

Конспект урока по теме “Letters”

3 класс (УМК М.В. Вербицкой “Forward”)

Цель: обобщение лексического и грамматического материала по теме.

Задачи:

- *Учебные:* развивать навыки поискового чтения, диалогической речи, развитие умений аудирования.
- *Развивающие:* развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).
- *Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.

УУД:

- **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.
- **Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно–деловой беседы.
- **Познавательные:** уметь осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.
- **Регулятивные:** планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе.

Оборудование: мультимедийная доска, проектор, раздаточный материал, почтовый ящик

Ход урока:

Teacher: Good morning pupils. I'm glad to see you.

Pupils: Good morning teacher.

Teacher: How are you today, Ann? (*работа во фронтальном режиме*)

Look at the blackboard. It's the crossword puzzle. Your task is to write the words. And the first word is... (*ученики разгадывают кроссворд, по очереди выходят к доске и вписывают правильные ответы*) (Приложение 1)

What do you think is the theme of our lesson? (*учащиеся высказывают свои предположения*)

So, let's see. Open your books (p. 28-29). Your homework was to read and translate the text.

Answer my questions, please:

- What happens to the letters at 4.30?
- What happens to the letters at 6.00?

- What happens to the letters at 7.00?
- What happens to the letters at 7.15?
- What happens to the letters at 10.00?
- What happens to the letters at 8.00?

I'll give you cards. Listen and write the numbers. *(Приложение 2)*

Let's check. Kate, come to me, please. Put your work under the camera. Pupils, check your answers. If you agree with Kate show green stars, if not – red stars. *(Ученик кладет свою работу под камеру, класс проверяет ответы, если ответы правильные поднимает зеленую звезду, если нет - красную) (Приложение 3)*

Look at the pictures. How can we send letters? *(учащиеся высказывают свои предположения) (Приложение 4)*. Imagine, Lera likes to write letters and Bob likes to use e-mail. What do they need? Work in pairs. Ask and answer questions, for example: Does Lera need a stamp? Yes, she does. Does Bob need a pen? No, he doesn't. You have 1 minute.

Let's divide into 2 groups. Each group will have the letter. Your task is to read, translate and fill in the gaps. You have 4 minutes. *(Приложение 5)*. Let's check.

Now, it's time to play. I'll give you cards. They will be your letters. Whom would you like to write a letter? Write the name. Write down – school 15 *(Образец на доске. Приложение 6)*. You may draw something. And put your letters into this letterbox *(ученики отпускают письма в почтовый ящик)*. Now come to me. Take these cards *(ученики вытягивают роли, у каждого на листочке написано задание, приложение 7)*. Find your tables in the class *(ученики садятся к табличкам, соответствующим их ролям, учитель объясняет задание каждой команде)*. So let's start the game *(во время игры учитель задает вопросы: What are you doing? What do you want to do?)*.

Thank you for your work. At the end of our lesson I want you to answer my question: Was the lesson interesting, good for you? Show green stars to say "Yes", red stars – "No". Thank you, pupils. Write down your homework (p. 32 ex 10). Goodbye!

A crossword puzzle. Write the words.

The crossword puzzle grid consists of the following cells:

- 1 Down: 3 cells
- 2 Across: 4 cells
- 3 Across: 7 cells
- 4 Down: 2 cells
- 5 Across: 7 cells
- 6 Down: 2 cells
- 7 Across: 4 cells

Clues and illustrations:

- 1: Mailbox
- 2: Postage stamp
- 3: Envelope
- 4: Mail carrier
- 5: Pen
- 6: Postmark (Stamp: * ПОШТА РОСЦІЯ * 21 10 09 10 * М * САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 190008)
- 7: Mail bag

Listen and write the numbers





Yes!



No!



How can we send letters?



Group 1

Dear Ben,
 I'm in Paris. It's interesting here!
 You can see my photos. It's great.
 Love,
 Your Uncle Tom

Ben Brown,
 8 Lime Avenue,
 Newtown

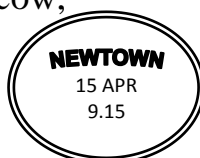


The postcard	to	
	from	
	from (town)	
The postmark	date	
	time	

Group 2

Dear Alice,
 I'm in Moscow. I like it very much.
 Here are some photos from Moscow,
 Write soon,
 Vika

Alice Smith
 7 Lime Avenue,
 Newtown



The postcard	to	
	from	
	from (town)	

The postmark	date	
	time	

Приложение 6



Polina Vorobyova,
School 15

ROLES

The postman (1)	<u>The task:</u> put the letters in the sack
The postman (2)	<u>The task:</u> take the letters to the sorting office
The sorting office	<u>The task:</u> sort the letters from the parcel
The sorting office	<u>The task:</u> sort the letters from the parcel
The sorting office	<u>The task:</u> sort the letters from the parcel
The post office	<u>The task:</u> put postmarks on the letters
The post office	<u>The task:</u> put postmarks on the letters
The post office	<u>The task:</u> put postmarks on the letters
The postman (3)	<u>The task:</u> deliver the yellow letters
The postman (3)	<u>The task:</u> deliver the red letters
The postman (3)	<u>The task:</u> deliver the blue letters