Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино»

р.п. Выездное Арзамасского района

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

 Детский сад №34 «Чиполлино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыткина Р.К./

**Паспорт**

**средней**

**группы № 4**

**«Смешарики»**

 **Составили:**

 **Сазонова И.В.**

**Кокарева О.С.**

**2020-2021 уч. г.**

**Содержание паспорта группы:**

1. **Общая информация**
* Сведения о педагогах, работающих с детьми.
* Списочный состав детей
* Особенности работы группы, продолжительность пребывания

 детей в группе.

1. **Содержательный раздел.**
* Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
* Содержание работы с детьми (по образовательным областям)
* Виды детской деятельности по образовательным областям.
1. **Организационный раздел**
* Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
* Режим работы группы.
* Расписание организованной образовательной деятельности.
1. **Материально – технический раздел**
* Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.
* Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

**Паспорт группы детского сада** – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели её деятельности.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

***Воспитатели:***

 **Кокарева Олеся Сергеевна** - первая квалификационная категория, образование высшее

**Сазонова Ирина Владимировна** – образование высшее

***Помощник воспитателя:***

**Плешакова Мария Викторовна**

**Список детей группы №2 «Растишка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Абаев Евгений | 13.04.2016 |
| 2. | Алиева Ульяна | 17.11.2016 |
| 3. | Бабиков Артем | 20.08.2016 |
| 4. | Бутусова Варвара | 04.03.2016 |
| 5. | Быстров Дмитрий | 12.10.2016 |
| 6. | Быстров Вячеслав | 18.09.2016 |
| 7. | Волгин Сергей | 12.10.2016 |
| 8. | Волдыков Егор | 24.12.2016 |
| 9. | Галин Сергей | 14.09.2016 |
| 10. | Гуляев Тимофей  | 18.12.2016 |
| 11. | Горин Дмитрий | 01.06.2016 |
| 12. | Живова Злата | 17.09.2016 |
| 13. | Игонина Екатерина | 15.03.2016 |
| 14. | Ковалева София | 13.09.2016 |
| 15. | Кокарева Дарья | 26.01.2017 |
| 16 | Кочешкова Екатерина | 18.03.2016 |
| 17 | Лопаков Давид | 13.05.2016 |
| 18 | Мохнов Егор | 15.07.2016 |
| 19 | Скляров Михаил | 13.06.2016 |
| 20 | Смолянинова Алина | 10.11.2016 |
| 21 | Русакова Анастасия | 13.07.2016 |
| 22 | Тейфуков Евгений | 24.10.2016 |
| 23 | Токарев Александр | 15.10.2016 |
| 24 | Тряскин Иван | 13.09.2016 |

Мальчиков - 15 Девочек – 9

**Особенности работы группы,**

**продолжительность пребывания детей в группе**

Режим пребывания детей в группе организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим дня в группе организован на основе режиме дня ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 06:30. ч. до 18.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей является группа общеразвивающей направленности для воспитанников.

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

**Содержание работы с детьми**

**(по образовательным областям)**

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»**  |
| **Социально-коммуникативное** | Интегрировано во все образовательные области |
| **Познавательное развитие** | -Формирование элементарных математических представлений-Ознакомление с окружающим миром:Ознакомление с предметным и социальным окружениемОзнакомление с природным окружениемПознавательно-исследовательская деятельность |
| **Речевое развитие** | Развитие речиПриобщение к художественной литературе  |
| **Художественно-эстетическое** | * Рисование
* Лепка
* Аппликация
* Музыка

Конструктивно-модельная:(интегрировано во все образовательные области |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении(группа, физкультурный зал, музыкальный зал) |

 **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту , социуме,. |
| **Познавательное развитие** | Познавательное развитие предполагает:развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие — включает:владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной ,грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества:развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно-эстетическое****развитие** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы. фольклора: стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Программно- методическое обеспечение группы**

1. Основная образовательная программа (в соответствии с ФГОС ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

2. Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3. И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

4. Белая О.В. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.

8. Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва. Просвещение. 1987

9. Комарова Т. С Изобразительная деятельность в дет. Саду., Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

10. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017

11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.Для занятий с детьми 4-5 лет.-М:Мозаика-Синтез, 2010

12. О,В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Творческий Центр “Сфера” Москва 2002

13. Н.А. Карпухина: Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с литературой.

14. З. А. Ефанова Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

 ● социально-коммуникативное развитие;

 ● познавательное развитие;

 ● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Холодный период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям) | 6.30 - 7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.08 |
| Завтрак.  | 8.08 - 8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.30 – 8.50 |
| Специально организованная деятельность  | 8.50 - 9.10 |
| 2-й завтрак | 9.13 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. | 11.30 – 12.08 |
| Обед. | 12.08 – 12.30 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.30 – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15 – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы | 15.30 – 15.55 |
| Подготовка к полднику.  | 15.55 – 16.08 |
| Полдник. | 16.08 - 16.25 |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы. | 16.25 - 16.45 |
| Подведение итогов дня. | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Организация режима пребывания детей средней группы №4**

**в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное**

**Теплый период года**

**Программа «От рождения до школы» - Н. Е. Веракса**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность  | 6.30 - 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 -7.55 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.55 - 8.15 |
| Завтрак.  | 8.15 - 8.30 |
| Подготовка к прогулке.  | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. | 8.50 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.45 – 12.10 |
| Обед. | 12.10 – 12.25 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.25 – 15.00 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.00.– 15.20 |
| Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы | 15.20 - 15.55 |
| Подготовка к ужину.  | 15.55 – 16.10. |
| Ужин. | 16.10 - 16.20 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 16.20 - 18.30 |
| Уход домой. | 18.30 |

**Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня**

**Приёмная**

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности- 25

Скамейки-4

Шкаф для одежды- 1

Информационные стенд для родителей, включающий рубрики:

«Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);

Папка с информацией для родителей по оздоровительной деятельности, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по учебно-воспитательной работе, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по питанию детей 4-5 лет;

Стенд «Дерево достижений»

Забытые вещи-1

Меню-1

Стенд «Для вас, родители»

Стенд «Поздравляем»-1

Полка для поделок -1

Стен для фото «Смешарики»

**Групповая**

Стол для раздачи пищи – 1

Стулья – 3

Детские столы – 8

Детские стулья – 25

Природный уголок – 1

Уголок экспериментирования -1

Уголок Творчества –1

Мини-музей - 1

Игровая стенка – 1

Детский диван -1

Спортивный комплекс -1

Телевизор – 1

 Этажерка -2

Магнитная доска -1

Палас -1

Уголок уединения-1

Книжный уголок -1

Детская мягкая мебель (стол, диван, 2 кресла)

Кукольная мебель (кроватка, два стула, стол)

Детская кухня -1

**Комната для хранения посуды и столовых приборов**

Столик -2

Раковины - 2

Кастрюли – 4

Чайник –2

Хлебница – 1

Поднос – 2

Тарелки глубокие – 25

Тарелки мелкие – 25

Тарелки для хлеба – 4

Чашки – 25

Ложки – 25

Ножи – 2

Половники – 2

Салфетницы – 4

Подставка для ложек -1

**Спальная комната**

Кроватки детские -25

Матрасы – 25

Подушки-25

Одеяла -25

Комплекты постельного белья -50

Письменный стол -1

Стулья -1

Книжный шкаф -1

Шкаф для одежды -1

Комод-2

**Туалетная комната**

Шкафчики секционные для полотенец – 2 шт. по 10, 1шт. по 5

Мини – ванна -1

Раковины детские – 4

 Шкаф для технического инвентаря -1

Унитаз детский -3

Стаканы для полоскания рта-25 шт.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

 • Игровой

 • Коммуникативной

 • Познавательно-исследовательской

 • Двигательной

 • Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

 • Продуктивной деятельности.

**Требования к РППС:**

 содержательно-насыщенная

 трансформируемая

 доступная

 полифункциональная

 безопасная

|  |
| --- |
| **Дидактический материал****Познавательное развитие****Сенсорное развитие, знакомство с окружающим миром**Настенная карта мираКомодик «Бытовая техника»Набор из фетра «Овощной суп»Развивающая игра «Ассоциации-профессии»Тренажеры для развития мелкой моторики: «Собери бусы», шнуровки, бизиборд- домик, «Застегни-ка», прищепки, крышки  Игры «Подбери по цвету» (прищепки, пробки, ежики)Пазлы, разрезные картинки, кубики «собери картинку»Мозаика крупная, мелкая«Лото в картинках»Настольные игры: Лото «Собери по цвету», «Цвета», «Цвета-ассоциации»«Ассоциации»Д/и «Закрой окошко»«Подбери и наложи»«Цвет»ПирамидкиСортеры Д/и «Разложи по местам»Кубики НикитинаИгры с палочкамиД/и «Посади бабочку на цветок»Д/и «Разноцветные цветочки»Д/и «Пальчиковый бассейн»Тактильные дощечкиШнуровка «Ассорти»Д/и «Лабиринт» Обучающие карточки «Цвета»**ФЭМП**«Умное облачко»«Сложи квадрат» Б.П. НикитинаОбучающий набор «Учим цифры»Пазл большой «Найди силуэт»Пирамидка «Счет до 5»Геометрическое лотоПаровозик «Одень фигуру»ВкладышиД/и «Подбери ключик»Занимательные фигурыОбучающие карточки «Формы»**Уголок природы и экспериментальной деятельности**Календарь природыРазвивающая игра «Ассоциации-животные»РастенияЛейкиАльбомы («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)Набор карточек «Природные явления», «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Земноводные», 2Птицы», «Комнатные цветы», 2Деревья», «Домашние птицы» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», Тазики для воды и пескаМаленькие формочки, совочки для игр с пескомИгрушки для игр с водойВкладыши домашние животныеВкладыши «Кто где живет»Развивающая игра «Кто гда живет»Д/и «Кто где живет» 2 шт.Д/и «Кто что ест»КубикиИгры с липучками времена года и фрукты – овощиКниги со звуками природы 3 штВязаные фрукты и овощи и сшитыеСшитый огород с фруктамиРыбалкаКубики «Дикие и домашние животные» Муляжи овощей и фруктовМуляжи животныхКалендарь природыШишкиПоделки из природного материалаПазлы «Лесные животные»Д/и : «Семья», «Зверята», «Поиграем», «Чей малыш» |
| **Социально-коммуникативное развитие:*****Уголок для мальчиков***Конструктор «Лего» (мелкий, крупный)Конструкторы пластмассовый и деревянныйМашинки легковые и грузовыеНабор инструментовМягкие кубикиПарковкаСамолеты, вертолеты***Уголок для девочек***Многофункциональный уголок для сюжетно-ролевых игр и уединенияНаборы для сюжетно-ролевых игр:«Парикмахерская»«Больница» «Магазин»Посуда игрушечнаяПредметы – заместителиДиван детскийКресла детскиеСтолик детскийНабор кукольной деревянной мебели (кроватка, стульчики, Столик)коляски, постельные принадлежностиКуклы, кукольная одеждаКукольный горшокИгрушечная плитаКухняКорзина для фруктов, тележка для покупокКоляскиТелефоныГладильная доскаУтюгиВесыКассаАптечка |
| **Речевое развитие****Книжный уголок** **Дидактические игры:**«Кто что делает»«Ассоциации»«Большой маленький»Д/и «Речевые кубики»Развивающая игра «Русские сказки»Детские книги по программе и любимые книги детей,Картотека потешек |
| **Художественно-эстетическое развитие:*****Театральная зона***Виды театров: театр на кеглях, конусный театр, плоскостной, кукольный, вязанный театр.Театральные маски на ободочкахПальчиковый театр***Музыкальный уголок***Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракасы, погремушки, трещотка, неваляшки, погремушки, ксилофонПианиноНабор картинок с изображением музыкальных инструментов***Уголок художественного творчества***Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, Цветная и белая бумага и картонКисти, стеки, палитра, банки для воды, доски, розетки для клея, щетинные кисти.РаскраскиПазл «хохлома»Деревянные трафареты***Уголок ряженья***Костюмы сказочных героевОдежда для девочек и мальчиковВенокСундук***Уголок конструирования***Крупный строительный конструктор.Конструкторы типа «Лего».Небольшие игрушки для обыгрывания построек(фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). |
| **Физическое развитие:**Спортивный комплексМячи большие, маленькие Кольцеброс.Кегли.Массажный коврикМассажеры для ног, спиныФишкиСкакалкиОбручиМешочкиФишкиФлажкиСухой бассейнГоркаГимнастический мячСултанчики |