**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

****

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Все мы разные, но мы вместе!»**

**в старшей группе детского сада «Малыши – Карандаши»**

****

2017 год

 **Участники проекта:**

* дети старшей группы «Малыши карандаши», родители,
* воспитатель старшей группы «Малыши карандаши» Арутюнова А. Г.,
* музыкальный руководитель Абрамян А.Э.

**Руководитель проекта:** Асатурян Гаянэ Григорьевна воспитатель старшей группы «Малыши—Карандаши»

**Срок проекта:** с сентября 2017 г. по декабрь 2017г.

**Тип проекта:** Познавательно-творческий, краткосрочный

**Актуальность темы:**

 В настоящее время часто возникают дискуссии о мире без насилия и жестокости, и в современном обществе возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения.

 Россия – многонациональное государство, поэтому нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

 Мы проживаем в Краснодарском крае, и наш детский сад посещают дети разных национальностей. Они каждый день общаются, играют в разные игры, рассказывают сказки, поют, танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. С сожалению, современный мир часто бывает жесток, и что самое страшное, жестокими становятся наши дети. Нам бы хотелось этим проектом содействовать развитию интереса и желания познакомиться с традициями и культурой других народов, воспитанию уважения к людям разных национальностей через все направления образовательной деятельности.

 Проект разработан в соответствии с основными документами, задающими целевые ориентиры государственной политики в этой области, такими как Конституция Российской Федерации, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», проект ФЗ «О патриотическом воспитании граждан РФ» от 17.02.2016г., закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года №2867-КЗ «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае», долгосрочная краевая программа «Духовно-нравственное развитие детей и молодежи, становление и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае», а также ФГОС ДО и соответствует его основополагающим принципам. В основу проекта положено психологически ориентированное обучение, когда весь воспитательный и образовательный процесс планируется через игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и сохраняется сама природа дошкольника.

**Проблема:**

Проведенное анкетирование и опрос показали, что у воспитанников недостаточно представлений об особенностях национальной культуры народов, населяющих Краснодарский край:

* выставки, концерты, спектакли, связанные с данной тематикой, посещают около 25% опрошенных детей;
* песни народов мира (это были русские народные песни) смогли исполнить около 30% опрошенных;
* музыкальные инструменты других народов назвали 5%;
* национальные танцы других народов назвали около 8 %.

**Цель проекта:**

Формировать уважение к традициям и особенностям культуры, разных народов, которые живут рядом.

 **Задачи:**

1. Обогащать духовный мир детей;
2. Развивать у детей заинтересованное отношения к культуре людей разных национальностей;
3. Формировать у детей толерантное отношение к людям всех национальностей.
4. Вызывать интерес к истории своей страны;
5. Воспитывать любовь к родному краю;
6. Воспитывать гордость за великих людей России.
7. Обогащать духовный мир детей;
8. Пополнение предметно-развивающей среды группы.

**Стратегия проекта:**

* анализ результатов анкетирования и опроса участников проекта;
* согласование целей, задач, содержания и возможностей всех участников проекта, прогнозирование результата;
* поиск различных средств достижения цели.

**Условия эффективности реализации программы:**

* Успешность и действенность при реализации проекта по воспитанию у детей дошкольного возраста нравственно-ценностных ориентаций, ее влияние на развитие ДОУ зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников образовательного процесса, системы методических и организационных мероприятий.
* Условия, созданные в ДОУ для реализации проекта в педагогическом коллективе, это:

• системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности (профессиональной компетентности).

* Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

• Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Результаты реализации проекта в первую очередь направлены на изменение содержания и методов образовательной работы с детьми.

2. Повышение качественного уровня социально–личностных показателей детей.

3. Становление гармоничной личности, воспитание гражданина России.

4. Обобщение и систематизация социокультурных знаний дошкольников.

5. Повышение интереса педагогов к проблеме духовно-нравственного воспитания.

6. Повышение уровня педагогической культуры родителей.

7. Пополнение научно-методической базы ДОУ, обновление предметно-развивающей среды.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

1. Участие родителей.

2. Взаимодействие в работе с детской библиотекой.

3. Взаимодействие в работе со школой искусств ДК ст. Саратовской.

4. Взаимодействие в работе с МОАУСОШ № 6.

6. Привлечение профессиональных детских театров

7. Привлечение представителей казачества.

**Реализация плана действий**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. НОД *«Родная станица»*

Цель: знакомить с административными зданиями станицы Саратовской, развивать понятие о культурных центрах, воспитывать любовь к родному краю.

Способы: беседа о станице, просмотр презентации *«Достопримечательности Саратовской»*.

Средства: фотографии с изображением достопримечательностей станицы, компьютерная презентация, мультимедийная установка.

2. НОД *«Россия – мой дом»*

Цель: продолжать знакомить с РФ, знакомить с её географическим положением, условиями жизни, познакомить с Президентом РФ гербом, флагом, гимном, национальностями, развивать коммуникативные способности, воспитывать патриотические чувства.

Способы: эвристическая беседа, прослушивание записи гимна, рассматривание карты РФ герба, флага.

Средства: иллюстрации с изображением гимна, флага, фотография Президента РФ, диск с записью мелодии гимна, карта РФ.

3. Д/и *«****Найди по карте****»*

Цель: продолжать знакомить с понятиями *«****план****»*, *«карта»*, *«схема»*; учить читать **планы-карты**, развивать познавательный интерес детей вызывать интерес к изучению картографии.

Способы: беседа, рассказ воспитателя, дидактическая игра.

Средства: карта РФ, карта мира, карта Краснодарского края, **план**-карта г. Горячий ключ, **план-карта станицы Саратовской**, карточки с условными обозначениями, фишки.

4. НОД *«История страны:* ***День народного единства****»*

Цель: знакомить с государственными праздниками, продолжать знакомить с историей нашей страны, развивать познавательный интерес, стремление узнавать новое о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, обогащать духовный мир детей.

Способы: просмотр мультфильма *«Минин и Пожарский»*, рассказ воспитателя об освобождении от польского ига, вопросы детей.

Средства: мультимедийная установка, диск с записью мультфильма, фотографии Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.

Литература:

1. Программа *«От рождения до школы»* по ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

2. О. В. Лебедева *«Патриотическое воспитание»*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 1. НОД *«Путешествие по родной станице»* *(Составление рассказа по фотографиям с видами посёлка)*

Цель: продолжать учить составлять рассказы, из личного опыта, опираясь на иллюстрации, развивать коммуникативные способности детей, воспитывать патриотические чувства.

Способы: инструкции воспитателя, рассказы детей, вопросы воспитателя.

Средства: иллюстрации с изображением достопримечательностей посёлка, модель составления рассказа.

2. Д/и *«Вопрос – ответ»*

Цель: учить формулировать вопросы, учить отвечать на вопросы полным ответом, используя новые понятия, развивать монологическую и диалогическую речь, развивать познавательный интерес, исследовательские способности детей, обогащать духовный мир детей.

Способы: дидактическая игра.

Средства: опорные картинки, фишки.

3. НОД Составление рассказа на тему *«****День народного единства****»* с опорой на схему.

Цель: учить составлять рассказ опираясь на схему, продолжать знакомить с родной историей, государственными праздниками, развивать коммуникативные способности детей, воспитывать любовь к родному краю.

Способы: инструкции воспитателя, составление рассказа детьми, вопросы воспитателя.

Средства: иллюстрации с изображением городов Москва, Краснодар, фотографии, схема-модель составления рассказа.

4. Чтение стихотворения Михаила Пляцковского *«Родина»*

Цель: учить слушать внимательно произведения литературы, учить простейшему анализу, развивать коммуникативные способности детей, воспитывать любовь в родине.

Способы: чтение стихотворение, беседа о прочитанном.

Средства: сборник стихов М.Пляцковского, иллюстрации русских пейзажей.

5. Работа с родителями: конкурс стихов о родине.

Цель: привлекать родителей к образовательному процессу, вызывать у детей желание участвовать в конкурсах, развивать любовь к поэтическому слову.

**Сказки разных народов:**

«Девочка и лиса» - русская народная сказка

«Соломенный бычок» - украинская народная сказка

«Как петух лису обманул» - латышская народная сказка

«Коза – кудрявые ножки» - таджикская народная сказка

«Айога» - нанайская народная сказка

«Заказчик и мастер» - армянская народная сказка

«Чудесный клад» - молдавская народная сказка

Литература:

1. Программа *«От рождения до школы»* по ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2. Толковый словарь под ред. Ожегова

3. В. В. Гербова *«Занятия по развитию речи детей»*

4. О. В. Лебедева *«Патриотическое воспитание»*

5. Наши сказки. Составители: М.К. Боголюбская и А.Л. Табенкина.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сюжетно-ролевая игра *«Мы едем в Москву»*

Цель: учить распределять роли между собой, продолжать знакомить со столицей нашей Родины, знакомить с профессиями проводник, стюардесса, экскурсовод, знакомить с правилами поведения в транспорте, развивать познавательный интерес, развивать умение использовать предметы-заместители в ходе игры, развивать воображение, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Способы: сюжетно-ролевая игра, инструкции воспитателя.

Средства: предметы-заместители, карточки с обозначениями.

2. Сюжетно-ролевая игра *«Наша армия»*.

Цель: учить самостоятельно, без ссор распределять роли, продолжать знакомить с историей страны, знакомить с военными профессиями и техникой, развивать умение использовать в игре предметы-заместители, развивать коммуникативные способности, воспитывать уважение к людям военных профессий.

Способы: игра, инструкции воспитателя.

Средства: предметы-заместители, карточки с обозначениями.

3. Труд *«Наведём порядок в доме»*

*(посильный труд по уборке территории возле детского сада)*

Цель: учить видеть беспорядок и устранять его, развивать трудовые способности детей, воспитывать заботу о чистоте родного посёлка, бережное отношение к окружающей среде.

Способы: беседа, уборка территории.

Средства: технический инвентарь, схемы уборки территории.

Литература:

1. Е. Е. Кравцова *«Разбуди в ребенке волшебника»*

2. О. В. Дыбина *«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Рисование *«Народы России»* *(национальные костюмы)*

Цель: продолжать учить рисовать людей, пропорционально располагая все части тела, обучать в рисунке передавать характерные особенности русского национального костюма, развивать моторику рук, воспитывать интерес к рисованию, любовь к родине.

Способы: рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика, самостоятельная работа детей.

Средства: цветные карандаши, альбомные листы, иллюстрации.

2. Рисование *«Русская природа»*

Цель: познакомить с понятием *«Пейзаж»*, учить рисовать пейзажи, продолжать обучать композиционному построению рисунка, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к родной природе.

Способы: рассматривание пейзажей известных художников, чтение стихов о родной природе, самостоятельная работа детей.

Средства: иллюстрации работ Шишкина, Левитана, сборник стихов о родине, краски, альбомные листы.

3. Рисование *«Наши символы»*

Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности герба и флага РФ, продолжать знакомить с символикой России, развивать художественные способности детей, воспитывать патриотические чувства.

Способы: рассматривание иллюстраций, инструкции воспитателя, самостоятельная работа детей.

Средства: иллюстрации с изображением герба и флага, краски, заготовки из бумаги.

4. Игра *«Построим музей» (конструирование)*

Цель: познакомить с профессией архитектор, учить детей строить из отдельных элементов здания, познакомить с новыми понятиями *«балкон»*, *«колонна»*, *«крыльцо»*, развивать конструктивные способности детей, воспитывать уважение к людям разных профессий.

Способы: беседа о профессии, инструкции воспитателя, работа детей, обсуждение.

Средства: строительный материал, иллюстрации, карты-схемы.

5. Изготовление праздничных открыток. (аппликация)

Цель: учить аккуратно вырезать из бумаги различные фигуры, продолжать учить располагать детали композиционно правильно, обучать технике симметричного вырезания, развивать художественные способности, воспитывать любовь к государственным праздникам.

Способы: беседа, инструкции воспитателя, работа детей, презентация своей открытки.

Средства: цветная бумага, ножницы, цветной картон, образцы, стенд для готовых работ.

6. Лепка *«Танк»*

Цель: продолжать обучать различным приёмам лепки, учить передавать характерные особености объекта лепки, развивать моторику рук, воспитывать уважение к людям военных профессий.

Способы: рассматривание образцов, работа детей, презентация своей работы.

Средства: образцы, пластилин, инвентарь для лепки.

7. Слушание музыки Д. Кабалевский *«Походный марш»*

Цель: учить слушать музыку, выявлять характерные особенности жанров музыкальных произведений, развивать музыкальный слух, коммуникативные способности, воспитывать любовь к музыке.

Способы: слушание музыки, беседа.

Средства: музыкальный центр, диск с записью музыки, музыкальный стенд.

8. **Работа с родителями**: конкурс макетов «Я люблю свой город»

Цель: привлекать родителей к образовательному процессу, развивать эстетические качества детей, вызывать желание у детей и родителей участвовать в конкурсах.

Литература:

1. Т. С. Комарова *«ИЗО»*

2. Л. В. Куцакова *«Конструирование и ручной труд в детском саду»*

3. Т. Г. Казакова *«Развивайте у дошкольников творчество»*

4. С.Ю. Афонькин «Народы России»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Экскурсия на школьную спортивную площадку.

Цель: продолжать знакомить с родным посёлком, знакомить со спортивными центрами посёлка, объяснять их назначение, дать понятие о пользе и важности спорта в жизни людей, вызывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Способы: экскурсия, беседа, физические упражнения.

Средства: дневник экскурсий, **план посёлка**.

2. Разучивание русских **народных игр***и игр других народов.*

Цель: познакомить детей с **народными играми**, вызывать желание узнавать новое о своей родной истории, развивать двигательные способности детей, воспитывать патриотические чувства, любовь к спорту.

Способы: подвижные игры, рассказ воспитателя.

Средства: схемы, иллюстрации, атрибуты для игр.

**Игры:** «Ключи» , «Волк», «Капуста» - русские народные игры

 «Липкие пеньки», «Стрелок» - башкирские народные игры

 «Ванюша и лебеди», «Колечко» - белорусские н.и.

 «Перетягивание», «Жмурки – носильщики» - кавказские н.и.

 «Ловля оленей» - игра народов Севера

 «Платок с узелком» - казахская н.и.

3. Спортивный досуг: *«Богатырская наша силушка»*

Цель: продолжать знакомить с военными профессиями, развивать двигательные навыки детей, приобщать к здоровому образу жизни.

Способы: соревнования, подвижные игры, строевые упражнения.

Средства: музыкальный центр, диски с записью музыки, атрибуты для игр.

4. Здоровье *«Он и она – вместе друзья»* *(гендерное воспитание)*

Цель: расширять знания о гендерной принадлежности детей, продолжать проводить здоровье сберегающую работу, развивать познавательный интерес.

Способы: беседа, рассматривание иллюстраций.

Средства: иллюстрации.

5. Спортивный праздник *«Папа, мама, я - спортивная семья»*

Цель: Развивать крепкие доверительные отношения в семье, развивать двигательные качества детей, воспитывать желание участвовать в соревнованиях.

Способы: соревнования, подвижные игры, строевые упражнения.

Средства: музыкальный центр, диски с записью музыки, атрибуты для игр.

Литература:

1. М. Д. Маханёва *«Воспитание здорового ребенка»*

2. Т. И. Осокина *«Физическая культура в детском саду»*

