Программа коррекции детско-родительских отношений

«Секреты Песочной страны»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель программы –** оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности.

# Основные задачи программы:

* Установление и развитие отношений партнерства в сотрудничестве «родитель-ребенок»;
* Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок»;
* Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;
* Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребенка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним;
* Развитие мелкой и крупной моторики, накопление сенсорного опыта ребенка;
* Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление);
* Развитие процессов саморегуляции;

# Актуальность

Конец XX и начало XXI столетия отмечены в России повышением интереса специалистов к проблемам современной семьи. Такое внимание объясняется не только профессиональной проблематикой, но и появлением значительных трудностей в развитии института семьи, в частности нарушением детско-родительских отношений. Именно родители, являясь первыми воспитателями ребенка, нередко допускают серьезные ошибки, что ведет к увеличению числа детей с различными отклонениями в развитии, нарушениями эмоционально-личностной сферы (А.Адлер, А.И.Захаров, А.Е. Личко, В.В.Столин и др.).

Психологические проблемы диады родитель-ребенок не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или только психокоррекции ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима совместная психокоррекционная работа как с родителями, так и с детьми.

На разных этапах оказания консультативной и проведении коррекционно-развивающей работы педагоги-психологи использовали различные методы и приемы. В настоящее время все большую популярность приобретает такое направление работы, как песочная психотерапия (Sandplay Therapy). Особой формой этой работы является игровая песочная терапия.

Песочная терапия – это игра с песком и миниатюрными фигурками. В процессе работы с ними ребенок или взрослый входит в контакт со своим внутренним миром и может выразить имеющуюся проблему, конфликт в символической или метафорической форме.

Благодаря своей неструктурированности песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Свойства песка позволяют ребенку справиться со своим внутренним напряжением и, в целом, гармонизировать его эмоциональную сферу. Взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с этим миром.

Преимущества песочной терапии состоит в том, что она позволяет клиенту воссоздать в песке различные аспекты проблемы, используя символические объекты, которыми можно манипулировать и которые можно легко изменять. Возможность в реальности, но на территории психологической песочницы проиграть конфликты, продумать и выстроить образ цели и способность достижения ее, увидеть модели новых отношений – все это способствует нормализации внутреннего мира личности, способствует снятию тревог, проработки внутриличностных конфликтов и различных страхов.

Песочная терапия имеет еще параллельное воздействие – это развитие мелкой моторики, координации движения, эмоционального интеллекта, а значит и интеллекта в целом.

Программа «Секреты Песочной страны» создана для детей 6-10 лет и их родителей. Она представляет собой детско-родительский тренинг с использованием игровой песочной терапии, который обеспечивает эмоционально-личностное развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных детско-родительских отношений.

Программа рассчитана на 8 совместных занятий детей с родителями. Длительность каждого занятия составляет 35 - 40 минут. Структура занятий включает в себя:

* Вводная часть

(где используются различные манипуляции с песком, позволяющие почувствовать родителю и ребенку структуру материала, настроиться на игровую ситуацию).

* Основная часть

(которая может сочетать спонтанную изобразительную деятельность на песке с сочинением сказок и историй, с включением персонажей и игрушечных героев. Специалист может предлагать здесь тематическую или сюжетную основу, сюжетно-ролевую игру. В этой части решаются цели и задачи занятия).

* Заключительная часть

(предполагает вербализацию чувственного опыта ребенка и родителя, рефлексию и подведение итогов).

Программа составлена для работы с детьми младшего школьного возраста и их родителями. Новизной и отличительной особенностью программы является разработка цикла занятий с использованием песочной терапии в коррекции детско-родительских отношений.

В России песочная терапия получила распространение сравнительно недавно, однако на сегодняшний день наблюдается недоработанность Российской концепции песочной терапии (с учетом российского менталитета, особенностей восприятия и характера) что создает, с одной стороны, немало трудностей для ее использования, с другой стороны, каждый специалист, кто практикует работу с песочницей, оказывается в пространстве творческого поиска. Таким образом, данная программа коррекции детско-родительских отношений «Секреты Песочной страны» является новаторской.

Данная программа апробировалась в ГБОУ СОШ №958 в работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями в течении 3-х лет, а также в детском психологическом центре «Пчёлка» с детьми младшего школьного возраста (7-10 лет) и их родителями в течение 2-х лет.

Оценка программы родителями. По отзывам родителей в семьях и во взаимоотношениях с детьми после прохождения программы произошли существенные изменения. Из отзывов родителей: «Я стала замечать, что останавливаю себя, когда хочу накричать на сына или раскритиковать какую-то его работу» (мама ребенка 7 лет); «Мы стали больше времени проводить вместе, радоваться вместе, лучше понимать и общаться» (мама ребенка 9 лет);

«Участие моего ребенка и меня в данной программе «Секреты Песочной страны» позволило нам лучше понимать друг друга, научило взаимодействию с ним» (мама ребенка 8 лет); «Мой ребенок стал спокойнее, наши отношения в семье стали другими» (мама ребенка 6 лет);

«Благодаря прохождению данной программы я пересмотрела стиль и характер своих взаимоотношений с дочкой» (мама ребенка 10 лет).

# Содержание разработки

Занятие №1

Цель - исследовать структуру взаимоотношений родителя и ребенка. Задачи:

* + Установление контакта и доверия с мамой и ребенком.
  + Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
  + Умение взаимодействовать в пространстве другого.
  + Снижение психофизического напряжения.
  + Знакомство с правилами поведения при работе с песочницей.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек.

Ход занятия

# Вводная часть.

Знакомство родителя и ребенка с песочницей. «Посмотрите, наша песочница наполовину заполнена песком, поэтому видны голубые борта. Как вы думаете, зачем это нужно? Действительно, борта символизируют небо. У песочницы есть еще один секрет, если мы с вами «раздвинем песок», то обнаружим голубое дно. Как вы думаете, а это зачем? Действительно, дно символизирует воду.

Знакомство с миниатюрными игрушками. «Посмотрите - здесь много самых разнообразных фигурок. Вы можете рассмотреть их, подержать в руках. Здесь есть и деревья, и дома, и люди, и многое другое. Создавая свой мир, свою картину в песочнице, вы можете использовать разные фигурки»

При работе с песочницей существуют некоторые правила:

* + Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.
  + Нельзя брать его в рот.
  + После игры нужно убрать все игрушки на свои места.
  + После игры в песке нужно помыть руки.

Давайте с вами познакомимся с песком.

Упражнение: «Здравствуй, песок!» (выполняет родитель и ребенок).

* Положите свои ладошки на песочек. Давайте его погладим внутренней, затем затыльной стороной ладошки. Какой песочек? (шершавый, мягкий, сухой, теплый, сыпучий).
* Теперь давайте возьмем песок крепко-крепко за руки, потихонечку опустите его (песок берется в кулачки и высыпается в песочницу).
* А теперь закопаем друг другу ладошки, сначала мама закапывает ладошки ребенка, а затем ребенок мамины ладошки.

# Основная часть.

Выберите каждый из коллекции игрушек, фигурку любого животного. А теперь расскажите каждый о своем животном.

Сейчас мы с вами поиграем в игру. Вам каждому нужно будет занять какое-то место в песочнице. Возьмите своего животного и создайте ему дом, жилище, обустройте ему пространство.

После того, как жилища обустроены, психолог говорит, что сейчас нужно будет животным сходить друг к другу в гости. Сначала к одному животному, затем к другому (проводится игра «Животные, которые ходят друг к другу в гости»).

После того, как игра завершится, происходит обсуждение ее с родителем и ребенком.

# Заключительная часть.

* Понравилась ли вам игра?
* Что запомнилось больше всего?
* Понравилось ли ходить, принимать в гости?

В заключении психолог просит каждого разобрать свою песочную картину, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №2

Цель – воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». Задачи:

* + Развитие тактильной чувствительности, воображения.
  + Развитие речевой активности.
  + Развитие коммуникативных навыков.
  + Снижение психофизического напряжения.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, кисточки, камушки.

Ход занятия

# Вводная часть.

Давайте вспомним с вами правила поведения в песочнице (родитель и ребенок по очереди называют правила).

Упражнение «Узоры на песке».

* Родитель пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры, узоры. Ребенок должен нарисовать такие же фигуры, узор в нижней части песочницы. Затем ребенок рисует родителю, а родитель повторяет.

Упражнение «Необыкновенные следы».

* «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.
* «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
* «Ползут змейки» - ребенок расслабленными / напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
* «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком ругами друг с другом –

«жучки здороваются»),

# Основная часть.

Психолог предлагает родителю вместе с ребенком придумать историю про Песочную страну. Сначала договоритесь, о чем, о ком будет ваша история, затем подойдите к полке с игрушками и выберите те, которые помогут вам создать эту страну в песочнице.

После построения психолог просит рассказать историю о данной стране, помогая наводящими вопросами:

* Что это за страна? Как она называется?
* Кто в ней живет? Чем они занимаются?
* Всем ли хорошо в этой стране? и т.п.

# Заключительная часть.

* Понравилось ли вам совместное строительство?
* Что понравилось больше всего?
* Какой момент строительства запомнился?
* Какие чувства возникли в игре?

В заключении психолог просит разобрать песочную картину, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

В заключении психолог говорит: «Вы сегодня много интересного построили в Песочной стране и конечно же Песочная страна вам очень благодарна. Она дарит вам камушки, которые помогают исполнять добрые желания. Возьмите их в руки и тихонечко, шепотом, загадайте доброе желание друг другу.

Занятие №3

Цель – воспитание умения бесконфликтного взаимодействия, гармонизация отношений в системе «родитель-ребенок».

Задачи:

* + Развитие тактильной чувствительности.
  + Развитие зрительного восприятия.
  + Развитие коммуникативных навыков.
  + Снижение психофизического напряжения.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, кисточка.

Ход занятия

# Вводная часть.

Вспомним с вами правила поведения в песочнице (родитель и ребенок по очереди называют правила).

Упражнение «Отпечатки».

Психолог просит родителя и ребенка оставить по отпечатку своей ладошки на поверхности песка. Затем каждый, используя разные камушки, бусинки и т.п. должен украсить ладошку друг друга.

Упражнение: «Песочные прятки».

Психолог просит родителя выбрать из коллекции три игрушки. Ребенок закрывает глаза, а в это время мама закапывает их в песок. Затем мама говорит: «Открываются глаза, начинается игра» и ребенок должен найти игрушки спрятанные в песке (можно раскапывать их пальцами, использовать кисточки, раздувать песок). Затем родитель с ребенком меняются местами (ребенок закапывает игрушки, а мама пытается их найти).

# Основная часть.

Психолог спрашивает маму и ребенка: «Любите ли вы получать подарки? А делать подарки?».

Сегодня мы с вами будем делать подарки друг другу и в этом нам поможет песочница и игрушки. Разделите песочницу пополам и каждый на своей стороне выложите сюрприз для другого. Это может быть сказочная страна, картина и т.п., пока вы не сделаете разговаривать не разрешается. После того как подарки сделаны, каждый рассказывает что он сделал, а другой говорит понравился ли ему подарок.

# Заключительная часть.

* Понравилось ли вам делать друг другу подарки? А принимать?
* Какие чувства возникли в процессе данной игры?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №4

Цель – воспитание умения бесконфликтного взаимодействия «родитель-ребенок». Задачи:

* + Регуляция мышечного тонуса.
  + Снятие напряжения с мышц пальцев рук.
  + Совершенствование мелкой моторики.
  + Снижение психофизического напряжения.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, картинки из сказок, кисточка, цветные карандаши, бумага А4, карточки Люшера.

Ход занятия

# Вводная часть.

Упражнение: «Здравствуй, песок!» (выполняет родитель и ребенок).

* Положите свои ладошки на песочек. Давайте его погладим внутренней, затем затыльной стороной ладошки. Какой песочек? (шершавый, мягкий, сухой, теплый, сыпучий).
* Теперь давайте возьмем песок крепко-крепко за руки, потихонечку опустите его (песок берется в кулачки и высыпается в песочницу).
* А теперь закопаем друг другу ладошки, сначала мама закапывает ладошки ребенка, а затем ребенок мамины ладошки.
* Погрузите пальцы в песок, сжимаем и разжимаем кулачки.
* Погрузите пальцы в песок, и легкими движениями создаем волны.

Упражнение: «Что под песком?».

Родитель засыпает в песочнице тонким слоем песка картинки из сказок. Ребенку дается кисточка, с помощью которой он должен откапать картинку и определить из какой она сказки.

# Основная часть.

Психолог просит родителя на листе бумаги нарисовать «Морской пейзаж». После того, как рисунок нарисован – ребенок пытается его выложить на песке. Потом происходит сравнение рисунка и постройки.

Затем ребенок рисует родителю рисунок на тему «Моя семья в виде животных», а родитель пытается его выложить на песке. Происходит обсуждение.

# Заключительная часть.

* Что понравилось на сегодняшнем занятии?
* Что было сложно выполнять?
* Выберите ту карточку (выкладываются карточки Люшера) на какой цвет похоже ваше настроение сейчас?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №5

Цель – развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. Задачи:

* + Регуляция мышечного тонуса.
  + Снятие напряжения с мышц пальцев рук.
  + Совершенствование мелкой моторики.
  + Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, камушки, кисточка.

Ход занятия

# Вводная часть.

Упражнение: «Кораблик» (выполняет родитель и ребенок).

Сложите свои ладошки так, чтобы получился кораблик. Сейчас наши кораблики поплывут по песку (выполнение движений сопровождается словами: Плывёт кораблик по волнам, а я в нём капитан).

Упражнение «Цветочки» (выполняет родитель и ребенок).

Поставьте свои руки затыльной стороной на песочек (выполнение движений сопровождается словами: Прямо из песочка выросли цветочки, раскрываются цветы необыкновенной красоты).

Упражнение: «Бег» (выполняет родитель и ребенок).

Сейчас ваши пальчики будут бегать. Создайте в песочнице речку (выполнение движений сопровождается словами: Побежали вдоль реки, пальцы на перегонки).

# Основная часть.

Взрослый предварительно закапывает в песочек «волшебные камушки Доброты» (камни разного цвета). Ребенку дается кисточка и он начинает откапывать камушки. В процессе раскопок по открывающимся частям камушка, нужно описать его цвет, затем взять его в руки, подержать и передать маме (сказав при этом добрые слова) – поделиться добротой камушка и своей добротой.

Упражнение: «Страна доброты».

Психолог просит родителя вместе с ребенком в песочнице создать «Страну доброты», а потом рассказать о ней.

# Заключительная часть.

* Что вам запомнилось на сегодняшнем занятии?
* Какие чувства вы сейчас испытывайте?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №6

Цель – развитие сплоченности и конструктивных детско-родительских отношений. Задачи:

* + Регуляция мышечного тонуса.
  + Снятие напряжения с мышц пальцев рук.
  + Совершенствование мелкой моторики.
  + Развитие внимания, памяти.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, магнитофон, фотография-схема Песочной страны с нарисованным маршрутом передвижения, «камень желаний», карточки Люшера.

Ход занятия

# Вводная часть.

Упражнение на релаксацию (родитель вместе с ребенком).

Психолог просит опустить руки в песок и делать ими различные движения пока звучит музыка. После выполнения упражнения каждый рассказывает о своих чувствах.

Упражнение: «Песочные круги» (медитативное рисование).

Родитель и ребенок рисуют на песке круги и украшают их: камушками, семенами, ракушками, бусинками, пуговицами. После выполнения упражнения каждый дает название своему кругу, рассказывает о нем. Затем круги сравниваются: что у них общего, похожего.

# Основная часть.

Психолог: Сегодня Песочная страна нуждается в вашей помощи. Страшный колдун налил воды в песочные часы, и время в Песочной стране остановилось. Оно просто застыло, как и все вокруг, словно на фотографии. Что же можно сделать, чтобы песок в часах снова стал сыпучим и жизнь страны восстановилась? (нам нужно солнце). Став лучиками солнца, мы сможем согреть песок, время снова пойдет своим чередом, и нам удастся оживить фотографию Песочной страны. (ребенок с родителем создают из песка объемный круг – солнышко, и каждый по очереди рисуя лучики, говорит Песочной стране свое пожелание). Посмотрите, а вот и фотография, которую нужно оживить (психолог показывает фотографию-схему, где изображены домики и отмечены дорожки к ним. На пути к каждому домику стоит определенный ориентир. Это может быть дерево, камень, речка, мостик, клумба и т.п. Затем ребенок с мамой смотря на схему переносят ее на песочный поднос).

Итак, дело сделано. Нам удалось рассеять чары злого волшебника. Жизнь снова возродилась. Но почему-то никого не видно на улицах. Наверное, жители еще ничего не знают о нас и все еще боятся злого волшебника. Давайте обойдем всех и познакомимся с ними поближе. А вот и карточки-путеводители (каждый берет по очереди карточку с обозначенным на ней маршрутом. В конце маршрута стоит домик, возле которого будут находиться его жители. Так осуществляется знакомство с жителями Песочной страны. Ими могут быть любые игрушки от киндер-сюрприза).

Наши новые друзья очень рады знакомству и хотят с нами поиграть. Сейчас кто-то спрячется, а вы должны будете отгадать, кто спрятался, и найти его (сначала игрушку закапывает родитель, а потом роль ведущего выполняет ребенок. Когда ребенок определит исчезнувшего персонажа, он должен найти то место, в котором он прячется. Ведущий может подсказывать, используя только два слова – «горячо-холодно»).

Молодцы, сегодня вы потрудились как настоящие волшебники. Песочная страна вам очень благодарна. Она дарит вам вот этот камень, который помогает исполнять желания. Сейчас

каждый из вас возьмет его в руки и тихонечко, шепотом, загадает любое желание для себя и для мамы, а мама для себя и для ребенка. И я думаю эти желания исполнятся.

# Заключительная часть.

* Что понравилось на сегодняшнем занятии?
* Выберите ту карточку (выкладываются карточки Люшера) на какой цвет похоже ваше настроение сейчас?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №7

Цель – развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Задачи:

* + Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.
  + Коррекция психоэмоционального состояния.
  + Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек, шкатулка, карточки со словами: заяц, лес, бабочка, мост, гномик, дельфин, кораблик, черепаха, озеро, горы; лепестки цветика-семицветика.

Ход занятия

# Вводная часть.

Упражнение: «Археолог».

Родителю вместе с ребенком предлагается сыграть в археологов. Устроить раскопки и найти в песке спрятанные сокровища.

Упражнение: «Ладошка».

Ребенок и родитель оставляют на песке отпечатки своих ладошек, затем украшают их различными предметами: камушки, бусинки и т.п. Потом каждому нужно придумать историю о каждом пальчике на ладошке: кто он такой, что он любит - не любит.

# Основная часть.

Психолог: В этой волшебной шкатулке живет интересная сказка (в руках у психолога красивая шкатулка). Только каждое слово написано на отдельной карточке. Необходимо по очереди вытягивать слова и вместе с мамой сочинять сказку и строить ее на песке (Пример: первое слово «заяц». Начинаем сказку: «Жил-был заяц», фигурка зайца появляется в песочнице. Следующее слово «лес». Продолжаем сочинять: «Он жил в лесу», строим лес в песочнице).

Упражнение: «Угадай желание».

Психолог: В песочнице спрятаны семь лепестков цветика-семицветика. Вам нужно их найти и собрать цветок. После того как цветок собран, загадаем желания и запишем их на лепестках: три желания задумывает ребенок для мамы, три – взрослый для ребенка и одно желание будет совместным. Затем родитель и ребенок обмениваются лепестками и отбирают те которые им приятны.

# Заключительная часть.

* Что понравилось на сегодняшнем занятии?
* Что было сложно выполнять?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Занятие №8

Цель – развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Задачи:

* + Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.
  + Коррекция психоэмоционального состояния.
  + Развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: песочница, набор миниатюрных игрушек.

Ход занятия

# Вводная часть.

Упражнение: «Песочный дождик».

1. Ребенок медленно или быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.
2. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок свою ладонь с расставленными пальчиками, родитель сыпет песок на какой-то палец, ребенку нужно его назвать. Затем они меняются ролями.

Упражнение: «Тепло-холодно».

Родитель закапывает в песочнице «клад». Ребенок выбирает фигурку человечка или животного и водит его по песочнице в произвольном направлении. Если игрушка далеко от

«клада», взрослый говорит – «холодно», игрушка приближается – «теплее», когда игрушка дойдет до цели – «горячо».

# Основная часть.

В песочнице психолог рукой очерчивает с двух сторон два полукруга и предлагает ребенку представить, что у твоей мамы и твоего папы есть планеты. Обустрой их с помощью игрушек планету мамы и планету папы. После строительства следует обсуждение:

* Далеко планеты или близко?
* Сколько до планет лететь?
* Какая погода на планетах?
* Кто там живет?
* На какую планету ты хотел бы полететь?

А теперь вместе с мамой создайте в этой песочнице вашу общую планету и расскажите о ней.

# Заключительная часть.

* Что понравилось на сегодняшнем занятии?
* Что запомнилось больше всего?
* Какие чувства сейчас испытываете?

В заключении психолог просит разобрать песочные картины, вернуть игрушки на места и разровнять поверхность песка, помыть руки.

Список использованной литературы.

* 1. Алан Дж. Ландшафт детской души/ Пер.с англ. СПб.; Минск, 1997.
  2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
  3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002.
  4. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М., 2001.
  5. Практика сказкотерапии/ Под ред. Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2005.
  6. Практика по арт-терапии/ под ред. А.И. Копытина. СПб., 2001.
  7. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.
  8. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия/ Пер. с англ. СПб., 2001.
  9. Юнг К.Г. Символическая жизнь. М.: Когнитив-Центр, 2003.