«Утверждаю»

Директор

МОУ Первомайской СОШ:\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Соколова

**Программа и планы работы с одаренными детьми по биологии и экологии**

**на 2015-2016 учебный год**

Учитель биологии: Кузнецова Н.М.

**Цель работы:**

Создание условий для оптимального развития одаренных детей. Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески.

**Задачи:**

1. Создать условия для самореализации одарённых детей.
2. Развитие творческого мышления, творческой, исследовательской активности детей;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.

**Пояснительная записка**

Условно выделяют три категории одаренных детей:

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**1. Выявление одаренных детей.**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

1.Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2.Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружок.

5.Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивиду­альной работе с учащимися.

6.Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**3. Этапы работы с одаренными детьми:**

**I этап – аналитический** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся, выявление детей с высокой мотивацией к предмету, с высоким творческим потенциалом. Результатом данного этапа являются **планы индивидуальной работы с обучающимися.**

**II этап – теоретический** – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. Включает в себя теоретическую подготовку по биологии и экологии, работу над заданиями повышенной сложности, творческие задания, проектно-исследовательскую деятельность.

**III этап – практический**, этап непосредственного участия школьников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разных уровней.

**IV этап – рефлексия**, поэлементный анализ деятельности. Как в текущих мероприятиях, так и в целом по итогу года.

**4. Методы работы:**

* Анкетирование, опрос;
* Обеседование;
* Тестирование;
* Анализ литературных источников;
* Творческие работы;
* Метод прогнозирования;
* Метод исследования проблемы.

**5. Формы работы с одаренными учащимися:**

* Индивидуальные и групповые занятия с сильными учащимися;
* Исследовательские проекты,
* Конкурсы;
* Олимпиады;
* Тесты,
* Решение творческих задач,
* Занятия с элементами тренинга,
* Работа по индивидуальным планам;
* Занятия в кружке.

**Технологии, используемые в работе с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| академическая одаренность  |  «Портфолио» |
| творческая одаренность | Проектно-исследовательская деятельность |

**6. План работы с одарёнными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Формирование банка заданий и упражнений по предметам повышенной сложности для  учащихся. | В течение года |
| 2 | Разработка памяток и инструкций для учащихся по самообразованию | В течение года |
| 3 | Планирование урочной формы обучения с использованием системы заданий повышенной сложности; | В течение года |
| 4 | Входная диагностика развития ребенка, формирование  банка данных одаренный детей по биологии. Составление индивидуального маршрута одарённого ученика.  | сентябрь |
| 5 | Подготовка и участие в  школьном   этапе  Всероссийской предметной  олимпиады школьников по биологии и экологии | Сентябрь- октябрь |
| 6 | Участие в муниципальном   этапе  Всероссийской предметной  олимпиады школьников по биологии и экологии | ноябрьдекабрь |
| 7 | Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах   различного уровня | В течение года |
| 8 | Участие в школьном этапе районной  учебно-исследовательской конференции учащихся | Март-апрель |
| 9 | Проведение Недели Экологии | апрель |
| 10 | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года на уровне школы | В течение года |
| 11 | Подведение итогов работы с одарёнными детьми за год. Определение задач на следующий учебный год | Май |

**7.  Организация работы по проектно-исследовательской деятельности**

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной проектно-исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений. Организация исследовательской деятельности по изучению живой природы требует развития у школьников предметных (биологических) умений:

* умение пользоваться увеличительными приборами;
* умение готовить временные микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* умение ставить простейшие опыты;
* умения проводить наблюдения и самонаблюдения и др.

**План работы по организации проектно-исследовательской деятельности по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Деятельность |
| Сентябрь  | Организационный этап.  Определение  темы работы, постановка гипотезы, формулирование целей и задач работы. |
| Октябрь  | Обзор литературных источников, знакомство с методиками   синтеза и анализа, с методиками проведения исследований. Составление плана работы. |
| Ноябрь-январь | Выполнение практической и теоретической части работы. |
| Март-апрель | Подготовка и участие в  школьном этапе научно – практической  конференции. |
| Май  | Рефлексия. Выбор темы проекта «Летние задания» |
| Июнь-август | Самостоятельная работа над проектом «Летние задания» |

**8. Индивидуальные планы работы по биологии на 2015-2016 учебный год**

**Индивидуальный план работы** с Разгуляевой Кристиной, учащейся 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  | Срок реализации |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Участие в дистанционных олимпиадах и интернет-проектах по биологии и экологии | В течение года |
| 3 | Участие в олимпиаде по биологии и экологии (школьный тур) | Октябрь  |
| 4 | Разработка исследовательского проекта по биологии | Март-апрель |
| 5 | Защита проекта на школьной ученической конференции | май |

**Индивидуальный план работы** с Беловой Дарьей, учащейся 6 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  | Срок реализации |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Участие в олимпиадах и интернет-проектах по биологии и экологии | В течение года |
| 3 | Практические занятия по биологии | Один раз в месяц |
| 4 | Участие в олимпиаде по биологии и экологии (школьный тур) | Октябрь  |
| 5 | Разработка исследовательского проекта по биологии | Март-апрель |
| 6 | Защита проекта на школьной ученической конференции | май |

**Индивидуальный план работы** с Крупиной Екатериной, учащейся 8 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  | Срок реализации |
| 1 | Индивидуальные занятия по биологии | Два раза в месяц |
| 2 | Участие в олимпиаде по биологии и экологии (школьный тур) | Октябрь  |
| 3 | Оформление научно-исследовательской работы для участия в экологической конференции  | Октябрь – ноябрь  |
| 4 | Подготовка и участие в районном туре Всероссийских олимпиадах по биологии и экологии | Декабрь |
| 5 | Практические занятия по биологии | Один раз в месяц |
| 6 | Участие в олимпиадах и интернет-проектах по биологии и экологии | В течение года |
| 7 | Проведение экспериментальных работ по экологии | В течение года |

**Индивидуальный план работы** с Подковкиным Денисом, учащимся 10 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Мероприятие  | Срок реализации |
|  | Индивидуальные занятия по биологии и экологии | Два раза в месяц |
|  | Проведение опытно-экспериментальной работы с целью подготовки экологического проекта | Июнь-октябрь  |
|  | Оформление научно-исследовательской работы для участия в олимпиаде по экологии | Октябрь – ноябрь  |
|  | Практические занятия по биологии и экологии | В течение года |
|  | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
|  | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
|  | Подготовка и участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Сентябрь, октябрь |
|  | Подготовка и участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Ноябрь-декабрь |
|  | Участие в олимпиадах и интернет-проектах по биологии и экологии | В течение года  |
|  | Работа над проектом  | В течение года |

**Индивидуальный план работы** с Дружининой Ариной, учащейся 11-го класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  | Срок реализации |
| 1 | Знакомство с Положением о проведении ЕГЭ | Сентябрь  |
| 2 | Знакомство с демонстрационными версиями ЕГЭ по биологии прошлых лет | В течение года  |
| 3 | Практические занятия по биологии и экологии | В течение года |
| 4 | Прогнозирующее тестирование в форме ЕГЭ | Декабрь, май |
| 5 | Работа с заданиями повышенного уровня сложности | В течение года |
| 6 | Подготовка и участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Сентябрь, октябрь |
| 7 | Подготовка и участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии | Ноябрь-декабрь |
| 8 | Участие в олимпиадах и интернет-проектах по биологии и экологии | В течение года  |
| 9 | Работа над проектом  | В течение года |