**Конспект занятия по лексической теме**

**«Одежда, обувь, головные уборы» в подготовительной группе.**

**Цель:** систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»

**Задачи:**

- обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они изготовлены;

- расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, существительные родительного падежа множественного числа;

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику

- закреплять правильное произношение звуков - развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану -воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам

**1. Организационный момент.**

Установка правильного поведения на занятие

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы сейчас опять,

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать,

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**Упражнения для губ**

1. **Улыбка.**

Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2. **Хоботок (Трубочка).**

Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

3. **Заборчик.**

Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

4. **Бублик (Рупор).**

Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

5. **Заборчик — Бублик. Улыбка — Хоботок.**

Чередование положений губ.

6. **Пятачок.**

Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.

7. **Рыбки разговаривают.**

Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).

Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.

Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук «поцелуя».

Недовольная лошадка.

Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.

**2. Сообщение темы занятия**.

Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить, нужно отгадать загадки.

*Пять чуланов, одна дверь.*

*Чтоб не мерзнуть, пять ребят*

*По чуланчикам сидят.*

*(перчатки)*

*В дом войдя, оденьте тапки,*

*А с голов снимите…(шапки).*

*Дождик, посильнее плачь,*

*Я надену новый…(плащ).*

*У девчонки Любочки*

*Модные все…(юбочки).*

*Не галстук он, не воротник,*

*А шею обнимать привык.*

*Но не всегда, а лишь тогда,*

*Когда бывают холода.*

*(шарф)*

- Как можно всё это назвать одним словом? (Одежда)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем говорить об одежде.

**Беседа о деталях одежды.**

Одежду придумали люди в давние-давние времена. Её делали из шкур животных, убитых на охоте. Одежда помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Особенно женщины уделяли большое внимание одежде, хотели, чтобы она их украшала. Они шили одежду для улицы, для дома, для праздников, для девочек и мальчиков.

**3. Игра «во что ты одет, обут?» (с мячом)**

С каждым ребенком.

**4. Введение в тему. Рассматривание картинок.**

Что такое одежда? Зачем человеку нужна одежда? Как называется одежда, которую носят летом? Зимой? Осенью и весной?

**5. . Пальчиковая гимнастика «Одежда»**

Раз, два, три, четыре, пять –                    *Последовательно соединяют пальцы*

Будем вещи мы стирать:                 *одной руки с пальцами другой руки.*

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем.            *Кулачки имитируют стирку.*

**6. Игра «Какая бывает одежда?»**

из шерсти-, сатина-, кожи-, бархата-, меха-, ситца-, шелка-, драпа-, льна-, кружев-.

**7. Пошив одежды**

Одежду шьют их различных материалов. А теперь сошьем одежду и мы с вами. Слушайте внимательно друг друга и запоминайте слова.

Образец: пояс из атласа- атласный.

Брюки из шерсти – шерстяные;

Воротник из хлопка – хлопковый;

Туфли из кожи – кожаные;

Сапоги с мехом – меховые;

Шляпа из соломы – соломенная;

Шапка, которую связали – вязаная.

8. **Игра «Разложи по полочкам»**

Ход игры. Взрослый показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в нём имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.

Дети раскладывают картинки и объясняют:

- шапку я положу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;

- кофту положу на среднюю полку, потому что это – одежда;

- тапки положу на нижнюю полку, потому что это – обувь ….

**9. Рефлексия**

– Сегодня мы учились создавать одежду. Давайте вспомним, какую одежду мы носим в разное время года, какие виды ткани бывают (шерстяные, хлопчатобумажные, льняные, шелковые), узнали, как и из чего их делают.
– Какие игры и задания понравились?

– Что запомнилось больше всего?