

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО
ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дата проведения: 28.11.2015

Категория участников семинара: учителя начальной школы

	Время	Вид деятельности		Оборудование
1	09.30-09.45	Оценка достижения планируемых результатов	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
2	09.45-10.00	Оценка достижения предметных результатов: практическая работа найди ошибку	Участники семинара	раздатка
3	10.00-10.15	Оценка достижения предметных результатов	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
4	10.15-10.30	Практическая работа: организация самопроверки, контрольная работа по математике 3 класс	Участники семинара	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
5	10.30-11.00	Как научить детей решать задачи: визуализация информации на уроках математики	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
6	11.00-11.30	Читательские дневники, ВД – инструменты для оценки предметных результатов	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
	11.30-11.45	перерыв		

- 1) Документы и материалы.
- 2) *Практическая работа: нахождение ошибок в готовых КИМ*
- 3) Формы организации оценки предметных результатов – комплекты издательства «Планета»
- 4) *Практическая работа: КР_М_3_*
- 5) Как научить детей решать задачи
- 6) Возможности Читательских дневников и комплектов по ВД издательства «Планета для предметной оценки

7	11.45-12.15	Оценка достижения метапредметных результатов:	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
8	12.15-12.30	Практическая работа по составлению ИКР	Участники семинара	раздатка
9	12.30-12.45	Подготовка к ИКР	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
10	12.45-13.00	Практическая работа: анализ готовых ИКР	Участники семинара	раздатка
11	13.00-13.15	Портфолио как инструмент оценки метапредметных результатов	Умнова М.С., гл. редактор издательства «Планета», г. Москва	Мультимедийный проектор, компьютер, экран
12	13.15-13.30	Подведение итогов работы (рефлексия)	Участники семинара	

- 7) Метапредметные результаты: что, когда, как проверяем
- 8) *Практическая работа: составление заданий ИКР*
- 9) Подготовка к ИКР
- 10) *Практическая работа: какие метапредметные результаты можем проверить (на готовых ИКР).*
Диск «Оценка и анализ»
- 11) Портфолио ученика начальной школы.

Вопросы, которые будут рассмотрены на семинаре

ФГОС НОО. Цель образования – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции: «Умение учиться».

1. Оценка достижения планируемых результатов

А) Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки. Система оценки – основные особенности. Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные.

2. Практическая работа участников семинара

3. Оценка достижения предметных результатов

А) Формы организации предметного контроля в начальной школе

Б) Формирующее самооценивание

1) формирование позитивного отношения к учебе

2) оценка достижения планируемых предметных результатов

3) повышение результативности обучения

В) Дополнительные возможности КР

1) индивидуальный темп обучения для каждого ребенка, дифференцированный подход к каждому ученику

2) индивидуальная, групповая работа; формирование навыков самодиагностики, самоконтроля и самооценки

3) индивидуальный предметный тренажер

4) возможность для родителей

4. Практическая работа участников семинара

А) Формирование УУД на уроках контроля и проверки знаний.

- регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, контроль и оценка результатов процесса и результатов работы;

- познавательных – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме, рефлексия способов и условий действия, синтез – составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений.

5. Как научить детей решать задачи: визуализация информации на уроках математики

А) как дети решают задачи

Б) как мы учим детей решать задачи и что у нас получается

6. Читательские дневники, внеурочная деятельность – инструменты для оценки предметных результатов.

А) ЧД – как одна из форм оценки предметных результатов, раздел «Литературное чтение»

Б) Интеллектуальное направление внеурочной деятельности и оценка предметных результатов

7. Метапредметные результаты

А) что, как и когда проверяем, куда заносим результаты

В) ИКР. Требования ФГОС НОО к организации, содержанию и проведению итоговых комплексных работ на основе единого текста: цель проведения и назначение; структура и характеристика заданий: уровень сложности, объект оценивания

9. Практическая работа участников семинара

10. Система подготовки школьников к написанию итоговой комплексной работы.

А) объем работы; алгоритм выполнения, формирование навыков самооценки и самодиагностики

Б) построение индивидуального образовательного маршрута для ученика

11. Практическая работа участников семинара. Оценка уровня достижения планируемых метапредметных результатов: диск

12. Портфолио ученика начальной школы как инструмент оценки достижения метапредметных результатов

МБОУ ГИМНАЗИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. УРЮПИНСК