

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6  
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 26.08.2024 №1

**Утверждаю:**   
Директор МБОУ Пролетарская СОШ №6  
Л.В. Комарова  
Приказ от 26.08.2024 №124

## **Рабочая программа**

группы компенсирующей направленности  
по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатель  
Новикова И.А.

г.Пролетарск  
2024г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.2	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	10
1.2.1	Цели и задачи реализации Программы	10
1.2.2	Принципы и подходы реализации Программы	10
1.2.3	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	34
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	37
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	43
2.6	Рабочая программа воспитания	45
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	78
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	139
2.2	<b>Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений</b>	149
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	149
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	155
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	155
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	157
3.4	Режим и распорядок дня в группе	161
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	168
3.2	<b>Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	173

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г.Пролетарска Пролетарского района Ростовской области (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г.

№ 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ МО и науки РФ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам ДО» от 08.04.2014 № 293 (зарегистрированного в Минюсте РФ 12.05.2014г.№ 32220, вступил в силу 27.05.2014);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от

28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав МБОУ Пролетарская СОШ №6;

С учетом парциальных программ и учебно-методических пособий:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.). — СПб, 2021г.

[«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста \(с 5 до 7 лет\) в соответствии с ФОП.Нищева Н.В., Кириллова Ю.А](#)

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

-на удовлетворение особых образовательных потребностей у обучающихся с нарушением ТНР;

-на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-на сложившиеся традиции ДОО;

-на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ОДО в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы**

Цели Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФАП ДО п.14.1.);
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП п.10.1.).

**Задачи Программы:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФАП ДО п.14.2.);
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.2.).

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

### **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон б актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3 Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в Таблице 1 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	пу ицы	стран
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>				
<b>ТНР</b> <i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с</i>		<i>.10.4.3</i>	<i>n</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">Младший дошкольный возраст</a>	<i>0.4.3.1</i>	<i>n.1</i>	<i>стр. 40-42</i>
	<a href="#">Средний дошкольный возраст</a>	<i>0.4.3.2</i>	<i>n.1</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>0.4.3.3</i>	<i>n.1</i>	<i>стр. 44-46</i>

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

0	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
1	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
2	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
3	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
4	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
5	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
6	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
7	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
8	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
9	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
0	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
1	Определяет времена года, части суток.
2	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
3	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
4	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
5	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
6	Владеет предпосылками овладения грамотой;
7	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

8	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
9	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
0	Сопереживает персонажам художественных произведений.
1	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
2	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
3	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
4	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФАОП ДО п.10.5.4- 10) направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу ОДО (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой (сентябрь) и финальной (май) диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в диагностических картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

Диагностические карты представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФАОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-

пространственную среду (далее по тексту – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений представлен **Парциальной программой «Я люблю Россию!»** Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. **Цель:** воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в духе патриотизма, формирование начальных представлений об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях

Деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется на занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам; во взаимодействии с семьями детей.

Вся запланированная деятельность по части, формируемой участниками образовательных отношений, прописывается в ежедневном планировании.

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлён по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **1.2.1 Цели и задачи реализации Программы**

[«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста \(с 5 до 7 лет\) в соответствии с ФОП.Нищева Н.В., Кириллова Ю.А](#)

**Цель программы:** построение системы работы с детьми в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области « Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов ОДО и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических чувств

### **1.2.2 Принципы и подходы реализации Программы**

[«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста \(с 5 до 7 лет\) в соответствии с ФОП.Нищева Н.В., Кириллова Ю.А](#)

обучение осуществляется на основе *общих методических принципов:*

- принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип интеграции** усилий педагогов и специалистов;
- **принцип конкретности** и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. .

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

[«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста \(с 5 до 7 лет\) в соответствии с ФОП.Нищева Н.В., Кириллова Ю.А](#)

**Ребенок принимает активное участие** в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.

**Ребенок умеет регулировать** свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощать, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником. умеет выразить свои чувства словами.

**Ребенок знает** свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчество педагогов.

**Ребенок знает**, в какой стране и каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России( флагом, гербом, гимном),имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

**Ребенок с охотой выполняет поручения** взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

**Ребенок с удовольствием** принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

## 2. Основное содержание образовательных областей

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от трёх до семи-восьми лет «Содержание образовательных областей ФАОП ДО для ТНР» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в Таблице 2.

Таблица

2

1.1	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
1.2	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
1.3	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
1.4	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
1.5	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

#### Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ	РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	ИГРА
развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;	
становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ

	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	МАТЕРИАЛАХ
	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	
	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ГБДОУ	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;	
	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	ТРУД
	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР	
0	развития игровой деятельности	

### СОДЕРЖАНИЕ

Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
три направления работы			
	формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на <b>совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности</b> обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс <b>разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР</b> на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на <b>всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности</b> , дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.
	воспитание правильного отношения к людям, вещам;		
	обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится")		
<p><b>Обучение игре</b> детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится <b>в форме развивающих образовательных ситуаций</b>, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе <b>обучающих игр</b> с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники <b>организуют игровые ситуации</b>, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).</p> <p>В различных <b>предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками</b> педагогические работники уточняют представления</p>		<p>Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится</p>	<p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и <b>расширяют знакомые образовательные ситуации</b>, <b>направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах</b></p>

<p>обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p>	<p>и уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p>	<p><b>деятельности,</b> продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p>
<p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p>	<p>Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p>	<p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" <u>проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</u></p>
<p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p>	<p>Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p>
<p><u>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.</u> Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" <u>должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</u></p>	<p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в</p>	<p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в</p>

дидактических и подвижных играх и упражнениях.

**Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия.** В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

В образовательной процесс в области "Социально-

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной,

	<p>коммуникативное развитие"  <u>желательно вовлекать</u>  <u>родителей (законных</u>  <u>представителей)</u>  <u>обучающихся, а также</u>  <u>всех остальных</u>  <u>специалистов,</u>  <u>работающих с детьми с</u>  <u>тяжелыми нарушениями</u>  <u>речи.</u></p>	<p>регулирующей, познавательной).  Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период</p>
--	--	--

		<p>большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p><b><u>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</u></b></p>
--	--	--

### **2.1.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста**

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Познавательное развитие» словесное сопровождение практических действий в различных видах поиско-исследовательской деятельности.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>	
<b>ЗАДАЧИ: создание условий для:</b>			
	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;		<b>КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>
	формирования познавательных действий, становления сознания;		
	развития воображения и творческой активности		
	формирования первичных представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о себе,</li> <li>– других людях,</li> <li>– объектах окружающего мира,</li> <li>– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)</li> </ul>		<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ</b>
	формирования первичных представлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о малой родине и Отечестве,</li> <li>– о социокультурных ценностях нашего народа,</li> <li>– об отечественных традициях и праздниках,</li> <li>– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> </ul>		<b>ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>
	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		

СОДЕРЖАНИЕ		
Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p><b>Развитие</b> у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Повышение</b> познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Развитие</b> у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
<p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР <u>развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</u></p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать</p>	<p>В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся <u>узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры</u></p> <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p><u>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков.</u> Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для <u>расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры</u></p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных</p>

<p>обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p><b>В специально подобранных играх активно развиваются</b> произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся <b>простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</b></p> <p>Особое внимание педагогический работник обращает на <b>обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</b></p>	<p>себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Обучающийся <b>знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.</b> Для этого широко используются <b>методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</b></p> <p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Обучающиеся <b>знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</b></p>	<p><b>комнатах), которые проводит педагог-психолог.</b> В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к <b>различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</b></p>
---	--	---

### 2.1.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста**

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие» соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использование речи в повседневном общении, в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>ЗАДАЧИ: создание условий для:</b>		<b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>
	овладения речью как средством общения и культуры;;	<p style="text-align: center;"><i>ФАОП ДО для обучающихся с ТНР «оставляет дошкольному образовательному учреждению право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности» (п.32.3.1. стр.)</i></p>
	обогащения активного словаря;	
	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
	развития речевого творчества	
	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
	знакомства с книжной культурой, детской литературой;	
	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	
	профилактики речевых нарушений и их системных последствий	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на <b>формирование</b> у обучающихся с ТНР с первым уровнем речевого развития <b>потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях</b>. Для обучающихся с ТНР с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована,</p>	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на <b>формирование</b> у обучающихся с ТНР <b>потребности в речевом общении и коммуникативных умений</b>. <b>Основной акцент делается на формирование связной речи</b>.</p> <p>В этот период основное значение придается <b>стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-</b></p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является <b>формирование связной речи обучающихся с ТНР</b>.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них <b>формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление</b>. Одной из важных задач обучения является</p>

<p>следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах деятельности.</p>	<p><b>потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</b></p>	<p>формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся <u>проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</u> Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся <u>обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</u></p>
<p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые <u>требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</u></p>	<p>Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом <u>важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</u></p>	<p><u>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</u> Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса</p>
<p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать</p>	<p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, <u>учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</u></p>	

контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого **совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.**

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет **требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.**

Общение обучающихся с первым уровнем **речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.**

через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. **Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.**

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

**Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития**

<p><u>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</u></p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития <u>учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные).</u> Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p>		<p><u>обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</u></p>
---	--	--

### 2.1.3 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

**Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста**

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся.

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>ЗАДАЧИ: создание условий для:</b>		<b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>	
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;		<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
4	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества		<b>МУЗЫКА</b>
5	приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛЫ</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>	Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" <b><u>необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником)</u></b> . Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется.  <b><u>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные</u></b>	<b><u>Основной формой работы</u></b> по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются <b><u>занятия</u></b> , в ходе которых у обучающихся <b><u>формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются</u></b> <b><u>операционально-</u></b>	<b><u>Основной формой организации работы</u></b> с детьми становятся <b><u>занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений</u></b> . На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.  <b><u>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить,</u></b>

	<p><u>занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</u></p>	<p><u>технические умения.</u>  На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p><b>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</b></p> <p><u>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально</u></p>	<p><u>сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</u></p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как во время занятий, так и в свободное время. <b>К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</b></p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. <b>В коррекционно-образовательный</b></p>
--	--	--	---

		<p><u>организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</u></p>	<p><u>процесс вводятся технические средства обучения; рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</u></p>
<p><b>МУЗЫКА</b></p>	<p><u>Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.</u></p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их</p>	<p>Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p> <p>При реализации направления</p>	<p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</p>

	<p>восприятия играми и художественными промыслами.</p>	<p><b>"Музыка"</b>  <b>обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).</b>  <b>Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</b>  Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед.  Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p>	<p>Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p><b>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</b></p> <p><b><u>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</u></b></p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет</p>
--	--	--	--

			<u>взаимодействие</u> <u>учителя-логопеда,</u> <u>музыкального</u> <u>руководителя</u> <u>и</u> <u>воспитателей.</u>
--	--	--	--

## 2.1.4 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует педагогам создавать условия, при которых образовательная область «Физическое развитие» обеспечит интеграцию сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		<b>РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>	
<b>ЗАДАЧИ: создание условий для:</b>			
	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни		<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>
	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;		<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ</b>
	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		
<b>Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области</b>			
	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни		В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические

	<p>овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</p>	<p>работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,</li> <li>– помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;</li> <li>– способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;</li> <li>– создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
	<p>развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p>	<p>В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p>
	<p>приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p>	<p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);</li> <li>– подвижные игры (как свободные, так и по правилам),</li> <li>– занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма</li> </ul>
	<p>формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>

### СОДЕРЖАНИЕ

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в <u>разнообразных формах работы (занятие физкультурой,</u></p>	<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" для</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение</p>

<p><u>утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</u></p>	<p>обучающихся с ТНР решаются <b>разнообразных формах работы.</b></p>	<p>приобретает формирование осознанного понимания необходимости</p>
<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" <u>проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</u></p>	<p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области <u>проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</u></p>	<p>здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p>
<p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p>	<p>Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p>	<p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.</p>
<p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p>	<p>В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.</p>	<p><b><u>В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.</u></b> В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p>
<p>В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.</p>		<p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</p>

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности

досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

**Педагогические работники привлекают**

**подготовке физкультурных паззников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.**

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР **вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.**

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.. **Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни**

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, **организуя для этого**

соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте

		<p>обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. <u>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие"</u>, формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>
--	--	---

### 2.1.5 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В Таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников

Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные,наглядные,практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
	8 Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
	Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
	<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>

1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7. стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8. стр.151
	<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
	коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
	экспериментирование		
	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9. стр.152

	Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных	п.23.10 стр.152
	Потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
	При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11 стр.152
	Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12 стр.152

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в Таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,</u>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>				

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</b>	<b>культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)</b>	<b>на прогулке (п.24.15, стр.155).</b>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685–21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</b>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае	
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения	
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>	
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)**

#### **Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры

3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. логические игры, развивающие игры математического содержания

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

#### **Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

#### **Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы**

<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</p>
<p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>

## **2.4 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР(ОНР)**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью Программы и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования детей ТНР (ОНР) в условиях групп компенсирующей направленности (подробное описание в АОП ДО в п. 2.1.2.).

Программа КРР входит в общий объем Программы, которая планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально

возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в Таблице 7.

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении

результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в Таблице 8, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования.

Таблица 7

Цели	Задачи	Направления и содержание работы всех педагогических работников
<p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии</p>	<p>определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения</p>	
<p>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>	<p>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия</p>	<p>проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств</p>
<p>возможность освоения</p>	<p>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего</p>	<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР)</p> <p>социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР</p>

детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	познавательное развитие, развитие высших психических функций коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям

Таблица 8

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		Общие ориентиры в достижении результатов	Специальные условия (для всех уровней речевого развития)
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО

ОНР IV	речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом- психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III

«Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» )

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 19, с указанием ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 19

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФАОП ДО	
		с

	<i>п.п.</i>	<i>тр.</i>
<b>Общая цель воспитания</b>	9.1.1..	с тр.693
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;		
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
<b>Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:</b>	49 .5.	стр р.719
формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР		
<b>Принципы</b>	49.1 .2.	стр. 693-694

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Уклад МБОУ Пролетарская СОШ №6**

9.1.3.

стр.694

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Воспитывающая среда МБОУ Пролетарская СОШ №6**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения**

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
  - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

<p>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</p> <p>- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>		
<p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность:</b> характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.</p> <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p><b>Детская общность:</b> общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
<p><b>Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.</b></p> <p>Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.</p> <p>Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.</p>		
<p><b>Социокультурный контекст.</b></p>	<p>.1.3.3.</p>	<p>49 стр.696<sup>с</sup></p>

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей

<p>воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>			
<p><b>Деятельности и культурные практики в МБОУ Пролетарская СОШ №6</b></p>		<p>49 .1.3.4.</p>	<p>с тр. 696- 6 97</p>
<p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:</p>			
<p><i>предметно-целевая деятельность</i></p>	<p><i>культурные практики</i></p>	<p><i>свободная инициативная деятельность ребенка</i></p>	
<p>виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)</p>	<p>активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт</p>	<p>его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей</p>	
<p><b>Требования к результатам воспитания.</b></p>		<p>к освоению планируемым Программы</p>	<p>9.1.4. с тр. 697</p>
<p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>			
<p><b>Целевые ориентиры воспитательной работы</b></p>		<p>4 9.1.5., 4 9.1.6</p>	<p>с тр. 6 97-700</p>
<p><b>Направление воспитания</b></p>	<p><b>Ценности</b></p>	<p><b>Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)</b></p>	

<b>ания</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и обожелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основеобщих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
<b>3.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<i>стр.707</i>
<b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>		<i>стр.707-708</i>

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

<b>Направление воспитания</b>		
-------------------------------	--	--

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		9.2.2.	709	стр. 708-
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>		
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа.</b>		
<b>Задачи патриотического воспитания:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>				
<p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul>				
<b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;</li> <li>- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>				
<b>2</b>	<b>Социальное направление воспитания.</b>		9.2.3.	стр. 709
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>		
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>		
<p>В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразия социальных отношений и социальных ролей.</p>				

**Основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

умения договариваться, умения соблюдать правила.		
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>		
<b>Познавательное направление воспитания</b>		4 9.2.4. <i>стр. 709-710</i>
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания	<b>знание</b>	
<p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol>		
<p>Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>		
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;</li> <li>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>		
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		9.2.5. <i>стр. 710</i>
<b>Формирование здорового образа жизни</b>		
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>	
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	<b>здоровье</b>	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p>		

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>- введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul>			
<p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p>			
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>			
<p><b>Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.</li> <li>- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ul>			
.	<b>Трудовое направление воспитания</b>	9.2.6.	712 <i>стр.711-</i>
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		<b>труд</b>	
<p><b>Основные задачи трудового воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol>			

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<b>б</b>	<b>Эстетико-эстетическое</b>	<b>направление</b>	<i>9.2.7.</i>	<i>стр.712</i>
<b>воспитания</b>				
<b>Цель</b>	<b>Ценности:</b>			

<p>формирование представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР отношения к красоте</p>	<p>конкретных ценностного</p> <p><b>Культура и красота</b></p>		
<p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;</li> <li>6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его</li> </ol>			
<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.</p>			
<p><b>Этическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> <li>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>			
<p>.</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p><b>направление</b></p>	<p><i>ФОП</i> 29.2.2.2. <i>ст</i> p.175</p>
<p><b>Цель</b></p>		<p><b>Ценность:</b></p>	
<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>		<p><b>жизнь, милосердие, добро</b></p>	

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.*

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

9.2.7.3.

4

714

*стр.713-*

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.		
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.</b>	9.2.8.	с стр.714
<p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ Пролетарская СОШ №6</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБОУ Пролетарская СОШ №6 и, в котором строится воспитательная работа.</p>		
<b>3.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9.3.	с стр.714
<b>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>	9.3.1.	с стр.714-716
<p>Программа воспитания МБОУ Пролетарская СОШ №6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБОУ Пролетарская СОШ №6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p>		
	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.	
	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.	
	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.	
в	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).	
<b>Основные условия реализации Программы воспитания</b>	9.4.	стр.718-719
и	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;	
	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;	
	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	

	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания	
<p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.</p> <p>Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.</p>	

<b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 20.</b>		
Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:		
<b>Три линии воспитывающей среды</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>от педагогического работника</b>	<b>от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника</b>	<b>от ребенка</b>
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой
<b>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.</b>		49.3.2. <i>стр.716-717</i>
<p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в МБОУ Пролетарская СОШ №6 возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности</i> (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</li> <li>- <i>создание творческих детско-педагогических работников проектов</i> (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).</li> </ul> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>		<i>стр.714</i>

редметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

## Календарный план воспитательных событий

### Группа компенсирующей направленности

Направление воспитания\ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
<b>Сентябрь</b>							
<p><b>01.09 – День знаний.</b> Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; создать радостное, праздничное настроение; расширять у детей представление о празднике «День знаний»; развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, сообразительность, музыкальный слух, чувство ритма; развивать самостоятельность и инициативу, познавательную активность.</p> <p><b>03.09- Всемирный день борьбы с терроризмом.</b> Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>06.09 – День добрых дел (региональный план).</b> Цель: прививать детям дошкольного возраста нравственные общечеловеческие ценности.</p> <p><b>07.09 - День Бородинского сражения.</b> Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины</p> <p><b>13.09- День образования Ростовской области (региональный план).</b> Цель: развитие интереса к истории и культуре родного края, культуре казачества, историческому прошлому.</p> <p><b>24.09- Всемирный день Моря.</b> Цель: дать детям первоначальные представления и знания об обитателях морских глубин, расширять словарный запас, учить правильной последовательной речи; развивать логическое мышление, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p> <p><b>27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников.</b> Цель: Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><b>27.09- Международный день туризма.</b> Цель: пропаганда здорового образа жизни, популяризация туризма, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости</p>							
Группа компенсирующей направ.	<p><b>3 сентября</b> Международный день борьбы с терроризмом</p> <p><b>7 сентября</b> День</p>	<p><b>27 сентября</b> День дошкольного работника</p>	<p><b>1 сентября</b> День знаний</p> <p><b>24 сентября</b> Всемирный день Моря</p>	<p><b>5 сентября</b> Международный день благотворительности</p> <p><b>06 сентября</b></p>		<p><b>27 сентября</b> Международный день туризма</p>	

	Бородинског о сражения  <b>13</b> <b>сентября</b> День образования Ростовской области			День добрых дел			
--	---	--	--	-----------------	--	--	--

## Октябрь

**01.10- Международный день пожилых людей.** Цель: на основе воспитательного мероприятия «День пожилого человека» осуществлять духовно-нравственное развитие личности обучающихся, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями.

**01.10.- Международный день музыки.** Цель: формирование начал музыкально-художественной культуры, музыкального восприятия, слуха, творческой личности ребёнка.

**04.10- Всемирный день защиты животных.** Цель: познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.

**05.10- День учителя.** Цель: воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога; формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**14.10- Покров Пресвятой Богородицы.** Цель: познакомить детей с русским народным творчеством, народной культурой, воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству, традициям, осмысление детьми духовно-нравственного содержания праздника «Покрова Пресвятой Богородицы».

**14.10- День казачьей воинской славы (регион. план.).** Цель: формировать чувство патриотизма, воспитывать у детей уважение к Российской Армии, любовь к Родине.

**15.10- День отца в России.** Цель: повышение роли и статуса отца, популяризация отцовства; развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность; воспитывать любовь, чувство гордости за своего отца.

**16.10- Всемирный день хлеба.** Цель: формирование интереса и ценностного отношения детей к хлебу, профессиям людей, создающих хлеб.

**24.10- «Осенины».** Цель: Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения

**28.10- Международный день бабушек и дедушек.** Цель: познакомить детей с праздником «День бабушек и дедушек», расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями, сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям;

**28.10 - Международный день школьных библиотек.** Цель: привлечь обучающихся в библиотеку школы.

**28.10 – День символов РО (регион. план.).** Цель: воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительного отношения к государству, родному краю.

	<b>14 октября</b> День казачьей воинской славы  <b>28 октября</b> День символов РО	<b>5 октября</b> День учителя	<b>4 октября</b> Всемирный день защиты животных  <b>28.10</b> Международный день школьных библиотек.	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей  <b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	<b>15 октября</b> День отца в России  <b>28 октября</b> Международн ый день бабушек и дедушек		<b>1 октября</b> Международный день музыки  <b>14 октября</b> Покров Пресвятой Богородицы  <b>24 октября</b> «Осенины»
--	--	----------------------------------	--	--	---	--	--

**Ноябрь**

- 03.11 - День рождения Самуила Маршака.** Цель: расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.
- 04.11 - День народного единства.** Цель: Формирование патриотических чувств у детей, любви к своей Родине.
- 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)** Цель: ознакомления детей с опасной и трудной профессией полицейский.
- 12.11 - Синичкин день.** Цель: познакомить детей с экологическим праздником - Синичкин день.
- 14.11 - Международный день логопеда.** Цель: формирование представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
- 26.11 - День матери в России.** Цель: Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни человека.
- 30.11 - День Государственного герба Российской Федерации.** Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.

	<b>04 ноября</b> День народного единства  <b>30 ноября</b> День Государстве нного герба Российской Федерации	<b>10 ноября</b> День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)  <b>14 ноября</b> Международный день логопеда	<b>12 ноября</b> Синичкин день		<b>26 ноября</b> День матери в России		<b>3 ноября</b> День рождения Самуила Маршака
--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--

## Декабрь

**01.12 - Всероссийский день хоккея.** Цель: Познакомить детей со спортивной игрой «хоккей» и со спортивной амуницией хоккеиста с указанием назначения каждого элемента формы

**03.12 - Международный день инвалидов.** Цель: формирование знаний у детей и родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья.

**03.12 - День Неизвестного солдата.** Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны

**05.12 - День добровольца (волонтера) в России.** Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.

**08.12 - Международный день художника.** Цель: расширение знаний о художниках их творчестве.

**09.12 - День Героев Отечества.** Цель: Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества», воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения.

**12.12 - День Конституции РФ.** Цель: Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России.

**28.12 - Международный день кино.** Цель: уточнять и расширять представления детей о кино; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.

**30.12 - День заворачивания подарков.** Цель: формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки.

<p><b>3 декабря</b> День Неизвестного солдата</p> <p><b>9 декабря</b> День Героев Отечества</p>		<p><b>12 декабря</b> День Конституции РФ</p> <p><b>28 декабря</b> Международный день кино</p>	<p><b>3 декабря</b> Международный день инвалидов</p>	<p><b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России</p>	<p><b>1 декабря</b> Всероссийский день хоккея</p>	<p><b>8 декабря</b> Международный день художника</p> <p><b>30 декабря</b> День заворачивания подарков</p>
---	--	---	--	---	---	---

## Январь

**11.01 - Международный день «спасибо».** Цель: закреплять умение использовать в речи в нужный момент вежливые слова, приобщать их к нравственным нормам взаимоотношений, совершенствовать речевой этикет детей, культуру общения, учить совершать добрые поступки.

**11.01 – День заповедников и национальных парков.** Цель: способствовать систематизации представлений о разнообразии природного мира.

**15-19 января Неделя зимних игр и забав.** Цель: создать благоприятную атмосферу в группе для проведения Недели зимних игр и забав.

**27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.** Цель: познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.

**27.01 - 146 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова.** Цель: ознакомить детей с творчеством Уральского писателя П. П. Бажова.  
**28.01 - Международный день ЛЕГО.** Цель: развитие конструкторской, познавательной, коммуникативной, творческой и исследовательской активности дошкольников через использование технологии ЛЕГО – конструирования.  
**29.01 - День рождения Чехова А.П. (регион. план.).** Цель: создание условий для углубленного изучения творчества Чехова.

	<p><b>27 января</b>          День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>		<p><b>11 января</b>          День заповедников и национальных парков.</p> <p><b>28 января</b>          Международный день ЛЕГО</p>	<p><b>11 января</b>          Международный день «спасибо»</p>		<p><b>15-19 января</b>          Неделя зимних игр и забав</p>	<p><b>27 января</b> 146 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова</p> <p><b>29 января</b> День рождения Чехова А.П.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

**Февраль**

**08.02 - День российской науки.** Цель: внедрение детского экспериментирования, как средство развития познавательной активности детей.  
**17.02 - 17 февраля День рождения Агнии Барто.** Цель: знакомство детей с писательницей Агнией Барто и её творчеством.  
**19.02 - День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих.** Цель: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях китах; создать условия для реализации творческого потенциала детей.  
**21.02 - Международный день родного языка.** Цель: воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.  
**23.02 - 23 февраля День защитника Отечества.** Цель: Формирование у детей патриотизм, чувства гордости и уважения к своей стране и Армии.

	<p><b>21 февраля</b>          Международный день родного языка</p> <p><b>23 февраля</b>          День защитника</p>	<p><b>8 февраля</b>          День российской науки</p>	<p><b>19 февраля</b>          День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих</p>				<p><b>17 февраля</b>          День рождения Агнии Барто</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

	Отечества						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

**Март**

**03.03 - Всемирный день дикой природы.** Цель: дать детям представления о дикой природе.

**08.03 - Международный женский день.** Цель: Обобщение и расширение знаний, и представлений детей о празднике «8 марта». Воспитание заботливого отношения к мамам, благодарность за их любовь.

**18.03 - День воссоединения Крыма с Россией.** Цель: воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине.

**20.10 – Международный День Земли.** Цель: формирование экологического сознания и чувства уважения к планете Земля.

**21.03 - Всемирный день поэзии.** Цель: создать условия для формирования у детей и родителей умения заучивать и выразительно рассказывать стихотворения.

**22.03 - Всемирный день водных ресурсов.** Цель: расширить представления о воде, о её свойствах.

**22.03-05.06 – Дни защиты от экологической опасности (регион. план).** Цель: ознакомить дошкольников с особенностями окружающей среды родного края и умением правильно и рационально ею распоряжаться.

**27.03 - Всемирный день театра.** Цель: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.

	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	<b>22 марта</b> Дни защиты от экологической опасности	<b>20 марта</b> Международный День Земли  <b>22 марта</b> Всемирный день водных ресурсов	<b>3 марта</b> Всемирный день дикой природы	<b>8 марта</b> Международный женский день		<b>21 марта</b> Всемирный день поэзии  <b>27 марта</b> Всемирный день театра  <b>31 марта</b> День рождения Корнея Чуковского
--	---	--	--	--	--	--	--

**Апрель**

**01.04 - Международный день птиц.** Цель: формирование у детей представления о птицах как живых существах, живущих на Земле, их значения для окружающей природы.

**02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена.** Цель: познакомить детей с творчеством Г. Х. Андерсена

**07.04 - Всемирный день здоровья.** Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни.

**12.04 - День космонавтики.** Цель: Сформировать у детей начальные элементарные представления о космосе, познакомить с российским праздником — День космонавтики, героями космоса, активизировать фантазию и творческие способности детей.

**15.04 - Международный день культуры.** Цель: оптимизация благоприятных условий по приобщению старших дошкольников к национальной культуре, всестороннего развития детей, их способностей и творческого потенциала в условиях взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

**15.04-05.06 - Дни защиты от экологической опасности.** Цель: Познакомить детей, педагогов и родителей с основными проблемами и задачами экологии, обратить их внимание на угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу.

**20.04 - Национальный день донора в России.** Цель: актуализация у обучающихся информации о донорстве крови с целью выработки нравственных взглядов, суждений и оценок.

**22.04 - День Земли.** Цель: углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

**23.04 - Всемирный день книги.** Цель: продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

**24.04 - День древонасаждения.** Цель: научить детей уважать природу и беречь ее богатства

**29.04 - Международный день танца.** Цель: развитие творческих способностей детей, потребности самовыражения в движении под музыку с помощью танцевальной деятельности.

**30.04 - День пожарной охраны.** Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

	<b>12 апреля</b> День космонавтики	<b>25 апреля</b> День древонасаждения	<b>1 апреля</b> Международный день птиц	<b>20 апреля</b> Национальный день донора в России	<b>23 апреля</b> Всемирный день книги	<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья	<b>2 апреля</b> День рождения Г.Х.Андерсена
		<b>30 апреля</b> День пожарной охраны	<b>15.04-05.06</b> Дни защиты от экологической опасности	<b>22 апреля</b> День Земли			<b>15 апреля</b> Международный день культуры
							<b>29 апреля</b> Международный день танца

## Май

**01.05 - День Весны и Труда.** Цель: закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых.

**07.05 - День рождения П.И. Чайковского.** Цель: обобщить и закрепить знания по теме «П. И. Чайковский – великий русский композитор».

**09.05 - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.** Цель: формирование у старших дошкольников патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

**15.05 - Международный день семей.** Цель: сформировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка.

**18.05 - Международный день музеев (регион. план).** Цель: формирование у детей интереса к музеям как хранилищам народной культуры.

**19.05 - День детских общественных организаций в России.** Цель: сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях.

**24.05 - День славянской письменности и культуры.** Цель: прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.

**24.05 - День рождения Шолохова М.А. (регион. план).** Цель: дать обзор жизненного и творческого пути М.А.Шолохова.

**27.05 - День библиотекаря.** Цель: развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии библиотекаря.

	<b>9 мая</b> 80-летие Победы в Великой Отечественн ой войне 1941- 1945 годов	<b>1 мая</b> День Весны и Труда  <b>27 мая</b> День библиотекаря		<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	<b>15 мая</b> Международн ый день семей  <b>19 мая</b> День детских общественны х организаций в России		<b>7 мая</b> День рождения П.И. Чайковского  <b>18 мая</b> Международный день музеев  <b>24 мая</b> День рождения Шолохова М.А.
--	---	--	--	--	--	--	---

## Июнь

**01.06 - Международный день защиты детей.** Цель: дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах.

**05.06 - Всемирный день окружающей среды.** Цель: воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

**05.06 – День эколога (регион. план).** Цель: формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности.

**06.06 - Пушкинский день России.** Цель: создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к русской классической литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина.

**08.06 - Всемирный день океанов.** Цель: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**12.06 - День России.** Цель: воспитание уважения к своему народу, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам РФ.

**19.06 - Всемирный день прогулки.** Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников во время проведения прогулки.

**16.06 - День медицинского работника (регион. план).** Цель: формирование интереса к профессии врача (медицинской сестры) посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников медицинских учреждений.

**22.06 - День памяти и скорби.** Цель: воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

	<b>12 июня</b> День России	<b>05 июня</b> День эколога	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей		<b>19 июня</b> Всемирный день прогулки	<b>6 июня</b> Пушкинский день России
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби	<b>21 июня</b> День медицинского работника	<b>8 июня</b> Всемирный день океанов				

## Июль

**08.07 - День семьи, любви и верности.** Цель: создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания детей и закрепление таких семейных ценностей как: любовь, верность, забота, дружба, взаимопомощь и взаимовыручка.

**20.07 - Всемирный день шахмат.** Цель: познакомить детей старшей группы с игрой в шахматы.

**28.07 - День Военно-Морского Флота.** Цель: сформировать четкое представление о праздновании Дня ВМФ России. Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**30.07 - Международный день дружбы.** Цель: Воспитание нравственных основ личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе.

	<b>28 июля</b> День Военно-Морского Флота	<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	<b>20 июля</b> Всемирный день шахмат		<b>30 июля</b> Международный день дружбы		
--	--	---	---	--	---	--	--

## Август

**05.08 - Международный день светофора.** Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице и в транспорте. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

**08.08** – День рождения Платова М.И., атамана Донского войска (регион. план). Цель: познакомить детей с образом М.И.Платова – атаманом Донского казачьего войска, основателя г. Новочеркаска.

**10.08** - День физкультурника. Цель: знакомство детей с разнообразием профессий в сфере спорта, привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

**11.08** - День строителя. Цель: формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей.

**22.08** - День Государственного флага Российской Федерации. Цель: формировать представления о значении Государственного флага РФ.

**30.08** – День освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков (регион. план). Цель: рассказать детям о освобождении родного города от немецко-фашистских захватчиков.

**31.08** - День города. Цель: формировать у детей чувства любви к малой Родине, родному городу.

	<p><b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>30 августа</b> День освобождения РО от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p><b>11 августа</b> День строителя</p>	<p><b>5 августа</b> Международный день светофора</p> <p><b>8 августа</b> День рождения Платова М.И., атамана Донского войска</p>			<p><b>10 августа</b> День физкультурника</p>	<p><b>31 августа</b> День города</p>
--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------



## 2.7 Комплексно- тематическое планирование

Блоки	Темы недели	Программное содержание	Дата	Итоговое мероприятие
Осень	1-3	Обследование детей. Диагностика индивидуального развития детей воспитателем. Заполнение диагностических альбомов.	02-20 сентября	
	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Закреплять знания о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря.	23 – 27 сентября	Интегрированное занятие с использованием картины И. Левитана «Сумерки» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Дары осени	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью.	30 - 04 октября	Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду»
	Фрукты. Труд взрослых на полях.	Расширение и активизация словаря по теме фрукты, труд взрослых на полях.	07 - 11 октября	Покров день
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщений знаний.	14 – 18 октября	Ознобицы
	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Обобщение представлений о периодах осени.	21 - 25 октября	Экскурсия в осенний парк
Поздняя осень	Поздняя осень. Ягоды. Грибы.	Представление и обобщение об изменениях происходящих в лесу осенью; о месте произрастания грибов и ягод.	28 - 01 ноября	День народного единства
	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, внешнем виде и образе жизни.	05 - 08 ноября	Фотовыставка «Наши питомцы!»
	Дикие животные и их детеныши. Подготовка	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, внешнем виде и образе жизни.	11 - 15 ноября	Федот Ледостав

	животных к зиме.			
	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире(обувь, одежда); материал из которого они сделаны.	18 - 22 ноября	День матери
Зима	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.	25 - 29 декабря	День воинской славы
	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Обобщение знаний и дальнейшее их расширение о предметном мире.	02 - 06 декабря	Георгий Победоносец
	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизация знаний и дальнейшее расширение их о посуде и из чего она сделана.	09 - 13 декабря	День ракетных войск
	Новый год.	Расширение и активизация словаря по теме Новогодний праздник.	16 - 27 декабря	Новогодний костюмированный бал
Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Расширение и активизация словаря по теме «транспорт»	09 - 17 января	Рождество
	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Обобщение и расширение знаний о разных профессиях, их значимости в жизни каждого.	20 - 24 января	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
	Труд на селе зимой.	Расширение представлений о труде взрослых на селе, о его необходимости и общей значимости.	27 - 31 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Животный мир	Орудие труда. Инструменты.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	03 - 07 февраля	Кудесы
	Животные жарких стран, повадки,	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	10 - 14 февраля	День гражданской авиации

	детеныши.			
	Комнатные растения, размножение, уход	Расширять знания о комнатных растениях, их внешнем виде. Активизация словаря.	17 - 21 февраля	Праздник «День защитника Отечества»
	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	25 - 28 марта	Онисим Зимабор
Ранняя весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширять и активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Обобщение и систематизация об весенних изменениях в природе.	03 - 07 марта	Международный женский день
	Наша Родина-Россия.	Расширение словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний.	11 - 14 марта	Василий Капельник
	Москва-столица России	Расширение знаний о Москве, как о столице нашей Родины.	17 - 21 марта	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
	Города нашей страны. Я живу в Пролетарске.	Расширение знаний о городах России. Воспитывать любовь к малой Родине.	24 - 28 марта	День моряка-подводника
Знакомство с творчеством поэтов	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршак	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	31 - 04 апреля	Викторина по произведениям С.Я. Маршак
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	07 - 11 апреля	День космонавтики
	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	14 - 18 апреля	Выставка рисунков «Моя любимая книжка»
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	21 - 30 апреля	Вечер «Наши любимые поэты»
Поздняя весна	9 мая. День Победы.	Расширение и активизация словаря по теме.	05 - 08 мая	День Победы
	Поздняя весна. Растения и	Обобщение, систематизация знаний о признаках поздней осени в природе.	12 - 16 мая	

	животные весной. Перелетные птицы весной.			
	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Познакомить детей с творчеством поэта. Активизировать словарь по теме.	19 - 23 мая	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина»
	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Обобщить знания детей о школе. Расширить словарный запас.	26 - 30 мая	Праздник «До свиданья, детский сад!»

**Перспективное планирование в компенсирующей группе  
2024 – 2025 учебный год**

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
« Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений .**

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР .-Спб.:  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Дата	№ занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
26.09	Занятие 1: «Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (7,8,9). Формировать умение узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно-моторной координации. Профилактика дискалькулии. Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 17

28.09	Занятие2: «Осень. Деревья»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.	Стр. 28
03.10	Занятие 3: «Огород. Овощи»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условий мерки и сравнения предметов по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Стр. 36.

05.10	Занятие 4: «Огород. Овощи»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр.46
10.10	Занятие 5: «Сад. Фрукты»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «» и «», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации, как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнения в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности	Стр.52.

12.10	Занятие 6: «Сад. Фрукты»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравнительными множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\langle \rangle$ » и « $\langle \rangle \rangle$ ». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками « $\langle + \rangle$ » и « $\langle = \rangle$ ». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.	Стр.60
17.10	Занятие 7: «Насекомые и пауки»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотношения числа и множеств. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками « $\langle - \rangle$ » и « $\langle = \rangle$ ». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (времена года). Закреплять в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.	Стр.67
19.10	Занятие 8: «Насекомые и пауки»	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множеств. Закрепление знаний цифр «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений	Стр.74

		о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики. Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности.	
24.10	Занятие 9: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Стр. 81
26.10	Занятие 10: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последнего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Стр. 91

31.11	Занятие 11: «Ягода и грибы. Лес осенью»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Стр. 96
02.11	Занятие 12: «Ягода и грибы. Лес осенью»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Стр. 104

07.11	Занятие 13: «Домашние животные»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 113
09.11	Занятие 14: «Домашние животные»	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закреплять умение увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.	Стр.121
14.11	Занятие 15: «Дикие животные осенью»	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур- куба, шара, цилиндра, конуса- и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр.129

16.11	Занятие 16: «Дикие животные осенью»	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки). Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр.137
21.11	Занятие 17: «Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 143

23.11	Занятие 18: «Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.	Стр. 150
28.11	Занятие 19: «Зима. Зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 158
30.11	Занятие 20: «Зима. Зимующие птицы»	совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками « $\langle \rangle$ » и « $\langle \rangle \rangle$ ». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности,	Стр. 164

		навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	
05.12	Занятие 21: «Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками « $\llcorner$ » и « $\lrcorner$ ». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Стр. 172
07.12	Занятие 22: «Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Стр. 178
12.12	Занятие 23: «Посуда»	закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве. Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии. Воспитание навыков	Стр. 186

		сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.	
14.12	Занятие 24: «Посуда»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками « $\llcorner$ » и « $\llcorner\llcorner$ ». Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели). Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности.	Стр. 192
19.12.	Занятие 25: «Новогодний праздник»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности	Стр. 200

21.01	Занятие 26: «Новогодний праздник»	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 208
26.12	Занятие 25: «Новогодний праздник»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности	Стр. 200
28.12	Занятие 26: «Новогодний праздник»	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на разные части. Закрепление представления о том, что часть меньшего целого. Ознакомление с проекциями конструкции	Стр. 208

		из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.	
09.01	Занятие 27: «Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.	Стр. 215
11.01	Занятие 27: «Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.	Стр.215

16.01	Занятие 28: «Профессии»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Образовательные задачи. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, самостоятельности, активности.</p>	Стр. 223
18.01	Занятие 29: «Профессии»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека). Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, активности.</p>	Стр. 232.

23.01	Занятие 30: «Труд на селе зимой»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, мелкой моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Стр. 239
25.01	Занятие 31: «Труд на селе зимой»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинированных способностей. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Стр. 246
30.01	Занятие 32: «Орудия труда. Инструменты »	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Стр. 252

01.02	Занятие 33: «Орудия труда. Инструменты »	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками « $\langle$ » и « $\rangle$ ». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие точности восприятия, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	Стр. 260
06.02	Занятие 34: «Животные жарких стран»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками « $+$ » и « $-$ ». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления, занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.	Стр. 268

08.02	Занятие 35: «Животные жарких стран»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.	Стр. 274
13.02	Занятие 36: «Комнатные растения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур: треугольник, круг, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, навыков сотрудничества	Стр. 282

15.02	Занятие 37: «Комнатные растения»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 289
20.02	Занятие 38: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Стр. 295

22.02	Занятие 39: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»	закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания	Стр. 301
27. 02	Занятие 37: «Комнатные растения» (повтор)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: шар, цилиндр, овал. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Стр. 289

29.02	Занятие 38: «Аквариумны е и речные рыбы. Животный мир океана» (повтор)	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.	Стр. 295
05.03	Занятие 39: «Аквариумны е и речные рыбы. Животный мир океана» (повтор)	закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно – моторной координации, навыков ориентировки на плоскости. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания	Стр. 301

07.03	Занятие 40: «Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник, - прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный, таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать: его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии</p>	Стр. 308
12.03	Занятие 41: «Ранняя весна. Мамин праздник»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяца). Формирование навыка определения времени по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Стр. 314
14.03	Занятие 42: «Наша Родина - Россия»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими</p>	Стр. 321

		<p>знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
19.03	Занятие 43: «Наша Родина - Россия»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Стр. 327
21.03	Занятие 44: «Москва - столица России»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух. Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии</p>	Стр. 335
26.03	Занятие 45:	Совершенствование навыков	Стр. 342

	«Москва - столица России»	количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	
28.03	Занятие 46: «Санкт - Петербург»	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50, копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 348
02.04	Занятие 47: «Санкт - Петербург»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности и активности.	Стр. 355

04.04	Занятие 48: «Мы читаем. С. Я. Маршак»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного воспитания, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 360
09.04	Занятие 49: «Мы читаем. С. Я. Маршак»	совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Стр. 370
11.04	Занятие 50: «Мы читаем К. И. Чуковского»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 375

16.04	Занятие 51: «Мы читаем К. И. Чуковского»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса- килограммов. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	Стр. 381
18.04	Занятие 52: «Мы читаем С.В. Михалков»	совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие речевой и мыслительной деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 389

23.04	Занятие 53: «Мы читаем С.В. Михалков»	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.	Стр. 396
25.04	Занятие 54: «Мы читаем А.Л. Барто»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, навыков сотрудничества, самостоятельности	Стр. 403
02.05	Занятие 55: «Мы читаем А.Л. Барто»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мыслительной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, навыков сотрудничества, самостоятельности	Стр. 409

07.05	Занятие 56: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 415
14.05	Занятие 57: «Мы читаем А.С. Пушкина»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания	Стр. 422

16.05	Занятие 58: «Мы читаем А.С. Пушкина»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 428
21.05	Занятие 59: «Школа. Школьные принадлежно сти»	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 436
23.05	Занятие 60: «Школа. Школьные принадлежно сти»	дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 443

28.05	Занятие 60: «Школа. Школьные принадлежно сти»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр. 443
30.05	Занятие 58: «Мы читаем А.С. Пушкина» (повтор)	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Стр.428

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
« Познавательное развитие»  
Окружающий мир. Природа.**

Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)»  
- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

Дата	Занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
26.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Расширять знания о сезонных явлениях в природе. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи.	Стр. 74

03.10	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Уточнить и расширить знания о сезонных явлениях в природе, познакомить детей с народным календарем.	Стр. 76
10.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	Расширить представления детей о свойствах фруктов, поддерживать интерес к окружающей среде.	Стр.79
17.10	Насекомые и пауки	Систематизировать знания о многообразии насекомых, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 81
24.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Уточнять и расширять представления о птицах, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр. 84
31.10	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Расширить знания о сезонных явления в природе, воспитывать и уважать любовь к народным традициям.	Стр.86
07.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Уточнять и расширять представления домашних животных, продолжать знакомить с народным календарем	Стр. 90
14.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Формировать представление о приспособленности диких животных к зимнему периоду, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр. 93
21.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Уточнить представления детей об осенней обуви, сравнить обувные материалы по прочности, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 96
28.12	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 98
05.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Закрепить знания о мебели и ее назначении, материалах, из которых она производится; продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 101
12.12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширение представлений о посуде, приобщение к народной культуре.	Стр. 104

19.12	Новый год.	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 106
26.12	Новый год.	Познакомить детей с физическими свойствами льда и снега, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 106
09.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Расширить и закрепить представления о транспорте, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 108
16.01	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Познакомить с праздником Крещения, закрепить знания о профессиях.	Стр. 111
23.01	Труд на селе зимой.	Расширить представления детей о народных традициях и о труде на селе зимой.	Стр. 113
30.02	Орудие труда. Инструменты.	Систематизировать представления об инструментах, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 116
06.02	Животные жарких стран, их повадки, детеныши.	Расширить представления о животных жарких стран, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 119
13.02	Комнатные растения, размножение, уход.	Дать обобщенное представление о знакомых комнатных растениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 122
20.02	Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки.	Расширить представления об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 125
27.02	Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. (повтор)	Расширить представления об экосистеме «Море», продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 125
05.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Закрепить и расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, продолжать знакомить с народным календарем.	Стр. 126
12.03	Наша Родина-Россия	Воспитывать уважительное отношение к Родине, ее традициям.	Стр. 130

19.03	Москва- столица России.	Продолжить формировать у детей уважение к культуре и традициям родной страны.	Стр. 133
26.03	Наш родной город.	Расширить и обобщить знания о родном городе, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 135
02.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.М. Маршака.	Продолжить знакомить с творчеством детских писателей, с основами духовно-нравственных традиций русского народа.	Стр. 136
09.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики.	Продолжить знакомить с весенними праздниками, творчеством отечественных детских писателей.	Стр. 139
16.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалков.	Продолжить знакомить с творчеством детских писателей, народным календарем.	Стр.143
23.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. День пожарной охраны.	Обобщить знания о технике безопасности в быту и на улице, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 146
07.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Расширить представления о природных явлениях, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 150
14.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Продолжить знакомить с творчеством отечественны детских писателей, народным календарем.	Стр. 152
21.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек.	Познакомить детей с историей создания книги, ее развитием, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 155
28.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек.	Познакомить детей с историей создания книги, ее развитием, продолжить знакомить с народным календарем.	Стр. 155

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Ручной труд.**

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Изд. «Просвещение» Москва 2015, И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» Изд.

«Цветной мир» Москва 2013.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Литературное обеспечение
06.10	«По замыслу»	Учить детей работать в коллективе. Подбирать материал.	стр. 83
20.10	«Пчелы»	Учить думать и решать самостоятельно, что они будут строить, подбирать материал.	разработан
17.11	«Грибное лукошко»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её.	стр. 42
01.12	«Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек и человечков, изображая их движения, наделяя определенным характером.	стр. 91
15.12	«Чудо-птицы»	Закреплять навыки работы с природным материалом	(Лыкова) стр. 84
29.12	«По замыслу»	Учить детей работать в коллективе. Подбирать материал.	стр. 83
19.01	«Дорожные знаки для дяди Степы»	Учить детей делать дорожные знаки. Уточнить, что у них один принцип изготовления.	стр. 85
02.02	«Пила»	Продолжить учить вырезать детали по шаблону, составлять изображение из отдельных частей	разработан
16.02	«Чемоданчик для доктора»	Учить складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба. Склеивать корзинку.	стр. 53
15.03	«По замыслу»	Учить детей работать в коллективе. Подбирать материал.	стр. 83
29.03	«Березка»	Учить конструировать березу из бумаги, развивать координацию и мелкую моторику пальцев рук.	разработан
12.04	«Заяц»	Продолжить учить поэтапному складыванию зайца в технике оригами.	разработан
26.04	«Корзинка для овощей и фруктов»	Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки.	разработан
17.05	«Рыбка»	Продолжать учить выполнять поделки из различного материала, развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при	разработан

		создании образа.	
31.05	«Самолет»	Учить детей делать из бумаги самолёт; закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали. Учить оформлять поделку по своему желанию.	разработан

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Лепка.**

О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (сб до 7 лет)». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Дата	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
11.10	«Фрукты для игры в магазин»	Формировать умение лепить фрукты, передавая их характерные особенности, развивать умение определять исходную форму для лепки фрукта (шар, цилиндр). Закреплять умение создавать объёмные изображения, используя освоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластической массы прямыми и круговыми движениями, оттягивание, сглаживание, присоединение и примазывание части).	Стр. 151
25.10	«Гуси летят-зимушку на хвосте тащат»	Формировать умение лепить гуся из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета: длинную шею, маленькие голову и хвост, подставку под туловищем. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание. Формировать умение лепить фигурку гуся скульптурным способом, пользоваться при лепки стекой, оттягивать части от заготовки, сглаживать поверхность формы.	Стр. 154
08.11	«Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый»»	Формировать умение лепить собаку из целого куска глины (форма-овоид), передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Формировать умение лепить фигурку собаки скульптурным способом, пользоваться стекой при лепке, сглаживать поверхность формы.	Стр. 158
15.11	«Лиса крадется за добычей»	Формировать умение лепить лису по представлению, самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя	Стр. 163

		освоенные ранее приемы-скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	
22.11	«Спортсмен»	Формировать умение лепить человека в спортивной одежде, передавать движения, строение и относительную величину (голова два раза укладывается в длине туловища, рук и ног). Развивать умение делить глину на части. Формировать умение лепить фигурку спортсмена из глины комбинированным способом (туловище, руки и ноги-скульптурным), соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать стеку в работе. Закреплять умение аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы.	Стр. 167
13.12	«Красивая чашка»	Формировать умение лепить красивую чашку, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Учить создавать объемные изображения, используя пластилин и разные приемы лепки- скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластилин, лепить способом кругового налепа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать чашку с помощью стеки или налепа.	Стр. 171
17.01	«Ведро»	Формировать умение лепить ведро, различать, называть и использовать формы шара, диска, цилиндра, передавать строение предметов (доньшко, стенки, ручка). Учить создавать объемные изображения, используя пластическую массу и разные приемы лепки-скатывание, раскатывание, сплющивание, сглаживание, примазывание. Формировать умение делить пластическую массу, лепить способом кругового налепа, сглаживать поверхность формы движениями пальцев, украшать ведро с помощью стеки.	Стр. 176
24.01	«Дымковская лошадка»	Формировать умение лепить дымковскую лошадку из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета (длинная шея, голова, ноги, хвост, уши). Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки- скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить дымковскую лошадку скульптурным способом, пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	Стр. 180

31.01	«Дымковская барышня»	Формировать умение лепить дымковскую барышню, передавать ее особенности: относительно маленькую голову, плавно переходящую в верхнюю часть туловища (кофту), и юбку в форме колокола. Развивать умение делить глину на части, используя освоенные ранее приемы лепки. Формировать умение лепить дымковскую барышню комбинированным способом: голову и туловище-из целого куска, юбку- ленточным способом. Совершенствовать умение украшать поделку (лепка кокошника, косы).	Стр. 184
07.03	«Жираф»	Формировать умение лепить фигурку жирафа: туловище, шею, голову и ноги из целого куска глины (форма яйца). Соотносить части по величине и передавать строение предмета- длинную шею, маленькую голову, ноги, хвост, рожки и уши. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы лепки- скатывание, раскатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать умение лепить фигурку жирафа комбинированным способом (шею, голову, ноги- скульптурным способом), пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	Стр. 189
03.04	«Лепка по стихотворению С.Я.Маршака «Богаж»»	Формировать лепить собак по стихотворению С.Я. Маршака «Богаж» (по представлению), самостоятельно выбирать способ лепки передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы- скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	Стр. 193
10.04	«Черепашка»	Формировать умение лепить фигурку черепахи, передавать строение, характерные особенности формы частей тела. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы-скатывание, раскатывание, оттягивание, расплющивание, вдавливание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой.	Стр.197
17.04	«Лепка по считалочке С. Михалкова «Котята»»	Формировать умение лепить котят по считалочке С. Михалкова «Котята» (по представлению), самостоятельно выбирая способ лепки, передавать характерные особенности формы частей тела, пропорции и движение. Закреплять навыки аккуратной лепки, используя освоенные ранее приемы-скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	Стр.201

24.04	«Лепка по стихотворению А. Барто «Любочка»»	Формировать умение лепить фигурку девочки по стихотворению А. Барто «Любочка», предавать движения, строение и относительную величину частей тела (голова два раза укладывается в длине туловище, рук и ног). Развивать умение делить пластилин на части. Формировать умение лепить комбинированным способом (туловище, руки и ноги-скульптурным), соединяя части путем прижимания друг к другу, примазывая их. Развивать умение использовать в работе стеку. Закреплять навыки аккуратной лепки, формировать умение сглаживать поверхность формы.	Стр.205
15.05	«Золотой петушок»	Формировать умение лепить фигурку золотого петушка комбинированным способом (туловище, шея, голова, хвост-скульптурным), передавать его строение. Закреплять навыки аккуратной лепки, использовать освоенные ранее приемы лепки-скатывание, раскатывание, оттягивание и прищипывание. Продолжать формировать умение пользоваться при лепке стекой, сглаживать поверхность формы.	Стр.209

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Аппликация.**

О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с6 до 7 лет)». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
27.09	«Ветка рябины»	Формировать умение выполнять аппликацию ветку рябины, различать, называть и использовать круглую и овальную формы, желтый и красные цвета. Развивать умение красиво располагать изображение на листе, листья – парами на ветке, ягоды гроздью. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Продолжать формировать умение вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», продолжать формировать умение складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овал из	стр. 217

		прямоугольника.	
04.10	«Морковь»	Формировать умение выполнять аппликацию моркови в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувства цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать прием наклеивания и резания полоски по прямой. Формировать умение создавать мозаичные изображения.	Стр.221
18.10	«Пчелы в улье»	Формировать умение выполнять аппликацию пчелки, различать, называть и использовать в аппликации полоски и круглые формы разной величины, желтый, черный и белые цвета, передавать строение пчелы. Развивать умение красиво располагать изображение на общем листе («улье»). Продолжать учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, наклеивать их. Продолжать формировать умение складывать круг, полоску и прямоугольник пополам, пользоваться ножницами, вырезать круги из сложенной вдвое полоски, резать узкие полоски пополам по прямой.	Стр. 225
01.11	«Осенний парк»	Формировать умение выполнять коллективную «Осенний парк», по-разному располагать на листе изображения деревьев, подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, умение располагать изображение на узкой полоске. Совершенствовать умение использовать приемы наклеивания, разные приемы вырезывания - резание по прямой, по диагонали и симметричное вырезывание.	Стр. 230
29.11	«Пушистый заяц»	Формировать умение выполнять аппликацию пушистого зайца, различать, называть и использовать овальную форму разной величины, белый и черный цвет. Развивать умение располагать изображение по центру листа. Совершенствовать умение использовать наклеивание и разные приемы вырезывания-вырезывание из бумаги, сложенной вдвое и «гармошкой», вырезывание овала из прямоугольника. Продолжить формировать умение выполнять аппликацию в технике обрывания.	Стр. 236

06.12	«Лоскутный ковер»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Лоскутный ковер» по мотивам городецких узоров, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов, используя геометрические фигуры (круг и овал), голубой и синий, розовый и красный, зеленые цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение выполнять прием наклеивания. Продолжать формировать вырезать много одинаковых форм из бумаги, сложенной «гармошкой», складывать полоску бумаги, совмещая углы и стороны, хорошо проглаживая линию сгиба. Закреплять умение вырезать круг из квадрата и овала из прямоугольника.	Стр. 241
20.12	«Новогодняя принцесса»	Формировать умение выполнять аппликацию ели с игрушками и снегом, различать, называть и использовать круглую, треугольную и квадратную формы, зеленый, красный, желтый и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение располагать изображение ели по центру листа, а шары и снег-по всей ели. Совершенствовать умение использовать разные приемы наклеивания, вырезывания-симметричное вырезывание, вырезывание из бумаги, сложенной «гармошкой», а также прием обрывания.	Стр. 246
27.12	«Новогодний хоровод»	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой, развивать зрительный контроль за движением рук.	(Комарова) стр. 271
10.01	«Ковер-самолет»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию ковра-самолета, составлять на «лоскуте» (квадрате) узоры из растительных элементов и геометрических фигур. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.	Стр. 252
14.02	«Цветик-семицветик»	Формировать умение выполнять аппликацию цветика-семицветика в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет-по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма, умение работать в подгруппе.	Стр. 255

		Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения.	
21.02	«Подводное царство»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Подводное царство» в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет-по желанию ребенка. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умение выполнять прием обрывания и создавать мозаичные изображения.	Стр. 259
28.02	«Подснежник»	Формировать умение выполнять аппликацию подснежника, различать, называть и использовать четырехугольную форму, белый и зеленый цвета. Развивать умение располагать изображение по центру листа, листья внизу стебелька, цветок на стебельке. Совершенствовать умение наклеивать, используя кисть. Упражнять в технике обрывания. Формировать умение делать цветы из бумаги путем складывания ее в разных направлениях (оригами) и хорошо проглаживая линии сгиба.	Стр. 263
13.03	«Флаг России»	Формировать умение выполнять аппликацию флага России в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, коричневый, синий, красный и белый цвета. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором и технику обрывания. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения.	Стр. 267
20.03	«Кремль»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «мозаика», используя геометрические фигуры. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение наклеивать с помощью клея-карандаша с цветным индикатором. Продолжать формировать умение создавать мозаичные изображения, используя прием обрывания. Развивать	Стр. 271

		инициативу, умение действовать в команде.	
27.03	«Озеленение города»	Формировать умение выполнять аппликацию «Озеленение города», закреплять умение передавать строение елей. Развивать умение располагать изображение по середине листа. Формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать умение действовать командой.	Стр. 275
08.05	«Хоровод девочек»	Формировать умение выполнять коллективную аппликацию «Хоровод девочек», закреплять умение передавать строение, соотносить части предмета по величине. Развивать умение располагать изображение девочек в хороводе. Продолжать формировать умение вырезать хоровод из бумаги, сложенной «гармошкой», закреплять умение вырезать круг из бумаги, сложенной вдвое. Развивать инициативу при украшении платья, умение действовать в команде.	Стр. 280
22.05	«Разноцветные буквы и слова»	Формировать умение делать буквы разноцветными, выполняя аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет-по желанию ребенка. Развивать чувство ритма. Продолжать обучать технике обрывания и формировать умение создавать мозаичные изображения.	Стр. 286
29.05	«Разноцветные буквы и слова» (повтор)	Формировать умение делать буквы разноцветными, выполняя аппликацию в технике «мозаика», используя геометрические фигуры, цвет-по желанию ребенка. Развивать чувство ритма. Продолжать обучать технике обрывания и формировать умение создавать мозаичные изображения.	Стр. 286

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

## «Рисование»

О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (сб до 7 лет)». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2022г.

Дата	Тема	Целевые ориентиры	Методическое обеспечение
25.09	«Лес осенью»	Формировать умение рисовать сюжетную композицию на тему «Лес осенью», передавать красоту осени в рисунке, самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, располагать изображения в нижней части листа. Совершенствовать умение рисовать гуашью, хорошо промывать кисть прежде, чем взять гуашь другого цвета, и по окончании рисования. Формировать умение ставить отпечатки с помощью осенних листьев. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти прямые линии в разных направлениях, ставить мазки кистью и пальцем.	Стр. 9
02.10	«Овощи»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида овощей. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования. Закреплять умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.	Стр. 13
09.10	«Яблоки с природы»	Формировать умение рисовать яблоки с природы, передавать характерные особенности формы, цвета, величины и расположения яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью в одном направлении, не выходя за пределы контура.	Стр. 17
16.10	«Бабочки»	Формировать умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисования «монотипия», используя цвет по желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение складывать	Стр. 21

		лист бумаги пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании кистью.	
23.10	«Лебедь»	Формировать умение рисовать лебедя по вариантным образцам, передавать его строение и характерные особенности (маленькая голова, длинная тонкая шея), форму и величину частей, движение. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формировать делать набросок простым карандашом, рисовать гуашью. Закреплять умение хорошо промывать кисть, осушать ее о мягкую салфетку, рисовать всем ворсом и концом кисти овал, круг, прямые и изогнутые линии, закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за линию наброска.	Стр. 26
30.10	«Грибы в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе), продолжать формировать умение рисовать деревья и грибы, передавая их строение, особенности внешнего вида. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании карандашами и восковыми мелками.	Стр. 31
07.11	«Игрушка-петух с натуры»	Формировать умение рисовать игрушку-петуха с натуры, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета в соответствии с цветом натуры, передавать строение фигурки петуха (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка.	Стр. 36
13.11	«Белка»	Формировать умение рисовать белку, передавать характерные особенности, цвет, строение, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать	Стр. 41

		изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом. Совершенствовать технические навыки и умения в рисовании и создании новых цветов (серый).	
20.11	«Кукла в осенней одежде»	Формировать умение рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине (величина головы 2 раза укладывается в длину пальто и 2 раза в длине ног, руки (рукава пальто) начинаются у плечверху пальто и доходят до низа пальто). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа.	Стр. 47
27.11	«Зимой в лесу»	Формировать умение передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение располагать изображения на широкой полосе листа, передавать соотношения предметов по величине. Совершенствовать технические навыки и умения рисовать жесткой и мягкой кистью (всем ворсом, концом кисти, тычком) и гуашью.	Стр. 51
04.12	«Перья для хвоста птицы на крышку сундука»	Формировать умение составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, рисуя волнистую линию. Большой и маленький завитки, трилистник, ягоды и яблоки, травинки, капельки и усики, используя цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый). Развивать умение строить композицию в форме. Продолжать формировать умение рисовать толстой и тонкой кистями, упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку. Формировать навык создания коллективных рисунков.	Стр. 56
11.12	«Сказочная птица»	Формировать умение составлять узор на фоне пера по мотивам хохломской росписи, различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, передавать строение (голова сверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища), при украшении использовать капельки, точки, завитки и цвета хохломской росписи (красный, зеленый, черный, желтый).	Стр. 61

		Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка, рисовать концом кисти и всем ворсом кисти. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку.	
18.12	«Дворец Деда Мороза»	Формировать умение рисовать Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Продолжать формирование умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Совершенствовать технические навыки и создании нового цвета (голубого).	Стр. 66
25.12	«Зимние узоры на окнах»	Формировать умение рисовать узоры по вариантным образцам, передавать строение. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти. Продолжать учить замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.	разработан
09.01	«На чем люди ездят»	Формировать умение рисовать различные виды транспорта по представлению, передавая их характерные особенности (строение, форму и величину частей), проявлять самостоятельность, использовать цвета по желанию. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок акварелью, цветными карандашами, восковыми мелками или фломастерами (на выбор ребенка), не выходя за пределы контура.	Стр. 71
15.01	«Моя любимая игрушка»	Формировать умение рисовать любимую игрушку по памяти, передавать ее строение, цвет, форму и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение по центру листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, самостоятельно выбирать	Стр. 74

		материал для рисования (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель), рисовать всем ворсом и концом кисти, аккуратно закрашивать изображение в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Совершенствовать умение хорошо промывать и осушать кисть о салфетку.	
22.01	«Игрушка-козленок с натуры»	Формировать умение рисовать козленка с натуры (по игрушке); различать, называть и использовать в рисовании овальные и круглые формы, цвета игрушки (натуры), передавать строение (голова вверху сбоку туловища, хвост с другой стороны туловища, ноги внизу слева и справа), соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать в одном направлении, не выходя за линию рисунка.	Стр. 78
29.01	«Нарядный сарафан»	Формировать умение украшать сарафан, составлять узор на форме предмета, используя растительные и геометрические элементы, цвет – на выбор детей. Развивать умение строить композицию узора в полосе на форме сарафана, применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров. Совершенствовать технические навыки: рисовать всем ворсом и концом кисти прямую и волнистую линии, разнообразные формы, мазки и точки.	Стр. 83
05.02	«Крокодил»	Формировать умение рисовать крокодила, передавая его характерные особенности, строение и цвет, форму, величину и расположение частей тела, передавать движения животного. Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно.	Стр. 87
12.02	«Сансевиерия с натуры»	Формировать умение рисовать сансевиерию с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка (форму, цвет, строение и соотношение частей по величине). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки карандашами, не выходя за пределы	Стр. 91

		контура. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков при рисовании цветными карандашами.	
19.02	«Морской царь и его дворец»	Формировать умение выполнять сюжетный рисунок на тему «Морской царь и его дворец», рисовать фигуру человека и здание, соотносить объекты по величине (Морской царь и его дворец), передавать простые движения персонажа, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы на всем листе. Совершенствовать навыки сюжетного рисования, формировать навыки создания коллективных сюжетных рисунков. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки гуашью, не выходя за пределы контура. Рисовать толстой и тонкой кистями, всем ворсом и концом кисти.	Стр. 95
26.02	«Наш аквариум»	Формировать умение изображать рыбок, правильно передавая их форму. Закреплять умение рисовать карандашами и восковыми мелками, развивать творчество, воображение, чувство ритма, цвета, композиции.	разработан
04.02	«Весняночка»	Формировать умение передавать в рисунке образ девочки-весны – Весняночки, рисовать фигуру человека, передавать форму, части, простые движения, использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение располагать предметы по середине листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения рисования, получения нового цвета.	Стр. 100
13103	«Пришла весна-красна»	Формировать умение рисовать на тему «Пришла весна-красна», передавать в рисунке характерные особенности весны. Самостоятельно выбирать цвет для рисования. Развивать умение самостоятельно продумывать композицию рисунка, рисовать дома, деревья крупно. Соотносить предметы по величине, располагать изображение по всему листу, совершенствовать навыки сюжетного рисования. Совершенствовать умение делать набросок простым	Стр. 105

		карандашом, закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. Совершенствовать технические навыки и умения рисования.	
18.03	«Матрешка-русский сувенир»	Формировать умение расписывать матрешку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зеленый, синий и черный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора, закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисовать всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрешки.	Стр. 109
25.03	«Новые дома в нашем городе»	Формировать умение рисовать дома по представлению, передавать характерные особенности дома (этажность, форму, величину, цвет стен, крыши, окон, количество окон, дверей и их расположение). Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура. Рисовать всем ворсом и концом кисти.	Стр. 114
01.04	«Мой любимый герой сказок С.Я Маршака»	Формировать умение рисовать на тему «Мой любимый герой сказок С. Я. Маршака», передавать характерные особенности строения, формы и величины частей. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа, использовать материал для рисования по выбору детей. Продолжать формировать делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунок акварелью, карандашами или восковыми мелками, не выходя за пределы контура, рисовать всем ворсом и концом кисти.	Стр. 118
08.04	«Рисование по сказке К Чуковского «Краденое солнце»»	Формировать умение передавать в рисунке сюжет из сказки К. Чуковского «Краденое солнце», самостоятельно выбирать эпизод для изображения, развивать воображение, творчество, умение рисовать главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движение животных, навыки	Стр. 122

		сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умения делать набросок простым карандашом.	
15.04	«Рисование по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты»»	Формировать умение рисовать по стихотворению С. Михалкова «От кареты до ракеты», самостоятельно выбирать виды транспорта для изображения, развивать воображение, творчество, умение рисовать крупно, располагать рисунок по центру листа, соотносить части предмета по величине. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Стр. 127
22.04	«Рисование по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес»»	Формировать умение передавать в рисунке эпизоды по стихотворению А. Барто «За цветами в зимний лес». Развивать умение располагать изображение на широкой полосе листа, передавать величину в предмете и между предметами. Совершенствовать технические навыки и умения рисования (рисовать всем ворсом и концом кисти, тычком жесткой кисти), делать набросок простым карандашом.	Стр. 130
06.05	«Рисование по басне Л. Толстого «Старик сажал яблони»»	Совершенствовать технические навыки и умения рисования (рисовать всем ворсом и концом кисти, тычком жесткой кисти), делать набросок простым карандашом.	Стр. 138
13.05	«Лукоморье»	Формировать умение изображать лукоморье по отрывку произведения А. С. Пушкина, самостоятельно выбирать эпизод для изображения, развивать воображение, творчество, умение рисовать главные предметы и главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать соотношение предметов по величине. Совершенствовать умение передавать движение животных, навыки сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования, совершенствовать технические навыки и умения. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	Стр. 140
20.05	«Обложка для книжки»	Формировать умение создавать рисунок на обложку книги, самостоятельно выбирать эпизод для изображения, развивать воображение, творчество,	Стр. 145

		умение рисовать главные предметы в изображении главных героев крупно, располагать их по центру листа, передавать величину между предметами. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Развивать умение выбирать материал для рисования. Совершенствовать технические навыки и умения, продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.	
27.05	«Весна»	Формировать умение рисовать весенний пейзаж, самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделять передний и задний план.	разработан

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструктивная деятельность»**

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

29.09	«Жилой дом»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта — жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
13.10	«Микрорайон»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.
27.10	«Вагоны для поезда»	Развивать умение видеть детали , строить самостоятельно по картинке; закреплять умение подбирать детали, анализировать.
10.11	«Вагоны для грузового поезда»	Упражнять в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность.
24.11	«Поезд»	Упражнять в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в

		нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность.
08.12	«Железнодорожный вокзал и поезд»	Упражнять в построении схем и последующим конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность.
22.12	«Мост для пешеходов»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.
12.01	«Мост для транспорта»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.
26.01	«Мост для автомашин и пешеходов»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.
09.02	«Паром»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей
01.03	«Суда разного назначения»	Развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой.. Предлагать детям самим находить отдельные конструктивные решения и необходимые детали для постройки. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности.
22.03	«Суда и мост (конструирование в паре)»	Развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой. Предлагать детям самим находить отдельные конструктивные решения и необходимые детали для постройки. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности.
05.04	«Город»	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые общей темой «Город». Закреплять навыки коллективно трудиться, уметь распределять обязанности, работать в соответствии с планом.
19.04	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.
03.05	«Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы

		мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.
24.05	«По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.

**Перспективно - тематическое планирование  
по образовательной области «Речевое развитие»  
Восприятие художественной литературы.**

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕММ», 2021г.

25.09	Пересказ рассказа Г. Скребицкий «Осенние дожди».	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыков пересказа. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков анализа предложений.	Стр.30
27.09	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	
02.10	Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу рассказа И. Соколова-Микитова «Урожай»	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу	Стр.49
04.10	Пересказ белорусской народной сказки «Легкий хлеб» (в сокращении)	Активизировать словарь детей по теме «Хлеб, весенние работы» Учить детей пересказывать текст сказки с элементами драматизации. Развивать произвольное внимание, словесную память	
09.10	Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу рассказа Б. Житков «Как яблоки собирают»	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу	Стр.65
11.10	Беседа по рассказу К. Ушинского «Спор деревьев»	Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса.	

		Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека.	
16.10	Пересказ рассказа В. Строчкова «Насекомые осенью»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствования навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа.	Стр.76
18.10	Пересказ рассказа С. Воронина «Как кузнечик помогал слабым» с заучиванием	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Формирование экологического мышления	Стр.80
23.10	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слова. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу	Стр.106
25.10	Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка - путешественница»	Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей;	
30.10	Пересказ рассказа И. Павловой «Последние ягоды»	Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.	Стр.129
01.11	Беседа по русской народной сказке «Василиса Прекрасная»	Учить осмысливать характеры персонажей сказки; формировать образность речи, понимание выражений; развивать творческие способности; воспитывать любовь к сказкам	
08.11	Пересказ рассказа К. Ушинского «Конь»	Обобщение с систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.	Стр.132
13.11	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга»	Формировать умение детей анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; осознанно воспринимать при чтении содержание произведения, осознавать сущность поведения героев, делать выводы.	
15.11	Пересказ рассказа А. Клыкова «Медведь»	Обобщение с систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи.	Стр.154

20.11	Пересказ сказки «Теремое», инсценировка	Учить осмысливать характеры персонажей сказки; формировать образность речи, понимание выражений; развивать творческие способности; воспитывать любовь к сказкам	
22.11	Пересказ сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек»	Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (образование и употребление формы существительных мн. Ч. В родительном падеже, согласование прилаг. с сущ.)	Стр.187
27.11	Беседа по произведению В. Бианки «Птичий год- осень»	Познакомить с творчеством В.Бианки; учить понимать главную мысль рассказа; развивать знания о жанровых особенностях рассказа; воспитывать сочувствие к героям книги	
29.11	Пересказ сказки «Как сорока клеста судила»	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающие моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.	Стр.203
04.12	Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес»	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка пересказа.	Стр.216
06.12	Прослушивание стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел» с заучиванием четверостишья	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).	Стр. 231
11.12	Пересказ рассказа В. Осеева «На катке»	Учить детей воспринимать содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	
13.12	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Автоматизация правильного произношения сонорных звуков.	Стр.254
18.12	Беседа по произведению С. Окоевского «Мороз Иванович»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Углублять знания об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	

20.12	Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках".	Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному.	
25.12	Беседа по произведению «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, формировать образность речи, понимание образных выражений.	
27.12	Беседа по стихотворению С. Воронина «Моя береза. Зимой»	Развитие умения воспринимать образное содержание произведения, сопереживать с персонажами. Составление связного высказывания «Что значит быть природе другом?»	
10.01	Беседа по сказке Бр. Гримм «Госпожа Метелица»	Формировать у детей положительное отношение к трудовым действиям и отрицательное к лени. Учить детей понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословиц с определенной ситуацией. Учить детей характеризовать персонажей сказки по их поступкам. Расширять представление о старинном быте людей.	
15.01	Пересказ рассказа В. Сулова « Кто сильнее?» с опорой на картинку	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.	Стр.290
17.01	Беседа по сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	Закрепить и уточнить знания детей о сказках братьев Шарля Перро. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
22.01	Рассказывание по ролям стихотворения Дж. Родари «Чем пахнет ремесла?»	Систематизировать знания детей о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии».	Стр. 318
24.01	Беседа по сказке Бр. Гримм «Храбрый портняжка»	Учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.	
29.01	Пересказ рассказа В. Бианки	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыка пересказа.	Стр. 330

	«Снегопах»		
31.01	Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок»	Продолжить знакомить детей с творчеством С. Я. Маршака. Расширить представления детей об инструментах.	
05.02	Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан»	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование навыка пересказа.	Стр. 352
07.02	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.	
12.02	Выразительное рассказывание «Сказки про львенка» О. Онисимовой	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	Стр.368
14.02	Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»	Развитие связной речи и фонематического восприятия на материале русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	
19.02	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.	
21.02	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.	
26.02	Беседа по рассказу И. Гурвича «Левушка-рыбак»	Активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью.	Стр. 411
28.02	Пересказ рассказа С. Сахаров «Морские сказки»	Познакомить детей с писателем С.В.Сахарновым и его рассказами о природе. Развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать детскую любознательность и познавательную мотивацию. Развивать мышление-умение видеть причинно-следственные связи и отражать их в процессе	

		изложения содержания текста	
04.03	Беседа по произведению Е. Чарушин «Кабан-секач»	Обобщить, систематизировать, проверить знания детей о произведении Е. И. Чарушина «Кабан-секач»; развивать умение определять последовательность, причинность, смысл описываемых событий, авторское и своё отношение к героям, их поступкам; воспитывать интерес к произведениям о животных и к самим животным.	
06.03	Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».	Стр. 423
11.03	Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды»	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	
13.03	Беседа по рассказу К. Д. Ушинского «Наше Отечество»	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование умения пользоваться косвенной речью.	Стр.447
18.03	Заучивание стихотворения В. Гусева «Я – русский человек»	Систематизация представлений о России. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина –Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени).	Стр.459
20.03	Беседа по рассказу Е. Осетрова «Москва»	Углубленное представление о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования)	Стр. 463
25.03	Чтение 3. Александрова: «Родина»	Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм	
27.03	Беседа по рассказу Л. Ермолаевой «Санкт-Петербург – город рек и каналов»	Углубленное представление о Санкт -Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме «Санкт-Петербург». Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования)	Стр. 481
01.04	Пересказ произведения В. Сутеева «Яблоко»	Учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	

03.04	Беседа по сказке С. Маршака «Кошкин дом»	Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Стр. 513
08.04	Беседа по произведению С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»	Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.	
10.04	Прослушивание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	Развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе.	
15.04	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.	
17.04	Беседа по сказке А. Барто «Медвежонок-невежа»	Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами.	Стр.565
22.04	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Уточнить и обогатить представления детей о сказках А. С. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.	
24.04	Пересказ сказка братьев Grimm «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл	
06.05	Чтение произведения Дж. Родари «Чиполлино»	Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.	
08.05	Беседа по отрывку рассказа И Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна».	Стр. 580
13.05	Беседа по сказке «Как кузнечик	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в	Стр. 588

	помогал слабым»	живой природе поздней весной.	
15.05	Беседа по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке»	Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение понимать главную идею произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными.	Стр.593
20.05	Беседа по сказке А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне». Заучивание отрывка из сказки	Развитие интереса к художественной литературе. Формировать умение понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев.	Стр. 605
22.05	Пересказ рассказа Г. Горецкого, В. Кирюшкина, А. Шанько «После школы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности».	Стр. 620
27.05	Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение	
29.05	Беседа по рассказу В. Драгунского «Денискины рассказы»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ)	

## 2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного

сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и

взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей,

подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Перспективный план работы с родителями в компенсирующей группе (6-7 лет) на 2024 – 2025 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственный
Сентябрь 13.09.24	1.Организационное родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в компенсирующей группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду у детей в компенсирующей группе.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатель учитель-логопед

16.09.24	2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа».	Ознакомление родителей с профилактикой и лечением гриппом.	Консультация для родителей по вопросу «Артикуляционная гимнастика».	медсестра воспитатели, родители. воспитатель
20.09.24	3. «Уголок для родителей».	Визитная карточка, режим дня, сетка занятий, меню.		учитель-логопед
27.09.24	4. Результат проверки звукопроизношения и развития речи-родителям.	Повышение педагогической культуры родителей.		воспитатель учитель-логопед
30.09.24	5. Конкурс поделок. «И снова осень золотая»			родители
Октябрь 04.10.24	1. Советы учителя-логопеда «Как наши пальцы помогают говорить».	Повысить знания родителей. Помощь родителям в вопросах проведения пальчиковых игр.	.	Учитель-логопед воспитатель
07.10.24	2. Анкетирование родителей. Тема: «Поможем ребенку вместе».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.		воспитатель
14.10.24	3. Оформление стенда «Уроки безопасности по ПДД».	Повышение пед. культуры родителей.	Консультация для родителей «Как заниматься с детьми».	воспитатель учитель-логопед
18.10.24	4. Беседа с родителями «О необходимости проведения вакцинации против гриппа».	Профилактика ОРВИ и гриппа.		мед.сестра
28.10.24	5. выпуск тематических брошюр «О правильном дыхании»	Повышение пед. культуры родителей.		воспитатель

				учитель-логопед
Ноябрь 01.11.24	1. Папка-передвижка для родителей «Закаливание в детском саду».	Активизация родителей в работу детского сада в физ. воспитании и закаливании, развитие позитивных взаимоотношений работников дет. сада и родителей.	Консультация «Автоматизируем звуки дома».	учитель-логопед воспитатель родители
08.11.24	2. Советы для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице у ребенка».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к ПДД.	Индивидуальная беседа с родителями о поведении детей при общении друг с другом.	воспитатель
22.11.24	3. Утренник. Тема: «День матери России».			
29.11.24	4. Родительское собрание «Игровые упражнения развивающие мелкую моторику ребенка».	Повысить знания родителей, помочь родителям в вопросах по проведению пальчиковых игр.		воспитатели логопед
Декабрь 02.12.24	1. Консультация «Прогулка-это важно».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	воспитатели медсестра
09.12.24	2. Акция. «Забота-кормушка для птиц своими руками».	Активизация родителей в работу группы по проведению совместных поделок родителей		воспитатель родители

		и детей.		
13.12.24	3. Беседа с родителями «Послушные буквы».	Привлечь родителей к пошиву костюмов к празднику.		учитель-логопед воспитатель родители
16.12.24	3. Акция. «Новый год у ворот»			воспитатель
23.12.24	4. Консультация «Витамины зимой»			мед.сестра воспитатель
28.12.24	5. Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники».	Повышение знаний родителей о правилах пожарной безопасности в праздники.		воспитатель
Январь 10.01.25	1. Стендовый доклад «Почему необходимо выполнять указания учителя-логопеда».	Повышение педагогической культуры родителей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Учитель-логопед мед.сестра
13.01.25	3. Буклет для родителей. Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей		воспитатель учитель-логопед
27.01.25	4. Консультация для родителей «Шнурки и пуговицы необходимость или пережиток?»		Консультация «Формирование культуры трапезы».	воспитатель учитель-логопед
Февраль 03.02.25	1. Буклет «Контролируем поставленные звуки дома».	Активизация родителей в работу по закреплению поставленных звуков.	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании»	воспитатель учитель-логопед родители

10.02.25	3. Анкетирование. «Какие меры безопасности вы применяете в своей семье?»	Выяснить уровень знаний родителей по ОБЖ о мерах безопасности применяемых родителями для своей семьи.	ребенка?».	воспитатели
17.02.25	4. Выставка детских рисунков, тема: «Наши папы и дедушки».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Беседа «Основы нравственных отношений в семье».	воспитатель
25.02.25	5. Консультация «Как умелые ручки язычку помогают»	Повысить пед. культуру родителей по развитию мелкой моторики.		воспитатель учитель-логопед
Март 03.03.25	1. Родительское собрание. «Роль дидактической игры в формировании и развитии фонематического слуха и зрительного восприятия детей с общим недоразвитием речи».	Распространение пед. знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам по формированию и развитию фонематического слуха и зрительного восприятия.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	воспитатель учитель-логопед
07.03.25	2. Творческие работы детей. Выставка рисунков на тему: «Мама, мое солнышко».		Индивидуальная беседа по запросам родителей.	воспитатель учитель-логопед
17.03.25	3. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения».	Повысить пед. культуру родителей по ПДД.		воспитатель родители

24.03.25	4. Беседа «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		Индивидуальная консультация «Закрепляем звуки дома».	воспитатель родители мед. сестра учитель-логопед
Апрель 04.04.25	1. Консультация для родителей «Чтение-дело семейное».	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать.	Консультация «Рисуем дома».	воспитатель
14.04.25	2. Консультация «Музыка и дети».	Активизация пед. знаний родителей.	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка	воспитатель
18.04.25	3. Беседа по теме «Это мы знаем и умеем».	Дать представления о том, какими речевыми умениями и навыками дети овладели за учебный год.		учитель-логопед воспитатель
23.04.25	4. Выставка поделок на тему: «Моя семья»	Повышение пед. культуры родителей.		воспитатель родители
28.04.25			Индивидуальная беседа по запросам родителей	учитель-логопед воспитатель родители
Май 05.05.25	1. Буклет «Патриотическое воспитание в семье».	Привить патриотическое воспитание у детей.		воспитатели
12.05.25	2. Родительское собрание «Результаты компенсирующей работы за 2020-2021г.».	Рассказать родителям о результатах проделанной работы за текущий год..		учитель-логопед воспитатель
	4.Памятка для			

16.05.25	родителей «Посеешь привычку- пожнешь характер».		Индивидуальная консультация учителя-логопеда с родителями детей.	воспитатель родители учитель-логопед
23.05.25	5. Консультация «Осторожно – клещевой энцефалит». 6. Трудовой десант.			мед.сестра
28.05.25		Участие родителей в благоустройстве группы, участка.		воспитатель родители

## 2.2 Содержательный раздел части, формируемый участниками образовательных отношений

### 2.2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

**Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,

побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих

всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как о многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым

ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

#### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

#### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношения к лодырям и лентяям.

### **Планирование образовательной, коррекционной, воспитательной деятельности по периодам. Образовательная область «Социально – коммуникативное»**

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

##### **I период**

#### **Формирование навыков взаимоотношения с окружающими, гендерных чувств**

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания,

сопереживания, деликатности.

2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитание искренности и правдивости.

4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

5. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

#### **Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма**

1. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Воспитание чувства гордости за Родину, за достижения россиян в разных областях.

2. Дальнейшее ознакомление с историей малой Родины, родной страны, с государственными праздниками.

3. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

4. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

##### **Труд**

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, к сбору семян растений для подкормки птиц зимой, к перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, к переносу цветущих растений из цветника в группу, к посадке деревьев и кустарников, к изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

5. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

6. Воспитание уважительного отношения к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
3. Расширение и закрепление знания правил дорожного движения.
4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

#### **Подвижные игры**

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

#### **Настольно-печатные дидактические игры**

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

#### **Театрализованные игры**

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.
2. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

### **II период**

#### **Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств**

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.
3. Создание условий для самореализации каждого ребенка.
4. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.

#### **Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма**

1. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.
2. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.
3. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.
4. Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

#### **Совместная трудовая деятельность**

1. Совершенствование умения работать в коллективе.

2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам к дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.

3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности.

#### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Расширение знания правил дорожного движения.

3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранса, работе спасателей, врачей «Скорой помощи», пожарных, полиции.

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### **Подвижные игры**

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

##### **Настольно-печатные дидактические игры**

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.

2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

##### **Сюжетно-ролевые игры**

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.

2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.

3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять «дирижирование» действиями других участников игры.

##### **Театрализованные игры**

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.

2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».

4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

### **III период**

#### **Формирование правил взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств**

1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.

2. Воспитание чувства уверенности в себе.

3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.

4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.

5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.

6. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.

#### **Формирование гражданских чувств**

1. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу.

2.Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках и традициях.

3.Воспитание чувства гордости за свою Родину, за свой народ.

4.Вызывание интереса к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

5.Воспитание уважительного отношения к Родине, людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

#### **Совместная трудовая деятельность**

1.Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.

2.Привлечение к продуктивной деятельности, уборке участка группы и участка младшей группы, окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.

3.Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

#### **Овладение нормами и правилами здорового образа жизни**

1.Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, транспорте, с незнакомыми людьми.

2.Формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, наводнении, автомобильной аварии и т. п.).

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### **Подвижные игры**

1.Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.

2.Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

##### **Настольно-печатные дидактические игры**

1.Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.

2.Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.

3.Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

##### **Сюжетно-ролевые игры**

1.Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.

2.Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

##### **Театрализованные игры**

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки,

создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса»

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого педагогические условия реализации рабочей программы**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к

развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.**

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

--Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

--Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

-Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

--Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

-Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

-Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

-Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

МБОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность,

- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Условия реализации Программы**

**Информационно-методическое обеспечение:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Название программ</b>	<b>методическое обеспечение</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	<p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития дошкольников. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	<p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Спб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. Детство-Пресс, 2015г

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Тетрадь для 62 подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб. ДЕТСТВО - Пресс.2015.

НищеваН. В. Новые разноцветные сказки. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

НищеваН. В. Развивающие сказки — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищев В.М.

НищеваН. В. Весёлые подвижные игры — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В.М. НищеваН. В. Весёлая пальчиковая гимнастика— СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном</p>

		<p>зале и на прогулке для детей с ТНР С 5 до 6 лет – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Кириллова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 6 до 7 лет – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР С 3 до 4 и с 4 до 5 лет – Спб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) от 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>	

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы (6- 7 лет) и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

Содержание	Время
Холодный период года	

Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 - 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40 - 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10 - 10.20
Занятие 3	10.20 - 10.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.10
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.10
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.10 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2	9.50 - 10.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.20 - 10.30
Занятие 3	10.30 - 11.00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	11.00 - 11.20
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.10
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	15.10 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

**Режим дня группы сокращенного дня для детей от 5 до 6 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 - 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 - 9.35
Занятие 2	9.35 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 - 15.05
Занятие 3	15.05 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.25 - 9.50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.50 - 10.00
Занятие 2	10.00 - 10.25

Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.25 – 10.45
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 - 15.05
Занятие 3	15.05 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 16.50
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.50 - 17.10
Продолжение прогулки, уход домой	17.10 - 18.00

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательного процесса, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.
- Приказом об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказом об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).
- Уставом МБОУ Пролетарская СОШ №6.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;

Режим работы ОДО МБОУ Пролетарская СОШ № 6 при пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 17.00 (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ). Продолжительность учебного года с 02.09.2024 по 31.08.2025 г

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

**Календарный учебный график  
ОДО МБОУ Пролетарская СОШ №6  
2024-2025 учебный год.**

Содержание	Дошкольная группа компенсирующей направленности 6-7 лет
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Продолжительность учебного года (всего недель), в том числе:	37
- 1 -е полугодие (недель)	17
- 2-е полугодие (недель)	20
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 30 минут
Перерыв между образовательной деятельностью	Не менее 10 минут
Летний оздоровительный период	

**Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

Начало/Конец	Название
29 Декабря/7 Января	Новогодние каникулы 2025
22 Февраля/23 Февраля	День защитника Отечества
8 марта/9 марта	Международный женский день
1 Мая/4 мая	День Труда
8 Мая/11 Мая	День Победы
12 Июня/15 Июня	День России
2 Ноября/4 Ноября	День народного единства

**Перенос выходных дней в 2025 году**

Выпавшее на субботу 4 января на пятницу, 2 мая; воскресенье, 5 января, — на среду, 31 декабря; воскресенье, 23 февраля, — на четверг, 8 мая; субботу, 8 марта, — на пятницу, 13 июня; субботу, 1 ноября, — на понедельник, 3 ноября.

## Учебный план

Учебный план отделения дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа №6 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Устава МБОУ Пролетарская СОШ №6;

– Правил внутреннего распорядка МБОУ Пролетарская СОШ №6.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

**социально-коммуникативное развитие** - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

**познавательное развитие** - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира;

**речевое развитие** - развитие речи, приобщение к художественной литературе;

**художественно-эстетическое развитие** - художественное творчество, музыка

**физическое развитие** - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация образовательной деятельности воспитанников группы направленности имеет индивидуальный и подгрупповой формат. Комплексно-тематическое

строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной темы без дополнительной нагрузки на детей.

В группах общеразвивающей направленности используются подгрупповая и фронтальная формы организации деятельности.

Количество и продолжительность видов образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических норм.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В старших и подготовительных группах образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельностью – не менее 10 минут (Санпин 2.4.3648-20)

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы).

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы организованы занятия педагога-психолога. Занятия с психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

Занятий по АОП ДО		
Базовый вид деятельности		Периодичность в неделю/раз
		Подготовительная группа
Физическое развитие	в помещении	2
	на улице	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2
	Формирование целостной картины мира /познавательно-исследовательская деятельность (ПИД)	1

Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности)	2
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка/Аппликация	1
	Конструирование	1
Итого	в неделю	<b>15</b>
	в год	<b>504</b>
Часть, формируемая участниками Программы		Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной и совместной игровой деятельности в ходе режимных моментов

### 3.5 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

**Пение** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», 191 муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко). Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья»; И. Остроухов «Золотая осень» Анимационные произведения Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

#### Перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает. », «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М.

«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник»,

«Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1- 2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная»,

«Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»

(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).* Андерсен Г.Х.

«Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б.

«Сказка про Джемайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж.

«Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);

«Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;

«Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»);

«Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

*Игры.* «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка»,

«Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»,

«Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель

«Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане»,

«Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### ***Перечень анимационных произведений***

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.*

