Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МБОУ «СОШ № 1» заместитель директора по УВР руководитель МО Е.Л. Зятькова А.А Макарова Т.Р. Харахинова  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» 2017 г .      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2017 – 2018 учебный год

классы 7 «А», 7 «Б», 7 «В»

Составил: Уклеин Вадим Васильевич

Преподаватель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1»

СЗД кв. категория

**Пояснительная записка**

**К программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Для учащихся 7-х классов

(2017 – 2018 учебный год)

Данное тематическое планирование курса «ОБЖ» предназначено для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Контрольных работ – 2.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство АСТ. Астрель. Москва год издания 2014. Дополнительный учебник «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

 Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во М.: «Просвещение», 2010), соответствует обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.О3.2004 г. № 1809). Программа ориентирована на учебники, выпускаемые издательством «Астрель – АСТ», вместе с тем могут быть использованы и при работе с другими учебниками. Программа курса разработана в рамках Конституции РФ., федеральных законов «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) «О гражданской обороне» №267-ФЗ от 25.11.2009 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ).

 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФЗ от 17.05.2012 г.), приказа Минобразования науки РФ от 07.06.2012 года «О защите населения и территории РС (Якутия) от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с дополнительными изменениями 3 № 654-4 от 15 декабря 2010 года, Указа Президента Республики Саха №423 от 26 декабря 2010 года «О защите населения и территории Республики Саха от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» учебника под редакцией Воробьева Ю.Л., издательство «Москва АСТ – Астрель», 2014 года выпуска.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций природного характера и включает в себя первый из трех логически взаимосвязанных разделов, включающиеся в общий обязательный минимум содержания предмета «ОБЖ».

Учащиеся изучают опасные ситуации, возникающие при природных явлениях, их разрушающие факторы, последствия и правила защиты от них, особенно с учетом наиболее вероятных для данного района и способах оповещения о приближающейся угрозе.

В конце учебного года учащиеся изучают основы медицинских знаний, основные положения здорового образа жизни.

 Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ.

 Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Одной из основных целей ОБЖ является обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

 Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

 воспитание ответственного отношения к окружающей среде, личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентируется на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

Воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; (ЛР-1)

Целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; (ЛР-2)

Социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (ЛР-3)

Умения правильно оценивать себя и свои поступки; (ЛР-4)

Морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР-5)

Понимания здорового и безопасного образа жизни; (ЛР-6)

Умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; (ЛР-7)

Правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; (ЛР-8)

Антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; (ЛР-9)

Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ЛР-10)

Четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; (ЛР-11)

Умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. (ЛР-12)

**Метапредметными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; (МР-1)

Планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; (МР-2)

Анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; (МР-3)

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; (МР-4)

Адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; (МР-5)

Находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; (МР-6)

Уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. (МР-7)

**Познавательные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МР-8)

Обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; (МР-9)

Уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; (МР-10)

Овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. (МР-11)

**Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; (МР-12)

Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; (МР-13)

Уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. (МР-14).

**Предметными** **результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

Основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (ПР-1)

Знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; (ПР-2)

Умениями и навыками поведения на природе, ориентация на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; (ПР-3)

Правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; (ПР-4)

Правилами безопасного поведения на воде; (ПР-5)

Умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; (ПР-6)

Умениями и навыками спасения на воде; (ПР-7)

Знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; (ПР-8)

Умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения безопасного пользования лифтом; (ПР-9)

Правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; (ПР-10)

Правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; (ПР-11)

Умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; (ПР-12)

Умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; (ПР-13)

Пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; (ПР-14)

Правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; (ПР-15)

Знаниями о безопасности при совершении поездок, походов; (ПР-16)

Знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; (ПР-17)

Правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; (ПР-18)

Умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; (ПР-19)

Знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; (ПР-20)

Правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; (ПР-21)

Правилами поведения в случае захвата в заложники; (ПР-22)

Правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; (ПР-23)

Основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; (ПР-24)

Правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; (ПР-25)

Знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; (ПР-26)

Знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне; (ПР-27)

Знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации; (ПР-28)

Знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявленных к военнослужащему; (ПР-29)

Умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества; (ПР-30)

Знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; (ПР-31)

Знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; (ПР-32)

Знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; (ПР-33)

Знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; (ПР-34)

Знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; (ПР-35)

Знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; (ПР-36)

Знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; (ПР-37)

Умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); (ПР-38)

Знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; (ПР-39)

Умениями о проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; (ПР-40)

Знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; (ПР-41)

Знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противоэпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях; (ПР-42)

Нормативными правовыми основами оказания первой помощи; (ПР-43)

Знаниями о правилах оказания первой помощи; (ПР-44)

Знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; (ПР-45)

Умениями оказывать первую помощь пострадавшим; (ПР-46)

Знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениям их использования; (ПР-47)

Основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; (ПР-48)

Умениями вести здоровый образ жизни; (ПР-49)

Умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества. (ПР-50)

**Освоение курса в процессе изучения «ОБЖ»**

 освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

 Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

 Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-кие средства (карточки, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Учащиеся должны знать: виды и общие характеристики различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. В процессе обучения учащиеся должны овладеть знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях возникшей опасности.

В процессе обучения они должны ознакомиться с организацией Российской системы защиты населения от последствий техногенных аварий и катастроф.

Основное внимание обращается на выработку у учащихся психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе, людям, окружающей среде. Учащиеся знакомятся с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и правилами поведения в этих условиях, как знание правила дорожного движения, безопасное поведение в общественных местах.

Цели, решаемые при реализации программы: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен: знать/понимать: принципы работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и правила безопасности человека;

Основы безопасности поведения в различных жизненных ситуациях;

 Основы медицинских знаний;

Основы здорового образа жизни.

Уметь: описывать основные опасные и чрезвычайные ситуации, выделяя их существенные признаки;

 анализировать различные опасные ситуации;

 объяснять на основе учебного материала и дополнительной литературы необходимость занятий физической культурой;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

 Универсальные учебные действия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Общей ориентации при возникновении различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

Реализации в повседневной жизни принципов здорового образа жизни и использования социальной информации;

Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание образования в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:**

1. Раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека;
2. Раздел. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

 Проведение занятий проходит по классно-урочной форме во вторую смену. Продолжительность урока – 45 минут. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная. Основной вид контроля – устный.

Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 7 класса должны получить следующие знания об опасных чрезвычайных ситуациях природного и социального характеров, а также об основах здорового образа жизни и оказании первой помощи.

Основная функция курса – формирование основ здорового образа жизни, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно выстраивать алгоритмы безопасного поведения и здорового образа жизни;

Умение анализировать и описывать специфику основ физической культуры; знание основ оказания первой медицинской помощи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах в количестве 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

 **Распределение учебного времени по темам в 7-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Количествочасов |
|  | **Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека** | **26 час.** |
|  | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | 20 ч. |
|  | Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека | 2 ч. |
|  | Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека  | 4 ч. |
|  | **Раздел II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи**  | **8 час.** |
|  | Глава 4. Оказание первой помощи | 3 ч. |
|  | Глава 5. Основы здорового образа жизни | 5 ч. |
|  | **Итого за год** | **34 час.** |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МБОУ «СОШ № 1» заместитель директора по УВР руководитель МО Е.Л. Зятькова А.А Макарова Т.Р. Харахинова  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» 2017 г .      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2017 – 2018 учебный год

классы 8 «А», 8 «Б», 8 «В»

Составил: Уклеин Вадим Васильевич

Преподаватель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1»

СЗД кв. категория

**Пояснительная записка**

**К программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Для учащихся 8-х классов

(2017 – 2018 учебный год)

Данное тематическое планирование курса «ОБЖ» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Контрольных работ – 2.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство АСТ. Астрель. Москва год издания 2014. Дополнительный учебник «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

 Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во М.: «Просвещение», 2010), соответствует обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.О3.2004 г. № 1809). Программа ориентирована на учебники, выпускаемые издательством «Астрель – АСТ», вместе с тем могут быть использованы и при работе с другими учебниками. Программа курса разработана в рамках Конституции РФ., федеральных законов «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) «О гражданской обороне» №267-ФЗ от 25.11.2009 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ).

 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФЗ от 17.05.2012 г.), приказа Минобразования науки РФ от 07.06.2012 года «О защите населения и территории РС (Якутия) от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с дополнительными изменениями 3 № 654-4 от 15 декабря 2010 года, Указа Президента Республики Саха №423 от 26 декабря 2010 года «О защите населения и территории Республики Саха от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» учебника под редакцией Воробьева Ю.Л., издательство «Москва АСТ – Астрель», 2014 года выпуска.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Одной из основных целей ОБЖ является обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

 В курсе ОБЖ практически реализуются требования нормативных документов федерального уровня:

1) законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне»; 2) постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

Воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентируется на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

Воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; (ЛР-1)

Целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; (ЛР-2)

Социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (ЛР-3)

Умения правильно оценивать себя и свои поступки; (ЛР-4)

Морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР-5)

Понимания здорового и безопасного образа жизни; (ЛР-6)

Умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; (ЛР-7)

Правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; (ЛР-8)

Антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; (ЛР-9)

Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ЛР-10)

Четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; (ЛР-11)

Умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. (ЛР-12)

**Метапредметными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; (МР-1)

Планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; (МР-2)

Анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; (МР-3)

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; (МР-4)

Адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; (МР-5)

Находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; (МР-6)

Уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. (МР-7)

**Познавательные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МР-8)

Обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; (МР-9)

Уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; (МР-10)

Овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. (МР-11)

**Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; (МР-12)

Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; (МР-13)

Уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. (МР-14).

**Предметными** **результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

Основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (ПР-1)

Знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; (ПР-2)

Умениями и навыками поведения на природе, ориентация на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; (ПР-3)

Правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; (ПР-4)

Правилами безопасного поведения на воде; (ПР-5)

Умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; (ПР-6)

Умениями и навыками спасения на воде; (ПР-7)

Знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; (ПР-8)

Умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения безопасного пользования лифтом; (ПР-9)

Правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; (ПР-10)

Правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; (ПР-11)

Умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; (ПР-12)

Умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; (ПР-13)

Пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; (ПР-14)

Правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; (ПР-15)

Знаниями о безопасности при совершении поездок, походов; (ПР-16)

Знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; (ПР-17)

Правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; (ПР-18)

Умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; (ПР-19)

Знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; (ПР-20)

Правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; (ПР-21)

Правилами поведения в случае захвата в заложники; (ПР-22)

Правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; (ПР-23)

Основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; (ПР-24)

Правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; (ПР-25)

Знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; (ПР-26)

Знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне; (ПР-27)

Знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации; (ПР-28)

Знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявленных к военнослужащему; (ПР-29)

Умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества; (ПР-30)

Знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; (ПР-31)

Знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; (ПР-32)

Знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; (ПР-33)

Знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; (ПР-34)

Знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; (ПР-35)

Знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; (ПР-36)

Знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; (ПР-37)

Умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); (ПР-38)

Знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; (ПР-39)

Умениями о проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; (ПР-40)

Знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; (ПР-41)

Знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противоэпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях; (ПР-42)

Нормативными правовыми основами оказания первой помощи; (ПР-43)

Знаниями о правилах оказания первой помощи; (ПР-44)

Знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; (ПР-45)

Умениями оказывать первую помощь пострадавшим; (ПР-46)

Знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениям их использования; (ПР-47)

Основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; (ПР-48)

Умениями вести здоровый образ жизни; (ПР-49)

Умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества. (ПР-50)

 **Освоение курса в процессе изучения «ОБЖ»**

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: 1) методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных ( иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2) Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3) Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: ИКТ (презентации и др.), учебно-наглядные пособия (плакаты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

 В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Учащиеся должны знать: виды и общие характеристики различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия. В процессе обучения учащиеся должны овладеть знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях возникшей опасности.

В процессе обучения они должны ознакомиться с организацией Российской системы защиты населения от последствий техногенных аварий и катастроф.

Основное внимание обращается на выработку у учащихся психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе, людям, окружающей среде. Учащиеся знакомятся с опасными ситуациями, возникающими в повседневной жизни и правилами поведения в этих условиях, как знание правила дорожного движения, безопасное поведение в общественных местах.

Цели, решаемые при реализации программы: формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик должен:

Знать/понимать: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера;

Причины опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни;

Основы и правила безопасного поведения;

Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

Описывать причины, которые способствуют возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

Сравнивать виды и причины техногенных аварий, а также способы защиты человека при чрезвычайных ситуациях;

Объяснять причины нарушения экологического равновесия в современном мире;

Описывать основные опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни;

Сравнивать и классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера;

Объяснять и анализировать основные правила безопасного поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

Различать в социальной информации факты и мнения.

 Универсальные учебные действия

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: самостоятельно анализировать различные опасные ситуации и правила безопасного поведения; самостоятельно осуществлять первичный анализ собранной социальной информации.

**Содержание образования в 8 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:**

1. Раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека;
2. Раздел. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Проведение занятий проходит по классно-урочной форме во вторую смену. Продолжительность урока – 45 минут. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная. Основной вид контроля – устный.

Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об безопасности и защите человека при чрезвычайных ситуациях техногенного характера и опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основная функция курса – формирование первоначальных основ безопасности и защите человека при чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также при опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах в количестве 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

**Распределение учебного времени по темам в 8-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Количествочасов |
|  | **Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**  | **28 час** |
|  |  Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера  | 3 ч. |
|  | Глава 2. Пожары и взрывы  | 5 ч. |
|  | Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (АХОВ)  | 5 ч. |
|  | Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (РВ)  | 4 ч.  |
|  |  Глава 5. Гидродинамические аварии | 4 ч. |
|  | Глава 6. Нарушение экологического равновесия  | 7 ч. |
|  | **Раздел II.** Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения  | **6 часов** |
|  | Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах  | 6 ч. |
|  | **Итого за год** | **34 часа** |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МБОУ «СОШ № 1» заместитель директора по УВР руководитель МО Е.Л. Зятькова А.А Макарова Т.Р. Харахинова  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» 2017 г .      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2017 – 2018 учебный год

классы 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

Составил: Уклеин Вадим Васильевич

Преподаватель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1»

СЗД кв. категория

 **Пояснительная записка**

**К программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Для учащихся 9-х классов**

**(2017 – 2018 учебный год)**

Данное тематическое планирование курса «ОБЖ» предназначено для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Контрольных работ – 2.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство АСТ. Астрель. Москва год издания 2013. Дополнительный учебник «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

 Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во М.: «Просвещение», 2010), соответствует обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.О3.2004 г. № 1809). Программа ориентирована на учебники, выпускаемые издательством «Астрель – АСТ», вместе с тем могут быть использованы и при работе с другими учебниками. Программа курса разработана в рамках Конституции РФ., федеральных законов «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» приказа министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №185-ФЗ).

 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФЗ от 17.05.2012 г.), приказа Минобразования науки РФ от 07.06.2012 года «О защите населения и территории РС (Якутия) от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с дополнительными изменениями 3 № 654-4 от 15 декабря 2010 года, Указа Президента Республики Саха №423 от 26 декабря 2010 года, учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Топорова И.К., издательство Москва, «Эксмо», 2001 год; Воробьева Ю.Л., издательство Москва, Астрель. АСТ, 2013 год.

 **Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Одной из основных целей ОБЖ является обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Цели, решаемые при реализации программы:

 Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

 Программа курса включает дополнительные знания о способах защиты населения, системе оповещения населения, а также рассматриваются медико-биологические последствия аварий на химических и радиационно-опасных объектах.

Программа составлена с учетом федеральных вышеуказанных правовых актов, а также федеральных законов «об обороне» (№46-ФЗ от 05.04.2011); «О воинской обязанности и военной службе» (от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ); Указа президента РФ №537 от 12 мая 2009 года

«Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года», распоряжение Правительства РФ №134 – Р от 03.02.2010 года «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе до 2020 года», совместного приказа Министерства образования и науки, министерство обороны №847/287 от 10 августа 2009 года «О совершенствовании деятельности по организации военного обучения граждан РФ», приказа Минобороны и Министерства образования и науки №96/137 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ определенным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», приказа министра Образования Республики Саха (Якутия)».

Курс предусматривает знания правовых основ военной службы, структуры и военно-административное деление вооруженных сил РФ, принципы организации допризывного воинского учета и ознакомление с устройством и принципом работы АК-74, АКМ.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны:

Знать/понимать: основы безопасности личности, общества и государства; сущность национальной безопасности России в современном мире; основы формирования здорового образа жизни; содержание правил оказания первой помощи.

Уметь: описывать принципы национальной безопасности России в современном мире; сравнивать разнообразные методы и приемы организации защиты территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах безопасности государства; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

Универсальные учебные действия. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: самостоятельно анализировать миротворческую деятельность Российской Федерации на международной арене; самостоятельно осуществлять первичный анализ социальной информации.

Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основах безопасности жизнедеятельности.

Основная функция курса – ознакомление с основами безопасности личности, общества и государства, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать уровень опасности, основываясь на правовых основах РФ; умение анализировать и описывать специфику гражданской обороны, особенности организации защиты населения от поражающих факторов ЧС природного и

техногенного характера; организации обороны Российской Федерации; знание нормативно-правовых основ обороны государства; знание основ формирования здорового образа жизни.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи: освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

Формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентируется на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

Воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; (ЛР-1)

Целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; (ЛР-2)

Социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (ЛР-3)

Умения правильно оценивать себя и свои поступки; (ЛР-4)

Морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР-5)

Понимания здорового и безопасного образа жизни; (ЛР-6)

Умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; (ЛР-7)

Правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; (ЛР-8)

Антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; (ЛР-9)

Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ЛР-10)

Четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; (ЛР-11)

Умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. (ЛР-12)

**Метапредметными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; (МР-1)

Планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; (МР-2)

Анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; (МР-3)

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; (МР-4)

Адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; (МР-5)

Находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; (МР-6)

Уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. (МР-7)

**Познавательные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МР-8)

Обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; (МР-9)

Уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; (МР-10)

Овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. (МР-11)

**Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; (МР-12)

Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; (МР-13)

Уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. (МР-14).

**Предметными** **результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

Основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (ПР-1)

Знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; (ПР-2)

Умениями и навыками поведения на природе, ориентация на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; (ПР-3)

Правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; (ПР-4)

Правилами безопасного поведения на воде; (ПР-5)

Умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; (ПР-6)

Умениями и навыками спасения на воде; (ПР-7)

Знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; (ПР-8)

Умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения безопасного пользования лифтом; (ПР-9)

Правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; (ПР-10)

Правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; (ПР-11)

Умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; (ПР-12)

Умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; (ПР-13)

Пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; (ПР-14)

Правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; (ПР-15)

Знаниями о безопасности при совершении поездок, походов; (ПР-16)

Знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; (ПР-17)

Правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; (ПР-18)

Умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; (ПР-19)

Знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; (ПР-20)

Правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; (ПР-21)

Правилами поведения в случае захвата в заложники; (ПР-22)

Правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; (ПР-23)

Основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; (ПР-24)

Правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; (ПР-25)

Знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; (ПР-26)

Знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне; (ПР-27)

Знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации; (ПР-28)

Знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявленных к военнослужащему; (ПР-29)

Умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества; (ПР-30)

Знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; (ПР-31)

Знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; (ПР-32)

Знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; (ПР-33)

Знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; (ПР-34)

Знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; (ПР-35)

Знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; (ПР-36)

Знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; (ПР-37)

Умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); (ПР-38)

Знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; (ПР-39)

Умениями о проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; (ПР-40)

Знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; (ПР-41)

Знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противоэпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях; (ПР-42)

Нормативными правовыми основами оказания первой помощи; (ПР-43)

Знаниями о правилах оказания первой помощи; (ПР-44)

Знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; (ПР-45)

Умениями оказывать первую помощь пострадавшим; (ПР-46)

Знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениям их использования; (ПР-47)

Основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; (ПР-48)

Умениями вести здоровый образ жизни; (ПР-49)

Умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества. (ПР-50)

 **Освоение курса. В процессе изучения курса «ОБЖ» учащиеся должны:**

Называть и сравнивать: основные категории, касающиеся национальной безопасности России в современном мире; правила организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению государственной безопасности;

Нормативно-правовые основы гражданской обороны;

Основные правила здорового образа жизни и его составляющие.

Давать оценку: критериям национальной безопасности России в современном мире; критериям глобализации в сфере культуры; критериям повышения качества жизни российских граждан; критериям здоровья населения в РФ; критериям правовых основ обороны государства; критериям чрезвычайных ситуаций природного характера; критериям чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критериям мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций; критериям норм предельно допустимой концентрации нитратов; рекомендациям специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Раскрывать значение понятий и терминов: национальные интересы; стратегические цели; экологическая безопасность; национальная оборона; военное положение; воинская обязанность граждан; мобилизация; военное время; альтернативная гражданская служба; МЧС России; чрезвычайная ситуация; современные средства поражения; ядерное оружие; световое излучение; проникающая радиация; радиоактивное заражение; электромагнитный импульс; химическое оружие; отравляющие вещества (ОВ); бактериологическое (биологическое) оружие (БО); эпидемия; карантин; бактерии; вирусы; грибки; токсины; противорадиационные укрытия (ПРУ); эвакуация; стихийные бедствия; гигиена одежды.

Характеризовать: организацию обороны Российской Федерации; организацию призыва граждан в ВС Российской Федерации; структуру РСЧС; организацию профилактических мер ЧС; организацию мероприятий по защите населения; основы формирования здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье.

Объяснять: глобальная экономика; здравоохранение; проблемы радиационной опасности; гражданская оборона; современные средства поражения; международный терроризм; здоровый образ жизни; рациональное питание; акклиматизация.

Сопоставлять: причины и особенности глобализации; особенности структуры РСЧС; основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; основные защитные сооружения гражданской обороны; основные принципы правильного питания; правила поведения при химической аварии; правила поведения при радиационной аварии; правила поведения при гидродинамической аварии; правила поведения при аварии на транспорте; правила поведения при внезапном обрушении здания; правила поведения при пожаре и взрыве;

правила поведения во время землетрясения; правила поведения при извержении вулкана; правила оказания первой медицинской помощи.

Раскрывать причины и особенности: первоначальной постановки на воинский учет; обязательной подготовки граждан к военной службе; первоначальной организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Систематизировать: информацию о национальной безопасности России и мирового сообщества; информацию о национальных интересах России; информацию о экологии живых систем и рациональном природопользовании; информацию о государственной и общественной безопасности; информацию о Вооруженных силах Российской Федерации; информацию о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структуре и задачах; информацию о законодательных, нормативных и правовых основах обеспечения безопасности; информацию о чрезвычайных ситуациях мирного времени; информацию о международном терроризме; информацию о первой помощи при отравлении табаком; информацию о первой помощи при отравлении алкоголем; информацию о первой помощи при отравлении наркотиками.

Использование дополнительной информации для подготовки сообщений: основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности; режимы функционирования РСЧС; занятия физической культурой; туризм, как вид активного отдыха по плану предложенному учителем.

Собирать и анализировать информацию: разрабатывать проекты по проблематике тем предыдущих уроков; проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о военной службе; систематизировать ее в форме таблиц; составлять полученные результаты; представить подготовленные проекты по наиболее интересным темам всего курса.

**Содержание образования в 9 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:**

1. Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства;
2. Раздел. Основы формирования здорового образа жизни.

Проведение занятий проходит по классно-урочной форме в первую смену. Продолжительность урока – 45 минут. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная. Основной вид контроля – устный.

Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основах безопасности жизнедеятельности и основах военной службы и основе здорового образа жизни.

Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основная функция курса – формирование патриотического чувства; знание основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах в количестве 34 часов из расчета 1 часа в неделю.

 **Распределение учебного времени по темам в 9-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Количествочасов |
|  | Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства | 16 час. |
|  | Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире | 5 ч. |
|  | Глава 2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 9 ч. |
|  | Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности РФ | 2 ч. |
|  | Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни | 18 час. |
|  | Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье | 5 ч. |
|  | Глава 5. Факторы, формирующие здоровье человека | 8 ч. |
|  | Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы. Презентация проектов  | 5ч. |
|  | Итого за год | 34 часа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МБОУ «СОШ № 1» заместитель директора по УВР руководитель МО Е.Л. Зятькова А.А Макарова Т.Р. Харахинова  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» 2017 г .      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2017 – 2018 учебный год

классы 10 «А», 10 «Б»

Составил: Уклеин Вадим Васильевич

Преподаватель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1»

СЗД кв. категория

**Пояснительная записка**

**К программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Для учащихся 10-х классов**

**(2017 – 2018 учебный год)**

Данное тематическое планирование курса «ОБЖ» предназначено для учащихся 10 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Контрольных работ – 2.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство Дрофа. Астрель. Москва год издания 2016

. Дополнительный учебник «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

 При составлении рабочей программы была использована программа под общей редакцией А.Т. Смирнова. Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1809).

 Программа курса «Основы Безопасности жизнедеятельности» соответствует обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. Программа ориентирована на учебники, выпускаемые издательством «Астрель – АСТ», вместе с тем могут быть использованы и при работе с другими учебниками.

 Программа курса разработана в рамках федеральных законов «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; «О гражданской обороне» №267-ФЗ от 25.11.2009 г.; «Об обороне» №46-ФЗ от 05.04.2011г.; «О военной обязанности к военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ; « О статусе военнослужащих» №76-ФЗ от 27.05.1998 года, (в ред. От 21 марта 2011 г., с изм. От 17 мая 2011 г.); Указа Президента РФ до 2020 года, распоряжения Правительства РФ № 134-Р от 03.02.2010 г., Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе до 2020 года», приказа Министерства обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24.02.2010 года, «ОБ утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ определенным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, приказа Министерства образования Республики Саха № 01-08/481 от 12.04.2010 года «Об усилении работы по военно-патриотическому воспитанию школьников, Республики Саха», постановления №992 от 16.18.2010 года главы администрации муниципального образования «Мирнинский район», «Об организации обучения определенным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы учащихся образовательных учреждений Мирнинского района», учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией Воробьева Ю.Л., издательство Москва, Астрель – АСТ, 2004 года издания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Одной из основных целей ОБЖ является обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

 В процессе обучения учащиеся получают объемные знания по основам военной службы и знания обязательного минимума содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и военной службы». Учащиеся в полном объеме получают знания о воинских обязанностях и их особенностях при прохождении воинской службы в различных видах и родах войск и других воинских формированиях, а также получают полную информацию об особенности воинского устава, о значимости военной присяги, о руководстве и управлении вооруженными силами, частями и подразделениями, о воинских званиях и о форменной одежде военнослужащих. Особое внимание уделяется правовым основам военной службы и порядку поступления в ВУЗы, Министерства обороны и прохождении воинской службы по контракту и по альтернативе. Во втором полугодии изучаются основы здорового образа жизни и медицинских знаний, в частности, учащиеся должны овладеть умением оказывать первую медицинскую помощь. Особое внимание уделяется умениям и знаниям, которые способствуют формированию психологической устойчивости у учащихся при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и во время службы в вооруженных силах РФ в мирное и военное время. Обучаемые в процессе обучения должны овладеть практическими навыками в приемах оказания первой медицинской помощи, при кровотечениях, растяжениях, ушибах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, поражении электротоком и молнией; учащиеся должны владеть приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; отдельное внимание уделяется личной гигиене, вопросам полового воспитания, семье и браку, а также причинам суицида.

Одним из основных направлений курса изучения ОБЖ является обеспечение эмоционально- ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи: освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;

Формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

 В процессе изучения курса «ОБЖ» учащиеся должны:

Называть и сравнивать: основные правила, касающиеся поведения в условиях вынужденной автономии в природе; действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности;

Нормативно-правовые основы военной службы;

Правовые основы уголовной ответственности несовершеннолетних;

Основные правила здорового образа жизни и его составляющие.

Давать оценку: организации ориентирования на местности; правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правила защиты от химической опасности; правила защиты от радиационной опасности; деятельности органов управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; гражданской обороне; некоторым видам неуправляемых боеприпасов; боеприпасам объемного взрыва; зажигательным веществам; противорадиационным укрытиям, их назначению и устройству; правилам культуры питания; биологическим ритмам и их влиянию на работоспособность человека; систематической двигательной активности; профилактике вредных привычек; военно-воздушным силам; военно-морскому флоту; ракетным войскам стратегического назначения; космическим войскам; воздушно-десантным войскам; пограничным войскам; внутренним войскам; железнодорожным войскам; воинскому долгу; символам воинской чести; доблести и славы; почетным наградам за воинские отличия; ритуалам Вооруженных сил РФ; празднованию памятных дат в воинских частях; строевой подготовке в Вооруженных силах РФ; огневой подготовке в Вооруженных силах РФ; тактической подготовке в Вооруженных силах РФ.

Раскрывать значение понятий и терминов: магнитный азимут, световое излучение, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, химическое оружие, отравляющие вещества раздражающего действия, бактериологическое оружие, карантин, современные обычные средства поражения, средства индивидуальной защиты, специальные (табельные) средства, фильтрующие средства защиты, медицинские средства индивидуальной защиты, дезактивация, дезинфекция, дегазация, дезинфекция, эвакуация, эпидемия, инфекционные болезни человека, ботулизм, столбняк, тиф, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, желтая лихорадка, малярия, бешенство, чума, биологические ритмы, национальные интересы Российской Федерации.

Характеризовать: организационную структуру по оповещению населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени; организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени; правила поведения в защитных сооружениях; правила проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций; критерии угрозы национальной безопасности России; организацию взаимодействия разных родов ВС Российской Федерации.

Объяснять: сущность движения по азимуту, сущность и предназначение гражданской обороны; сущность и предназначение современных средств поражения, и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения; сущность и предназначение осколочных, фугасных и шариковых авиабомб; сущность применения зажигательного оружия; сущность и критерии определения размеров масок и противогазов ГП-5 и ГП-7; сущность санитарной обработки, сущность и предназначение карантина; сущность и значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

Сопоставлять: причины и особенности зон разрушений в очаге ядерного поражения; особенности поражающего действия нейтронных боеприпасов; особенности защитных свойств некоторых помещений; особенности противогазов ГП-5 и ГП-7; особенности использования простейших средств защиты органов дыхания; особенности полной и частичной санитарной обработки; функции и показатели здоровья человека; особенности факторов риска инфекционных заболеваний; особенности дезинфицирующих средств и объектов обеззараживания; причины и особенности установления карантинных зон.

Раскрывать причины и особенности: установления режимов функционирования РСЧС; установления основных ритмов жизнедеятельности человека; угрозы национальной безопасности РФ во внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной сферах; установления взаимодействия между разными родами ВС Российской Федерации; сохранения славных боевых традиций Вооруженных сил РФ.

Систематизировать: информацию о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); информацию о гражданской обороне; информацию о ядерном оружии и его поражающих факторах; информацию о способах защиты от ударной волны; информацию о составе и назначении средств индивидуальной защиты; информацию об иммунитете и профилактических прививках; информацию об профилактике инфекционных болезней; информацию о здоровом образе жизни и его составляющих; информацию об утомляемости человека; о Российских Вооруженных силах на современном этапе; информацию о реформировании армии и флота; о составе Вооруженных сил РФ; информацию об особенностях структуры Вооруженных сил РФ; информацию о сухопутных ракетных, противовоздушных, инженерных войсках на современном этапе развития; информацию об истории государственных наград за военные отличия в РФ; информацию об организации занятий и мерах безопасности при проведении учебных сборов; об организации караульной службы.

Использование дополнительной информации для подготовки сообщений: основные понятия, определения и задачи гражданской обороны; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы по плану предложенному учителем.

Собирать и анализировать информацию: разрабатывать проекты по проблематике тем предыдущих уроков; проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о военной службе; систематизировать ее в форме таблиц; составлять полученные результаты; представить подготовленные проекты по наиболее интересным темам всего курса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентируется на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

Воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; (ЛР-1)

Целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; (ЛР-2)

Социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (ЛР-3)

Умения правильно оценивать себя и свои поступки; (ЛР-4)

Морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР-5)

Понимания здорового и безопасного образа жизни; (ЛР-6)

Умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; (ЛР-7)

Правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; (ЛР-8)

Антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; (ЛР-9)

Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ЛР-10)

Четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; (ЛР-11)

Умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. (ЛР-12)

**Метапредметными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; (МР-1)

Планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; (МР-2)

Анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; (МР-3)

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; (МР-4)

Адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; (МР-5)

Находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; (МР-6)

Уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. (МР-7)

**Познавательные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МР-8)

Обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; (МР-9)

Уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; (МР-10)

Овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. (МР-11)

**Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; (МР-12)

Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; (МР-13)

Уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. (МР-14).

**Предметными** **результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

Основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (ПР-1)

Знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; (ПР-2)

Умениями и навыками поведения на природе, ориентация на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; (ПР-3)

Правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; (ПР-4)

Правилами безопасного поведения на воде; (ПР-5)

Умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; (ПР-6)

Умениями и навыками спасения на воде; (ПР-7)

Знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; (ПР-8)

Умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения безопасного пользования лифтом; (ПР-9)

Правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; (ПР-10)

Правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; (ПР-11)

Умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; (ПР-12)

Умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; (ПР-13)

Пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; (ПР-14)

Правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; (ПР-15)

Знаниями о безопасности при совершении поездок, походов; (ПР-16)

Знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; (ПР-17)

Правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; (ПР-18)

Умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; (ПР-19)

Знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; (ПР-20)

Правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; (ПР-21)

Правилами поведения в случае захвата в заложники; (ПР-22)

Правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; (ПР-23)

Основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; (ПР-24)

Правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; (ПР-25)

Знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; (ПР-26)

Знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне; (ПР-27)

Знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации; (ПР-28)

Знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявленных к военнослужащему; (ПР-29)

Умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества; (ПР-30)

Знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; (ПР-31)

Знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; (ПР-32)

Знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; (ПР-33)

Знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; (ПР-34)

Знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; (ПР-35)

Знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; (ПР-36)

Знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; (ПР-37)

Умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); (ПР-38)

Знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; (ПР-39)

Умениями о проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; (ПР-40)

Знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; (ПР-41)

Знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противоэпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях; (ПР-42)

Нормативными правовыми основами оказания первой помощи; (ПР-43)

Знаниями о правилах оказания первой помощи; (ПР-44)

Знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; (ПР-45)

Умениями оказывать первую помощь пострадавшим; (ПР-46)

Знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениям их использования; (ПР-47)

Основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; (ПР-48)

Умениями вести здоровый образ жизни; (ПР-49)

Умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества. (ПР-50)

**Освоение курса. В процессе изучения курса «ОБЖ» учащиеся должны:**

Называть и сравнивать: основные периоды, касающиеся военных конфликтов в истории человечества и России;

Федеральные законы, касающиеся прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области обороны;

Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, которые регулируют правовые отношения в воинских частях и подразделениях РФ;

Правовые основы военной службы, которые, в свою очередь, регулируют правовые отношения военнослужащих;

Основные правила оказания первой медицинской помощи.

Давать оценку: Организации обороны Российской Федерации; организации воинского учета и его предназначении; организации призыва на военную службу; организации правовой защиты военнослужащих и членов их семей; организации прохождения военной службы по призыву и по контракту; правовой организации взаимоотношений в воинском коллективе; правовой организации международной деятельности Вооруженных сил РФ; организации первой медицинской помощи.

Раскрывать значение понятий и терминов: вооруженные силы РФ, состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона, воинская обязанность граждан РФ, особенности воинской обязанности граждан РФ, организация воинского учета, военно-патриотическое воспитание, первоначальная постановка на воинский учет, общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, боевые уставы, устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы, строевой устав, военная присяга, воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации, статус военнослужащего, должностные обязанности военнослужащих, специальные обязанности военнослужащих, дисциплинарное взыскание, административное правонарушение, административная ответственность, материальная ответственность военнослужащих, гражданско-правовая ответственность военнослужащих, хартия прав человека, медицинский и духовный персонал, персонал гражданской обороны, персонал отвечающий за защиту культурных ценностей, персонал участвующий в гуманитарных операциях.

Характеризовать: правовая защита военнослужащего, порядок поступления на военную службу, права и льготы военнослужащих ВС Российской Федерации, дисциплинарная ответственность военнослужащих, взаимоотношение в воинском коллективе, ответственность в международном гуманитарном праве, международную миротворческую деятельность Вооруженных сил РФ.

Объяснять: сущность и значение военной формы одежды, боевого дежурства, огневой подготовки, строевой подготовки, тактической подготовки, воинской дисциплины, правила приема в военные образовательные учреждения, международное право, право войны, или право вооруженных конфликтов, правила личной гигиены и здоровья.

Сопоставлять: причины, особенности альтернативной гражданской службы, сроки прохождения военной и альтернативной гражданской службы в западноевропейских государствах, права военнослужащих ВС Российской Федерации, внешние и внутренние показатели дисциплинированности, запрещенные методы и средства ведения войны, формы международно-правовой ответственности.

Раскрывать причины и особенности: увольнение с военной службы, учебного процесса в ВС Российской Федерации, деятельности международных миротворческих сил, деятельности международного комитета красного креста (МККК) и движение красного креста и красного полумесяца.

Систематизировать: информацию о юридической ответственности военнослужащих РФ, о содержании и основных требованиях воинской дисциплины, о требовании предъявляемой к военнослужащему Российской армии военной службой, о военных образовательных учреждениях профессионального образования, об операциях по поддержанию мира, об основах здорового образа жизни, о семейном законодательстве.

Использование дополнительной информации для подготовки сообщений: Патриотическое воспитание в Российской Федерации; Воинская часть; Виды воинской деятельности (по плану предложенному учителем).

Собирать и анализировать информацию: разрабатывать проекты по проблематике тем предыдущих уроков; проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о военной службе; систематизировать ее в форме таблиц; составлять полученные результаты; представить подготовленные проекты по наиболее интересным темам всего курса.

Знать/понимать: основы военной службы; воинскую обязанность; особенности военной службы; правовые основы военной службы; историю военной службы; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Уметь: описывать основные сведения о воинской обязанности; объяснять символику и традиции сохранившиеся в современной Российской армии; сравнивать рода войск и устанавливать их значимость и предназначение в случае боевого применения; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах государственной обороны; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

 Универсальные учебные действия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: подготовки к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; ознакомление с первичными основами медицинских знаний и здоровым образом жизни; первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание образования в 10 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:**

1. Раздел. Безопасность личности, общества и государства;
2. Раздел. Основы военной службы;
3. Раздел. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Раздел. Здоровый образ жизни.

Проведение занятий проходит по классно-урочной форме в первую смену. Продолжительность урока – 45 минут. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная. Основной вид контроля – устный.

 Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 10 класса должны получить следующие знания об основах безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС, под которым подразумевается набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать уровень опасности, основываясь на стандартах (РСЧС), отвечающую единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС;

Умение анализировать и описывать специфику гражданской обороны, особенности организации инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени; организации гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях, знание нормативно-правовых основ военной службы; знание основ медицинской помощи и здорового образа жизни.

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах в количестве 34 часа из расчета 1 часа в неделю.

 **Распределение учебного времени по темам в 10-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Количествочасов |
|  | **Раздел I. Безопасность личности, общества и государства** | **12 час.** |
|  | Глава 1. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз | 5 ч. |
|  | Глава 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 7 ч. |
|  | **Раздел II. Основы военной службы** |  **14 час.** |
|  | Глава 3. Вооруженные Силы РФ – надежная защита нашего Отечества |  5 ч. |
|  | Глава 4. Правовые основы военной службы  |  9 ч. |
|  | **Раздел III. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** |  **3 час.** |
|  | Глава 5. Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения | 3 ч. |
|  | **Раздел IV Здоровый образ жизни** | **5 час.** |
|  | Глава 6. Основы формирования здорового образа жизни | 4 ч. |
|  |  Презентация проектов | 1 ч. |
|  | **Итого за год** | **34 часа** |

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство Дрофа. Астрель. Москва год издания 2014
2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.
5. В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г
6. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МО «Мирнинский район» РС (Я)

|  |
| --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_директор МБОУ «СОШ № 1» заместитель директора по УВР руководитель МО Е.Л. Зятькова А.А Макарова Т.Р. Харахинова  Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» 2017 г .      |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

на 2017 – 2018 учебный год

классы 11 «А», 11 «Б»

Составил: Уклеин Вадим Васильевич

Преподаватель ОБЖ

МБОУ «СОШ № 1»

СЗД кв. категория

**Пояснительная записка**

**К программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Для учащихся 11-х классов**

**(2017 – 2018 учебный год)**

Данное тематическое планирование курса «ОБЖ» предназначено для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Контрольных работ – 2.

«Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство Дрофа. Астрель. Москва год издания 2016. Дополнительный учебник «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1809).

 Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует обязательному минимуму содержания основного общего и среднего (полного) общего образования. Программа ориентирована на учебники, выпускаемые издательством «Астрель – АСТ», вместе с тем могут быть использованы и при работе с другими учебниками.

 Программа разработана в рамках Федерального Закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом Федеральных Законов от 17 мая 2012 года. «Об обороне», №46-ФЗ от 05.04.2011 г.; «О воинской обязательности и военной службе» ФЗ от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 года (в ред. От 21марта 2011 г., с изм. От 17 мая 2011 г.) Указа Президента РФ №537 от 12 мая 2009 года «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года», распоряжения Правительства РФ №137-Р от 03.02.2010 года «Концепция федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе до 2020 года», совместного приказа Министерства обороны, науки и образования №96/134 от 24.02.2010 года «Об утверждении инструкции, об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования Республики Саха (Якутия) № 01-08/481 от 12.04.2010 года «Об усилении работы по военно-патриотическому воспитанию школьников РС (Я), с использованием учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева, издательства Дрофа, Астрель, Москва, 2016 года.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются: умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Одной из основных целей ОБЖ является обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

 В процессе обучения учащиеся получают объемные знания по основам военной службы и знания обязательного минимума содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и военной службы». Учащиеся в полном объеме получают знания о воинских обязанностях и их особенностях при прохождении воинской службы в различных видах и родах войск и других воинских формированиях, а также получают полную информацию об особенности воинского устава, о значимости военной присяги, о руководстве и управлении вооруженными силами, частями и подразделениями, о воинских званиях и о форменной одежде военнослужащих. Особое внимание уделяется правовым основам военной службы и порядку поступления в ВУЗы, Министерства обороны и прохождении воинской службы по контракту и по альтернативе. Во втором полугодии изучаются основы здорового образа жизни и медицинских знаний, в частности, учащиеся должны овладеть умением оказывать первую медицинскую помощь. Особое внимание уделяется умениям и знаниям, которые способствуют формированию психологической устойчивости у учащихся при возникновении возможных чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и во время службы в вооруженных силах РФ в мирное и военное время. Обучаемые в процессе обучения должны овладеть практическими навыками в приемах оказания первой медицинской помощи, при кровотечениях, растяжениях, ушибах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, поражении электротоком и молнией; учащиеся должны владеть приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца; отдельное внимание уделяется личной гигиене, вопросам полового воспитания, семье и браку, а также причинам суицида.

Одним из основных направлений курса изучения ОБЖ является обеспечение эмоционально- ценностного понимания высокой значимости жизни человека, ценности сохранения своего здоровья и жизни. В процессе изучения ОБЖ также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

1. Освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
4. Формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентируется на становление следующих характеристик школьника:

**Личностными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

Воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной; (ЛР-1)

Целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства; (ЛР-2)

Социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; (ЛР-3)

Умения правильно оценивать себя и свои поступки; (ЛР-4)

Морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; (ЛР-5)

Понимания здорового и безопасного образа жизни; (ЛР-6)

Умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; (ЛР-7)

Правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; (ЛР-8)

Антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции; (ЛР-9)

Основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; (ЛР-10)

Четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим; (ЛР-11)

Умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим. (ЛР-12)

**Метапредметными результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие:

Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:

Уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни; (МР-1)

Планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья; (МР-2)

Анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления; (МР-3)

Самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности; (МР-4)

Адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результатов своей деятельности в обеспечении личной безопасности; (МР-5)

Находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности; (МР-6)

Уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста. (МР-7)

**Познавательные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; (МР-8)

Обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций; (МР-9)

Уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности; (МР-10)

Овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. (МР-11)

**Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся**:

Уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; (МР-12)

Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; (МР-13)

Уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных. (МР-14).

**Предметными** **результатами** освоения курса ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

Основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (ПР-1)

Знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях; (ПР-2)

Умениями и навыками поведения на природе, ориентация на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях; (ПР-3)

Правила поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах; (ПР-4)

Правилами безопасного поведения на воде; (ПР-5)

Умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития; (ПР-6)

Умениями и навыками спасения на воде; (ПР-7)

Знаниями о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования; (ПР-8)

Умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения безопасного пользования лифтом; (ПР-9)

Правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; (ПР-10)

Правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре; (ПР-11)

Умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; (ПР-12)

Умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; (ПР-13)

Пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; (ПР-14)

Правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; (ПР-15)

Знаниями о безопасности при совершении поездок, походов; (ПР-16)

Знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; (ПР-17)

Правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера; (ПР-18)

Умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; (ПР-19)

Знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства; (ПР-20)

Правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта; (ПР-21)

Правилами поведения в случае захвата в заложники; (ПР-22)

Правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта; (ПР-23)

Основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; (ПР-24)

Правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности; (ПР-25)

Знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; (ПР-26)

Знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне; (ПР-27)

Знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации; (ПР-28)

Знаниями о чести и достоинстве воина, требованиях, предъявленных к военнослужащему; (ПР-29)

Умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества; (ПР-30)

Знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы; (ПР-31)

Знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; (ПР-32)

Знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения; (ПР-33)

Знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; (ПР-34)

Знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания; (ПР-35)

Знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия; (ПР-36)

Знаниями об организации эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях, правилами поведения при ее проведении; (ПР-37)

Умениями и навыками использования средств индивидуальной защиты при пожарах, радиационных, химических и биологических авариях (катастрофах); (ПР-38)

Знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения; (ПР-39)

Умениями о проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения; (ПР-40)

Знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике; (ПР-41)

Знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противоэпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях; (ПР-42)

Нормативными правовыми основами оказания первой помощи; (ПР-43)

Знаниями о правилах оказания первой помощи; (ПР-44)

Знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять; (ПР-45)

Умениями оказывать первую помощь пострадавшим; (ПР-46)

Знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениям их использования; (ПР-47)

Основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; (ПР-48)

Умениями вести здоровый образ жизни; (ПР-49)

Умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества. (ПР-50)

**Освоение курса. В процессе изучения курса «ОБЖ» учащиеся должны:**

Называть и сравнивать: основные периоды, касающиеся военных конфликтов в истории человечества и России;

Федеральные законы, касающиеся прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области обороны;

Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, которые регулируют правовые отношения в воинских частях и подразделениях РФ;

Правовые основы военной службы, которые, в свою очередь, регулируют правовые отношения военнослужащих;

Основные правила оказания первой медицинской помощи.

Давать оценку: Организации обороны Российской Федерации; организации воинского учета и его предназначении; организации призыва на военную службу; организации правовой защиты военнослужащих и членов их семей; организации прохождения военной службы по призыву и по контракту; правовой организации взаимоотношений в воинском коллективе; правовой организации международной деятельности Вооруженных сил РФ; организации первой медицинской помощи.

Раскрывать значение понятий и терминов: вооруженные силы РФ, состояние войны, военное положение, мобилизация, гражданская оборона, территориальная оборона, воинская обязанность граждан РФ, особенности воинской обязанности граждан РФ, организация воинского учета, военно-патриотическое воспитание, первоначальная постановка на воинский учет, общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, боевые уставы, устав внутренней службы, дисциплинарный устав, устав гарнизонной и караульной службы, строевой устав, военная присяга, воинские звания военнослужащих ВС Российской Федерации, статус военнослужащего, должностные обязанности военнослужащих, специальные обязанности военнослужащих, дисциплинарное взыскание, административное правонарушение, административная ответственность, материальная ответственность военнослужащих, гражданско-правовая ответственность военнослужащих, хартия прав человека, медицинский и духовный персонал, персонал гражданской обороны, персонал отвечающий за защиту культурных ценностей, персонал участвующий в гуманитарных операциях.

Характеризовать: правовая защита военнослужащего, порядок поступления на военную службу, права и льготы военнослужащих ВС Российской Федерации, дисциплинарная ответственность военнослужащих, взаимоотношение в воинском коллективе, ответственность в международном гуманитарном праве, международную миротворческую деятельность Вооруженных сил РФ.

Объяснять: сущность и значение военной формы одежды, боевого дежурства, огневой подготовки, строевой подготовки, тактической подготовки, воинской дисциплины, правила приема в военные образовательные учреждения, международное право, право войны, или право вооруженных конфликтов, правила личной гигиены и здоровья.

Сопоставлять: причины, особенности альтернативной гражданской службы, сроки прохождения военной и альтернативной гражданской службы в западноевропейских государствах, права военнослужащих ВС Российской Федерации, внешние и внутренние показатели дисциплинированности, запрещенные методы и средства ведения войны, формы международно-правовой ответственности.

Раскрывать причины и особенности: увольнение с военной службы, учебного процесса в ВС Российской Федерации, деятельности международных миротворческих сил, деятельности международного комитета красного креста (МККК) и движение красного креста и красного полумесяца.

Систематизировать: информацию о юридической ответственности военнослужащих РФ, о содержании и основных требованиях воинской дисциплины, о требовании предъявляемой к военнослужащему Российской армии военной службой, о военных образовательных учреждениях профессионального образования, об операциях по поддержанию мира, об основах здорового образа жизни, о семейном законодательстве.

Использование дополнительной информации для подготовки сообщений: Патриотическое воспитание в Российской Федерации; Воинская часть; Виды воинской деятельности (по плану предложенному учителем).

Собирать и анализировать информацию: разрабатывать проекты по проблематике тем предыдущих уроков; проводить поиск информации в печатных изданиях и Интернете для подготовки сообщений о военной службе; систематизировать ее в форме таблиц; составлять полученные результаты; представить подготовленные проекты по наиболее интересным темам всего курса.

Знать/понимать: основы военной службы; воинскую обязанность; особенности военной службы; правовые основы военной службы; историю военной службы; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Уметь: описывать основные сведения о воинской обязанности; объяснять символику и традиции сохранившиеся в современной Российской армии; сравнивать рода войск и устанавливать их значимость и предназначение в случае боевого применения; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах государственной обороны; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения.

 Универсальные учебные действия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: подготовки к службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; ознакомление с первичными основами медицинских знаний и здоровым образом жизни; первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание образования в 11 классе представлено в виде следующих содержательных разделов:**

1. Раздел. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности;
2. Раздел. Основы военной службы;
3. Раздел. Военно-патриотическое воспитание;
4. Раздел. Основы медицинских знаний.

Проведение занятий проходит по классно-урочной форме в первую смену. Продолжительность урока – 45 минут. Используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная. Основной вид контроля – устный.

 Цели курса: в результате изучения курса «ОБЖ» учащиеся 11 класса должны получить следующие знания об основах безопасности жизнедеятельности и основах военной службы. Формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

 Основная функция курса – формирование патриотического чувства, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать специфику воинской обязанности, особенности военной службы, правовые основы военной службы; знание основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах в количестве 34 часов из расчета 1 часа в неделю.

**Распределение учебного времени по темам в 11-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и темы занятий | Количествочасов |
|  | **Раздел I. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности** |  **5 час.** |
|  | Глава 1. Будущее безопасности человечества |  5 ч. |
|  | **Раздел II. Основы военной службы** |  **15 час.** |
|  | Глава 2. Воинская обязанность | 9 ч. |
|  | Глава 3. Правовые основы военной службы |  6 ч. |
|  | **Раздел III. Военно-патриотическое воспитание**  |  **9 час.** |
|  | Глава 4. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ | 3 ч. |
|  | Глава 5. Символы воинской чести |  6 ч. |
|  | **Раздел IV. Основы медицинских знаний**  |  **5 час.** |
|  | Глава 6. Основы медицинских знаний |  4 ч. |
|  |  Презентация проектов |  1 ч. |
|  | **Итого за год** |  **34 часа** |

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева издательство АСТ. Астрель. Москва год издания 2014.

2. В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год

3. Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.

4. «Книга, которая спасет вам жизнь» под редакцией А.А. Ильина издательство «Эксмо», г. Москва год издания 2012.

 5.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

6.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

7. Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005