**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Согласовано Утверждаю**

С Методическим советом Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Снарская/

Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Рабочая программа**

**по курсу « Биология. Живой организм »**

**6 класс**

**( 1 час в неделю, 35 часов)**

**Составитель (и):\_ Малицкая Вероника**

**Витальевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Никольск, 2015г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Биология. Живой орган6изм. 6 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (ФГОС) и на основе авторской программы Н.И. Сонина, Москва, издательство «Дрофа», 2014 по учебнику: «Биология. Живой организм». 6 класс: учебник /Н.И. Сонин. М.: «Дрофа», 2015г., рекомендованных Министерством образования РФ. .

Содержание курса «Биология. Живой организм. 6 класс» опирается на сведения о живой и неживой природе, полученные в начальном курсе биологии 5 класса, и служит основой для усвоения содержания курса биологии 7 класса.

**Цель программы –** развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

На изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о методах познания живой природы;
* овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Для достижения целей ставятся задачи:**

**Образовательные:**

усвоение знаний о том, что:

- растения, животные, грибы и бактерии – целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;

- живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными и другими отношениями и образуют природное сообщество.

**Развивающие:**

- формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

**Воспитательные:**

Формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в её сохранение.

Общая характеристика учебного предмета

В 6 классе раздел «Живой организм » включает сведения о процессах жизнедеятельности; обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Регуляция процессов жизнедеятельности. движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие

растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и

покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие

сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.

Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы,

классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние

животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе

эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов

животных.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

**Изменения**, внесённые в программу за счёт часов резерва запланированные авторской программой. В раздел « Строение и свойства живых организмов» и «Жизнедеятельность организмов» добавлено по одному часу, в раздел « Организм и среда »

2часа.

**Требования к результатам обучения**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные** результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные**  результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные**  результаты обучения в основной школе, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Основные типы учебных занятий:**

Уроки деятельностной направленности:

* уроки «открытия» нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков:

* Урок – практикум;
* Урок – игра;
* Урок – исследование;
* Лекции-дискуссии;
* Урок – творчество;

Основным типом урока является комбинированный.

Для достижения целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

* Метод проектов;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Игровые технологии;
* Исследовательская технология обучения;
* Здоровьесберегающие технологии и др.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,

- групповые,

- индивидуально- групповые,

- фронтальные.

Форма промежуточной аттестации – тестирование, отчеты по лабораторным, исследовательским, проектным работам.

Итоговой аттестацией – итоговая контрольная работа..

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе ФГОС.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и УУД учащихся комплексно по следующим компонентам:

* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий);
* взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представляемых экспериментальных работ и проектов;
* публичная защита творческих работ, экспериментальных исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения разработаны соответствующие критерии. Эти критерии открыты для учащихся и каждый может регулировать свои учебные усилия для получения желаемого результата и соответствующей ему оценки.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Количество лабораторных работ** | **Количество контрольных работ** |
| **1** | Строение и свойства живых организмов | 12 | 4 |  |
| **2** | Жизнедеятельность организмов. | 19 | 5 | 2 |
| **3** | Организм и среда | 4 | - | 1 |
|  |  | Итого: 35 | 9 | 3 |

**Содержание курса:**

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 ч)**

Орган. Системы органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений.  
Побег — система органов: почка, стебель, лист. Почка — зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции.  
Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.  
Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.  
Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.  
Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), муляжи органов и систем органов растений и животных.  
**Лабораторные работы:**  
№1. Определение состава семян пшеницы.  
№2. Строение клеток живых организмов.  
№3. Ткани живых организмов.  
№ 4. Распознавание органов растений и животных.

**Планируемые результаты обучения :**

**Личностные:**

- формирование мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;

- развитие личностных представлений о клетках, тканях, органах и системах органов как взаимосвязанных частях целостного организма - живой системы;

- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, правилам поведения в природе на весенние экскурсии.

**Метапредметные:**

- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельной познавательной деятельности и совместной деятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов;

- ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, важность развития творческих способностей на основе участия в исследовательской и проектной видах деятельности;

- акцентирование внимания на необходимости сотрудничества в ходе выполнения совместной деятельности, важности самооценки и самоконтроля в учебном познании.

Предметные:

- познакомить с разнообразием вегетативных и генеративных органов растений;

- развивать представления об эстетическом, практическом, познавательном значении органов и систем органов животных и растений ;

- учить наблюдать, описывать, сравнивать генеративные и вегетативные почки, простые и сложные листья, видоизменённые побеги и корни растений, системы органов животных, объяснять причины видоизменения органов у растений;

- дать первоначальные представления о системах органов животных, об их основных компонентах, значении для обеспечения целостности организма;

- учить применять знания о разнообразии органов растений, видоизменённых побегах, корнях, системах органов животных в повседневной жизни и практической деятельности человека.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (19часов)**

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах.  
Питание живых организмов. Питание производителей — зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К. А. Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение.  
Питание потребителей — животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты.  
Питание разрушителей — бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе.  
Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии.  
Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе.  
Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение.  
Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца.  
Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных.  
Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения — бесполое и половое. Особенности размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие.  
Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные.  
Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие.  
Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение.  
Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.  
**Лабораторные работы:**  
№5. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю..

№6. « Движение инфузории туфельки».  
№7. «Перемещение дождевого червя»   
№8. «Вегетативное размножение растений»  
№ 9. «Прямое и непрямое развитие насекомые.»

**Планируемые результаты обучения:**

Личностные:

- дальнейшее формирование мотивации к обучению биологии, целенаправленной познавательной деятельности и способности к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, самоопределению;

- развитие личностных представлений о процессах жизнедеятельности, связи обмена веществ с круговоротом веществ в природе, средообразующей роли живых организмов ;

- приобщение к ценностям и нормам эстетической и экологической культуры, правилам поведения в природе на весенней экскурсии;

- формирование уважительного отношения к истории, выдающимся отечественным и зарубежным учёным.

Метапредметные:

- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов;

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, развитие способности выбирать целевые и ценностно- смысловые установки в действиях и поступках применительно к своему здоровью, живой природе;

- формирование интеллектуальных учебных действий( анализировать, сравнивать, обобщать, объяснять явления природы- устанавливать взаимосвязи, доказывать, строить рассуждения);

- развитие готовности и способности к творчеству на основе участия в исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- дать первое представление о сущности процессов жизнедеятельности ( дыхания, питания, выделения, транспорта веществ, размножения и развития, ритмичности), их общности для всех живых организмов;

- учить наблюдать , описывать и сравнивать процессы почвенного и воздушного питания растений, фотосинтез и дыхание, половое и бесполое размножение; объяснять строения органов и их функций; объяснять причины, влияющие на испарение, дыхание, скорость размножения;;

- учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Раздел 3: Организм и среда ( 4 часа)**

Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природные сообщества. Экосистемы. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Планируемые результаты обучения:**

Личностные:

- дальнейшее формирование мотивации к обучению биологии, целенаправленной познавательной деятельности и способности к самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования, самоопределению;

- развитие личностных представлений о процессах жизнедеятельности, связи обмена веществ с круговоротом веществ в природе, средообразующей роли живых организмов ;

- приобщение к ценностям и нормам эстетической и экологической культуры, правилам поведения в природе на весенней экскурсии;

- формирование уважительного отношения к истории, выдающимся отечественным и зарубежным учёным.

Метапредметные:

- развитие наблюдательности, внимания, речи, способности к самостоятельности на экскурсиях, лабораторных занятиях, при выполнении учебных проектов;

- дальнейшее ориентирование на осознание целей и задач учебной деятельности, развитие способности выбирать целевые и ценностно- смысловые установки в действиях и поступках применительно к своему здоровью, живой природе;

- формирование интеллектуальных учебных действий( анализировать, сравнивать, обобщать, объяснять явления природы- устанавливать взаимосвязи, доказывать, строить рассуждения);

- развитие готовности и способности к творчеству на основе участия в исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- суть понятий терминов: среда обитания, факторы среды, факторы неживой и живой природы, пищевые цепи, пищевые сети, природные сообщества, экосистемы.

- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы,

- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе,

-структуру природного сообщества.

- учить применять знания о процессах жизнедеятельности организмов в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся ( выпускников) на конец года:**

*В результате изучение биологии в 6 классе* ученики научатся:

* объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности человека и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в окружающей среде, влияние собственных поступков на живые организмы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ученики получат возможность научиться*:*

* определять признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, размножение;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П\П  № | Тема урока | Примечания | Кол-во  час. | Основные виды деятельности на уроке и формируемые УУД  (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) | **Дата** | |
| по  плану | по  факту |
| **Раздел 1: Строение и свойства живых организмов-12 часов** | | | | | | |
| 1 | Свойства живых организмов. Вводный инструктаж по ТБ |  | 1 | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 07.09 |  |
| 2 | Химический состав клеток |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 14.09 |  |
| 3 | Химический состав клеток **Лабораторная работа № 1** « Определение состава семян пшеницы» | . | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 21.09 |  |
| 4 | Строение растительной и животной клеток | . | 1 | Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 28.09 |  |
| 5 | Строение животной клетки  **Лабораторная работа № 2:** «Строение растительной и животной клеток». |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 05.10 |  |
| 6 | Деление клетки |  | 1 | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 12.10 |  |
| 7 | Ткани растений и животных.  **Лабораторная работа № 3** «Ткани живых организмов» |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 19.10 |  |
| **8** | **Органы и системы органов. Корень. Побег. Стебель** |  | 1 | **Р:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 26.10 |  |
| 9 | Лист. Цветок. Семя. |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. | 09.11 |  |
| 10 | Органы и системы органов животных.  **Лабораторная работа № 4** «Распознавание органов растений и животных» |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 16.11 |  |
| 11 | Растения и животные как целостные организмы |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 23.11 |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме **« Строение и свойства живых организмов».** |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 30.11 |  |
| **Раздел №2 Жизнедеятельность организма -19 часов** | | | | | | |
| 13 | Питание и пищеварение  Почвенное питание растений Фотосинтез |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 07.12 |  |
| 14 | Питание животных |  | 1 | Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 14.12 |  |
| **15** | **Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад.** |  | 2 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 21.12 |  |
| 16 | Дыхание и кровообращение животных |  | 1 | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 11.01 |  |
| 17 | Передвижения веществ в организме  **Лабораторная работа №5**  « Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» |  | 1 | Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 18.01 |  |
| 18 | Передвижения веществ в организме |  | 1 | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 25.01 |  |
| 19 | Выделение. Обмен веществ и энергии. |  | 1 | Р**:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | 01.02 |  |
| 20 | Транспорт веществ в организме. |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П**:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. | 08.02 |  |
| 21 | Опорные системы |  | 1 | **Р: :** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **П:** Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К: Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах. *Постановка эксперимента, доказывающего передвижение веществ в растениях* | 15.02 |  |
| 22 | Движение  **Лабораторная работа № 6**  «Движение инфузории туфельки» |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.  К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы | 22.02 |  |
| 23 | Движение  **Лабораторная работа №7**  « Движение дождевого червя» |  | 1 | Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  К: Умение работать в составе творческих групп. | 29.02 |  |
| 24 | Регуляция процессов жизнедеятельности |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умения давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять п/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б. | 07.03 |  |
| 25 | Регуляция процессов жизнедеятельности |  | 1 | Р: Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.  П: Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. | 14.03 |  |
| 26 | Контрольная работа №2  « Жизнедеятельность организмов» |  |  | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | 28.03 |  |
| 27 | Размножение у животных |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  К: Умение работать в составе творческих групп. | 04.04 |  |
| 28 | Размножение растений Оплодотворение у растений.  **Лабораторная работа № 8**  « Вегетативное размножение комнатных растений» |  | 1 | Р: Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.  П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 11.04 |  |
| 29 | Рост и развитие растений |  | 1 | **Р:** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять п/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 18.04 |  |
| 30 | Индивидуальное развитие животных  **Лабораторная работа № 9**  « Прямое и непрямое развитие насекомых» |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  К: Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. | 25.04 |  |
| 31 | Организм как единое целое |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  К: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б | 02.05 |  |
| **Раздел 3: Организм и среда-4 часа** | | | | | | |
| 32 | Среда обитания. Факторы среды. Защита проекта. |  | 1 | Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  П: Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | 09.05 |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа №3 |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. | 16.05 |  |
| 34 | Природные сообщества |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умение сравнивать и анализировать | 23.05 |  |
| 35 | **Экскурсия №1** Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов родного края. |  | 1 | Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  П: Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  К: Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение. | 30.05 |  |

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник/ Н.И. Сонин . М.: Дрофа 2015г.

2. «Биология. Живой организм». 6 класс. Электронное приложение к учебнику.

3. Поурочные методические рекомендации. Биология . Живой организм. 5-6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2015г.

4. Н.И. Сонин, В.И. Кириленкова «Биология. Живой организм».

5 класс. Дидактические карточки-задания

Технические средства обучения

1. Лабораторный инструментарий, натуральные объекты, учебные модели, комплекты демонстрационных пособий, мультимедийный компьютер.

2. Электронные ресурсы:

* 1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
  2. [www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/](http://www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/)
  3. school-collection.edu.ru/.
  4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
  5. [bio.1september.ru](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/rabochaya-programma-6-klass-liniya-traitaka)

**Темы проектов:**

1. Растительное сообщество родного края.

2. Фотосинтез.

3. Размножение комнатных растений.

4.Индивидуальное развитие растений .

Темы исследований:

1. Рост побега

2. Раскрытие почек

3. Возраст дерева

4. Расположение листьев у комнатных растений.

5. Зона всасывания молодого корня.

6. Что такое кочан?

7. Постановка эксперимента, доказывающего результаты фотосинтеза

8. Передвижение веществ в растениях

9. Испарение воды листьями растений

10. Выделение углекислого газа у растений.

11. Органы размножения растений

12.Виды соцветий