**пояснительная записка**

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии со следующими документами:**

* + Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г №373;
  + требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  + программой формирования универсальных учебных действий;
  + основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ПГО «СОШ-Лицей№4 «Интеллект» (утверждена приказом директора№165/1 – У от 1 сентября 2015 г);

**-** Разработана на основе авторской учебной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2015г.

А. А Плешаков. Окружающий мир. Учебники для 1 класса в 2 частях – М.: Просвещение, 2016г.

А. А. Плешаков. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2016г.

А. А. Плешаков. Тесты «Окружающий мир» для 1 класса - М.: Просвещение, 2016г.

- приказом директора МАОУ ПГО «СОШ - Лицей №4 «Интеллект» № 69-Д от 08.06.2016г. «О внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего образования в части формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся» (на основе письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.06.2016 г. №1577)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает школьнику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 16.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, таких как:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часо часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 19 |
| 4 | Здоровье и безопасность? | 10 |
| 5 | Общение | 8 |
| 6 | Путешествия | 17 |
|  | ИТОГО | 68 |
|  |  |  |

**Содержание учебного курса**

**1. Где мы живем?    (4ч.)**

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

**2. Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

**3. Жизнь города и села (9 ч.)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

**4. Здоровье и безопасность (10 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

**5. Общение (8 ч.)**

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

**6. Путешествия (17 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

**Планируемые результаты освоения программы**

**Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.**

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

* Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.
* Готовность и способность к саморазвитию и самообучения.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
* вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка, формирование антикоррупционного мировоззрения.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общественной культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувств гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитании любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.
* Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
* Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:**

* познавательные – способность применять решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и другие);
* регулятивные – владение способами организации, планирование различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные – способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
* Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание ).

**Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:**

* Обозначение целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира.
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьниками.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся второго класса:

*получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

*обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

*приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально­гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

*получат* возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

*познакомятся* с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

*получат* возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

*примут* и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Второклассник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Второклассник получит возможность научиться**:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Второклассник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Второклассник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Формы контроля**

***Формы и методы, средства текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:***

Входной контроль, промежуточный, итоговый

Проверочные работы по учебнику «Проверим себя и оценим свои достижения» - 6

***Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса***

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

.Общая характеристика организации учебного процесса

При организации учебного процесса используются:

информационно - коммуникационные технологии;

проблемно-диалогическая технология;

организации учебного сотрудничества;

проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;

– репродуктивные, проблемно-поисковые;

– методы самостоятельной работы и работы под руководством;

- методы стимулирования и мотивации:

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

создание эмоционально-нравственных ситуаций);

методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,

«упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения

- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:

– рассказ, объяснение, эвристическая беседа, демонстрация, работа с учебником , компьютером;

проблемный метод :

– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

**Система оценки достижения планируемых результатов. критерии оценивания**.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в входе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В первом классе вводятся все виды контроля; текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, квалифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.). Тематический контроль способствует введению формирующегося оценивания освоения программ учеником. Тематическая проверочная работа используется при проверке достижения учащимися запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса. Проверочные работы представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на получение знаний.

**В ходе работы проверяются:**

* качество восприятия и память ученика,
* его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира,
* владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
* проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);
* объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи – непохожи; одинаковые – разные; существенное – не существенное).
* Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.
* Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной проверочной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Ученик обнаруживает достаточную базовую подготовку, если дает не менее 75% правильных ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнение задания | Балльная шкала | Процентная шкала | Уровневая шкала |
| Выполнены отдельные задания | менее 17 баллов | 0 – 60% | Низкий |
| Выполнены все задания, с незначительными погрешностями | 18 – 26 баллов | 60 – 90% | Средний |
| Все предложенные задания выполнены правильно | 27 – 30 баллов | 90 – 100% | Высокий |

**Контрольно- измерительные материалы**

1. Для контроля используются материалы из сборника «Контрольно–измерительные материалы. . Окружающий мир.2 класс». Яценко И.Ф. - ООО «ВАКО», 2017.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 2 класса начальной школы .– М.: Просвещение, 2017

.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Информационные источники**

**Нормативные**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения)

**Учебно-методическая литература для педагога:**

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.: ВАКО, 2016.
2. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2016.
3. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. ООО «ВАКО», 2017

**Учебные пособия для обучающихся**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. 2 части / М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 2 класса начальной школы / –М.: Просвещение, 2017
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты для 2 класса начальной школы / – М.: Просвещение, 2017
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для обучающихся образовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для обучающихся начальных классов / - М.: Просвещение, 2016
6. Плешаков А.А, Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для обучающихся образовательных учреждений / - М.: Просвещение, 2016

**Электронные ресурсы**

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

<http://www.zavuch.info/>

официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru

Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

**Материально-техническое оснащение**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения;
2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

**Печатные пособия**

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
2. Лупа;
3. Компас;
4. Часы с синхронизированными стрелками;
5. Микроскоп (по возможности);
6. Модели дорожных знаков;
7. Муляжи фруктов.

**Игры и игрушки**

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр);
2. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования

**Электронно-звуковые пособия**

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
2. Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

**по учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России» 68 ч (2 ч в неделю )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | | |
| **Где мы живём (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | Как различать флаг и герб России? Как различаются народы, живущие в России? | Флаг, герб, гимн, этнические группы. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать флаг, герб России.  Возможность научиться различать представителей разных народов России. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)». | Как различать город и село?  Как составить рассказ о своей малой родине? | Город, село. | Возможность научиться сравнивать город и село.  Возможность научиться составлять рассказ о своей малой родине; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | Как различать объекты природы и предметы рукотворного мира? | Природа, рукотворный мир. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём!» . | Как научиться использовать знания раздела: «Где мы живём»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Природа (20 часов)** | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | Как различать объекты живой и неживой природы? | Живая и неживая природа. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться различать объекты живой и неживой природы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 6 | Явления природы. | Как определять сезон по характерным явлениям природы? Как измерять температуру воздуха, тела человека? | Явления природы, температура, термометр. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять сезон по характерным явлениям природы.  Возможность научиться измерять и записывать температуру воздуха и тела человека. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 7 | Что такое погода? | Как следует правильно характеризовать погоду? | Погода, флюгер, дождемер. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать и описывать состояние погоды, вести Дневник наблюдений.  Возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 8. | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 9. | В гости к осени. | Как изменяется живая и неживая природа осенью? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 10. | Звёздное небо. | Как наблюдать за небом в дневное и ночное время?  Как изготавливать модель звёздного неба?  Как находить на небе изученные созвездия? | Созвездие. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия.  Возможность научиться работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | Как различать горные породы и минералы? | Горная порода, минерал. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться горные породы и минералы, составные части гранита. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 12. | Про воздух… | Как воздух важен для растений, животных и человека? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воздуха для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 13. | … И про воду. | Как вода важна для растений, животных и человека? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность понять значение воды для растений, животных и человека.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 14. | Какие бывают растения. | Как классифицировать растения? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  Возможность научиться анализировать схемы. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 15. | Какие бывают животные. | Как группировать животных? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп.  Возможность находить и рассказывать новую информацию по теме. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 16. | Невидимые нити. | Как взаимосвязан растительный и животный мир? | Невидимые нити в природе. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  Возможность научиться обсуждать прочитанный текст, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | Как различать дикорастущие и культурные растения? | Дикорастущие и культурные растения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 18. | Дикие и домашние животные. | Как различать диких и домашних животных? | Дикие и домашние животные. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.  Возможность научиться находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | |
| 19. | Комнатные растения. | Как распознать комнатные растения в классе (дома)? Как зависит внешний вид растений от природных условий их родины?  Как ухаживать за комнатными растениями? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 20. | Животные живого уголка. | Как живут животные живого уголка?  Как ухаживать за животными живого уголка? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 21. | Про кошек и собак. | Как ухаживать за кошками и собаками?  Как относить кошек и собак к той или иной породе? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 22. | Красная книга. | Как сохранять и увеличивать численность редких растений и животных? | Красная книга. | Возможность научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.  Возможность научиться извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 23. | Будь природе другом! Проект «Красная книга». | Как вести себя на природе? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Как научиться использовать знания раздела: «Природа»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика. | Как называется хозяйственная деятельность людей? | Экономика. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться объяснять, что такое экономика, и называет её составные части.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Работать в группах и парах.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 26. | Из чего что сделано. | Как добывают сырьё в природе и получают готовый продукт? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 27. | Как построить дом. | Как построить городской и сельский дом? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.  Возможность научиться использовать наблюдения в разных видах деятельности. | Р. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 28. | Какой бывает транспорт. | Как классифицировать транспортные средства? | Транспортные средства. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться классифицировать транспортные средства.  Возможность научиться составлять общий план рассказа. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 29. | Культура и образование. | Как различать учреждения культуры и образования? | Культура, образование, культурное учреждение, образовательное учреждение. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Как определять названия профессий по характеру деятельности? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться определять названия профессий по характеру деятельности.  Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 31. | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 32. | В гости к зиме. | Как изменяется живая и неживая природа зимой? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Как научиться использовать знания раздела: «Жизнь города и села»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34. | Презентация проектов «родной город (село)», «Красная книга», «Профессии». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| **Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека. | Как устроен человек? | Внешние и внутренние органы. | Возможность научиться называть и показывать внешние части тела человека.  Возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 36. | Если хочешь, будь здоров. | Как следует вести здоровый образ жизни? | Здоровый образ жизни. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 37 | Берегись автомобиля! | Как вести себя на улицах и дорогах? | ПДД | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. | Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 38. | Школа пешехода. | Как вести себя на улицах и дорогах? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать изученные правила безопасности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 39. | Домашние опасности. | Как обращаться с электроприборами, газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами? (правила безопасности в быту) |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила безопасного поведения в быту.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 40. | Пожар! | Как избежать пожара? (правила противопожарной безопасности) |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению. |
| 41. | На воде и в лесу. | Как вести себя на водоёмах?  Как вести себя в лесу? | МЧС | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения на водоёмах и в лесу.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Как вести себя с незнакомыми людьми? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Как научиться использовать знания раздела: «Здоровье и безопасность»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Общение. (7 часов)** | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья. | Как следует общаться в семье? | Семья, культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в семье.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 45. | Проект «Родословная». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 46. | В школе. | Как следует общаться в школе? | Культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам культуры общения в школе.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 47. | Правила вежливости. | Как следует общаться со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях? | Культура общения. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам вежливого общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  П. Рефлексия способов и условий действий.  К. Формулировать собственное мнение. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 48. | Ты и твои друзья. | Как следует вести себя в гостях?  Как следует принимать гостей? (правила этикета) | Этикет. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 49. | Мы зрители и пассажиры. | Как следует вести себя в общественных местах (театре, общественном транспорте)? | Зрители, пассажиры. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте).  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Как научиться использовать знания раздела: «Общение»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Путешествия. (18 часов)** | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг. | Как находить линию и стороны горизонта? | Горизонт. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить линию и стороны горизонта.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 52. | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? | Компас. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности с помощью компаса.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | |
| 53. | Ориентирование на местности. | Как ориентироваться на местности? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться ориентироваться на местности по местным природным признакам.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 54. | Формы земной поверхности. | Как различаются формы земной поверхности? | Формы земной поверхности: гора, холм, равнина. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать формы земной поверхности.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 55. | Водные богатства. | Как различаются водоёмы?  Как устроена река? | Водоём. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться различать водоёмы естественного и искусственного происхождения.  Возможность научиться называть части реки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 56. | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 57. | В гости к весне. | Как изменяется живая и неживая природа весной? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 58. | Россия на карте. | Как «читать» географическую карту? | Географическая карта. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться «читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 59. | Проект «Города России». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 60. | Путешествие по Москве. | Как устроена Москва? (знакомство с планом Москвы)  Как найти Москву на карте России? | Достопримечательность. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 61. | Московский Кремль. | Как устроен Московский Кремль? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  П. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 62. | Город на Неве. | Как устроен Санкт-Петербург? (знакомство с планом Санкт-Петербурга)  Как найти Санкт-Петербург на карте России? |  | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга.  Возможность научиться извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 63. | Путешествие по планете. | Как различаются материки и океаны? (как находить на глобусе и карте) | Физическая карта мира. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 64. | Путешествие по материкам. | Как различаются природа и жизнь людей на разных материках? | Европа, Азия. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  Возможность научиться делать выводы из изученного материала.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | Как работать с политической картой мира? (знакомство со странами мира) | Политическая карта. | Возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению.  Возможность научиться находить и показывать на политической карте мира территорию России, территорию других стран.  Возможность научиться готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | Р. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 66. | Впереди лето. | Как изменяется живая и неживая природа летом? |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность обобщить и закрепить сведения, полученные на прошлых уроках.  Возможность научиться наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Слушать и понимать речь других. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Как научиться использовать знания раздела: «Путешествия»? |  | Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Рефлексия условий и способов действий.  К. Формулировать свои затруднения. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  | Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности.  Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения. | Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. |