Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Садовская средняя общеобразовательная школа»

Нижнегорского района республики Крым

Рассмотрено Утверждено

На педагогическом совете

Протокол № 11 от 30.06.2016 Приказ № 352 от 01.09.2016

**ПРОГРАММА воспитания**

**культуры толерантности обучающихся**

**Разработчик программы:**

Заместитель директора по воспитательной работе

Петренко И.Ф.

**Сроки реализации Программы:**

2016-2020г.г.

##### Пояснительная записка

Идея разработки данной программы возникла не на пустом месте.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответствен­ность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у чело­века с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жиз­ни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает суще­ствовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе кото­рых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специаль­ной работы по формированию толерантности в школьной среде.

***Толерантность*** – это уважение, принятие и правильное понимание богато­го многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов прояв­ления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

В то же время толерантность вовсе не означает безразличие к любым взглядам и действиям. Так, например, аморально и преступно мириться с расизмом, насилием, унижением достоинства, ущемлением интересов и прав человека. Нельзя мириться в том случае, если искажаются научные данные или сведения, экспериментально доказанные. Если невозможно однозначно оценить, что лучше, что оптимальнее, где истина, то целесообразно уважительно и спокойно отнестись к инакомыслию, оставаясь при своих убеждениях.

Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости. Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.

Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.

При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой.

***Критерии толерантности (по Солдатовой Г. У.):***

1. равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
2. взаимоуважение членов группы или общества, добро­желательность и терпимое отношение к различным груп­пам (инвалидам, беженцам и др.);
3. равные возможности для участия в политической жиз­ни всех членов общества;
4. сохранение и развитие культурной самобытности и язы­ков национальных меньшинств;
5. охват событиями общественного характера, праздника­ми как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
6. возможность следовать своим традициям для всех куль­тур, представленных в данном обществе;
7. свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
8. сотрудничество и солидарность в решение общих проблем;
9. позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах ме­жэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

***Проявления нетерпимости* *(по Солдатовой Г. У.):***

1. оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
2. игнорирование (отказ в беседе, в признании);
3. негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической груп­пе, как правило, на основе отрицательных характерис­тик);
4. этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
5. поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополу­чие и социальные проблемы на ту или иную группу);
6. преследования, запугивания, угрозы;
7. дискриминация по признаку пола, сексуальной ориен­тации и других различий (лишение социальных благ, от­рицание прав человека, изоляция в обществе);
8. расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе  предпосылки, что одни расы превосхо­дят другие);
9. ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (не­приязнь к представителям других культур и групп, убеж­дение в том, что «чужаки» вредны для общества, пре­следование «чужаков»);
10. национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
11. фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массо­вый террор);
12. империализм (покорение одних народов другими с це­лью контроля  богатств и ресурсов подчиненных наро­дов);
13. эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное исполь­зование ресурсов и природных богатств);
14. осквернение религиозных или культурных символов;
15. религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
16. изгнание (официальное или насильственное);
17. сегрегация, включая апартеид (принудительное разде­ление людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
18. репрессии (насильственное лишение возможности ре­ализации прав человека), уничтожение и геноцид (содер­жание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

В следующее таблице рассмотрены основные черты и отличия толерантного человека от интолерантного.

|  |
| --- |
| **1. Знание самого себя** |
| **Толерантные люди** Относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах  в своих достоинствах и недостатках. | **Интолерантные люди** Замечают у себя только достоинства, обвиняют других. |
| **2. Защищенность** |
| Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности. | Опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу. |
| **3. Ответственность** |
| Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои за свои поступки. | Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не  зависят, следовательно, снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что не он причиняет зло, а ему вредят.  |
| **4. Потребность в определении** |
| Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы. | Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).  |
| **5. Способность к эмпатии** **(способность формировать верные суждения о других людях)** |
| Толерантный человек может правильно оценить и себя и интолерантного человека. | Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию. |
| **6. Чувство юмора** |
| Толерантный человек способен посмеяться над собой. | Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен. |
| **7. Авторитаризм** |
| Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.  | Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью. |

Следовательно, вывод можно сделать такой: толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А интолерантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

Воспитание в духе толерантности способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся 5 класса, уровень сплоченности класса, уровень адаптации к новым условиям обучения, уровень школьной тревожности и выявление проблем межличностных отношений в классном коллективе побудило нас написать данную программу.

***Программа направлена на*** профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношенияк своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, необходимо также учитывать различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный и пр.

##### Цель программы:

Формирование культуры толерантности

##### Задачи:

1. Развивать у учащихся толерантное сознание
2. Формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности.
3. Развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами.
4. Более глубоко познакомить учащихся с историей и культурой своей Малой Родины, своей страны, с историей и культурой народов мира.
5. Вовлечь больше учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.
6. Изучить подробно цели и способы действий неформальных объединений для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.

##### Основные этапы:

**1 Этап (аналитический) 2016-2017 уч.год**

*Цель*: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, степень толерантности, а так же спроса на организацию досуговой деятельности детей.

*Формы реализации:*анкетирование, беседы, родительские собрания.

**2** **Этап** **(информационный) 2017-2018уч.год**

*Цель*: выяснить, как решить поставленные задачи и грамотно использовать методический материал.

*Формы реализации*: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с учащимися, родителями.

**3** **Этап** **(реализация) 2018-2019уч.год**

*Цель*: практический переход к выполнению «Программы». (см. Приложение)

*Формы реализации*: классные часы, диспуты, тренинги, встречи, экскурсии, спортивные соревнования, родительские собрания и др.

**4** **Этап** **(заключительный) 2019-2020уч.год**

*Цель*: подвести итоги и спланировать работу на следующий учебный год

*Форма реализации*: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими учащимися за год, анализ уровня воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах.

##### Основные направления в формировании культуры толерантности учащихся

##### Основные аспекты толерантности, реализуемые в программе:

* гражданско-правовой,
* духовно-нравственный,
* семейный,
* коммуникативный (межнациональное и межличностное общение),
* спортивно-оздоровительный,
* эстетический
* экологический и др.

##### Направления работы с классным коллективом

* 1. Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
	2. Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.
	3. Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).
	4. Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.
	5. Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

##### Направления работы с родительским коллективом

1. Родительские собрания и лектории
2. Анкетирование родителей

##### Методы и формы работы по развитию толерантности

## Первая группа приемов связана с организацией деятельности детей в классе

1. **Прием «Эстафета».** Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.
2. **Прием «Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
3. **Прием «Акцент на лучшее».** Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
4. **Прием «Ломка стереотипов».** Во время беседы педагог стремится к тому, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть общественное мнение. Начать такой разговор можно с примера, как ошибается зал, подсказывая во время игры «Хочу быть миллионером».
5. **Прием «Истории про себя».** Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.
6. **Прием «Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.
7. **Прием «Общее мнение».** Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

##

## Вторая группа связана с организацией диалоговой рефлексии

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющегося в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

1. **Прием «Ролевая маска».** Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.
2. **Прием «Прогнозирование развития ситуации».** Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.
3. **Прием «Импровизация на свободную тему».** Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т. п.
4. **Прием «Встречные вопросы».** Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

##

## Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

1. **Прием «Сочини конец истории».** Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.
2. **Прием «Любимые книги товарища».** Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.
3. **Прием «Добрые слова».** Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).
4. **Прием «Творчество на заданную тему».** Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).
5. **Прием «Киностудия».** Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Описанные приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции классного руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

##### Диагностика уровня толерантности

1. Тест Филипса «Определение школьной тревожности» для 5-6 классов
2. Модификация опросника тревожности И. Д. Спилбергера (автор Андреева А. Д.) для 7-11 классов.
3. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и Д. Арки (в адаптации А. К. Осницкого)
4. Опросник Бойко В. В. «Диагностика толерантных и интолерантных установок личности, проявляющихся в процессе общения.

##### Прогнозируемый результат внедрения программы воспитания культуры толерантности учащихся

1. Среди учащихся снизится уровень агрессивного и конфликтного взаимодействия.
2. Измениться восприятие участниками образовательного процесса себя и других людей, что отразиться в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий.
3. Среди школьников возрастет осознание себя частью школьного коллектива.
4. Осуществится признание многообразия культур учащимися.
5. Укрепятся связи поколений.
6. Возрастет взаимопонимание и доверие среди учащихся, педагогами, родителями.
7. Разовьются индивидуальные творческие способности учащихся и способность творчески решать жизненных ситуаций
8. Произойдет осознание значимости здорового образа жизни.

##### Содержание работы по формированию культуры толерантности

**5 класс**

**Работа с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование толерантного отношения  | **Аспекты толерантности** |
| гражданско-правовой | духовно-нравственный | семейный | коммуникативный | экологический |
| к себе |  | «Мое хобби»; «Я сам»; «Всегда ли я хороший?» |  |  |  |
| к окружающим |  |  | «Путешествие в прошлое своей семьи», «Семейный альбом», «День матери», День семьи «Всему начало любовь» | «Новичок в средней школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Наши учителя», «Ищу друга», «Наш класс. Каким он стал?» |  |
| к окружающему миру |  | «Мы несем ответственность за тех, кого приручили», «Берегите Землю» |  |  | «Цветы в легендах и преданиях», «Необычное путешествие с капелькой»  |
| к истории и культуре своей Малой Родины: | Мои замечательные земляки |  |  |  |  |
| к истории и культуре своей страны | Государственная символика России | Страницы Победы. Детям Вов посвящается |  |  |  |

**Работа с родительским коллективом**

1. Родительские собрания: «И вот мы – родители пятиклассника», «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Телевидение и пятиклассник»
2. Родительские лектории: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?», «О значении домашнего задания в учебной деятельности»
3. Памятки для родителей по темам собраний и лекториев.
4. Анкетирование родителей по проблемам: «Какие трудности в школе испытывает ваш ребенок?»

**6 класс**

**Работа с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование толерантного отношения  | **Аспекты толерантности** |
| гражданско-правовой | духовно-нравственный | семейный | коммуникативный | спортивно-оздоровительный |
| к себе |  | «Моя индивидуальность» |  | «Что означают наши имена?» | «Развиваем свою память», «Для чего нужна улыбка?» |
| к окружающим |  |  | «Парад семейных традиций», «Семейные праздники» | «Дружный ли наш класс?» | Туристические походы |
| к окружающему миру |  | «Природа края на творчество поэтов вдохновляет. Поэты о Крыме» |  |  |  |
| к истории и культуре своей Малой Родины: | «Символика РК», «Золотое созвездие Зауралья» |  «Крымские поэты о Великой Отечественной войне» | «Как служили наши отцы, дяди, братья» |  |  |
| к истории и культуре своей страны | «Что такое воля, мужество, героизм», «И мужество, как знамя, пронесли» | «Что такое выборы?» |  |  | Олимпийские виды сорта |

**Работа с родительским коллективом**

* 1. Родительские собрания: «Первые проблемы подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Как помочь ребенку справиться с эмоциями?»
	2. Родительские лектории: «Эмоциональные реакции родителей на взаимодействие с собственным ребенком», «10 ошибок в воспитании, которые мы все когда-нибудь совершаем»
	3. Памятки для родителей по темам собраний и лекториев
	4. Анкетирование родителей по проблемам: «Чем интересуется ваш ребенок?»

**7 класс**

**Работа с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование толерантного отношения  | **Аспекты толерантности** |
| гражданско-правовой | духовно-нравственный | семейный | коммуникативный | спортивно-оздоровительный | экологический |
| к себе | Я ребенок, я гражданин |  |  |  | Сквернословие и здоровье |  |
| к окружающим | Равнение на ветеранов | Легко ли быть белой вороной? | Крепка семья – крепка Держава | Мы все такие разные | Туристические походы |  |
| к окружающему миру |  |  |  |  |  | Тайные послания воды |
| к истории и культуре своей Малой Родины: |  | Крым в моей душе |  | Встречи с интересными людьми |  |  |
| к истории и культуре своей страны | Вспомним о тех, кто нас защищал |  |  |  | В здоровом теле - здоровый дух  |  |
| к истории и культуре стран мира |  |  | Как празднуют Новый год в разных странах |  |  |  |

**Работа с родительским коллективом**

1. Родительские собрания: «Агрессия, ее причины и последствия», «Поощрение и наказание детей в семье», «Курение и статистика»
2. Родительские лектории: «Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе»
3. Памятки для родителей по темам собраний и лекториев
4. Анкетирование родителей по проблемам: «Каким стало поведение вашего ребенка?», «Можно ли воспитывать без наказания?»

**8 класс**

**Работа с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование толерантного отношения  | **Аспекты толерантности** |
| гражданско-правовой | духовно-нравственный | семейный | коммуникативный | спортивно-оздоровительный |
| к себе |  |  |  |  | «Осторожно пиво!», «Полезный шоколад» |
| к окружающим | Что такое конфликтные эмоции | Сбор средств для помощи малоимущим «Протяни руку помощи» | Радости и сложности общения | Ина солнце есть пятна | Туристические походы, игры на свежем воздухе |
| к истории и культуре своей Малой Родины: | Наши земляки – Герои Советского Союза |  |  |  |  |
| к истории и культуре своей страны | Мы – наследники Победы | 7 чудес России |  |  | Олимпийцы – Герои России |
| к истории и культуре стран мира | Премия «Человек мира» | Межэтническая толерантность — путь к миру и согласию |  |  |  |

**Работа с родительским коллективом**

1. Родительские собрания: «Как уберечь подростка от насилия», «Жизненные цели подростков», «Ваш ребенок влюбился»
2. Родительские лектории: «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»
3. Памятки для родителей по темам собраний и лекториев
4. Анкетирование родителей по проблемам: «Кем вы видите своего ребенка в будущем?»

**9 класс**

**Работа с классным коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование толерантного отношения  | **Аспекты толерантности** |
| гражданско-правовой | духовно-нравственный | семейный | коммуникативный | спортивно-оздоровительный |
| к себе |  | Насколько я толерантен к себе? |  |  |  |
| к окружающим |  | Нетерпимость, отраженная в мнениях и высказываниях - как она проявляется |  | Неформальные объединения |  |
| к истории и культуре своей Малой Родины: |  |  | История моей семьи |  |  |
| к истории и культуре своей страны | Как служили наши отцы и как служить нам? | Современная армия: за и против |  |  |  |
| к истории и культуре стран мира | Геноцид в истории человечества | Язык музыки понятен всем народам |  | Равенство рас | Национальные виды спорта |

**Работа с родительским коллективом**

1. Родительские собрания: «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Поможем ребенку в выборе профессии»
2. Родительские лектории: «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»
3. Памятки для родителей по темам собраний и лекториев.
4. Анкетирование родителей по проблемам: «Каким стал мой ребенок?