

*1 класс*

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Технологическая карта № 1

#### Тема «В мире общения. Слово»

<b>Тема</b>	<b>В мире общения. Слово (6 часов)</b>	
<b>Цель темы</b>	Расширить представление учащихся о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения; закрепить представление учащихся о слове как о двухсторонней языковой единице; расширить, уточнить словарный запас учащихся.	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Цель, формы, условия и результат общения (на конкретно-предметном уровне). Общение как умение говорить и слушать, читать и писать. Точные слова как средство выражения мысли. <i>Язык как средство общения, слово как средство общения, модель слова, лексическое значение слова, ключевые слова.</i>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<i>Личностные:</i> формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. <i>Регулятивные:</i> освоение способов речевого общения. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <i>Коммуникативные:</i> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.

<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Литературное чтение. Окружающий мир (умение общаться с окружающим многообразным миром: миром людей, природы и вещей; умение выразительно читать и рассказывать).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов». Методическое пособие. Раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).
<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<b>Цель</b> — мотивировать учащихся на изучение темы; выявить степень усвоения темы «В мире общения. Слово» на уроках обучения грамоте.	<b>Проблемная ситуация</b> Я хочу напомнить вам одну сказку, послушайте её. Учитель рассказывает сказку о цыплёнке, прочитанную ранее на уроке обучения грамоте (см. <i>технологическую карту «Мир общения»</i> ). Почему с цыплёнком никто не захотел играть? А теперь давайте рассмотрим другую ситуацию. « <i>Волшебная сила слов</i> », с. 3. Работа по стихотворению «У меня друзей немало...». Почему у мальчика много друзей? Перечислите его друзей. Можно ли сказать, что у него богатый «мир общения»? Как вы понимаете выражение «мир общения»? <b>Вывод:</b> человек живёт не один, а среди других людей. Вместе с ними он учится, играет, работает. Свой мир люди наполнили вещами (книгами, игрушками, компьютерами), которые делают жизнь интереснее, веселее. Людей окружает мир природы: растения, животные. С этим разнообразным миром надо уметь общаться с помощью слов.	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Диагностические задания</b>
<b>1. Цели и формы общения. Родной язык — средство общения</b>		
<b>Цель</b> — обобщить представления учащихся о целях и формах общения; формировать ценностное отношение к языку, на котором говоришь.	<b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 4–6.</i> Рассматривание рисунков и составление диалогов на тему «Кто с кем общается». <b>Задание 2 (П)</b>	Помогите восстановить текст. « <i>Волшебная сила слов</i> », с. 7–8.

	<p>Убедите нас, что без вежливых слов общаться нельзя.  <i>Рабочая тетрадь, с. 4, № 1.</i>          Соотнесите предложения с рисунками.  <b>Задание 3 (У)</b>  <i>Учебник, с. 5, № 4.</i>          Вставьте в предложения вежливые слова.  <b>Задание 4 (У)</b>  <i>Рабочая тетрадь, с. 4—7, № 2, 5, 9.</i>          Допишите... Выберите... Запишите...  <b>Задание 5 (З)</b>  <i>Учебник, с. 7, № 2.</i>  <b>Задание 6 (П)</b>  <i>Учебник, с. 7—8, № 3.</i>          Можно дополнить вопросы, например: На каком языке говорят в Белоруссии? Объясните, почему французский язык не может быть родным для англичанина. И т. п.  <b>Задание 7 (З)</b>          Словарная работа со словами <i>Россия, русский.</i>  <b>Задание 8 (У)</b>  <i>Учебник, с. 8, № 4, 5.</i></p>	<p>Дополните и закончите предложение:          • Я считаю, что мой родной язык... потому что...</p>
<b>2. Смысловая сторона русской речи</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников внимательному отношению к смысловой стороне русской речи; развивать навыки выразительного чтения.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>  <i>Учебник, с. 10, № 1.</i>          Возможно чтение по ролям, как диалог мамы и папы.          Варианты вопросов.          А ты не боялся опоздать в школу 1 сентября? Почему? Кто тебя разбудил?  <i>Учебник, с. 11, № 3.</i>          Чтение по ролям.          В какую необычную школу пригласил тебя поэт? Какой «родной язык» изучают в этой школе?  <b>Задание 2 (П)</b>          Объясните смысл пословицы «Пишут не пером, а умом».  <b>Задание 3 (П)</b>  <i>Учебник, с. 9, № 6.</i>          Работа над пословицами.          Учитель поясняет, что автором этих пословиц является русский народ. А кто лучше народа может знать свой родной язык? Поэтому лучше, чем народ, не скажешь: каждое слово продумано.</p>	<p>Восстановите пословицу, дополнив её недостающим словом:          • ... слово и кошке любо.</p>

	<p><b>Задание 4 (З)</b> Словарная работа со словами <i>учитель, ученик</i>.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <i>Учебник, с. 10, № 2; с. 14, № 8.</i></p> <p><b>Задание 6 (З)</b> Словарная работа со словами <i>Москва, столица</i>.</p>	
<b>3. Слово и его роль в нашей речи</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников выбору точного слова как средства выражения мысли; формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Учебник, с. 15, № 1.</i> Рассмотрите модели слов. Расскажите, как устроено слово. Сравните слова по значению, звучанию.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Убедите нас в том, что в слове нельзя заменять звуки и переставлять их местами.</p> <p><b>Задание 3 (З)</b> <i>Учебник, с. 16, № 3.</i> Подберите слова — названия предметов, изображённых на рисунке. <i>Учебник, с. 16, № 4.</i> Объясните, какие слова помогли вам отгадать загадку.</p> <p><b>Задание 4 (У)</b> <i>Учебник, с. 17, № 5.</i></p> <p><b>Задание 5 (ЗП)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 9, № 1.</i> Рассмотрите модели слов. Заполните звуковые схемы тех слов, в которых меньше всего звуков. Какие это слова? Объясните, почему нельзя взять слово <i>сосна</i>.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 9, № 2.</i></p>	<p><i>Учебник, с. 18, № 1.</i> Ответы на вопросы. <i>Учебник, с. 18, № 2.</i> Как говорят о хорошем рассказчике? Выберите одно из выражений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово не идёт с языка.</li> <li>• Владеет языком.</li> </ul> <p>Объясните выбранный ответ.</p>
<b>4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — установить степень усвоения учащимися данной темы.</p>	<p><i>Учебник, с. 20.</i> Выразительное чтение строк из сказки А. С. Пушкина. О ком говорится в сказе? Кто это — «он»? (<i>Старик рыбак.</i>) При проведении анализа изобразительных средств сказки учащиеся составляют словосочетания.</p>	

<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<p><b>Цель</b> — учить самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Напишите одно предложение о своём друге, используя слова <i>трудолюбивый, ленивый, отважный, дружелюбный</i>. Составьте свой портрет, используя эти же слова.</p> <p><b>Репродуктивное задание</b> Напишите, используя только слова с доски.</p> <p><b>Импровизационное задание</b> Составьте портрет, добавляя новые слова.</p> <p><b>Эвристическое задание</b> Составьте два противоположных портрета, дополняя их своими характеристиками.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>
<p>Тест Выберите верное утверждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Близкими по значению являются пары слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) друг — враг</li> <li>б) храбрость — мужество</li> <li>в) добро — правда</li> <li>г) страх — ужас</li> <li>д) сильный — могучий</li> </ul> </li> <li>• Противоположными по смыслу являются пары слов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сытый — голодный</li> <li>б) зима — лето</li> <li>в) ночь — тьма</li> <li>г) острый — колючий</li> <li>д) вкривь — вкось</li> </ul> </li> </ul>		

**Комментарий**

Количество часов может быть изменено.

Необходимо продумать формы работы со словарными словами. Возможно введение дополнительных тетрадей — словариков.