Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино»

р.п. Выездное Арзамасского района

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад №34 «Чиполлино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыткина Р.К./

**Паспорт**

**средней**

**группы № 4**

**«Смешарики»**

**Составили:**

**Сазонова И.В.**

**Кокарева О.С.**

**2020-2021 уч. г.**

**Содержание паспорта группы:**

1. **Общая информация**

* Сведения о педагогах, работающих с детьми.
* Списочный состав детей
* Особенности работы группы, продолжительность пребывания

детей в группе.

1. **Содержательный раздел.**

* Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
* Содержание работы с детьми (по образовательным областям)
* Виды детской деятельности по образовательным областям.

1. **Организационный раздел**

* Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
* Режим работы группы.
* Расписание организованной образовательной деятельности.

1. **Материально – технический раздел**

* Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.
* Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

**Паспорт группы детского сада** – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели её деятельности.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

***Воспитатели:***

**Кокарева Олеся Сергеевна** - первая квалификационная категория, образование высшее

**Сазонова Ирина Владимировна** – образование высшее

***Помощник воспитателя:***

**Плешакова Мария Викторовна**

**Список детей группы №2 «Растишка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Абаев Евгений | 13.04.2016 |
| 2. | Алиева Ульяна | 17.11.2016 |
| 3. | Бабиков Артем | 20.08.2016 |
| 4. | Бутусова Варвара | 04.03.2016 |
| 5. | Быстров Дмитрий | 12.10.2016 |
| 6. | Быстров Вячеслав | 18.09.2016 |
| 7. | Волгин Сергей | 12.10.2016 |
| 8. | Волдыков Егор | 24.12.2016 |
| 9. | Галин Сергей | 14.09.2016 |
| 10. | Гуляев Тимофей | 18.12.2016 |
| 11. | Горин Дмитрий | 01.06.2016 |
| 12. | Живова Злата | 17.09.2016 |
| 13. | Игонина Екатерина | 15.03.2016 |
| 14. | Ковалева София | 13.09.2016 |
| 15. | Кокарева Дарья | 26.01.2017 |
| 16 | Кочешкова Екатерина | 18.03.2016 |
| 17 | Лопаков Давид | 13.05.2016 |
| 18 | Мохнов Егор | 15.07.2016 |
| 19 | Скляров Михаил | 13.06.2016 |
| 20 | Смолянинова Алина | 10.11.2016 |
| 21 | Русакова Анастасия | 13.07.2016 |
| 22 | Тейфуков Евгений | 24.10.2016 |
| 23 | Токарев Александр | 15.10.2016 |
| 24 | Тряскин Иван | 13.09.2016 |

Мальчиков - 15 Девочек – 9

**Особенности работы группы,**

**продолжительность пребывания детей в группе**

Режим пребывания детей в группе организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим дня в группе организован на основе режиме дня ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 06:30. ч. до 18.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей является группа общеразвивающей направленности для воспитанников.

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

**Содержание работы с детьми**

**(по образовательным областям)**

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное** | Интегрировано во все образовательные области |
| **Познавательное развитие** | -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление с окружающим миром:  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Приобщение к художественной литературе |
| **Художественно-эстетическое** | * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыка   Конструктивно-модельная:  (интегрировано во все образовательные области |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении  (группа, физкультурный зал, музыкальный зал) |

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту , социуме,. |
| **Познавательное развитие** | Познавательное развитие предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие — включает:  владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества:  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Программно- методическое обеспечение группы**

1. Основная образовательная программа (в соответствии с ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

2. Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3. И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

4. Белая О.В. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

8. Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва. Просвещение. 1987

9. Комарова Т. С Изобразительная деятельность в дет. Саду., Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

10. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.Для занятий с детьми 4-5 лет.-М:Мозаика-Синтез, 2010

12. О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Творческий Центр “Сфера” Москва 2002

13. Н.А. Карпухина: Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с литературой.

14. З. А. Ефанова Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Холодный период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям) | 6.30 - 7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.08 |
| Завтрак. | 8.08 - 8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.30 – 8.50 |
| Специально организованная деятельность | 8.50 - 9.10 |
| 2-й завтрак | 9.13 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 11.30 – 12.08 |
| Обед. | 12.08 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.30 – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику. | 15.55 – 16.08 |
| Полдник. | 16.08 - 16.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы. | 16.25 - 16.45 |
| Подведение итогов дня. | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Теплый период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 -7.55 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.15 |
| Завтрак. | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к прогулке. | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. | 8.50 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.45 – 12.10 |
| Обед. | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.25 – 15.00 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.00.– 15.20 |
| Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы | 15.20 - 15.55 |
| Подготовка к ужину. | 15.55 – 16.10. |
| Ужин. | 16.10 - 16.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 16.20 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня**

**Приёмная**

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности- 25

Скамейки-4

Шкаф для одежды- 1

Информационные стенд для родителей, включающий рубрики:

«Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);

Папка с информацией для родителей по оздоровительной деятельности, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по учебно-воспитательной работе, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по питанию детей 4-5 лет;

Стенд «Дерево достижений»

Забытые вещи-1

Меню-1

Стенд «Для вас, родители»

Стенд «Поздравляем»-1

Полка для поделок -1

Стен для фото «Смешарики»

**Групповая**

Стол для раздачи пищи – 1

Стулья – 3

Детские столы – 8

Детские стулья – 25

Природный уголок – 1

Уголок экспериментирования -1

Уголок Творчества –1

Мини-музей - 1

Игровая стенка – 1

Детский диван -1

Спортивный комплекс -1

Телевизор – 1

Этажерка -2

Магнитная доска -1

Палас -1

Уголок уединения-1

Книжный уголок -1

Детская мягкая мебель (стол, диван, 2 кресла)

Кукольная мебель (кроватка, два стула, стол)

Детская кухня -1

**Комната для хранения посуды и столовых приборов**

Столик -2

Раковины - 2

Кастрюли – 4

Чайник –2

Хлебница – 1

Поднос – 2

Тарелки глубокие – 25

Тарелки мелкие – 25

Тарелки для хлеба – 4

Чашки – 25

Ложки – 25

Ножи – 2

Половники – 2

Салфетницы – 4

Подставка для ложек -1

**Спальная комната**

Кроватки детские -25

Матрасы – 25

Подушки-25

Одеяла -25

Комплекты постельного белья -50

Письменный стол -1

Стулья -1

Книжный шкаф -1

Шкаф для одежды -1

Комод-2

**Туалетная комната**

Шкафчики секционные для полотенец – 2 шт. по 10, 1шт. по 5

Мини – ванна -1

Раковины детские – 4

Шкаф для технического инвентаря -1

Унитаз детский -3

Стаканы для полоскания рта-25 шт.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности.

**Требования к РППС:**

содержательно-насыщенная

трансформируемая

доступная

полифункциональная

безопасная

|  |
| --- |
| **Дидактический материал**  **Познавательное развитие**  **Сенсорное развитие, знакомство с окружающим миром**  Настенная карта мира  Комодик «Бытовая техника»  Набор из фетра «Овощной суп»  Развивающая игра «Ассоциации-профессии»  Тренажеры для развития мелкой моторики: «Собери бусы», шнуровки, бизиборд- домик, «Застегни-ка», прищепки, крышки  Игры «Подбери по цвету» (прищепки, пробки, ежики)  Пазлы, разрезные картинки, кубики «собери картинку»  Мозаика крупная, мелкая  «Лото в картинках»  Настольные игры: Лото «Собери по цвету», «Цвета», «Цвета-ассоциации»  «Ассоциации»  Д/и «Закрой окошко»  «Подбери и наложи»  «Цвет»  Пирамидки  Сортеры  Д/и «Разложи по местам»  Кубики Никитина  Игры с палочками  Д/и «Посади бабочку на цветок»  Д/и «Разноцветные цветочки»  Д/и «Пальчиковый бассейн»  Тактильные дощечки  Шнуровка «Ассорти»  Д/и «Лабиринт»  Обучающие карточки «Цвета»  **ФЭМП**  «Умное облачко»  «Сложи квадрат» Б.П. Никитина  Обучающий набор «Учим цифры»  Пазл большой «Найди силуэт»  Пирамидка «Счет до 5»  Геометрическое лото  Паровозик «Одень фигуру»  Вкладыши  Д/и «Подбери ключик»  Занимательные фигуры  Обучающие карточки «Формы»  **Уголок природы и экспериментальной деятельности**  Календарь природы  Развивающая игра «Ассоциации-животные»  Растения  Лейки  Альбомы («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)  Набор карточек «Природные явления», «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Земноводные», 2Птицы», «Комнатные цветы», 2Деревья», «Домашние птицы» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»,  Тазики для воды и песка  Маленькие формочки, совочки для игр с песком  Игрушки для игр с водой  Вкладыши домашние животные  Вкладыши «Кто где живет»  Развивающая игра «Кто гда живет»  Д/и «Кто где живет» 2 шт.  Д/и «Кто что ест»  Кубики  Игры с липучками времена года и фрукты – овощи  Книги со звуками природы 3 шт  Вязаные фрукты и овощи и сшитые  Сшитый огород с фруктами  Рыбалка  Кубики «Дикие и домашние животные»  Муляжи овощей и фруктов  Муляжи животных  Календарь природы  Шишки  Поделки из природного материала  Пазлы «Лесные животные»  Д/и : «Семья», «Зверята», «Поиграем», «Чей малыш» |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  ***Уголок для мальчиков***  Конструктор «Лего» (мелкий, крупный)  Конструкторы пластмассовый и деревянный  Машинки легковые и грузовые  Набор инструментов  Мягкие кубики  Парковка  Самолеты, вертолеты  ***Уголок для девочек***  Многофункциональный уголок для сюжетно-ролевых игр и уединения  Наборы для сюжетно-ролевых игр:  «Парикмахерская»  «Больница»  «Магазин»  Посуда игрушечная  Предметы – заместители  Диван детский  Кресла детские  Столик детский  Набор кукольной деревянной мебели (кроватка, стульчики, Столик)  коляски, постельные принадлежности  Куклы, кукольная одежда  Кукольный горшок  Игрушечная плита  Кухня  Корзина для фруктов, тележка для покупок  Коляски  Телефоны  Гладильная доска  Утюги  Весы  Касса  Аптечка |
| **Речевое развитие**  **Книжный уголок**  **Дидактические игры:**  «Кто что делает»  «Ассоциации»  «Большой маленький»  Д/и «Речевые кубики»  Развивающая игра «Русские сказки»  Детские книги по программе и любимые книги детей,  Картотека потешек |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  ***Театральная зона***  Виды театров: театр на кеглях, конусный театр, плоскостной, кукольный, вязанный театр.  Театральные маски на ободочках  Пальчиковый театр  ***Музыкальный уголок***  Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракасы, погремушки, трещотка, неваляшки, погремушки, ксилофон  Пианино  Набор картинок с изображением музыкальных инструментов  ***Уголок художественного творчества***  Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин,  Цветная и белая бумага и картон  Кисти, стеки, палитра, банки для воды, доски, розетки для клея, щетинные кисти.  Раскраски  Пазл «хохлома»  Деревянные трафареты  ***Уголок ряженья***  Костюмы сказочных героев  Одежда для девочек и мальчиков  Венок  Сундук  ***Уголок конструирования***  Крупный строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек  (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). |
| **Физическое развитие:**  Спортивный комплекс  Мячи большие, маленькие  Кольцеброс.  Кегли.  Массажный коврик  Массажеры для ног, спины  Фишки  Скакалки  Обручи  Мешочки  Фишки  Флажки  Сухой бассейн  Горка  Гимнастический мяч  Султанчики |