**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, 4 КЛАСС.**

**Тема**: **ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В 5 КЛАССЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.**

**Дата проведений**: IV четверть.

**Форма проведения:** отчет классного руководителя о проделанной работе.

**Цель:** формирование у родителей представлений о причинах трудностей адаптационного периода.

**Задачи:**  проанализировать ожидания детей от перехода в среднее звено; наметить пути взаимодействия педагогического и родительского коллектива по преодолению трудностей периода адаптации в 5 классе.

**Ход собрания:**

**Подготовительный этап**

1. Провести анкетирование учащихся в форме сочинения.

2. Пригласить на собрание учителей, которые провели будут преподавать в старших классах.

4. Составить сравнительную характеристику младшего школьного возраста и подросткового.

**II.** **Организационный этап**

 Раздать тексты сочинений родителям. Обработать сочинения и сделать сводную таблицу ожиданий выпускников. Составить срав­нительную характеристику младшего школьного возраста и подро­сткового. Раздать распечатки на столы.

**III.** **Проведение педагогического всеобуча**

Классный руководитель. Переход из начальной в сред­нюю школу, т. н. «второй адаптационный период», несет много про­блем и огорчений. Снижается успеваемость, у школьников появ­ляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. А, казалось бы, должно быть все наоборот: ребенок стал физически крепче, психологически устойчивее, расширились его социальные связи. Но почему-то возникают проблемы.

 Конечно, это связано с рядом объективных причин: смена одного учителя на нескольких, предметное обучение, увеличение школьной нагрузки, кабинетная система. Однако происходят изменения и внут­реннего мира ребенка. Давайте посмотрим, как меняются отношения школьника к окружающему миру, людям, какой вид деятельности вносит наибольший вклад в его развитие, какие физиологические изменения происходят в организме. (Приложение 1.)

 Таким образом, изменяются социальные отношения (преобладает стремление к общению со сверстниками), критерии оценки успеха, на поведение ребенка оказывают влияние физиологические изменения. В результате этих изменений в 5 классе накапливается целый клубок противоречий, школьных затруднений, что оказывает воздействие на результаты учебы, на отношения со взрослыми и сверстниками. Проблемы, возникающие в 5 классе, являются постоянным предме­том изучения педагогов и психологов. Однако пути их решения пока не найдены. Задача взрослых (родителей, педагогов) - постараться создать условия для сглаживания проблем. Взрослые должны пони­мать, осознавать причины их возникновения и оказывать всяческую поддержку учащимся.

 Поэтому целью сегодняшнего собрания является создание пла­на мероприятий по предупреждению школьной дезадаптации пяти­классников. Мы провели опрос среди учащихся 5 классов и выявили ряд проблем, возникающих в адаптационный период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.

2. Тревожность при ответах у доски.

3.Страх перед контрольными работами.

4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.

5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних за­даний.

 Познакомившись с результатами опроса, мы пришли к выводу, что начинать работу по предупреждению проблем надо уже в 4 классе. Поэтому в IV четверти мы организовали следующие мероприятия:

• посещение класса учителями среднего звена;

• знакомство выпускников с будущим классным руководителем;

• ознакомление классного руководителя с психолого-педагоги­ческими картами учащихся;

• посещение будущим классным руководителем наших уроков и внеклассных мероприятий;

• проведение классного часа «Я и мои друзья» с приглашением будущего классного руководителя;

• диагностическое педагогическое исследование детских ожи­даний от 5 класса.

 Сегодня на родительское собрание пришли учителя-предметники, класс­ный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Они поделятся своими впечатлениями, выскажут пожелания, ответят на ваши вопросы.

**IV.** **Выступление учителей**

(Учителя рассказывают о требованиях, предъявляемых к выпуск­никам начальной школы, о своих впечатлениях по итогам посещения уроков, проведения уроков в классе, дают рекомендации, отвечают на вопросы.)

**V.** **Знакомство с результатами педагогического исследования**

Классный руководитель. С целью определения ожиданий учащихся от *5* класса мы поручили детям написать сочинение «Скоро я стану пятиклассником». Ребятам были предложены вопросы.

1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?

2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?

3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?

4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?

5. Чего ты ожидаешь от учителя и куратора в 5 классе?

6. Чего ты ожидаешь от родителей?

7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?

8. Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?

 Ответы на эти вопросы позволили нам определить наиболее ти­пичные ожидания, проблемы, страхи, опасения. С результатами этого исследования мы хотим вас познакомить.

(Сводная таблица ожиданий вывешивается на доску.) (Приложе­ние 2.)

Итак, по итогам исследования, выявилась следующая картина:

• негативные ожидания имеют ... % детей;

• позитивные ожидания имеют ... % детей.

 Среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:

• боятся трудностей в обучении ... % детей;

• боятся кабинетной системы .. .% детей;

• боятся нового коллектива *.. .%* детей;

• боятся, что будут ругать родители .. .% детей.

 Проанализировав ответы учащихся с психологом, заместителем

директора, учителями, мы составили план действий.

1.Учителям-предметникам разработать единые требования к пятиклассникам, обеспечить щадящий режим в период адаптации.

2. Изготовить и выдать учащимся план кабинетов в школе.

3. Классному руководителю и родителям организовать мероприя­тия по сплочению вновь созданного детского коллектива.

4. Родителям создать благоприятную домашнюю обстановку для преодоления трудностей в период адаптации.

**VI.** **Подведение итогов родительского собрания**

Классный руководитель. Всем взрослым - педагогам, родителям, администрации - необходимо понимать и осознавать про­блемы, которые возникают в этот период обучения, и их причины. Об этом мы сегодня и поговорили на собрании. В заключение разре­шите вручить вам памятки в виде детской ладошки. Пусть они будут вам напоминанием о том, что мама и папа не имеют права выпустить из своей большой ладони детскую, т. е. оставить своего ребенка без поддержки, понимания. (Приложение 3.)

(Памятки-ладошки вручаются родителям под песню «Куда уходит детство».)

**VII.** **Анализ итогов родительского собрания**

1. Классный руководитель анализирует результаты собрания, состав­ляет план мероприятий адаптационного периода в 5 классе.

2. Психолог проводит занятия с детьми, показавшими высокий уровень тревожности.

3. Члены родительского комитета намечают план внеклассных мероприятий по сплочению вновь созданного детского коллек­тива на период I четверти следующего учебного года.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**

**Приложения 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший школьный возраст (7-11 лет)** | **Подростковый возраст (11-1 5 лет)** |
| 1 | 2 |
| *Особенности социальной ситуации (отношения ребенка к окружающему миру)* |
| Ребенок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых явля­ется для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых | Предпочитает общение со сверст­никами. Отношение к миру взрос­лых меняется. Подростки модели­руют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых |

|  |
| --- |
| *Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад е развитие)* |
| Развитие ребенка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством | Развитие происходит в процессе об­щения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому |
| *Особенности системы ценностей* |
| Ребенок односторонне судит о спо­собностях сверстников и о себе по школьным отметкам | Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, ху­дожественных способностей и т. п. |
| *Физиологические способности* |
| Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга | Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в ор­ганизме |

**Приложение 2. Анкета для детей.**

1. Хочется ли вам перейти в 5 класс?

2. Чего вы ожидаете от себя в 5 классе?

3. Хотите ли вы изменить что-либо в себе?

4. Чего вы ожидаете от своих одноклассников?

5. Чего вы ожидаете от учителя и классного руководителя в 5 классе?

6. Чего вы ожидаете от родителей?

7. Что вас пугает, чего вы боитесь, чего плохого ждете от 5-го класса?

8. Чего хорошего вы ждете от 5 класса?

***Обработка анкеты***

Составляется сводная таблица ожиданий четвероклассников при переходе в 5 класс. Например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ученика | Ожидания |
|  |  | Позитивные | Негативные |
| 1 |  | Буду получать хорошие знания, учителя и родите­ли будут помогать | Не хочу, чтобы ребята ушли в другую школу |
| *2* |  | Буду получать интерес­ные знания | У нас будет большая на­грузка |
| 3 |  | У нас появятся новые школьные предметы | Я боюсь, что в класс при­дут плохие ребята |
| 4 |  | Стану лучше учиться | Родители будут меньше помогать |
| 5 |  | У нас появятся новые школьные предметы | Я боюсь проверки техни­ки чтения |
| 6 |  | У меня будут хорошие оценки | Боюсь, что не смогу учиться |
| 7 |  | Я получу хорошее обра­зование | Нас будут ругать родители и учителя |
| 8 |  | Я буду учиться на «4» и «5» | Боюсь, что у меня не по­лучится учиться так, как я хочу |
| 9 |  | Надеюсь на помощь от ро­дителей | Боюсь, что не найду нуж­ный кабинет и опоздаю на урок |
| 10 |  | Я хочу получить нужные для жизни знания | Боюсь, что появятся новые предметы |
| 11 |  | Хочу, чтобы учителя и ро­дители меня понимали | Боюсь трудной программы |
| 12 |  | Надеюсь, что получу новые знания и не буду бояться | Боюсь плохих оценок |
| 13 |  | Жду интересных учителей | Родители будут ругать |
| 14 |  | Хочу, чтобы были новые предметы. Хочу стать умнее | Боюсь, что буду плохо учиться! |
| 15 |  | Хочу больше интересных праздников | Мне не нравятся отноше­ния между мальчиками |
| 16 |  | Я хочу познакомиться с но­выми ребятами. Хочу стать самостоятел ьн ее | Боюсь, что меня будут ру­гать родители |
| 17 |  | Хочу, чтобы были интерес­ные уроки | Боюсь, что не буду успе­вать писать на уроках |
| 18 |  | Люблю походы на природу | Боюсь, что мне не будут помогать родители |
| 19 |  | У меня будет интересная работа | Мне не нравятся отноше­ния в классе |
| 20 |  | Жду, что у меня все будет хорошо | Будем ходить по разным кабинетам |
| 21 |  | Жду от себя и других успе­хов в учебе | Боюсь, что буду опазды­вать из столовой |
| 22 |  | Жду от себя старания, жду доброты от одноклассников | Боюсь, что будут плохие учителя |
| 23 |  | Жду дружбы от одно­классников | Боюсь, что будет много до­машних заданий |

**Приложение 3. Памятка для родителей.**

1 . Каждый день спрашивайте сына или дочку «Как дела?» Пусть ваш голос при этом выражает заинтересованность.

2. Внимательно слушайте ребенка, пусть он видит, что вы уважаете его чувства, цените его мнение.

3. Пусть ребенок самостоятельно делает то, что должен делать, но знает, что вы в любой момент придете на помощь.

4. Чаще обнимайте, целуйте сына или дочку, хвалите их. Не думай­те, что ребенок и так знает, что вы его любите.

5. Это неправда, что с возрастом детям все меньше нравятся физи­ческие контакты с родителями (объятия, поцелуи). Но уважайте дистанцию, устанавливаемую ребенком.

6. Будьте готовы поговорить с ребенком тогда, когда ему это не­обходимо.

7. Поговорите с каждым из школьных учителей хотя бы раз в год.

8. Спрашивайте ребенка о проблемах, опасениях, связанных со школой. Он дерется? Ему трудно?

9. Сделайте все, чтобы сыну или дочке было спокойно, комфорт­но дома, чтобы со своими проблемами они шли домой, а не к чужим людям и в сомнительные компании.