**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА**

**« ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОСИНКА»**

**Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ »**

Конспект проведения

НОД
по математике

в старшей группе

на тему:

«Сбор урожая »

Автор конспекта НОД:

Талалаева Людмила Николаевна,воспитатель

МДОУ ВМР «Детский сад №2 «Росинка» г.Вольска Саратовской области.

**2022 год**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Сбор урожая» |
| **Цель** | Формировать умение считать в пределах 6 и 7. |
| **Задачи:**1. **Обучающие**
2. **Развивающие**
3. **Воспитательные**
 | Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.Развивать диалогическую речь, внимание и логическое мышление.Воспитывать интерес к занятиям по математике. |
| **Оборудование** | Корзина с овощами ( помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (обучающиеся смогут…)** |
| 1. Введение в ситуацию
 | Чтение стихотворенияАкцентные вопросы:«Хотите узнать какие овощи есть у меня в корзине и посчитать их?» | Коммуникативная | Сформулировать «детскую» цель. (хотим узнать какие овощи есть в корзине и сколько их) |
| 1. Актуализация знаний и умений
 | Ребёнок выкладывает овощи и называет их.Упражнение «Посчитай сколько овощей»Игра «Который по счёту?» | Коммуникативная.Игровая. | Называет овощи.Считает овощи.Считает кокой овощ по счёту. |
| 1. Затруднение в ситуации
 | Добавляю ещё один овощ. Акцентные вопросы: «Сколько теперь стало овощей? Как узнать? | Коммуникативная. | Сформулировать причину затруднения.Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения. |
| 1. «Открытие» нового знания
 | Считают овощи.Акцентные вопросы:«Как мы получили 7 овощей?Что нужно сделать что бы стало 6 овощей?»П.и «Собери урожай» | Коммуникативная.Игровая.Двигательная | Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения (например, надо добавить 1 овощ или убрать)Зафиксировать новые знание в речи. |
| 1. Включение нового знания в систему знаний ребёнка
 | Акцентные вопросы: «Что вы сейчас будете делать что бы стало 6 овощей? А что бы 7?»Показ одного-двух детей.Д.и « Разложи овощи в ряд» | Коммуникативная.Игровая | Дети делают так, что бы осталось 6 овощей или 7.Дети раскладывают овощи по убыванию и по возрастанию. |
| 1. Осмысление
 | Беседа. Ответы на вопросы: «Чем мы с вами сегодня занимались?Какой способ нам помог справится с пересказом?Что было самым интересным?Что было самым трудным?О чём сегодня расскажите маме и папе?» | Коммуникативная.Рефлексивная. | Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели. |