**Межсубъектное взаимодействие, основанное на принципах открытого образования**

Труханова Ирина Андреевна, директор

Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным

изучением отдельных предметов» г. Надыма

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют новые качества образования, одним из которых является открытость. Построение открытого образовательного пространства школы осуществляется в контексте реализации задач государственной программы развития образования ЯНАО и модели открытого образования Надымского района на 2015-2020 годы. В своем выступлении хочу раскрыть одну из сторон открытости образования обществу через межсубъектное взаимодействие.

В первой школе г. Надыма имеется опыт многостороннего субъект-субъектного взаимодействия. Наша школа имеет многолетний опыт преодоления автономности и закрытости: углубленное и профильное обучение, социальное партнерство с городскими предприятиями, сотрудничество с ВУЗами, международное общение – все это ориентированно на индивидуальное развитие ребенка и обеспечило изменение внутренних и внешних межсубъектных взаимодействий.

Первое, с чего начиналось – это открытость родительской общественности, что и привело к значительным внутренним изменениям. Взаимодействие школьной администрации и Совета школы основано на делегировании прав, обязанностей и ответственности. Изменился состав, структура, функционал Совета школы. Сегодня это взаимодействие является качественно новым уровнем межсубъектных отношений, где старшеклассники имеют реальную практику партнерских взаимоотношений со взрослыми людьми. Через со-управление детско-взрослыми проектами ребята приобретают опыт поиска и принятия компромиссных решений, происходит формирование ответственности за коллектив, их профессиональное самоопределение. Деятельность Совета развивает родительско-детские отношения через совместную разработку и реализацию детско-взрослых проектов, коллективных творческих дел. Созданная на основе родительского клуба «Вдохновение» детско-взрослая школа социального партнерства «Содружество» формирует новые субъектные отношения, когда родитель является не потребителем услуг, а источником развития потенциала ребенка, при этом ребенок получает возможность получить опыт моделирования гармоничных отношений с окружающими. Традиционное коллективное творческое дело «Город веселых мастеров», созданное по инициативе учащихся при поддержке родителей и педагогов, нашло свое продолжение в реализации социально-значимого проекта «Стратегия жизни». Ребенок через экскурсии, мини-профессиональные пробы, лабораторию «Мир профессий», профильное обучение, в т.ч. Газпром-класс, определяется с индивидуальной образовательной траекторией, это формирует мотивационную компетентность, умение адаптироваться и быть мобильным, достигать успехов в жизни, где педагог и родитель являются тьюторами.

Новое открытое образование диктует не только изменения форм взаимодействия ученика, педагогов, родителей, но и появление новых субъектных взаимодействий.

Дистанционное обучение внедряется как новая форма обучения и компонент непрерывного образования на основе образовательного контента Мобильной Электронной Школы, субъектное взаимодействие реализуется на основе различных каналов восприятия. Используя инструменты системы Мoodle учащиеся создают блоги, чат-группы и форумы для представления и обсуждения результатов своей деятельности; создаются открытые и закрытые классные сообщества для коллективного обсуждения вопросов и осуществления совместной деятельности; с помощью wiki проходит коллективная работа с документами; для коллективной работы с терминами - глоссарии. В штатный формат перешло ведение электронного журнала и дневника; on-line консультации; выстроено в систему участие в интеллектуальных Интернет-конкурсах и олимпиадах. Дистанционный формат общения выводит на иной уровень взаимодействие с ведущими ВУЗами Москвы, С-Петербурга, Уфы, в т.ч. с МГУ и Университетом нефти и газа им. И.М. Губкина сотрудничество с которыми практикуется с 2001 г. Если раньше обучающиеся нашей школы имели возможность получения образования на основе очных лекционных занятий преподавателей, то в настоящее время взаимное сотрудничество ученика и педагога осуществляется через обучение в каникулярных профильных школах, в заочных и дистанционных физико-технических и физико-математических школах; на академических онлайн-курсах от ведущих мировых вузов проекта Лекториум. Как показал опыт, учащиеся проявляют заинтересованность такого обучения, данная форма обучения становится первой ступенькой приобретения опыта продуктивной творческой деятельности, серьёзным шагом к формированию исследовательской компетентности.

Мощным ресурсом повышения качества образования является международное сотрудничество. Мы имеет опыт развития языковой практики в школах на Мальте, международной школе «Greenwich London» (Англия, Лондон), но это «штучная» практика. С сентября 2016 г. планируется новое межсубъектное взаимодействие в рамках международного сотрудничества обучающихся начальной школы с русскоязычной школой г. Эспо Финляндии по реализации совместного проекта«Экологический календарь». Участие в международном проекте будут способствовать **развитию коммуникативной и экологической культуры** учащихся начальной школы**, формированию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, навыков групповой работы. Предполагается дистанционная форма общения,** обмен письмами, рисунками, а в марте посредством skaype-связи ребята в он-лайн режиме защитят свои проекты, проведут мастер-классы, представят свою страну.

Отношения «школа – некоммерческие общественные организации» - еще один шаг к открытости школы. В результате сотрудничества с общественной организацией «Многодетные семьи Надымского района» ребенок знакомится с ценностями семьи, любви, уважения, доброты и др; с Клубом матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», у членов школьного волонтерского отряда «Друг» развиваются коммуникаций, общение и обмен опытом, формируется неравнодушие, желание оказать помощь нуждающимся.

В результате построения межсубъектных взаимоотношений на основе технологий открытого образования спектр дистанционных мероприятий, в которых принимали участие учащиеся, увеличился на 20%; охват участия составил 85%, результативность участия 36,4% от общего числа участников. Индивидуальные образовательные маршруты имеют 54% учащихся. В результате у 65 % учащихся увеличился объем внеаудиторных занятий до 10%, что позволило проводить обучение как в условиях класса, так и в режиме виртуального блока, как в группах так и индивидуально, при поддержке и консультировании педагога, в том числе – преподавателя ВУЗа.

Одна из первостепенных задач дальнейшего развития открытого образования в нашей школе – развитие модели общественно-активного образования, когда созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса, происходит развитие связей с микросообществом, привлекаются ресурсы извне. Школа становится местом консолидации общества и механизм обратной связи выстраивает не только диады и триады взаимоотношений, но и более сложные, многоярусные образования.