Генеральные Штаты. | Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Называть характерные черты сословно-представительной монархии | Почему королевская власть пользовалась поддержкой тех или иных слоёв населения? | §17 | **15.11** |
| **21** | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Комбинированный урок | Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент. | Умение сравнивать | Выявить общее и особенное в сословной монархии Франции и Англии | **§18** | **18.11** |
| **22** | Столетняя война. | 1 | Комбинированный урок | Причины, основные события, итоги. Жанна Д' Арк | Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность | Выполнение заданий на контурной карте и рассказать о событиях войны с помощью карты | §19 | **22.11** |
| **23** | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | 1 | Лабораторная работа | Жакерия. Восстание УотаТайлера. | Называть причины, цели восставших, действия и итоги | Сравнение восстаний (составление таблицы) | §20 | **25.11** |
| **24** | Усиление королевской власти во Франции и Англии. | 1 | Изучение нового материала | Завершение объединения Франции и усиление королевской власти. Война Алой и Белой Роз. Установление сильной центральной власти в Англии.  | Объяснить причины укрепления централизованного государства во Франции и в Англии.  | Выявить существенные черты централизованного государства . Сравнение центр.гос-в в Англии и во Франции | §21 | **29.11** |
| **25** | Реконкиста и государства на Пиренейском полуострове. | 1 | Комбинированный урок | Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста. | Показывать на карте государства Пиренейского полуострова. Объяснять понятие «реконкиста» и причины образования сам.гос-в: Испании и Португалии  | Сравнение кортесов с парламентом и генеральными штатами | §22 | **2.12** |
| **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (1час)** |
| **26** | Усиление власти князей в Германии.Расцвет итальянских городов. | 1 | Лабораторная работа | Политическое развитие Германии. Политическая раздробленность. Натиск на Восток. Особенности развития Италии в XI-XVвв. Культура итальянских городов. | Умение анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное | Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло центр.гос-во | §23-24 | **6.12** |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.(2 час)** |
| **27** | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Изучение нового материала | Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Значение гуситского движения | Объяснять понятия темы, характер нац. Движения в Чехии. Ход и результаты | Охарактеризовать взгляды Яна Гуса. Раскрыть причины успехов таборитов | §25 | **9.12** |
| **28** | Завоевание Византии турками-османами. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений (практикум) | Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Византии. | Умение работать с текстом учебника | Выполнение заданий в Рабочей тетради | §26 | **13.12** |
| **Тема 8. Культура Западной Европы в XI-XV веках.(2 час)** |
| **29** | Образование, философияЛитература. | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Представление средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Быт и праздники. Наука и образование. Университеты. Церковные школыРыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. | Умение работать с текстом | Показать изменения, произошедшие по сравнению с ранним средневековьем | §27§28 | **16.12** |
| **30** | Искусство.Возрождение в Италии. Научные открытия и изобретения | 1 | Урок применения знаний и формирования умений | Романский и готический стили в архитектуре. Скульптура и живописьНовое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство Раннего ВозрожденияРазвитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания. Изобретение книгопечатанья | Раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации | Использование мультимедиа-презентаций | §29§30 | **20.12** |
| **Тема 9. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (4 час)** |
| **31** | Средневековый Китай. Индия. | 1 | Изучение нового материала | Китай в IV-VII вв. Китайская империя. Культура Китая и её влияние на мировую культуру. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. | Понимать особенности развития . Рассказывать о развитии и значении культуры | Выполнение заданий в Рабочей тетради | §31,32 | **23.12** |
| **32** | Цивилизация доколумбовой Америки. | 1 | Изучение нового материала | Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Культура доколумбовой Америки, её общемировая значимость | Понимать особенности развития . Рассказывать о развитии и значении культуры | Работа с мультимедиа-презентацией.  | §33 | **27.12** |
| **33** | Африка в средние века. | 1 | Изучение нового материала | Культура народов Африки их быт и жизнь | Понимать особенности развития . Рассказывать о развитии и значении культуры | Умение составлять сложный план | §34 | **30.12** |
| **34** | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Расцвет средневековья» | 1 | Урок контроля |  |  | Проверочная работа по теме |  | **10.01** |

|  |
| --- |
| **Тема I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ (1+9ч)** |
| 1 | Введение | 1 | беседа | История России как часть всемирной истории. Что изу­чает история Оте­чества. Источники знаний о прошлом | Умение работать с тек­стом учебника, выде­лять главное, исполь­зовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  | Введение записи | 14.01 |
| 2 | Восточные славяне | 1 | Урок изучения нового материала | Древние люди на территории страны. Занятия и образ жизни людей. Происхождение Восточных славян. Племена и их расселение. Занятия, быт, верования. Взаимоотношения с соседними племенами. Понятия: присваивающее хозяйство, пашенное земледелие, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | Отвечать на вопросы | Ммедиа-презентация | Стр. 4-6§ 1 | 17.01 |
| 3 | Соседи восточных славян. | 1 | Урок изучения нового материала | Взаимоотношения восточных славян с соседними пле­менами и государствами | Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам; Задания в Рабочей тетради |  | § 2 | 21.01 |
| 4 | [Формирование Древнерусского государства.](file:///I%3A%5C%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%5C3%5C%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%94%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%9D%D0%95%D0%A0%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A3%D0%94%D0%90%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90.docx) | 1 | Урок изучения нового материала | Образование государства у восточных славян. Совершенствование ремесла, торговли, земледелия. Киев и Новгород – центральные города.  | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Задания в Рабочей тетради | Ммедиа-презентация | § 3 | 24.01 |
| 5 | Первые русские князья. | 1 | Урок изучения нового материала | Характер древнерусской державы. **Князь** и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерус­ского государства. Походы Святослава | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей.  | генеалогическое древо правления первых князей | Ммедиа-презентация | § 4 | 28.01 |
| 6 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 | Урок изучения нового материала | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христиан­ства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Выделять особенности внутренней и внешней политики князя Владимира, выделять отличия новой религии от язычества, определять значение принятия христианства для Руси |  |  | § 5 | 31.01 |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 | Урок-практикум | Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Ос­новные социальные слои древнерусского, общества. Зависимые ка­тегории населения. Политический строй Древнерусского государст­ва. Внешняя политика Ярослава Мудрого. | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Работа с документами | Ммедиа-презентация | § 6 | 04.02 |
| 8 | Культура и быт Древней Руси. | 1 |  | Истоки и особенности развития древ­нерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусст­ва. Устное народное творчество. Возникновение письменности. На­чало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусст­во. Мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры.   | Сообщения, таблица | Ммедиа-презентация | § 7 | 07.02 |
| 9 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 |  | Формирование древнерусской на­родности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни зем­ледельческого населения. | Сравнивать образ жизни разных групп населения. | Задания с развёрнутым ответом | Ммедиа-презентация | § 8 | 11.02 |
| 10 | Урок обобщения изакрепления изученного материала | 1 |  | целостное представление о Киевской Руси, её значение в системе европейских и восточных государств, в системе мировой торговли; роль Киевской Руси как государства ставшего колыбелью восточнославянским народам: украинцам, белорусам, русским | Сравнивать исторические явления.Знать основные положения за изученный период. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Зачёт(тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант) |  |  | 14.02 |
| **Тема II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ****РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ (9 ч)** |
| 11 | [Начало раздробленности Древнерусского государства.](file:///I%3A%5C%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%88%D0%B8%D1%85%20%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%5C10%5C%D0%9D%D0%90%D0%A7%D0%90%D0%9B%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%94%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF.docx) | 1 | Урок изучения нового материала | Причины раздробленности государства и их последствия.  | Объяснять причины возникновения раздробленности на Руси, выделять последствия  | Задания в Рабочей тетради |  | § 9подготовить сообщения | 18.02 |
| 12-13 | Главные политические центры Руси. | 2 | Урок-практикум | Владимиро-Суздальское княжество. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Великий Новгород. *Новгородская колонизация Русского Севера*.Галицко-Волынская земля. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.   | Составление таблицы, выступления групп |  | § 10-11 Контурная карта, задания 1, 2 | 21.0225.02 |
| 14 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 | Урок изучения нового материала | Чингисхан и объединение монгольских племён. Монгольские завоевания. Нашест­вие на Русь и Центральную Европу. Героическая борь­ба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. | Умение работать с картой. |  таблица | Ммедиа-презентация | § 12Р.т 3,4,5. | 28.02 |
| 15 | Борьба русских земель с западными завоевателями | 1 | Урок изучения нового материала | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливон­ский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | Задания в Рабочей тетради | Ммедиа-презентация | §13 | 4.03 |
| 16 | Русь и Золотая Орда. | 1 | Урок изучения нового материала | Образование Золотой Орды. Политическая зави­симость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Послед­ствия ордынского владычества. | Уметь определять сущность и последствиямонголо-татарского ига.Работать с документами | Устные ответына вопросы проверка таблиц, схемана карточках | Ммедиа-презентация | §14; вопросы,задания, | 07.03 |
| 17 | Русь и Литва. | 1 | Урок-практикум | Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессио­нальная политика литовских князей. Значение присоединения рус­ских земель к Литве. | Уметь работать с кар­той. Уметь составлять хро­нологическую таблицу, опираясь на текст учебника, изложения учителя, карты | Задания в Рабочей тетради |  | §15; вопросы и задания, карта | 11.03 |
| 18 | Культура русских земель в XII-XIIIв. | 1 | Урок-практикум | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Сло­во о полку Игореве». | Уметь выделять общее и особенное в произве­дениях культуры каждого удельного княжества. Учиться сравнивать, анализировать истори­ческие источники (кар­тины, документы). Делать выводы. Участвовать в беседе | Задания в Рабочей тетради | Ммедиа-презентация | §16; вопросы, задания, до­кументы | 14.03 |
| 19 | Урок повторения и проверки знаний. | 1 | Обобщение, повторение, систематизация и контроль знаний по изученной теме |  | Знать основные положения изученного курса . Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задачОбобщать исторические события и явления; делать выводы | Тестовые и др. задания |  |  | 18.03 |
| **Тема III Русь Московская (13 ч.)** |
| 20 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | 1 | Урок-практикум | деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Определять причины и предпосылки создания единого государства. Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утрачен­ные Русью |  | Ммедиа-презентация | §17; | 21.03 |
| 21 | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.Куликовская битва.  | 1 | Урок изучения нового материала | историческое значение Куликовской битвы в истории Руси | Уметь выделять глав­ное. Выводить «уроки» из события. Определять роль лич­ности с истории |  | Ммедиа-презентация | §18; | 01.04 |
| 22 | Московское княжество и его соседи в к.XIV – середине XVI в. | 1 | Урок изучения нового материала | Московское княже­ство и его политика. Иван III, Василий IIIПредпосылки объеди­нения единого госу­дарства, политика московских князей. Междоусобные войны | Уметь кратко излагать исторический материал. Уметь развернуто изла­гать исторический ма­териал. Вести дискуссию |  | Ммедиа-презентация | §19; карта; | 04.04 |
| 23 | Создание единого русского государства и конец ордынского владычества | 1 | Урок изучения нового материала | Объединение рус­ских земель, конец зависимости рус­ских от орды. Распад Золотой Орды | Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исто­рические закономерно­сти. Решать проблемные и познавательные задачи | Устный разверну­тый ответ на вопро­сы, проблемное за­дание на карте | Ммедиа-презентация | §20;  | 08.04 |
| 24 | Московское государство в конце XV– начале XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Завершение объе­динения русских земель. Присоеди­нение Москвой се­веро-восточных и северо-западных земель Руси. Становление цен­тральных органов власти и управле­ния. Судебник 1497 года.  | Умение определять из­менения в социально-экономическом развитии. Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать вы­воды | Карта, схема, уст­ный опрос, карточки с индивидуальным заданием |  | §21;  | 11.04 |
| 25 | Церковь и государство в конце XV - начале XVI века . | 1 | Урок изучения нового материала | Роль церкви в об­щественной жизни. Сергий Радонеж­ский. Становление русскойавтокефальной церкви. Ереси. Не­стяжатели, иосиф­ляне. Теория «Москва - третий Рим» | Умен, определять причины изменения в по­ложении Русской пра­вославной церкви. Причины появления ереси | Задания в Рабочей тетради |  | §22 | 15.04 |
| 26 |  Реформы Избранной рады. | 1 | Урок изучения нового материала | Избранная рада,централизованноегосударство, Земский собор, приказы,стрельцы, дворяне,губа, судебник, царь,сословная монархия | Уметь устанавливатьпричинно-следственныесвязи, выявление исторической закономерности.Роль личности в истории.Умение кратко и развернуто давать ответы,оперировать понятиями | Сообщения, таблица, индивидуальноезадание, карточки,устный опрос | Ммедиа-презентация | §23; таблица«РеформыизбраннойРады»; даты;новые слова; | 18.04 |
| 27 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 | Урок изучения нового материала | Ливонская война, засечная черта, наемник, казаки, Речь Посполитая | Уметь выбирать главное при составлениихронологической таблицы.Видеть причинно-следственные связи.Уметь оперироватьтерминами и понятиями | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Ммедиа-презентация | §24; вопросы, хронологическаятаблица;карта; сообщения | 22.04 |
| 28 | Опричнина.  | 1 | Урок изучения нового материала | Опричнина, земщина, приказы, террор, самодержавие | Уметь выделить глав­ную суть явления (про­цесса). Причинно-следственные связи, итоги (последствия). Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки истори­ческим явлениям | Решение познава­тельных задач | Ммедиа-презентация | §25;  | 25.04 |
| 29 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках | 1 | Комбинированный урок | «Сказания о князьяхВладимирских»,«Задонщина», «Сказание о Мамаевомпобоище», «Хождение за три моря»,«Троица».Афанасий Никитин, | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.  | Таблица | Ммедиа-презентация | § 26 | 29.04 |
|  30 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках | 1 | Урок изучения нового материала | Московская и новгородская архитектура. Аристотель Фиораванти Феофан Грек, Анд-рей Рублев | Давать характеристикуописательную произведениям искусств.Учиться писать краткиесообщения | Сообщения | Ммедиа-презентация | § 27 | 02.05 |
| 31-32 | Быт XV – XVI веков | 2 |  |  | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Сообщения | Ммедиа-презентация | § 28 | 05.05-12.05 |
| 33 | Урок обобщения и систематизации знаний за курс истории России | 1 | Урок-практикум | Повторение пройденного материала за курс Истории с древнейших времён до XVI века, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам, блиц-опрос |  |  | 15.05 |
| 34- 36 | Итоговоеобобщениеза курс Истории России с древнейших времён до XVI века | 1 |  | Повторение пройденного материала за курс Истории с древнейших времён до XVI века, выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками | Знать основные положения изученного курса истории России за 6 класс. Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач |  |  |  | 18.0522.0525.0529.05 |