Модуль 1 9 класс учитель Набиуллина Ляйсан Фларитовна

Цели:

● обучающие: – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;

– научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;

– в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;

– научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;

– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;

– освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);

 – освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;

 – освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях;

 ● развивающие:

– развивать умения во всех видах речевой деятельности;

 – развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной дея- тельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста);

– развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России;

 – развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение); ● воспитательные:

– формировать нравственные ценности и ориентиры;

 – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

**Module 1**

**Модуль 1 Celebrations**

**Урок №1.Вводный урок.**

**Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_9г\_\_\_\_\_\_\_ 9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Задачи:

Обучающие: обзорное повторение грамматики с выполнением тестовых заданий;

Развивающие: развивать умения во всех видах деятельности;

Воспитательные: формировать нравственные ценности и ориентиры.

Оборудование: тематические картинки, грамматические таблицы, карточки с тестовыми заданиями.

Ход урока

1.Приветствие.

2.Постановка целей урока. Мотивирование на урок.

3.Введение в модуль. Вводная беседа.

-беседа о летних каникулах;

-ознакомить со структурой учебника:

-вводный тест.

2.Введение темы модуля.

-обсуждения значения заголовка;

Предполагаемый ответ: The title refers to joyful events where people gather to have fun and celebrate a special occasion. I expect to learn how different people around the world celebrate.

-развитие навыков говорения;

Работа над рисунками 1-4 стр.9 Просматривая модуль учащиеся находят указанные изображения и дают краткие пояснения .

-фронтальная работа-чтение содержания материала; .

Предполагаемый ответ: рис. 1 (с. 11)

 T: What page is the picture on?

 S1: It’s on page 11.

 T: What can you see in picture 1?

S2: I can see a huge Maslenitsa doll and some people on a stage.

T: How do you think the picture is related to the title of the module?

 S3: I think it shows a carnival/festival and people celebrating.

 T: What celebrations do you like? Why?

S4: I like parties. I have a good time with my friends. We laugh and dance.

 рис. 2 (с. 21)

 What is this picture of? Why do you think the boy is dressed like this? Where are these people from? What are some traditional celebrations in your country?

 рис. 3 (с. 13) What does the picture show? What do you think she is celebrating? Do you have a carnival in your country? What do we do at carnivals?

рис. 4 (с. 16) What can you see in the picture? How do you think the people are feeling? How do you cele- brate your birthday? What else can you see in the pictures on page 16? Find the page number(s) for

Предполагаемые ответы: a dictionary entry (с. 12) What is a dictionary entry? (an explanation of a word in a dictionary) When do we use a dicti nary? What does this dictionary entry say? What information does it give you?

a quotation (с. 23) What is a quotation? (a popular phrase, expres- sion that is repeated by other people) What does this quotation say? What does it mean? Can you think of any other quotations?

 a plan for an article (с. 19) What is a plan? (a way of achieving something that you have worked out before starting to do it) What is this plan for? What information does it have in it? How do you think it will help in writing an article?

a poem (с. 22) What is a poem? (a piece of writing which has short lines and words that rhyme which express ideas and thoughts) Why do we write poems? What do you think this poem is about? Do you know any other poems?

Listen, read and talk about …/Learn how to …/Practise …/Write/Make …

3.Итог урока. На данном уроке рефлексия организуется при выполнении упр.9

4.Домашнее задание. Рассказать о летних каникулах

Урок 2-3

Модуль 1 Celebrations

Тема: Праздники и празднования.Фестивали.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;

Развивающие: развитие навыков изучающего и поискового чтения; развитие лексических навыков и навыков говорения.

Воспитательные: формировать нравственные ценности и ориентиры

Оборудование:ноутбук

 Ход урока

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3.Анализ проверочной работы.

4.Работа с новым материалом Праздники.

• Упр. 1, с. 10 Задача: повторение слов по теме «Празд- ники, традиции».

Ключи: a scarecrow – picture C; people dressed up as pirates – picture B; a tomato fight – picture A; a Russian character – picture D

• Упр. 2, с. 10 Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста. Предполагаемый ответ: The text is about four unusual festivals from around the world.

• Упр. 3, с. 10 Задачи: развитие стратегий работы с текстом; развитие умений поискового чтения.

-До начала выполнения задания проработайте коллективно рубрику Study Skills,

-Далее учащиеся выполняют задание индивидуально.

- Заслушать ряд ответов, обсудить всем классом.

 Ключи: 1 B 2 A 3 B 4 C 5 D 6 C 7 A, D 8 C, D 9 A, B, D 10 D

• Упр. 4, с. 10 Задачи: развитие умений изучающего чтения; расширение объема продуктивного словарного запаса за счёт освоения синонимов/антонимов.

а) -Убедитесь в понимании учащимися всех слов в задании.

- Предложите учащимся дать определение синонимов , а затем, просматривая текст, найти их.

-Проверьте ответы. Дайте время записать новые слова в тетради/словари.

- При введении новой тематической лексики можно предложить учащимся записать новые слова в словарные тетради или пользоваться помодульным словарём Word List в конце учебника. Англо-русский словарь дополняется при этом работой (на уроках) с одноязычными дефинициями, толкованиями, а также синонимами и антонимами.

Ключи: Text A extra – spare, dirty – messy;

Text B fake – mock, opportunity – chance, feel – experience;

Text C main – central, collects – raises, prize – award, clever – bright;

Text D represent – symbolize

b) -Учащиеся дают определение антонимов (words that have a reverse/contrary meaning), затем подбирают антонимы к подчёркнутым в тексте словам.

-Организуйте проверку ответов сначала в парах, потом коллективно.

 Ключи: huge – small; typical – unique; bright – dull; beginning – ending

• Упр. 5, с. 11 Задача: развитие умений передавать содержание (фрагменты) прочитанного. -Учащиеся работают в парах, рассказывая друг другу о фактах, которые им запомнились. Предполагаемый ответ:

 I remember that in the SPLATfest no one knows how or why the festival got started. It is a huge food fight and party. In the Pirates of the Caribbean festival, there is a mock kidnap and people dress up in fancy dress costumes. In the March of the Scarecrows festival, I remember that the festival raises money for local chari- ties. One year the winner was a medieval knight scarecrow. In the Maslenitsa carnival, I remember that it cel- ebrates the end of winter and the beginning of spring. People eat pancakes that symbolise the sun.

• Упр. 6, с. 11 Задача: расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний.

-Убедитесь в понимании учащимися всех слов, предлагаемых в задании.

-Затем ученики работают индивидуально, проверяя свои ответы по тексту упр. 2,

- далее самостоятельно составляют и записывают предложения с любыми четырьмя словосочетаниями из текста.

-Заслушайте ответы, проверьте понимание.

 Ключи: 1 make; 2 change; 3 strong; 4 street; 5 cooking; 6 experience; 7 fireworks; 8 raise; 9 enter; 10 bright; 11 transforms; 12 takes

Предполагаемый ответ: 1 Please make sure the doors are locked before you leave. 2 She brought a change of clothes with her in case she got wet at the summer fes- tival. 3 It’s a strong tradition for Russian people to celebrate Maslenitsa in colourful costumes. 4 Many festivals have colourful street parades to watch. 5 Charlotte was sure that she would win the cooking contest with her delicious dish. 6 People dress up for the festival as a way to experience life in medieval times.

• Упр. 7, с. 11 Задачи: расширение навыков распознавания (различения значений) и употребления лексики по теме «Праздники».

 Ключи: 1 annual; 2 takes place; 3 attracts; 4 parade; 5 let off; 6 experience

• Упр. 8, с. 11 Задача: развитие умений диалогической речи – диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра).

-Прочитайте вместе с учащимися задание и образец, проверьте понимание.

- Предложите использовать в ролевой игре освоенные слова и выражения из текста. Далее учащиеся работают в парах (интервью – по заданию), меняются ролями, учитель следит за работой, помогает при затруднениях.

 Предполагаемый ответ:

 A: So, are you enjoying the festival?

B: Oh yes, I’m having a great time.

A: So tell me, how long does the festival last?

B: It lasts for a week up until the end of August.

 A: And how did the festival first begin?

B: No one really knows, but it’s been a tradition since around 1945.

 A: Oh, that’s interesting. So, what are some of the events that go on during the week?

B: Well, there’s a fireworks display, a paella cook- ing contest, lots of singing and dancing and a huge food fight ‘La Tomatina’.

A: It sounds like fun. How many people actually take part in the food fight?

B: There are around 30,000 people who throw about 100,000 kg of tomatoes at each other. Etc.

• Упр. 9, с. 11 Задача: развитие умений продуктивного письма: короткий текст-описание одного из национальных праздников России (по плану).

- После коллективного прочтения и анализа задания учащиеся выполняют задание самостоятельно**. Как вариант упражнение может быть задано на дом – при этом в классе следует прокомментировать задание и, возможно, заслушать устные варианты предполагаемых связных высказываний**.

-При проверке предложите нескольким учащимся зачитать свои описания праздников, не называя их, остальные стараются догадаться, о каком празднике идёт речь. Предполагаемый ответ: The International Snow, Ice and Fire Festival This festival takes place in Perm, Russia, every year. It is held in February and it lasts for a week. There are sculpting contests in ice and snow and people come from all over the world to take part. There is also a varied programme of entertainment for the spectators.

5.Итог урока .Вспомнить, что нового они узнали на уроке (лексика, грамматические структуры, полезные фразы), что научились делать. При этом важно, чтобы учащиеся восстановили осваиваемый способ деятельности (на данном уроке – как опи- сывать праздник).

 На данном уроке рефлексия организуется частично при выполнении упр. 9.

 6.Домашнее задание: SB, слова и в

Урок 4

Модуль 1 Celebrations

Тема: Приметы и предрассудки

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие:научить слушать, читать тексты и вести разговор о приметах и суевериях;

Развивающие: развитие навыков ознакомительного чтения; развитие лексических навыков и навыков говорения.

Воспитательные: развитие социокультурной компетенции (связное высказывание с переносом на личный опыт)

Оборудование:ноутбук

 Ход урока

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Опросить несколько человек слова из модуля 1а В это время письменно пишут о фестивалях..

4.Развитие умений ознакомительного чтения. УПР. 1 СТР12

The rhyme matches the picture of the shooting star.

Предполагаемый ответ: The dictionary entry is related to the rhyme and pictures because the pictures are examples of theword ‘superstition’ and the rhyme describes a particular superstition.

• Упр. 3, с. 12 Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Приметы и предрассудки»; развитие умений монологической речи (связное высказывание с переносом на личный опыт); развитие социокультурной компетенции. Самостоятельные ответы учащихся.

• Упр. 4, с. 12 a) Задача: развитие умений монологического высказывания (умение выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному).

Предполагаемый ответ: I agree most with statements A and C.

 I think it is better to be safe than sorry because it’s better for someone to be careful rather than do something risky they may regret later on.

 I also agree that you make your own luck because our lives are usually what we make of them. If you work hard and have a positive attitude to life, then it is more likely that good things will happen to you.

b) Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной инфор- мации. Задание экзаменационного формата (ГИА, ЕГЭ).

 Восстановите с учащимися алгоритм выполнения такого типа заданий: учащиеся внимательно перечитывают утверждения упр. 4а, затем стараются выразить общую мысль каждого из высказываний (gist), после этого прослушивают аудиозапись и самостоятельно выполняют задание. При повторном прослушивании учащиеся проверяют свои ответы. Ключи:

Speaker 1 – C; Speaker 2 – A; Speaker 3 – D; Speaker 4 – E; Speaker 5 – B

• Упр. 5, с. 12 Задачи: расширение лексических средств речевого взаимодействия (выражение озабоченности/обеспокоенности, утешения/ ободрения); развитие умений диалогической речи – комбинированный диалог. Прочитайте и отработайте с учащимися речевые клише в рамке и образец диалога по предложенной ситуации. В парах учащиеся разыгрывают диалоги, используя выражения из рамки. Предложите нескольким парам выступить перед классом.

Предполагаемый ответ: 2 A: What’s the matter?

5. Итоги урока.Рефлексия изученного материала

6. Домашнее задание .Слова из модуля 1а и 1б

Урок 5

Модуль 1 Celebrations

Тема: Выражение беспокойства.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства: утешения и ободрения. Развитие умения прогнозирования содержания текста.

Развивающие: развивать социокультурную компетенцию через освоение суеверий и предрассудков в разных странах мира и России. Развитие лингвистической и компенсаторной компетенции.

Воспитательные :формировать нравственные ценности и ориентиры.

Оборудование: ноутбук

Ход урока

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр.7 стр.13

4.Введение нового материала- упр. 6-11 стр13

**Упр.6 стр.13** Развитие умения прогнозирования содержания текста.

Ключи: Sentence 1 expresses worry. Sentence 2 expresses concern. Sentence 3 reassures. Sentence 4 expresses worry.

The dialogue is about two friends talking about superstitions.

**Упр.7 стр. 13** Развитие умений поискового чтения, выразительного чтения вслух, определять главную мысль.

Ключи: 1 she has killed a spider; 2 kill a spider; 3 in superstitions; 4 Mrs Smith, her English teacher; 5 a school (writing) competition

**Упр.8 стр. 13** Развитие лингвистической и компенсаторной компетенций.

Ключи: killing a spider – bad luck; keeping a lucky charm – good luck; walking under ladders – bad luck

c) Задачи: развитие умений выразительно- го чтения вслух по ролям; развитие умений определять главную мысль/тему.

Предполагаемый ответ: Along Came A Spider; Don’t Believe in Superstitions!

**Упр.9 стр. 13** Выбор правильного ответа в соответствующей ситуации обшения (развитие социокул. Комп.)

Ключи: 1 That’s a load of rubbish! 2 What a coincidence! 3 That’s not the point! 4 You lucky thing! 5 Lucky for us!

 Предложите учащимся перевести предложения на русский язык. Заслушайте разные предлагаемые варианты. Предполагаемый ответ:

1. Это просто чепуха/ерунда! 2. Какое совпадение! Вот так совпадение! 3. Не в этом дело! 4. Тебе везёт!/Ты счастливчик! 5. Нам повезло!

 Обратите внимание учащихся на несовпадение структуры предложений, соответственно на невозможность переводить предложения с языка на язык «слово в слово».

**Упр.10 стр.13** Развитие умений диалогической речи.

Ключи: 1 b 2 a 3 a

**• Упр. 10, с. 13** Задача: развитие умений диалогической речи – комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт.

Предполагаемый ответ: A: In my family it is bad luck to spill salt. B: In my family, we never whistle in the house so that we don’t lose all our money. A: Yes, it’s the same in my family. We also con- sider it bad luck to see a black cat while it’s crossing the street. Etc.

**• Упр. 11, с. 13** Задача: развитие умений монологической речи – сообщение на основе прочитанного (с предварительным обсуждением в парах)

. Предполагаемый ответ: A: I can think of lots of popular superstitions. To start with, it is considered bad luck to see a woman with an empty bucket walking toward you.

6.Итоги урока. Рефлексия изученного материала.

7. Домашнее задание . слова модуля 1b выучить диалог.

Урок 6

Модуль 1 Celebrations

Тема: Систематизация знаний по теме «Настоящие времена»

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие :освоить на основе обобщения изученного ранее распознавание и употребление в речи Present Tenses.

Развивающие: развивать навыки работы с информацией.

Воспитательные: умение работать с грамматическим справочником.

Оборудование: грамматические таблицы

Ход урока

Ход урока

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр.диалог

4.Введение нового материала- упр. 1-6 стр.14

• Упр. 1, с. 14 Задачи: развитие навыков распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений; развитие умений ознакомительного и поискового чтения.

Ключи: a) Present Perfect Continuous: I’ve been dancing b) 1 I’ve been – Present Perfect – an action which started in the past and continues to the present (я нахожусь – наст. вр.);

 2 I am having – Present Continuous – a temporary situation (я провожу – наст. вр.);

3 I love – Present Simple (stative verb) – an expression of feeling (мне нравится – наст. вр.);

 4 I’ve been dancing – Present Perfect Continuous – an action which started in the past and continues to the present with emphasis on duration (я танцую – наст. вр.);

5 I’ve taken – Present Perfect – an action completed recently (я сделала много снимков – прош. вр.);

 6 I’m lying – Present Сontinuous – an action happening now (я лежу – наст. вр.);

7 I’m having – Present Continuous – a fixed arrangement in the near future (я поужинаю – буд. вр.);

8 I’m going back – Present Continuous – a fixed arrangement in the near future (я вернусь – буд. вр.)

• Упр. 2, с. 14 Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.

Ключи: 1 A: does the parade start? (Present Simple – for timetables and programmes)

 B: starts (Present Simple – for timetables and programmes) are meeting (Present Continuous – for fixed arrangements in the near future)

2 A: looks (stative verb in Present Simple meaning ‘appears’) Is he having (stative verb in Present Continuous meaning ‘is he experiencing’)

B: ’s thinking (stative verb in Present Сontinuous meaning ‘is considering’)

3 A: Have you ever attended (Present Perfect – for actions that happened in the past at an unstated time.)

B: am going (Present Continuous – for fixed arrangements in the near future)

 4 A: have you been doing (Present Perfect Сontinuous – for an action which started some time in the past and has a visible result in the present)

B: have been digging (Present Perfect Continuous – for an action which started in the past and con- tinuous up to the present, with emphasis on the duration)

5 A: are you smelling (stative verb in Present Continuous meaning ‘are you sniffing’)

B: smells (stative verb in Present Simple meaning

‘it has a smell’) reminds (stative verb in Present Simple meaning ‘makes me remember’)

• Упр. 3, с. 14 Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов состояния (stative verbs) в Present Simple и Present Continuous. Для повторения обратитесь к грамматическому справочнику.

Ключи: 1 a) looks (= appears), b) is looking (= is direct- ing her eyes); 2 a) tastes (= has a delicious flavour), b) is tasting (= is testing the flavour of); 3 a) feels (= has the texture of), b) is feeling (= is experiencing); 4 a) thinks (= has the opin- ion of), b) is thinking (= is considering); 5 a) has (= owns/possess sth), is having (= is holding)

• Упр. 4, с. 14 Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи наречий частотности, устойчивых словосочетаний с do/go/have; развитие умений диалогической речи (диа- лог-расспрос).

 Ключи: 1 do you have; 2 do you go; 3 do you go; 4 do you do; 5 do you go; 6 do you go; 7 do you have; 8 do you have; 9 do you do; 10 do you go

Предполагаемый ответ: A: How often do you go out with friends? B: I usually go out with my friends at the week- end. A: How often do you go shopping? B: I seldom go shopping only when I need some- thing. A: How often do you do the washing-up? B: I always do the washing-up, every night after dinner. A: How often do you go out for a meal? B: I sometimes go out for a meal to celebrate a special occasion. Etc.

• Упр. 5, с. 15 Задачи: развитие навыков употребления в речи устойчивых словосочетаний и времен ных форм Present Perfect; развитие умений диалогической (диалог-расспрос) и моно- логической речи (сообщение). В сообщениях после выполнения диалогов учащиеся также интенсивно используют формы Present Perfect и наречия частотности. Предполагаемый ответ:

1. A: Have you ever slept outdoors?

B: Yes, I have because this summer I went camрing. Have you ever been to a fancy dress party? A: Yes, I have. It was last month.

A: Have you ever stayed up all night?

B: No, I haven’t, but I’ve stayed up quite late. Have you ever played a musical instrument in public?

 A: Yes, I have. I’ve played the trumpet in a school play.

A: Have you ever taken part in a parade?

 B: Yes, I have as we have one every year in my town. Have you ever danced in the street? A: No, I haven’t because I don’t know how to dance.

b) Самостоятельные ответы учащихся.

• Упр. 6, с. 15 Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous.

 Ключи: 2 I’ve been listening to loud music all afternoon. 3 She’s been lying in the sun all day. 4 He’s lost his key. 5 She’s just broken a mirror. 6 He’s seen the film before.

6. Итоги урока

7. Домашнее задание. Grammar Check p

Урок 7

Модуль 1с Celebrations

Тема: Школьные новости. Развитие навыков говорения и грамматических навыков.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог с использованием временных форм);

Развивающие: развитие компенсаторных умений( использовать в качестве опоры пРи составлении собственных высказываний ключевые слова и выражения;

Воспитательные: развитие умений пользоваться грамматическим справочником при нахождении ответов на вопросы.

*Оборудование: грамматические таблицы*

*Ход урока*

*1.Приветствие.*

*2.Обозначение* целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр. 1 стр138 на закрепление грамматики

4.Введение нового материала

Упр.7 стр.15

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous и союзов for/since.

 Ключи: 1 haven’t been, since; 2 has been raining, for; 3 has known, for; 4 have been, since; 5 haven’t seen, for; 6 has been reading, since

Упр.8 стр.15

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous; развитие компенсаторных умений (исполь- зовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова и выражения); развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос).

Предполагаемый ответ: 2 A: You look really exhausted! What have you been doing? B: I’ve been doing my homework. A: What have you done so far? B: Well, I’ve already finished the Maths and I’ve written an essay, but I haven’t studied for my test yet. 3 A: You look really dirty! What have you been doing? B: I’ve been working in the garden. A: What have you done so far? B: Well, I’ve already planted some new flowers and I’ve dug up the weeds, but I haven’t cut the grass yet.

Упр.9 стр.15

Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; развитие умений изучающего чтения.

 Учащиеся работают индивидуально, а затем в парах обсуждают свои ответы.

Ключи: 1 ’ve been; 2 is; 3 Have you ever heard; 4 have; 5 have just finished; 6 dresses up; 7 dance; 8 ’ve been looking forward to; 9 ’ve found; 10 starts; 11 is picking me up; 12 ’m feeling

Уп.10 стр.15

Задачи: изучение структуры восклицательных предложений; развитие навыков распознавания и использования в речи восклицательных предложений. Обсудите роль восклицательных предложений в речи (выразить эмоциональное отношение, подчеркнуть что-либо; sentences that emphasise a point).

Прочитайте предложения, обращая внимание учащихся на их структуру. Попросите класс называть слова, которые используются для образования восклицательных структур (What, How, Isn’t it), далее перевести предложения на русский язык, соотнося соответствующие структуры.

Ключи: 1 What 2 What 3 How 4 Isn’t it

1. Какая хорошая вечеринка! 2. Какие красивые украшения! 3. Как хорошо он танцует! 4.

Упр.11 стр.15

Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи восклицательных предложений.

 Предполагаемый ответ:

1 What a beautiful new outfit! 2 What a delicious cake! 3 Isn’t she a very pretty girl! 4 How beautifully he sings!

5 Итоги урока

• Упр. 12, с. 15 Задачи: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог с использованием временных форм Present Tenses).

-Обсудите с учащимися задание и образец, убедитесь в понимании.

- Затем организуйте работу в парах, используя в диалогах временные формы Present Tenses с данными маркерами времени, а также освоенные восклицательные структуры. --- Прослушайте несколько диалогов всем классом, обсудите.

Предполагаемый ответ:

A: We are building a gym at the moment.

B: Oh, that’s great! We’ve had a gym since 1986 but it’s quite old so we’re renovating it now.

 A: Fantastic! We’ve also been preparing for the school birthday festival all week.

B: That sounds fun. We’ve already had our school dance.

 A: Great. We’re having a band concert next week.

B: We’ve been having band concerts for many years, so this year we’ve decided to have an orchestra performance. Etc.

Итог урока: Рефлексия освоенного

.6 Домашнее задание: SB, Grammar Check 1, с. 138–139;

Урок 8

Модуль 1d Celebrations

Тема: Особые случаи. Развитие лексических навыков и навыков говорения.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;

Развивающие:– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной дея- тельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста);

Воспитательные:формировать нравственные ценности и ориентиры.

– *1.*Приветствие.

*2.Обозначение* целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр. 6,8 стр139 на закрепление грамматики

4.Введение нового материала

Упр. 1 стр16

Задачи: повторение изученной и введение новой лексики (устойчивые словосочетания) по теме «Праздники, торжества»; развитие умений монологической речи (описание сюжетных картинок).

Ключи: 1 B 2 C 3 A

Предполагаемый ответ: In picture A a girl is celebrating her 16th birthday. She is about to blow out the candles on her special birthday cake her Granny has made for her. In front of her there are some gifts that she has just received from her family. They are probably going to have a party. In picture B a woman is decorating a Christmas tree. There are some Christmas cards over the fireplace the family have received from their friends and relatives. In picture C some young girls are dressed up in costumes and taking part in a street parade. There are lots of people watching the parade.

Упр. 2, с. 16 Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний; развитие умений монологической речи (высказывание с опорой на ключевые слова). Предполагаемый ответ:

A impatient (to open her presents); B enthusiastic (because Christmas has arrived); C excited (because people are watching them) I felt very surprised on my birthday last year because I didn’t know about my party my family had planned for me. I am always very excited at Christmas because it is a very special time. And I feel really impatient to open the presents under the Christmas tree. I have never attended a carnival but I would be thrilled to go to a carnival as it is so much fun. However, I would feel nervous to take part in the street parade. Etc.

• Упр. 3, с. 16 a) Задачи: развитие умений аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков распознавания в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний.

 Ключи: Speaker 1 – C (cake, sixteen candles, gifts and cards) happy, embarrassed;

Speaker 2 – A (happy couple, bride’s dress) thrilled;

Speaker 3 – B (parents proud, remember, class) proud

Задача: развитие навыков распознавания и употребления в речи клише-поздравлений/пожеланий к разным праздникам.

.

 Ключи: 1 C 3 A, B 5 A, B, C 1

С днём рождения! 2 С годовщиной свадьбы! 3 Поздравляю(ем)! 4 С праздником! (общим, национальным – не семейным событием) 5 Всего наилучшего! 6 С Новым годом!

• Упр. 4, с. 16 Задачи: знакомство с идиомами со словом “cake”; развитие умений употребления идиом в речи.

Appendix 3, с. WL24. Организуйте проверку.

1. selling like hot cakes – расходиться как горячие пирожки; 2. the icing on the cake – гвоздь программы; 3. be a piece of cake – как нечего делать (легко, просто); 4. have her cake and eat it – сидеть на двух стульях; 5. take the cake – быть положительным примером.

Упр.5 стр.17 Развитие изучающего и ознакомительного чтения.

Ключи: A 1 tall; 2 colourful; 3 festive; 4 stunning; 5 enthusiastic; B 1 local; 2 brightly decorated; 3 crowded; 4 delicious; 5 huge

Упр.6 стр.15 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Ключи: **Defining:** 1 which; 2 who; 3 which; **Non-defin- ing**: 1 whose; 2 when; 3 where; 4 who; In the defining sentences, who can be omitted in sentence 2 and which can be omitted in sentence 3.

6.Итог урока

7. Дом.задание упр 7-9 стр. 16

Урок 9

Модуль 1d Celebrations.

Тема: Хогмани - праздник в Шотландии. Контроль навыков письма

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

– научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;

Развивающие: – развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение);

● воспитательные: – формировать нравственные ценности и ориентиры;

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр. 7,9стр17 на закрепление грамматики

4.Введение нового материала

Упр. 1 стр18

Задача: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ключи: Scottish New Year

• Упр. 2, с. 18 Задачи: прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации.

Ключи**: before the day**: bake cakes and biscuits; clean their houses; **on the actual day**: listen to the bells chime **midnight;** kiss and wish each other ‘Happy New Year’; listen to traditional music; join hands and sing; visit friends and neighbours

• Упр. 3, с. 18 Задачи: освоение структуры статьи-описания события; развитие умений изучающего и поискового чтения.

Ключи: 1 C 2 D 3 B 4 A

• Упр. 4, с. 19 Задача: развитие умений распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения).

-Ключи:

You should use a variety of descriptive adjectives and adverbs to make a descriptive article more vivid and lively.

**examples from text**: the most exciting celebration, live concerts, fabulous carnivals, excited people, colourful costumes, watch excitedly, wishes heartily, sing proudly, stunning fireworks display, great celebration

• Упр. 5, с. 19 Задача: развитие умений использовать в речи средства выразительности при описании событий (прилагательные описательного значения).

-Ключи: A 1 tall; 2 colourful; 3 festive; 4 stunning; 5 enthusiastic; B 1 local; 2 brightly decorated; 3 crowded; 4 delicious; 5 huge

• Упр. 6, с. 19 Задача: развитие умений использовать в речи средства выразительности при описании событий (наречия описательного значения).

-Ключи: 1 wait patiently; 2 wandering happily; 3 watch- es excitedly; 4 displaying proudly; 5 cheer enthusiastically

• Упр. 7, с. 19 a) Задачи: развитие умений продуктивного письма (статья/письменное высказывание- описание события); развитие умений изучающего чтения (работа с пониманием задания).

-Учащиеся самостоятельно подчёркивают ключевые слова в задании.

-Обсудите ответы.

-Ключи: Key Words: teenage magazine, descriptive writing competition, ‘Celebrations Around the World’, article describing a celebration, 120–180 words I will write a descriptive article. It is for readers of a teenage magazine.

b) Задача: развитие умений продуктивного письма (статья/письменное высказывание- описание события). Почитайте и обсудите предложенный план статьи. Учащиеся записывают план в тетради. Заслушайте выборочно высказывания по разным пунктам плана.

-Полностью письменное задание может быть задано на дом.

 На следующем уроке заслушайте несколько работ. Обсудите их вместе с учащимися, оцените.

 Предполагаемый ответ:

Ivan Kupala Day used to be celebrated all over Russia in old times. It takes place usually on 7th July. It is held to celebrate the holiday of St John the Baptist (Ivan Kupala) and it is still popular today with young Russians in some provinces. Everything about the celebration relates to water. On the evening before called Tvorila night, children have playful water fights and throw buckets of water all over each other. Some people consider Ivan Kupala Day to be the first day of the swimming season and if the water is warm enough, boys and girls often swim happily in rivers and lakes until late at night. Girls like to float candles and delicate flowers in the hope that it will bring them happy marriages. In the past, young people used to burn fires and jump joyfully over them holding hands. There is also a belief that on the eve of Ivan Kupala magical fern flowers can be found in the forests. In some villages, people look forward to Ivan Kupala Day enthusiastically. It is an ancient celеbration which continues to be fun for all family members whatever their ages.

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: SB, упр. 7b\*, с. 19, WB, с. 8.

Урок 9

Модуль 1f Celebrations.

Тема: Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Устойчивые словосочетания. Фразовый глагол turn.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);

 – освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn); трудно распознаваемых слов.

Развивающие: развитие умений монологической речи (сообщение о празднике по плану и тезисам); развитие умений монологической речи( комбинированный диалог с переносом на личный опыт).

Воспитиательные:

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 2 упр. 7 стр.19 контроль письма.

4.Введение нового материала 1f Use of English.

Упр. 1, с. 20 a) Задачи: освоение способов образования действительных и страдательных причастий (past/present participles) и прилагательных с помощью суффиксов -ing/-ed; развитие умений изучающего чтения, умений распознавания и употребления в речи действительных и страдательных причастий (past/ present participles).

-Организуйте чтение правил словообразования в рамке,

-Попросите учащихся привести примеры действительных и страдательных причастий в русском языке (читающий – прочитанный; бью- щий – разбитый).

-Проанализируйте, сравните со значениями past/present participles (reading, read; breaking, broken; amazing, amazed),

-попросите привести примеры перехода причастий в прилагательные на русском языке (блестящие на солнце предметы – блестящая карьера, пишущий стихи мальчик – пишущая машинка, расстроенный из-за экзамена студент – расстроенный вид).

-Аналогичные явления происходят и в английском языке (an interesting book – an interested student, an amusing story/the amused children).

- Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

 Проверьте ответы. Ключи: 1 tiring; 2 annoying; 3 embarrassed; 4 excited; 5 amazing; 6 bored; 7 surprising; 8 exhausting

b) Задачи: развитие навыков распознавания и употребления в речи действительных и страдательных причастий (past/present participles); развитие умений монологической речи (высказывание на основе прочитанного).

Предполагаемый ответ:

 I think April Fool’s day is exciting. It is a great way to play jokes on people and get away with it. I feel thrilled when I play a joke on someone. It’s lots of fun. I don’t get annoyed or angry if some- one plays a joke on me. It’s all part of the fun. It’s not just another boring day like all the others.

• Упр. 2, с. 20 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, значения которых представляет трудность для изучающих английский язык.

-Учащиеся выполняют самопроверку, используя словарь учебника.

- Поощряйте и организуйте использование и других словарей на уроке, как англо-русских, так и одноязычных.

-Учащиеся записывают составленные самостоятельно предложения.

-Заслушайте и обсудите.

Ключи: 1 tradition; 2 audience; 3 let; 4 chance Предполагаемый ответ:

 1 My sister has the bad habit of interrupting people when they are in the middle of a conversation. Storytelling is a popular custom in Ireland.

2 Thousands of spectators gathered to watch the popular sporting event. A huge crowd lined up to get tickets to the Shakira concert.

 3 Ian’s Mum made him clean up his room before he went to the cinema. Sue’s parents don’t allow her to go out on school nights.

 4 Some people believe that a rabbit’s foot brings good luck. The celebration was a great opportunity for John to see all his old friends again.

• Упр. 3, с. 20 Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (turn).

-Учащиеся работают индивидуально, используя для проверки Appendix 1 на с. WL24. Ключи: 1 up; 2 down; 3 into; 4 back; 5 up; 6 off

• Упр. 4, с. 20 Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики).

- Учащиеся выполняют задание самостоятельно, пользуясь справочными материалами – приложением к словарю Appendix 2 на с. WL24.

-После проверки выпишите слова с предлогами на доске, прочитайте данный в упражнении образец.

 Ключи: 1 in; 2 for; 3 of; 4 for; 5 with; 6 of; 7 in; 8 with

• Упр. 5, с. 20 a) Задачи: развитие умений монологической речи (сообщение о празднике по плану и тезисам); развитие навыков использования в речи временных форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

 .

- Выбрав тему (праздник для описания), учащиеся пишут тезисы/заметки по каждому пункту плана.

- Заметки должны быть краткими, включать в себя ключевые выражения (не полные предложения!).

 С опорой на составленные тезисы учащимся необходимо сделать сообщение.

-Обратите внимание на правильное использование временных форм глагола Present. ---Обсудите ответы.

Предполагаемый ответ:

name of celebration: Students’ Day;

 when and where it takes place: 25th January, Russia;

how long people have celebrated it: since 1755;

 how people celebrate it: students and teachers exchange gifts, awards are given out, a symbolic cup of knowledge is lit, watch musical performances, comic, sketches and fireworks;

 how people feel about it: love it, it’s popular with students, it’s time to relax.

Students’ Day is one of the most popular celebrations with young people in Russia, as it marks the end of winter exams at universities. It takes place on 25th January and has been a tradition since 1755 when Moscow University was established. On this day students and professors exchange gifts, awards are given to outstanding students and at the Lomonosov monument a cup which symbolizes knowledge is lit. There are also musical performances, comic sketches and a magnificent fireworks display in the evening. Students’ Day is loved by everyone but it is espe- cially popular with young people as it allows them to relax and forget about their exams for a day.

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: учить слова модуля

\*\*\* b) Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог с переносом на личный опыт).

Предполагаемый ответ:

A: A school celebration I really enjoyed was our Earth Day celebration which was full of educational and funfilled activities.

B: Me, too. First, all the students read Earth Day poems in front of the class and then we sang along conservation songs, which was great fun.

A: Yeah, then we made Earth Day crafts such as recycled magazine holders, colourful Earth Day kites and tin can sculptures that were displayed in the arts and crafts Earth Day school exhibition. B: We also held a ‘Green’ poster competition and ended the day with a tree planting ceremony. A: I felt proud to be part of the Earth Day celebration.

 B: Me too. It gave me a sense of satisfaction to know that I was doing something valuable to help protect our planet.

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: учить слова модуля

Урок 10

Модуль 1 .Culture Corner

Тема: Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти. Развитие навыков чтения и письма.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

 Обучающие: развитие умений прогнозирования содержания текста по иллюстациям и невербальным опорам; развитие умений ознакомительного и поискового чтения; развитие умений монологической речи (пересказ прочитанного текста с опорой на составленные тезисы.

Развивающие: развитие социокультурной компетенции; развивать навыки работы с информацией ( поиск, выделение нужной информации, обобщение).

Воспитательные: формировать нравственные ценности и ориентиры.

Оборудование: ноутбук

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3Опрос домашнего задания. Слова модуля 1f учить стр.WL3.

4.Введение нового материала Culture corner/PSHE

Упр. 1, с.

Предполагаемый ответ: I think the music and the title of the text relate to a Native American festival.

• Упр. 2, с. 21 а) Задача: развитие умений поискового чтения- установление соответствий T/F/ NS).

Ключи: 1 F 2 F 3 T 4 NS 5 NS

1. Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие навыков распознавания и употребления в речи новой тематической лексики (синонимы).

Ключи: spectacular – impressive (зрелищный, впечатляющий) arena – stadium (арена) explodes – bursts (взрывается) trader – seller (торговец) display – exhibit (выставляют, представляют) handicrafts – crafts (поделки, изделия) stalls – stands (киоски, прилавки) treats – refreshments (лакомства)

• Упр. 3, с. 21 Задачи: развитие навыков поискового и изучающего чтения; развитие умений монологической речи (пересказ прочитанного текста с опорой на составленные тезисы).

Предполагаемый ответ:

 what is it & where it takes place: Pow-Wow celebration, Indian way of life, New Mexico;

 what people do: dance/sing, represent their tribes, win prizes;

food & music: food stalls, enchiladas, bannock or tostados, listen to the musical rhythms of Native American culture;

 how people feel about it: magnificent celebration, one of the most colourful, entertaining events in the USA.

Albuquerque Pow-Wow is a celebration of the Indian way of life and it takes place in New Mexico. Thousands of people sing and dance and represent their tribes and at the end of the event the best dancers win prizes. People can listen to the musical rhythms of Native American culture and for anyone who’s hungry, there are food stalls with treats such as enchiladas, bannock or tostados. Visitors to the Pow-Wow think it’s a magnificent celebration and one of the most colourful and entertaining events in the USA.

• Упр. 4, с. 21 Задача: развитие навыков продуктивного письма (написание заметки об интересном событии в культурной жизни России).

Предполагаемый ответ:

 what it is & where it takes place: Arts Festival, celebrates ballet, opera, classical music, St Petersburg, late June/early July;

what people do: attend concerts at St Petersburg Philharmonic Hall, theatre performances, street events;

food & music: drink/refreshment, city streets, music, concerts, famous singers;

 how people feel about it: festive mood, proud of culture & history.

 The White Nights Arts Festival is one of St Petersburg’s liveliest annual cultural events. It is a famous festival held at the end of June and the beginning of July. People from all over the world visit the city to celebrate the arts of ballet, opera and classical music that Russia is so famous for. Many musical concerts take place in the St Petersburg Philharmonic Hall. There are theatrical performances and street events too. Drinks and refreshments are sold along the city’s streets and music concerts with famous singers get everyone feeling in a festive mood. This event makes Russian people feel proud of their culture and his- tory and gets together art-lovers from all over the world.

• Упр. 1, с. 22 Задача: развитие умений использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения (при обсуждении). Предполагаемый ответ:

 It is important for a person to remember birthdays and anniversaries each year. These events are special to most people and by remembering them, you are able to show a relative, friend, or col- league that you care about them, and that they are appreciated and have not been forgotten. Events such as Victory Day, that honours the victory over Nazi Germany, while remembering those who died in order to achieve it are the occasions that are important for a society to remember. Such events remind the people of a particular country of their unity as a nation, make them feel patriotic.

• Упр. 2, с. 22 Задачи: развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений ознакомительного (стихотворение) и поискового чтения

. Предполагаемый ответ: The British remember the millions of soldiers who died fighting for their country from 1914 to 1918. They hold memorial services all over Britain and take part in a two-minute silence. They also wear poppies, read poems and listen to traditional wartime songs.

final\_

• Упр. 3, с. 22 Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

Remembrance day or Poppy Day … takes place each year on 11th November to remember the millions who died for their country.

2B the poppy is the symbol of Remembrance Day, delicate flowers, live for a short time, look like fields of blood

3A special service, old war veterans lay wreaths, a two-minute silence, traditional wartime songs Heading D does not match because emotions are not mentioned in the text, but rather the way in which the occasion is commemorated.

• Упр. 4, с. 22 Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умений монологической речи (изложение содержания прочитанного текста по опорным словам и выражениям).

Ключи: 11th November: World War I ended; Poppy Day: also known as Remembrance Day; Wreaths: old war veterans lay them on the steps of the Cenotaph; fields of bright red poppies: look like the blood from the soldiers; the Royal Family: attend a special service; two-minute silence: at 11 am people stop talking all over Britain for two minutes; traditional songs: are played at the memorial services.

• Упр. 5, с. 22 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие навыков употребления в речи тематической лексики (синонимов).

Ключи: takes place – happens (проходит, проводится) delicate – easily damaged (хрупкий) pointed out – remarked (отметили) top – important (главный) attend – go to (посещают) lone – single (один, одинокий) bugle – trumpet (труба, горн – муз. инстр.) signal – mark (сигнализировать)

• Упр. 6, с. 22 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, значения которых представляет трудность для российских школьников.

 Ключи: 1 remind 2 remember 3 memorise

• Упр. 7, с. 23 а) Задачи: развитие умений поискового чтения; развитие умений монологической речи (передача фрагментов содержания текста, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ: A: I would like to tell my family that Remembrance Day takes place on 11th November in Britain, it honours millions of people who have given their lives for their country and that British people wear a red paper poppy to commemorate Remem- brance Day. B: I would like to tell my family that the poppy is the symbol of Remembrance Day because after World War I there were only poppies that grew on the battlefields. Also, many poems have been written for Remembrance Day and people around Britain hold memorial services and take part in a two-minute silence.

1. Задачи: развитие навыков работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение); развитие умений монологической речи (сообщение по теме «День Победы»).

Предполагаемый ответ: Victory Day in Russia is a national holiday that is held on 9th May. It officially marks the day when the war ended in 1945 and the main reason for the celebration is to remember the people who died or took part in the war in different ways. For example, some citizens who did not fight had to work in the factories making guns. On 9th May, people lay flowers on graves, veterans march in parades wearing their medals and the President of Russia sends out letters to congratulate the veterans for their bravery. War veterans are invited to schools to speak to students. They are heartily greeted with flowers and presents. Then special concerts are held where students sing songs, recite poems and dance for their dearest guests.

• Упр. 8, с. 23 Задача: развитие умений монологической речи (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному).

Предполагаемый ответ: The quotation wants to point out that it is never established or decided who wins a war. We only find out who has survived it by counting the ones killed. Обратите внимание учащихся на особенность приведённого высказывания: оно построено на каламбуре (pun). Учащиеся объясняют каламбур, основанный на многозначности антонимов right (правый, прав) и left (левый, оставшийся (в живых)).

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: SB, с. 23, упр. 7b\*; WB, с. 12–13

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: SB, упр. 4\*, с. 21;

Урок 11

Модуль 1 .Progress Check

Тема: Обобщение по теме «Празднования»

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели: организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по заверше- нии работы над модулем.

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Выполнение упражнений

Ключи: 1 1 parade; 2 place; 3 display; 4 raise; 5 change; 6 pull; 7 throwing; 8 final; 9 won; 10 life;

2 1 have you done; 2 does not believe; 3 starts; 4 looks, has lost; 5 smells; 6 are watching; 7 Are you looking; 8 hasn’t seen; 9 has been working; 10 has been working;

3 1 exciting; 2 boring; 3 annoying; 4 thrilled; 5 surprised;

4 1 which; 2 who; 3 where; 4 whose; 5 when;

5 1 in; 2 with; 3 in; 4 of; 5 for; 6 1 d; 2 a; 3 b; 4 e; 5 c.

Урок 12

Модуль 1 .Test №1

Тема: Контроль навыков лексики, грамматикм, чтения и аудирования по теме «Празднования»

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели: проконтролировать все виды речевой деятельности.

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Выполнение упражнений

Аудирование

Ключи

Чтение

Ключи

Лексика:

5)1..raised 2.make 3.display 4.life 5.bright 6.strong 7.contest 8.transformed 9.spare 10.street

Ключи 1.amaising 2.interesting 3.bored 4.surprising 5.exited 6.relaxing 7.exausted 8.pleased 9.satisfaction 10.dissapointed.

3)1..turns into2.turn back 3.turned up 4.turn down 5.off

4) 1.in 2.of 3.in 4.with 5.of 6.of

Грамматика

Ключи

**Модуль 2**

● обучающие:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;

 – научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;

 – научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;

 – научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;

– освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);

 – освоить использование наречий too и enough;

 – освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;

– освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity;

 – освоить использование фразовых глаголов (make);

● развивающие: – развивать навыки во всех видах речевой деятельности;

 – развивать социокультурную компетецию (знакомство с национальными политическими символами);

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

 ● воспитательные: – воспитывать бережное отношение к природе;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание). Урок 14

Модуль 2 Life& Living

|  |
| --- |
| **2. ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).** |

2. ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Тема: Жизнь в космосе. Развитие навыков чтения и лексических навыков.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие:– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;

 – научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;

– научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;

 развивающие: – развивать навыки во всех видах речевой деятельности;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

воспитательные: – воспитывать бережное отношение к природе;

оборудование: компьютер

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Выполнение упражнений

Упр. 1, с. 26

 Предполагаемый ответ: I live in a block of flats, on the 5th floor, in thesuburbs. There’s a basement in my house, but no attic. My neighbourhood is crowded but a mile away there is a wonderful park.

Предполагаемый ответ: types: flat, semi-detached, villa; rooms: living room, kitchen, bathroom, dining room, bedroom; outside features: garage, garden, patio, balcony; appliances: cooker, fridge, washing machine, microwave; furniture: dining table, chairs, bed, bookcase, desk

• Упр. 2, с. 26 (описание).

 Предполагаемый ответ: I live in a detached house. There are six rooms in it. There are two bedrooms and a bathroom on the first floor. The kitchen, the living room and the dining room are on the ground floor. In the bedrooms there are beds, a wardrobe and desks. There is a guest room on the ground floor with a bathroom. In the living room, we have an arm- chair, a sofa and a TV. We prefer pastel colours: beige, light pink and yellow in the wallpaper and furniture. In the kitchen, we have all necessary appliances: a cooker, a fridge, a dishwasher and a microwave. Outside there is a drive and a garden. The drive leads to the underground garage for two cars. My grandparents are keen on gardening, so you can see beautiful flowerbeds.

• Упр. 3, с. 26.

Предполагаемый ответ: I think living on a space station would be weird. There would be no gravity and so you would have to stop yourself and other things floating away. Etc.

• Упр. 4, с. 26 Задача: развитие умений ознакомительного чтения.

 Ключи: 1 F 2 D 3 C 4 E 5 A

Предполагаемый ответ: 1 At Home in the Sky; 2 Exercise is Important; 3 There’s Even Housework in Space; 4 On The Wall; 5 No Place Like Home

• Упр. 5, с. 26 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; развитие умения работать с синонимами и дефинициями.

 Ключи: giant – huge; residents – inhabitants; working out – exercising; lack – shortage; strap – fasten; bumping into – hitting; presses against – touches; block out – shut out; orbiting – going round; stare – look at for a long time

• Упр. 6, с. 26 Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Космос»; развитие умений монологического высказывания (изложение фрагментов содержания прочитанного).

Ключи: 1 airless; 2 space; 3 lack; 4 sleeping; 5 zero; 6 vacuum; 7 soft; 8 household; 9 pitch; 10 do

Предполагаемый ответ: 1 The astronauts travel through airless space. 2 Life is not easy on the International Space Station. 3 Lack of gravity means things can float around in the spacecraft. 4 Astronauts have to strap their sleeping bags to the wall. 5 Zero gravity makes muscles go soft. 6 The astronauts keep themselves clean with a vacuum hose. 7 Their muscles go soft in space, so they have to exercise regularly. 8 Even on ISS, they still have to do household chores. 9 The station is the size of a football pitch. 10 Astronauts spend a lot of time doing experiments.

• Упр. 7, с. 27 Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Домашние обязанности»; развитие умений монологического высказывания (сообщение с переносом на личный опыт).

Ключи: 1 keep; 2 do; 3 make; 4 take; 5 mop; 6 wash; 7 hang out; 8 dust

 Предполагаемый ответ: I always keep my room tidy and make my bed. I often do the washing-up though I don’t like doing it. Sometimes I take out the rubbish or dust the furniture. I never wash the clothes or hang out the washing. My mother does that. Occasionally I help to make breakfast. Best of all I like walking my dog in the evening. I don’t mind helping at home as we all share the chores.

• Упр. 8, с. 27 a) Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) – ролевая игра- интервью.

Предполагаемый ответ:

 B: ... have food packets and a special tray that we strap to our legs so the food doesn’t float away.

A: Where do you sleep?

 B: We don’t have bedrooms but we need to strap ourselves to the walls so we don’t bump into things in the station. We also have to cover our eyes to block out the sun as it rises and sets every 45 minutes. We do, however, sleep very well in space.

 A: Do you have to do any chores in the station to keep it clean?

 B: There are a lot of household chores to do on the station. Bacteria grow rapidly in zero gravity so we have to clean the station every day. It’s a big job as the station is very large. The good thing is we don’t have to do the washing-up or wash our clothes.

 A: Do you have any free time? What do you do? Etc.

 b) Задача: развитие умений письменного высказывания (выписки из текста). Предполагаемый ответ: 1 I was impressed with how astronauts sleep in space. It’s amazing that the sun sets and rises every 45 minutes.

2 I also liked that they have to exercise as their muscles don’t work in zero grav ity.

3 I think it is very interesting that the astronauts have to clean the station every day as bacteria grow so fast in space.

1. Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Предполагаемый ответ:

A: I would like to live in space. It would be fun to float around in zero gravity.

 B: I wouldn’t want to live in space. Everything is difficult to do in zero gravity. Also, there is too much cleaning to do on the station. I think it would be very tiring.

 A: I don’t mind doing the chores and the view of Earth and the sun rising and setting every 45 minu tes would be amazing.

 B: I think I would miss living on Earth. It would get boring floating all the time.

 A: Maybe, but then there would be so many things to do. Etc.

• Упр. 9, с. 27 Задача: развитие умений продуктивного письма (написание листовки с инструкциями). Предполагаемый ответ: ... in front of you. Also, you don’t have to sleep in a sleeping bag or strap yourself down for the night. Just lift up the covers on the bed and get in between the sheets to sleep. You’ll love being able to have a hot shower with- out a vacuum hose. You can relax under the water spray and none of the droplets will float away. You don’t have to exercise for two hours a day to keep your muscles from going soft. Have a break and relax a bit by only doing some light exercise instead of the more strenuous workouts you are used to! You’ll have to tidy up after yourselves though and that means doing the chores like the washing-up and putting your rubbish in the bin. Your free time can be spent any way you like but you’ll probably want to spend as much time out- doors as you can rather than being stuck indoors all the time. Enjoy your stay on Earth!

Итог урока: Рефлексия

. Домашнее задание: SB, упр. 9\*, с. 27; WB, с. 14.

Модуль 2 Life& Living

1. ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Урок №15-16

Тема:Родственные связи .Выражение злости и раздражения Развитие навыков

Аудирования и говорения

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (описание картинки). развитие умений работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения».

Развивающие: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; развитие умения подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.

Воспитательные: развитие умений диалогической речи (мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выразить критическое замечание и принести извинения).

развитие умения прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.

Оборудование: компьютер

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания:упр.9 стр.27

Выполнение упражнений

1пр.1 стр.28 Описание картинки

Предполагаемый ответ: The people in the picture are sitting at a table enjoying a meal. They may be in a restaurant. They seem to be a family. The mother and the daughter are talking and smiling, so they must be happy and the father and the son are listening, so they must be interested in what is being said.

• Упр. 2, с. 28 Задача: развитие умений работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения».

 Предполагаемый ответ: 1 My sister never gets off the phone.

2 My brother is always taking things without asking.

 3 My brother never helps around the house.

 4 My grandmother never switches off the lights.

 5 My dad always leaves things everywhere.

6 I never tidy up.

7 My brother plays loud music.

8 My dad doesn’t let me stay out late.

9 My mum is always there for me.

10 My sister helps me with my homework.

• Упр. 3, с. 28 Задача: развитие умений диалогической речи (мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выразить критическое замечание и принести извинения). Предполагаемый ответ:

2 A: You get on my nerves when you never turn off the lights.

 B: I am sorry. I didn’t realise it annoyed you.

3 A: I can’t stand it when you never let me watch what I want on TV.

B: Sorry!

 4 A: You always play your music really loud. You drive me crazy.

B: Please forgive me. I didn’t mean to upset you.

• Упр. 4, с. 28 a) Задача: развитие умения прогнозировать содержание текста по отдельным предложениям.

Предполагаемый ответ: **The dialogue is about household chores.**

b) Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 B 2 E 3 A 4 D 5 F

• Упр. 5, с. 29 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; развитие умения подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса.

Ключи: Look at the mess in your bedroom. – Just look at the state of your bedroom.

 I want to talk to you. – I’d like a word with you.

It’s not my job to do everything for you. – I’m not your slave, you know!

What can I do to say sorry? – How can I make it up to you?

You’re right about that. – You’ve got a point there.

 help you – give you a hand

• Упр. 6, с. 29 Задача: развитие навыков чтения вслух.

• Упр. 7, с. 29 Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог) – ролевая игра.

 Предполагаемый ответ:

A: Jack, I’d like a word with you.

B: What have I done now?

A: Just look at the state of my bedroom. You’ve been in and messed it up and my friend Sarah is coming over this afternoon. You shouldn’t have done that. It’s not very nice.

Listening & Speaking

B: I’m sorry. How can I make it up to you?

 A: You can start by tidying up this mess.

 B: OK. A: Thank you.

• Упр. 8, с. 29 Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (работа над интонацией восклицательных предложений, выражающих недовольство и раздражение). Ключи: • Oh, Mum! • Come here, young man! • Just look at this mess! • I’ve just about had enough! • That’s what you always say! • You treat this place like a hotel! • I’m not your slave, you know!

• Упр. 9, с. 29 Задача: развитие социокультурной компетенции (выбор правильного ответа в соответствующей ситуации общения).

Ключи: 1 a 2 b 3 a

• Упр. 10, с. 29 Задача: развитие умений аудирования (аудирование с выборочным извлечением заданной информации).

 Ключи: 1 B 2 C 3 A 4 C 5 A 6 C 7 B

• Упр. 11, с. 29 Задача: знакомство с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля

 Ключи: 1 as safe as houses-совершенно надежный

 2 get on like a house on fire;-двигаться вперед быстрыми темпами

 3 a home from home;-комфортное место, второй дом

 4 home and dry-в безопасности

• Упр. 12, с. 29 Задачи: развитие умений использования новой лексики в контексте; развитие навыков взаимоконтроля.

Предполагаемый ответ:

1 I can’t stand it when you play loud music.

 2 You drive me crazy when you leave your things everywhere.

3 I’m so sorry. I didn’t realise it bothers you.

4 Can I give you a hand with the washing-up?

5 My best friend and I get on like a house on fire.

 6 Just look at this mess! Can’t you tidy up your room?

7 I have just had enough of your loud music!

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: SB, упр. 7,11, учить слова 2а

Модуль 2 Life& Living

2. ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Урок №17-18

Тема: Неличные формы глагола. Наречия too/enough

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие– освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);

 – освоить использование наречий too и enough;

Развивающие: развитие умений изучающего и поискового чтения; Развитие умений монологической речи (с опорой на личный опыт-сообщение).

Воспитательные: формировать нравственные ценности и ориентиры.

Оборудование: компьютер

Ход урока

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания: упр.7,11 стр.31

Выполнение упражнений

• Упр. 1, с. 30 Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола; развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Ключи:

**like/love/prefer/don’t mind/can’t stand, etc. + -ing form** (examples: dust mites like eating, they can’t stand living);

 **can/must/may/will, etc. + infinitive without** to (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live);

 **look forward to/have difficulty (in)/be used to + -ing form** (examples: they have difficulty laying);

**kind/ sad/lucky/clever/glad, etc. + to-infinitive** (exam- ples: they are always glad to do);

 **manage/ want/ expect/offer/help/promise, etc. + to-infinitive** (examples: the only one who wants to be, vacuuming ... helps to get rid of, don’t expect to get rid of);

**let/make/hear/see/feel + infinitive without to** (examples: don’t let them live).

• Упр. 2, с. 30 Задача: развитие умений монологической речи (изложение основного содержания про читанного с опо*р*ой на ключевые фразы).

 Предполагаемый ответ:

 You will have difficulty in getting rid of cockroaches. Cockroaches are glad to live in warm and dark places. Dust mites like eating dead skin. Cockroaches can carry diseases. Don’t let your room get too warm as bedbugs lay eggs in warm temperatures. Don’t expect cockroaches to die immediately.

• Упр. 3, с. 30 Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола; развитие умений изучающего чтения.

 Ключи:

1 to get on;

2 to help;

3 doing;

4 helping;

5 playing;

6 do;

7 borrow;

 8 asking;

9 having;

10 to do

• Упр. 4, с. 30 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола.

Ключи:

 1 a) switching (recall), b) to switch (not forget);

2 a) drinking (do sth as an experiment), b) to open (made an attempt);

3 a) watching (finished action), b) to watch (interrupted what she was doing in order to do sth else);

4 a) talking (without stopping), b) to talk (proceeded)

• Упр. 5, с. 31 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола.

 Ключи:

1 A: to go, B: staying;

2 A: to do, B: doing;

3 A: to turn off, B: turning;

4 A: to tell, B: worrying, to wait;

5 A: fix, B: calling, fixing

• Упр. 6, с. 31 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи инфинитива и -ing форм глагола.

 Предполагаемый ответ:

I hate helping with the housework. I enjoy listening to music. I look forward to going shopping tomorrow. I can’t stand travelling by train. I can’t tidy my room today. I will visit my aunt on Sunday. My parents let me stay out late on Saturdays. I don’t mind walking the dog. I want to become a teacher. I like watching TV.

• Упр. 7, с. 31 Задача: развитие умений монологической речи с опорой на личный опыт (сообщение).

Предполагаемый ответ:

2 I avoid tidying my room.

3 I can’t stand wash- ing the dishes.

 4 I usually avoid studying in my room.

5 I try to help my brother with his home- work.

 6 I don’t mind taking out the rubbish.

 7 I can’t help playing video games.

 8 I’d rather go to a friend’s house than stay at home.

 9 I hate helping with the gardening.

10 It’s not worth arguing with my brother; I never win.

• Упр. 8, с. 31 Задача: развитие навыков распознавания и использования инфинитива и действительного причастия (-ing form) в сложном дополнении.

Обратите внимание учащихся на конструкцию to hear/see/feel/watch smb do/doing sth, в которой существительное или личное местоимение в косвенном падеже (him, her, them, me, etc.) вместе с инфинитивом или причастием образуют единое дополнение, называемое в грамматике Complex object (сложное дополнение). Использование инфинитива или причастия указывает на завершённость/незавершённость действия.

Сравните: I saw Nina crossing the street. Я видела, как Нина переходила улицу (процесс, незавершённое действие).

I saw Nina cross the street. Я видела, что Нина перешла улицу (свершившийся факт).

Обратите внимание учащихся на грамматический справочник GR6.

 Ключи: 1 b 2 a

• Упр. 9, с. 31 Задача: развитие навыков распознавания и использования инфинитива и -ing form глагола (действительного причастия) в конструкциях со сложным дополнением. Обратите внимание учащихся на то, что сложное дополнение встречается только после определённых глаголов (to see, to hear, to feel, to notice, to watch)

 Ключи:

1 talking (part of action);

2 run (completed action);

3 singing (part of action);

4 drawing (part of action);

5 delivering (part of action)

• Упр. 10, с. 31 Задача: развитие навыков распознавания и использования наречий too/enough.

Ключи:

2 James is clever enough to solve this problem.

 3 I have enough money to buy this expensive watch.

 4 They were too tired to stay awake during the film.

 5 We’ve got enough food to give you some.

6 He spoke too fast for me to understand him.

Итог урока: Рефлексия

Домашнее задание: SB, Grammar Check 2, с. 140–141;

**like/love/prefer/don’t mind/can’t stand, etc. + -ing form** (examples: dust mites like eating, they can’t stand living);

 **can/must/may/will, etc. + infinitive without** to (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live);

 **look forward to/have difficulty (in)/be used to + -ing form** (examples: they have difficulty laying);

**kind/ sad/lucky/clever/glad, etc. + to-infinitive** (exam- ples: they are always glad to do);

 **manage/ want/ expect/offer/help/promise, etc. + to-infinitive** (examples: the only one who wants to be, vacuuming ... helps to get rid of, don’t expect to get rid of);

**let/make/hear/see/feel + infinitive without to** (examples: don’t let them live).

**like/love/prefer/don’t mind/can’t stand, etc. + -ing form** (examples: dust mites like eating, they can’t stand living);

 **can/must/may/will, etc. + infinitive without** to (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live);

 **look forward to/have difficulty (in)/be used to + -ing form** (examples: they have difficulty laying);

**kind/ sad/lucky/clever/glad, etc. + to-infinitive** (exam- ples: they are always glad to do);

 **manage/ want/ expect/offer/help/promise, etc. + to-infinitive** (examples: the only one who wants to be, vacuuming ... helps to get rid of, don’t expect to get rid of);

**let/make/hear/see/feel + infinitive without to** (examples: don’t let them live).

**like/love/prefer/don’t mind/can’t stand, etc. + -ing form** (examples: dust mites like eating, they can’t stand living);

 **can/must/may/will, etc. + infinitive without** to (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live);

 **look forward to/have difficulty (in)/be used to + -ing form** (examples: they have difficulty laying);

**kind/ sad/lucky/clever/glad, etc. + to-infinitive** (exam- ples: they are always glad to do);

 **manage/ want/ expect/offer/help/promise, etc. + to-infinitive** (examples: the only one who wants to be, vacuuming ... helps to get rid of, don’t expect to get rid of);

**let/make/hear/see/feel + infinitive without to** (examples: don’t let them live).

**like/love/prefer/don’t mind/can’t stand, etc. + -ing form** (examples: dust mites like eating, they can’t stand living);

 **can/must/may/will, etc. + infinitive without** to (examples: you may think, they can carry, cockroaches can live);

 **look forward to/have difficulty (in)/be used to + -ing form** (examples: they have difficulty laying);

**kind/ sad/lucky/clever/glad, etc. + to-infinitive** (exam- ples: they are always glad to do);

 **manage/ want/ expect/offer/help/promise, etc. + to-infinitive** (examples: the only one who wants to be, vacuuming ... helps to get rid of, don’t expect to get rid of);

**let/make/hear/see/feel + infinitive without to** (examples: don’t let them live).

Модуль 2 Life& Living

ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Урок №19-20

Тема: Город. Деревня.Соседи.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: повторение изученных и введение новых слов по теме «Город и деревня»; развитие умений аудирования; развитие навыков распознавания и использования предлогов места; освоение тематической лексики; развитие умений изучающего чтения.

Развивающие: освоение выражений и клише речевого взаимодействия в ситуации « взаимоотношение с соседями»; развитие диалогической речи (мини-диалоги этикетного характера); развитие умений аргументированного письма (высказывание на тему «хорошие соседи»).

Воспитательные: воспитание хороших взаимоотношений с соседями.

Оборудование: компьютер для прослушивания.

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания: упр.6,1 стр.140

Выполнение упражнений по новому материалу.

**• Упр. 1, с. 32** Задачи: повторение изученных и введение новых слов по теме «Город и деревня»; развитие умений монологической речи с переносом на личный опыт (описание). Предполагаемый ответ:

I live in a large city. There are a lot of attractive modern houses and flats both in the centre and in the suburbs. Some old streets are narrow and noisy. There are lots of big, expensive shops and street cafés that are always crowded. Many people prefer small local shops in their neighbourhood. I live in a spacious, comfortable flat on a busy street.

**• Упр. 2, с. 32** Задача: развитие умений аудирования (умения понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию).

 Ключи: It has wide, clean streets and attractive, modern houses. There’s a small supermarket, a post office, a bank and a chemist’s.

**• Упр. 3, с. 32** Задачи: развитие навыков распознавания и использования предлогов места; развитие умений монологической речи (описание с опорой на ключевые слова). Предполагаемый ответ:

 My neighbourhood is big and crowded. I live in a modern flat on a noisy street. My block of flats is behind a large supermarket. Next to the supermarket there is a large park. Opposite my flat there is a newsagent’s and there is a bank next to that. On the corner there is a busy restaurant. In front of my flat there is a bus stop.

Рефлексия изученного. Составление предложений .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**• Упр. 4, с. 32** a) Задачи: освоение тематической лексики (прилагательных); развитие интеллектуальных умений (анализ, классификация).

 Ключи:

 positive: sociable, helpful, caring;

 negative: selfish, rude, arrogant, forgetful, talkative, silly, easily annoyed, nosy

b) Задача: развитие умений монологической речи (описание-характеристика человека). Предполагаемый ответ:

My neighbour across the street, Mr Brown, is very caring. He brings us fresh fruit when we are ill. Mr Jones, my neighbour on the corner of my street is easily annoyed and complains whenever we make any noise. My neighbour across from my block of flats is very nosy and watches us from her window. Etc.

**• Упр. 5, с. 33** Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 F 2 D 3 A 4 G 5 E 6 B

**• Упр. 6, с. 33** Задачи: освоение выражений и клише речевого взаимодействия в ситуации «взаимоотношения с соседями»; развитие умений диалогической речи (мини-диалоги этикетного характера).

Ключи: 1 c 2 d 3 a 4 e 5 b

**• Упр. 7, с. 33** Задача: развитие умений диалогической речи (мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями).

Предполагаемый ответ:

 1 A: Would you be able to feed my cat while I’m away?

B: Sure, it would be a pleasure. When are you leaving?

2 A: Would you mind keeping your dog out of my garden? He keeps digging up my flowers.

 B: I’m so sorry. It won’t happen again.

3 A: Would you like me to babysit for you on your wedding anniversary?

 B: Oh, would you? Thanks, that would be great!/That’s really kind of you, but my mother has already offered to do it.

4 A: Would you like me to do your shopping for you when I’m at the supermarket?

 B: That’s really kind of you. Thank you.

**• Упр. 8, с. 33** Задача: развитие умений продуктивного письма (умения составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи»).

Предполагаемый ответ:

 A good neighbour is someone who cares about people and offers to help them whenever he/she can, such as doing little errands. A good neighbour is considerate and doesn’t do things which may disturb his/her neighbours such as playing loud music late at night. A good neighbour is friendly, sociable and helps people who live near them to feel part of a community.

Итог урока: Рефлексия освоенного

Домашнее задание: SB, учить слова, 2д упр. 8\*, с. 33

Модуль 2 Life& Living

ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Урок №21

Тема Личное письмо.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), введение лексики разговорного неформального характера

Развивающие: – развивать навыки продуктивного письма (подбирать соответствующее начало и концовку личного письма);на поставленные вопросы; развивать умения выбирать ключевые слова развивать навыки распознавания и использования в речи прямых и косвенных вопросов.

Воспитательные:- воспитание культуры написания личного письма.

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания. Опрос слов. Урок 2д

Выполнение упражнений по новому материалу.

**• Упр. 1, с. 34** Задачи: развитие умений ознакомительного чтения; развитие умений продуктивного письма (умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма определённого типа).

 Ключи: 1 D thank-you letter; 2 A accepting an invitation; 3 C asking for advice; 4 E get-well-soon letter; 5 B letter of invitation

**• Упр. 2, с. 34** Задачи: развитие умений поискового чтения (правила написания (электронного) письма личного характера, образец текста письма); подготовка к продуктивному письму.

a) Ключи:

1 I am writing to my English-speaking pen friend Richard.

2 I should tell him what my house is like, how much time I spend in my room and what there is to do in my area for entertainment.

b) Ключи:

Para 1: opening remarks;

Para 2: what his house is like and whether he spends much time in his room;

Para 3: what there is to do for entertainment in his area;

Para 4: closing remarks;

Yes, the writer has included all the information needed.

**• Упр. 3, с. 35** Задачи: введение лексики разговорного (неформального) характера; развитие умений поискового чтения.

 Ключи: everyday phrasal verbs: hang out; idioms: drop me a line; informal linkers: and; short forms: it’s, there’s, that’s

**• Упр. 4, с. 35** Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи косвенных вопросов.

 Ключи:

In a direct question the verb is in the interrogative, that is the verb comes before the subject.

E.g. What did Ken say?

In an indirect question the verb is in the affirmative, that is the verb follows the subject.

 E.g. Do you know where Catherine is?

**• Упр. 5, с. 35** Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи прямых и косвенных вопросов.

 Ключи:

direct questions:

 2 How was your summer holiday?

3 What do you do in your free time?

 4 How many brothers and sisters have you got? Is your family big or small?

 indirect questions:

2 Can youtell me how your summer holiday was?

3 I’d like to know what you do in your free time.

4 Can you tell me how many brothers and sisters you’ve got? Can you tell me whether your family is big or small?

**• Упр. 6, с. 35** Задача: развитие умений продуктивного письма (умение выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы).

Ключи:

**A** You have received **a letter** from your **English-speaking pen-friend Peter**. …

Hope you had a great **summer**. **What did you do? Did you have a good time?** It’s my birthday next week and I can’t wait!... Write **him a letter and** **answer his questions**, then **ask him about his birthday plans.**

1 a letter giving news and asking for information;

2 my English-speaking pen-friend Peter;

 3 what I did in the summer;

4 Are you having a party? What present would you like? Will you have a birthday cake?

**B** You have received **an email** from your **English- speaking pen-friend Robert**. …

I hope you had a safe journey home**. It was great spending time together**. I hope you will come and visit again soon... Write him **an email** **to thank him and his family for their hospitality**, then **invite him to stay with you**.

 1 an email thanking and inviting someone;

 2 my English-speaking pen-friend Robert;

3 how I enjoyed staying with him;

4 Do you think you will be able to come? Have you ever been abroad before?

**• Упр. 7, с. 35** Задачи: развитие умений продуктивного письма (написание электронного письма другу); развитие навыков самопроверки письменной работы (письмо личного характера).

Предполагаемый ответ:

 **A** Dear Peter,

Thanks for your letter. It was great to hear from you.

 I had a great summer. We went to the seaside for a holiday. We stayed in a small hotel close to the beach and we went swimming every day. It was a lot of fun.

Are you having a party for you birthday? Will you have a birthday cake? I would like to get you something. What present would you like? Have you ever been abroad before?

Well, that’s all for now. Have a wonderful time on your birthday. Write soon and tell me all about it.

Regards,

Jack

 **B** Dear Robert,

Thanks for your email. I arrived home safely yesterday.

I had a wonderful time at your house and I would like to thank you and your family for your hospitality. You were all so warm and friendly. I loved your mum’s cooking very much and I really enjoyed playing chess with your dad. Everyone made me feel like a part of the family.

 I would love it if you would come and stay with me next month. Do you think you will be able to come? I really hope you can. Let me know as soon as you can so we can make the arrangements.

Thanks again and let’s talk soon.

Best wishes,

Lee

Итог урока: Рефлексия What have you learned today? What can you do now?

Домашнее задание: SB, упр. 7\*, с. 35

Модуль 2 Life& Living

ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).

Урок №22

Тема:Суффиксы существительных, фразовый глагол make, устойчивые словосочетания.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity; освоить использование фразовых глаголов (make);

Развивающие: развитие навыков распознавания и употребление предлогов в устойчивых словосочетаниях; развитие изучающего чтения; развитие лексико-грамматических навыков.

Воспитательные: воспитание познавательных интересов.

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Опрос домашнего задания. Упр.7 стр.35 (письмо)

Выполнение упражнений по новому материалу.

• Упр. 1, с. 36 Задача: освоение образования существительных от прилагательных с помощью суф- фиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity.

 Ключи: 1 secrecy; 2 importance; 3 kindness; 4 patience; 5 security; 6 activity

• Упр. 2, с. 36 Задача: освоение значений и развитие навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (make).

Ключи: 1 out; 2 off with; 3 up for; 4 up; 5 of

• Упр. 3, с. 36 Задача: развитие навыков распознавания и использования предлогов (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики).

 Ключи: 1 to; 2 in; 3 on; 4 at; 5 in; 6 in; 7 in; 8 in; 9 in; 10 on; 11 in/at; 12 to

Предполагаемый ответ:

2 My bed is in the corner of the room.

 3 Our house is on the corner of the street.

4 My moth- er is never at home on Saturdays – she has a Saturday job.

5 My father is always in a hurry to get to work.

6 Our old family farmhouse is now in

ruins.

7 My dad’s gone for a walk. He set off in the direction of the seafront.

 8 I would like to live in the suburbs.

 9 There is a herd of cows in the field next to my uncle’s house.

10 My grandparents live on a farm.

11 I’m always in school until four in the afternoon.

12 I go to school in a nearby village.

• Упр. 4, с. 36 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для изучающих английский язык.

Ключи: 1 sweep; 2 wardrobe; 3 clean; 4 washing

 Предполагаемый ответ: 1 Brush your coat to get the fluff off it. 2 Can you pass me a plate from the cupboard, please? 3 Don’t forget to wash your hands! 4 I have to do some cleaning – the house is a mess.

• Упр. 5, с. 36 Задачи: развитие навыков распознавания и использования в речи глагольных форм: инфинитива и герундия (-ing forms); развитие умений изучающего чтения.

 Ключи: 1 doing 2 to have 3 to help 4 to fix 5 give 6 cleaning 7 doing 8 take care of 9 to arrange 10 seeing

Итог урока: Рефлексия освоенного

. Домашнее задание: SB, упр. 5\*, с. 36; WB, с. 19.

Урок 23 Culture Corner. Резиденция премьер- министра.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

• Упр. 1, с. 37 Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поиско вого чтения.

Предполагаемый ответ:

 1 Where is it? (In London, England.)

2 Who lives there? (The Prime Minister of the UK.)

3 What takes place there? (official functions, Cabinet meetings and state dinners.)

• Упр. 2, с. 37 Задача: развитие умений изучающего чтения.

Ключи: 1 E 2 C 3 A 4 G 5 B 6 D

• Упр. 3, с. 37 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки; расширение словарного запаса.

Ключи:

 official functions: formal gatherings (официальные мероприятия)

originally: when sth first came into existence,

first of all (оригинально)

 ordinary: not special or different,

 normal (обыкновенный, ординарный)

colleagues: co-workers (коллеги)

government ministers: leading politicians who run a country (министры правительства)

 civil servants: government employees (государственные служащие)

grand: impressive, imposing (грандиозный)

 Ключи: 1 originally; 2 government ministers; 3 official functions; 4 grand

• Упр. 4, с. 37

Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие умений монологической речи (изложение основных фактов текста с опорой на ключевые слова).

Ключи:

A: The Grand Staircase in Number 10 has portraits of every past Prime Minister hanging on its walls.

 B: The Cabinet Room is where government ministers meet to discuss important issue

A: Margaret Thatcher is a former Prime Minister who once lived at Number 10.

B: Sir Robert Walpole was the first Prime Minister. Number 10 was given to him as a gift, but he decided it should be used by all future Prime Ministers.

• Упр. 5, с. 37 Задача: развитие умений монологической речи (краткое изложение фрагментов текста).

 Предполагаемый ответ:

 1 The front of 10 Downing Street is very famous because the Prime Minister and other famous politicians make important announcements outside this big black front door.

 2 Inside the building, there are a number of features and beautiful rooms including the Grand Staircase and the State Dining Room.

 3 They are portraits of past Prime Ministers on the walls.

 4 The Prime Minister lives in a furnished flat on the second floor but he also has his own study where he works and reads.

• Упр. 6, с. 37 Задача: развитие умений продуктивного письма (написание статьи об известном здании в России).

 Предполагаемый ответ:

The Kremlin has been the official residence of the President of the Russian Federation and his Administration since 1992. It is where the highest offices of the state are located. The Kremlin also contains the Grand Kremlin Palace where the emperors of Russia used to live, the Senate and the Armoury. It also contains many churches, squares, gardens and palaces, which are among the city’s most popular tourist attractions. Red Square is the main attraction. The biggest and most famous church St Basil’s Cathedral is situated there. It was built in 1554–1560 and has ten domes, each with a different design and colour. On the other side is the State Department Store, (GUM) and the State History Museum (1875– 1883). Along with Red Square, the Kremlin is a UNESCO World Heritage Site.

Итог урока: Рефлексия освоенного

. Домашнее задание: SB, упр. 6\*, с. 37;

Урок 25 Контроль навыков говорения и письма

Цели: самоконтроль, самокоррекция устных знаний по теме «Мои соседи»; «Личное письмо»

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход урока**

– 1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3. Контроль навыков говорения по теме «Мои соседи»

What makes a good neighbor? В течении 5 минут ученики готовят сообщение о соседях и далее рассказывают друг другу.

3.Контроль навыков письма.

Задание прилагается.

1. Сбор письменных работ.

**Модуль 3**

● обучающие:

 – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;

 – научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;

 – научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;

– научиться описывать произведения живописи;

 – научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;

 – освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;

 – освоить понимание и употребление в речи конструкций used to/would;

– освоить образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives);

 – освоить использование фразовых глаголов (come);

 ● развивающие:

 – развивать умения во всех видах речевой деятельности;

– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности;

 – развивать социокультурную компетенцию;

 – развивать коммуникативные умения при работе в группе;

 – развивать компетенцию личностного самосовершенствования;

● воспитательные:

 – формировать ценностные ориентации;

– воспитывать эстетический вкус.

Модуль 3 Очевидное- невероятное (12 часов)

Урок 26 (3а)

Тема: В поисках Несси.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;

 – научиться вести разговор о загадочных существах.

● развивающие: развитие навыков прогнозирования содержания текста, развитие умений поискового чтения; развитие языковой догадки.

● воспитательные– формировать ценностные ориентации;

Оборудование: сd

**Ход урока**

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

Вводная беседа по изученной теме.

E.g. What is your favourite room in your house? Why? What household chores do you like/dislike doing? What do you like/dislike about your neighbourhood? What do you think makes a good neighbour?

3.Знакомство с новым материалом .

• Упр. 1, с. 42 a) Задачи: повторение и введение новой лексики по теме «Загадочные существа»; мотивация на работу по теме; развитие уме ний монологической речи (краткое высказывание без предварительной подготовки).

Предполагаемый ответ:

 I have heard of the **Loch Ness Monster**. It is a creature that lives in a lake in Scotland. It doesn’t do anything bad and only a few people have ever ‘seen’ it. **The Kraken is from Norway**. It is a giant sea creature that attacks ships. **Bigfoot is from the USA**. It is a giant hairy creature that walks like a human but looks like an ape.

 b) Задачи: повторение и введение новой лексики по теме «Загадочные существа»; развитие умений монологической речи (опи сание картинки); развитие умений прогнозирования содержания текста; развитие умений поискового чтения.

 Ключи:

The Loch Ness Monster has got a snake-like head, a humped back and a long tail. The Kraken has got huge eyes and giant tentacles with sharp hooks. Bigfoot is two-legged with long arms, a short neck and a hairy body. The Loch Ness Monster is from Scotland. The Kraken is from Norway. Bigfoot is from the USA.

• Упр. 2, с. 43 Задача: развитие умений поискового чтения. Перед выполнением задания восстановите алгоритм выполнения заданий подобного типа. Учащиеся должны понимать, что необходимо прочитать вопросы, найти в них ключевые слова, а затем при чтении текста найти слова или фразы, близкие по значению ключевым словам (выражениям).

 Ключи: 1 A 2 B 3 A 4 C 5 A 6 B 7 B

• Упр. 3, с. 43 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие языковой догадки. При выполнении задания обращайтесь к русским эквивалентам слов и выражений в последнюю очередь – для (выборочной) проверки понимания. Последовательно работайте, развивая умения учащихся пояснять значение лексических единиц, обращаясь к дефинициям, перифразу, синонимам и пр.

 Ключи:

**report – tell people about**

**sightings – things that have been seen**

 **survived – stayed alive**

 **horrifying – shocking, disgusting**

 **across – wide**

**approached – came closer**

**violent – with great force**

 **off – close to**

**so far – until now**

• Упр. 4, с. 43 Задача: расширение объёма продуктивного словарного запаса за счёт освоения антонимов. Учащиеся проверяют ответы в парах.

Ключи:

 **1 different – similar;**

 **2 destroy – create;**

 **3 real – mythical;**

**4 unknown – famous;**

**5 top – bottom;**

 **6 blunt – sharp;**

**7 luckily – unfortunately;**

 **8 miniature – giant**

• Упр. 5, с. 43 Задачи: развитие умений поискового чте ния; освоение новой лексики по теме «Загадочные существа».

 Ключи: 1 mythical; 2 humped; 3 snake; 4 recorded; 5 giant; 6 violent; 7 sharp; 8 human; 9 extinct; 10 horrifying

• Упр. 6, с. 44 Задача: расширение объёма продуктивного словарного запаса – освоение синонимов глагола look (смотреть).

 Ключи: 1 staring; 2 glanced; 3 caught a glimpse of; 4 glare; 5 spot

Предполагаемый ответ:

1 It is not polite to stare at people.

 2 I did catch a glimpse of the bear as we drove through the forest.

3 I was able to spot him in the crowd.

4 I glanced at the clock to check the time.

 5 Don’t glare at me like that! You look very angry.

• Упр. 7, с. 44 Задача: развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста).

Предполагаемый ответ:

 A: I am impressed by how old the story of the Loch Ness Monster is.

 B: Me too. I would never imagine it came from the 6th century!

A: Yes, and what about the Kraken? Can you imagine seeing a squid big enough to wrap itself around an entire ship? That’s impressive!

B: Yeah. What about Bigfoot? I was impressed that over 3,000 people have seen it! Etc.

• Упр. 8, с. 43 Задача: развитие умений продуктивного письма (страница дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадоч ным существом).

Предполагаемый ответ:

 Dear Diary,

I went to Loch Ness today for a picnic by the lake. It was a beautiful day and the sun was shining. I was sitting next to the lake enjoying my lunch when suddenly I heard a strange noise and saw the water on the lake begin to move. The next thing I knew, a snake-like head popped out of the water and slowly looked around. I was terrified. The creature slowly began lifting its great long neck out of the water. I couldn’t believe my eyes. I turned around to see if I had packed my camera in my bag to get a picture of it. I scrambled through my bag but when I turned to snap a

Модуль 3 Очевидное- невероятное (12 часов)

Урок 27-28 (3б)

Тема: Сны и кошмары. Развитие лексических навыков и навыков аудирования и говорения.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

Обучающие: – научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях.

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Сновидения». – научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;

Развивающие– развивать компетенцию личностного самосовершенствования; – развивать коммуникативные умения при работе в группе;

Воспитательные: формировать ценностные ориентации.

Оборудование: сd

**Ход урока**

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3.Опрос домашнего задания- слова урока 3б

4.Изучение нового материала.

• Упр. 1, с. 44 a) Задачи: мотивация на работу по теме «Сновидения»; развитие умений монологической речи (высказывание с опорой на картинки).

Обратите внимание учащихся на разные значения глагола dream при употреблении с разны ми предлогами: dream of – мечтать о, dream about – видеть сон/сны о.

 Ключи: He’s dreaming about running to catch a bus, being able to fly and being chased by a monster.

 b) Задачи: повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме «Сновидения»; развитие навыков их использования в речи (на основе прочитанного).

 Ключи: missing a bus means he has missed an opportunity; flying means he feels confident about sth; being chased by a monster means he is confused or has a lot on his mind

• Упр. 2, с. 44 Задачи: развитие навыков использования в речи тематической лексики по теме «Сновидения»; развитие умений устной речи (полилог) на основе личного опыта.

Предполагаемый ответ:

S1: I only remember a few of my dreams. I know if they were good or bad, but I don’t always remember the details. I rarely have nightmares.

 S2: I dream about people I know and places I have been to.

S3: I have the same dream over and over about taking a Maths test. I feel very nervous and anxious.

 S4: I do think dreams have meanings. They express what we are feeling or experiencing at a certain time in our lives.

S3: I know a few books that talk about what dreams mean. The film “Field of Dreams” is about a man who dreams about people.

• Упр. 3, с. 44 Задачи: расширение лексических средств речевого взаимодействия – освоение клише для выражения согласия/несогласия при рассуждении; развитие умений диалогической речи – мини-диалог по заданной тематической ситуации.

Предполагаемый ответ:

A: I had a dream that I was being chased. Do you have any idea what that means?

 B: I think it means you feel confused.

 A: You could be right.

A: I dreamt that I was falling. What could it mean?

 B: I can’t say for sure, but it might mean you’re under stress.

 A: That can’t be right!

A: I had a dream that I was flying. What do you think it means?

 B: Well, it could be a sign that you are feeling confident!

 A: You must be joking!

A: I had a dream that I was lost. Do you have any idea what that means?

B: I think it means you feel you have lost your way in life.

A: Do you really think so?

A: I dreamt that I missed the bus. What do you think it could mean?

 B: It means you are sad because you have missed an opportunity.

 A: Surely not!

A: I had a dream that I was taking exams. What do you think it means?

 B: It could mean that you are stressed out because you are unprepared for something.

 A: That’s a thought.

A: I had a dream that I was unable to move. Do you have any idea what that means?

 B: Well, I can’t say for sure, but it might mean you feel lost and don’t know what to do about a situation.

 A: I doubt that.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Упр. 4, с. 45 а) Задачи: освоение устойчивых словосочетаний по теме «Сновидения» (фонетическая отработка); подготовка к диалогической речи.

b) Задачи: развитие умений прогнозирования содержания текста.

Ключи: The dialogue is about a nightmare that Lizzie had and Katie is speculating on the meaning and reassuring her.

• Упр. 5, с. 45 Задача: развитие умений поискового чтения.

Ключи: 1 she had a horrible nightmare; 2 get to an exam; 3 wouldn’t move; 4 fail her exams

• Упр. 6, с. 45 Задача: развитие умений изучающего чтения.

 Ключи: What’s the problem? – What’s the matter? I’m so sorry. – Poor you! That’s awful. – That’s horrible! Everything’s OK. – Don’t worry! I feel better now. – That’s a relief!

• Упр. 7, с. 45 Задача: развитие техники чтения вслух.

• Упр. 8, с. 45 Задача: развитие произносительных и интонационных навыков (работа над инто нацией клише при выражении удивления и озабоченности). Перед выполнением задания прочтите вслух и прокомментируйте рубрику Study Skills.

Ключи: 1 I don’t believe it! 2 That’s horrible! 3 What’s the matter? 4 You can’t be serious! 5 Is everything alright?

• Упр. 9, с. 45 Задача: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной инфор мации. Ключи: 1 C 2 B 3 A 4 E 5 D

• Упр. 10, с. 45 Задача: развитие умений диалогической речи (комбинированный диалог по заданной ситуации).

Предполагаемый ответ:

A: I had a strange dream last night. All I can remember is that I was locked in a room all by myself and I had to sit an exam. I wasn’t allowed to leave until I finished, but I had no idea what it was about. I felt very lonely and frightened. Do you have any idea what it means?

B: Well, it could mean you are stressed and that’s why you dreamt that.

 A: Do you really think so?

 B: Yes. Try not to let things get to you and relax before sleeping.

 A: That’s a thought.

• Упр. 11, с. 45 Задачи: развитие умений использования новой лексики в контексте; развитие навыков взаимоконтроля.

Предполагаемый ответ:

1 What do you think this dream means?

2 Do you really think so?

 3 I can’t say for sure, but I think you are under a lot of stress.

 4 I couldn’t get back to sleep after that terrible nightmare.

5 Oh, that’s horrible. You poor thing!

6 Tell me what the prob- lem is.

7 I keep having the same dream over and over again.

8 I think it means you are anxious about something.

9 That can’t be right!

 10 So, it doesn’t mean I’m going to fail my exams then?

Итог урока: Рефлексия освоенного

. Домашнее задание: учить слова

Модуль 3 Очевидное- невероятное (12 часов)

Урок 29-30 (3с)

Тема: Систематизация грамматических навыков: употребление прошедших времен. Used to/would to. Для отражения действий в прошлом.

Классы: 9а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9д\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели:

**Обучающие**– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;– освоить понимание и употребление в речи конструкций used to/would;

**Развивающие**: -развитие умений поискового чтения, развитие умений;- аудирования с выборочным пониманием заданной информации, развитие умений продуктивного письма.

**Воспитательные**: -формировать ценностные ориентации.

**Ход урока**

1.Приветствие.

2.Обозначение целей урока. Мотивирование на урок.

3.Опрос домашнего задания- упр.1,2 упр/ 142 правило(29 урок) упр. 10 стр.47. упр.8,9 стр.143 (30 урок)

4.Изучение нового материала.

• Упр. 1, с. 46 Задачи: повторение – развитие навыков распознавания временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; развитие умений поискового чтения. Перед выполнением задания можно организовать повторение системы прошедших времён,записывая предложения на доске, с последующим объяснением учащимися значений временных форм.

 Yesterday I woke up late. (Past Simple – an action which happened at a stated time in the past);

I was studying for my exams all last week. (Past Continuous – an action that was in progress at a stated time in the past);

I was working in the garden when it started to rain. (Past Continuous and Past Simple – an action that interrupted an action in progress in the past);

 He was talking on the phone while I was working. (Past Continuous/ Past Continuous – two actions in progress that happened simultaneously in the past);

 I had been reading for an hour when Mum came home. (Past Perfect Continuous/Past Simple – an action in progress in the past emphasising duration interrupted by another past action

; I went to the cin- ema after I had finished my homework. (Past Simple/Past Perfect – an action that happened before another action in the past)

При выполнении задания учащиеся при необходимости обращаются к материалам грамматического справочника.

 Ключи:

1 Past Continuous – past form of the verb to be + main verb + -ing; (was/were+Ving)

 2 Past Perfect Continuous – had + been + main verb + -ing; (had been+Ving)

 3 Past Continuous – past form of the verb to be + main verb + -ing;

 4 Past Continuous – past form of the verb to be + main verb + -ing;

5 Past Perfect – had + past participle of the main verb; (had+V3(ed)

 6 Past Simple – irregular past form; V (ed) 2

7 Past Simple – reg- ular past form ending in –ed;

8 Past Perfect – had + past participle of the main verb;

 9 Past Continuous – past form of the verb to be + main verb + -ing

a 3, 4; b 1, 3, 9; c 1, 9; d 5, 8; e 6, 7; f 2

• Упр. 2, с. 46 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

 Ключи:

1 hadn’t called – an action that didn’t happen before another action in the past.

 2 had been crying – shows the duration of a past action which had visible results at a later moment in the past.

 3 switched – the first of the two actions which happened one after the other in the past.

 4 was playing – an action that was happening when another action interrupted it.

5 had just happened – an action that happened before another moment in the past.

6 had parked – an action that happened before another action in the past.

 7 were lying – an action that was in progress at a stated time in the past.

 8 hadn’t finished – an action that didn’t happen before another action in the past.

 9 had been working – shows the duration of a past action which happened before another past action.

 10 had been driving – shows the duration of a past action which happened before another past action.

• Упр. 3, с. 46 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм Past Simple и Past Continuous.

Ключи: 1 was; 2 was thinking; 3 called; 4 Did I tell; 5 happened; 6 were shopping; 7 were looking; 8 came; 9 was showing; 10 opened; 11 had; 12 was; 13 didn’t expect

• Упр. 4, с. 47 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи временных форм Past Perfect и Past Perfect Continuous

. Ключи: 1 had missed; 2 had only been working; 3 had eaten; 4 had been waiting; 5 had been digging; 6 had not finished; 7 had been cooking; 8 had just decided

• Упр. 5, с. 47 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous (со словами и выражениями – указателями грамматического времени).

 Ключи: He hadn’t seen his cousins since they were children. My elder brother left my home town five years ago. While I was studying for my exams my sister was playing tennis. I was walking in the sunshine last Sunday when I got caught in a shower. Last winter I had the flu for three weeks. I went to the holiday centre on the Volga for my holidays last summer. At five o’clock yesterday afternoon I was doing my homework. I joined a new English class last January and by June I had taken my exam.

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­урок 30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

• Упр. 6, с. 47 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to/ didn’t use to do sth, would do sth. Запишите на доске предложения. Учащиеся с помощью учителя объясняют значение структуры used to.

 When I was a child I used to/would ride my bike for hours. (past habit/action);

I used to love ice cream, but now I prefer cake. (past state)

Объясните, что used to и would используются для выражения регулярных действий и привычек в прошлом, но только **used to может употребляться для описания ситуаций/состояний в прошлом**. Предложения с used to переводятся «бывало», «когда-то», «раньше».

Попросите учащихся привести свои примеры. При необходимости учащиеся могут обращаться к грамматическому справочнику.

 Ключи: 1 used to/would; 2 used to; 3 didn’t use to; 4 used to/would; 5 didn’t use to; 6 used to/would

• Упр. 7, с. 47 Задачи: развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации; развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to/ didn’t use to do sth, would do sth. Ключи: stay at their grandma’s all summer ✓ ; play in the gar- den ✓ ; go to bed late ✗ ; go to the beach alone ✗ ; feed the chickens ✓ ; help with the housework ✗

Предполагаемый ответ: They used to play in the garden. They didn’t use to go to bed late. They didn’t use to go to the beach alone. They used to feed the chickens. They didn’t use to help with the housework.

• Упр. 8, с. 47 Задача: развитие навыков распознавания и использования в речи структур used to/ didn’t use to do sth, would do sth (в предложениях, основанных на личном опыте).

Предполагаемый ответ: I used to go to the lake in the summer. I used to go skiing with my friends last winter. When I was ten, I would ride my bike for hours. I didn’t use to like eating onions when I was a child.

• Упр. 9, с. 47 Задачи: развитие умений изучающего чтения; развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических времён Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

 После завершения выполнения задания важно сделать проверку, внимательно прочитав восстановленный текст.

Ключи: 1 were walking; 2 was enjoying; 3 froze ; 4 had appeared; 5 had never experienced; 6 disappeared; 7 had seen

• Упр. 10, с. 47 Задача: развитие умений продуктивного письма (электронное письмо о необычном событии). Предполагаемый ответ:

Dear Sam,

You’ll never guess what happened to me! I was staying at my grandmother’s house last weekend. While I was playing in the garden, I found an old bike my dad used to ride when he was my age. I brought it to my grandfather and he put air in the tyres. I went for a ride through some woods near the house. I had been riding along a path for about an hour when I heard a strange sound. I stopped and looked around, but I didn’t see anything. Suddenly, I saw something moving in the bushes and went over to see what it was. It was a strange animal. It was lying on the ground and it was crying. It tried to get up, but its leg was tangled up in something. I quickly untangled it and it got up. It was unlike any animal I had ever seen. Then I thought I heard it say ‘Thank you’ before it turned and ran off into the woods. I was glad to help, but it sure was a strange day!

 Talk to you soon,

 Sasha

Итог урока: Рефлексия освоенного