**департамент образования администрации Владимирской области Государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение Владимирской области**

**«Муромский педагогический колледж»**

ЦМК педагогики психологии и частных методик

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Тема: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения(ДОУ) по средствам создания предметно-развивающей среды.»**

**Выполнила:** Ф.И.О. Фролова Яна Станиславовна, студентка 6 курса, заочной формы обучения

специальность 050144

Дошкольное образование  **Научный руководитель:** Ф.И.О. Зарипова Антонина Афанасьевна,

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Рецензент:** Ф.И.О. (полностью)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2017

Содержание

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы проблемы адаптаций младших

дошкольников к условиям дошкольного образовательного

учреждения(ДОУ) посредством предметно развивающей среды 5

1.1.Понятие адаптация для младших дошкольников,

уровень адаптаций 5

1.2. Возрастные особенности младших дошкольников 14

1.3 Использование предметно развивающей среды в целях

адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ 20

Выводы по главе 1 27

Глава 2. Опытно - практическая работа по использованию

предметно развивающей среды с целью адаптаций младших

дошкольников к условиям ДОУ 29

2.1 Анализ уровня адаптаций детей младшего возраста 29

2.2 Педагогическая деятельность по использованию

предметно пространственной среды с целью успешной

адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ 37

2.3 Анализ полученных результатов 49

Выводы по главе 2 52

Заключение 54

Список литературы 56

Приложение 59

**Введение**

Младший возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов, в то же время в этом возрасте дети часто болеют, особенно когда эти процессы начинают отрицательно сказываться на общем развитие детей.

В период адаптаций к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Поступление ребенка в ДОУ вызывает серьезную тревогу у взрослых, ребенок в семье привыкает к определенному режиму и способу кормления ,укладывания , у него формируется определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Большая роль в период адаптаций отводится воспитателю его работе с семьей ребенка, если воспитатели и родители объединяют свои усилия и обеспечат защиту, эмоциональный комфорт,интересную жизнь в детском саду и дома –это будит залогом оптимального течения адаптаций детей к детскому саду.

Проблема адаптаций детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение.

От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие,помогает предотвратить или снизить заболеваемость. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение,зависит и течение адаптивного периода, и его дальнейшее развитие.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ будет эффективной в случае если,проведена беседа с родителями будущих воспитанников,составлена карта нервно–психического развития ребенка в котором записываются ответы родителей во время беседы,будут учтены психические и физические особенности ребенка с учетом эмоционального построения и состояния здоровья .

В дошкольной педагогике наработан теоретический и практический материал по адаптации детей к ДОУ. В последние годы, все более активно рассматриваютсявопросы социальной адаптации.В психолого-педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик,Н.Д. Ватутиной рассматриваются особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребёнка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Данная проблема до сих пор остаётся актуальной.

Какова же методика создания и использования предметно–развивающей среды в целях эффективной адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ? Ответ на этот вопрос и составил **цель нашего исследования**

**Объект -** процесс адаптаций детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

**Предмет исследования**-предметно развивающая среда как средство адаптаций

**Задачи:**

1. проанализировать теоретические основы проблемы адаптации детей младшего дошкольного возраст.

2.охарактеризовать особенности адаптации детей.

3. проанализировать влияние предметно–развивающей среды на адаптацию детей младшего дошкольного возраста.

4.провести опытно -практическую работу по использованию предметно развивающей среды с целью адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ

**Глава 1 Теоретические основы проблемы адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ посредством предметно развивающей среды**

**1.1. Понятие адаптация для младших дошкольников, уровень адаптаций**

Хочется начать нашу курсовую работу со слов удивительного педагога, Елизаветы Ивановны Тихеевой, которая активно участвовала в разработке теории дошкольного воспитания, творчески используя классическое педагогическое наследство (в первую очередь К.Д. Ушинского) и обобщая опыт работы своего и других детских садов России: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира…. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»[7, c 245].

Дадим определение адаптации. Под **адаптацией** (от лат.аdapto - приспособляю) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [16, с5]. **Социальная адаптация** - приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности [16, с 6].

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспосабливая ее к себе, и таким образом приспосабливается сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспосабливаться к ним.

Наиболее оптимальным - является творческий стиль, а наименее оптимальным - избегающий [13, с 187].

В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации ребенка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в общественные учебно-воспитательные учреждения (детский сад, школа), при вхождении в новый коллектив.

Исследования К.Л. Печора (1998) показали, что только 18,2% детей готовы к посещению дошкольного учреждения, 6% - не готовы, 75,8% - условно готовы. В связи с этим процесс привыкания к дошкольному учреждению проходит не всегда благополучно и сопровождается болезнями детей [18, с 32].

В условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются определённые привычки и навыки, строится свой стиль поведения адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых.

Изменения или нарушения в установленном порядке жизни малыша незамедлительно сказываются на его поведении. Это объясняется тем, что жизненный опыт ребёнка невелик и приспособление к новым условиям представляет определённую трудность.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка, например переход в детское учреждение, приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка может измениться целый ряд сложившихся привычек, перестроиться ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, приёмах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребёнка данного возраста является трудной задачей. Процесс приспособления к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

Характер поведения в адаптационный период зависит от возраста детей. До 5-6 месяцев они сравнительно легко переносят эту перемену. Объясняется это тем, что у ребёнка динамические стереотипы поведения находятся только в стадии становления. Но дети 5-6 месяцев тяжело адаптируются в случае, если нарушается способ вскармливания их, а также, если изменяется температура в помещении. Поэтому при приёме таких детей необходимо подробно расспрашивать родителей, чем они докармливали ребёнка в домашних условиях, временно исключить из рациона новый вид пищи. Для того, чтобы создать более комфортные условия, в случае необходимости следует надевать на малыша дополнительно тёплую безрукавочку, носочки, лёгкую шапочку или платочек[18, c173].

Дети в возрасте 6-9 месяцев болезненно реагируют на разрушение таких устоявшихся привычек, как сосание соски, пустышки, укачивание перед сном, длительное пребывание на руках у взрослых. Чтобы облегчить жизнь малыша этого возраста, в адаптационный период можно оставлять ему индивидуальную соску. Воспитатель должен периодически брать таких детей на руки, успокаивая каждого.

Дети в возрасте от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. Сон их становится прерывистым и беспокойным. Нарушается аппетит ребёнка, он часто отказывается от кормления, во время приёма пищи наблюдаются случаи рвотных позывов. Разрушаются ранее приобретённые привычки: ребёнок перестаёт проситься на горшок, речь его затормаживается. Встречаются случаи, когда дети, начавшие ходить в домашних условиях, в детском саду переходят на ползание. Можно также отметить и другие регрессивные изменения более глубокого плана: повышение температуры, расстройство функций желудка, изменение кожного покрова и т.п.

На характер адаптации влияет уровень здоровья ребёнка: ослабленные, часто болеющие дети значительно тяжелее переносят период привыкания.

Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта малыша, то есть от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к новым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых.

Как видно из вышесказанного, главное для ребёнка - это взрослый. От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении.

Следует учитывать потребность ребёнка в общении. Выделяются примерно три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения.

Первая группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми. Они переживают, расставаясь с ними, много плачут. Адаптационный период у детей длится от 20 дней до 2-3 месяцев.

Вторая группа - это дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Период адаптации их проходит в два этапа (второй и третий) и длится от 7 до 10-20 дней.

Третья группа - дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении с взрослыми на познавательные темы. Эти дети привыкают в течение 3-10 дней [5, с 464].

На процесс адаптации ребенка влияют:

достигнутый уровень психического и физического развития,

состояние здоровья,

степень закаленности,

сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками,

личностные особенности самого малыша,

уровень тревожности и личностные особенности родителей [6, с. 352].

Таким образом, под адаптацией понимают процесс приспособления. Период приспособления имеет важное значение для развития ребёнка.

Рассмотрим этапы адаптационного периода

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено этапа (фазы) адаптационного процесса.

1. Острая фаза **-** сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц.

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.

3. Фаза компенсации - характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии [15, с143].

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

На процесс адаптации сильное влияние оказывают индивидуальные особенности, которые необходимо знать. В возрасте 2-3 лет ребёнок уже имеет свой собственный индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Всё это необходимо принимать во внимание в процессе воспитания, и в особенности в такой сложный период, каким является период привыкания малыша к жизни в детском саду.

Педагог К.Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы воспитывать ребёнка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях. Чтобы узнать индивидуальные особенности вновь поступившего ребёнка, воспитатель должен беседовать с родителями, посещать ребёнка на дому, наблюдать за новеньким в разные отрезки дня и в разных ситуациях. Такое изучение ребёнка поможет воспитателю правильно оценить его индивидуальные особенности и направить его поведение в нужное русло.

Рассмотрим причины индивидуальных различий детей. Прежде всего, следует назвать различия в условиях жизни и воспитания детей. Ведь именно условия жизни и воспитание определяют развитие ребёнка и являются его движущими силами.

Не следует вместе с тем забывать, что на поведение и развитие маленького ребёнка накладывает отпечаток и состояние его здоровья. Ослабленный, болезненный ребёнок может быть капризным, раздражительным или, напротив, вялым, быстро утомляется. Он может отстать в физическом развитии, иметь меньшие показатели и по росту и весу, развитию движений. Всё это с особой очевидностью проявляется в первые же дни посещения детского сада.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям.

На поведение детей накладывают отпечаток и особенности нервной системы, её тип: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью.[28, c.253]

Дети, отличающиеся лёгкой возбудимостью, бурно выражают своё отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один, то другой предмет. Длительных игр они не развёртывают.

В противоположность легковозбудимым есть и такие дети, которые отличаются спокойным, несколько медлительным, даже инертным поведением. Они очень активно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усилиться. Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Они предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения.

Воспитатель должен помочь этим детям освоиться в новой обстановке. При этом нельзя раздражаться по поводу их медлительности. Надо настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретённые навыки и формировать новые. В первые дни не рекомендуется привлекать медлительных детей к общению со сверстниками, так как им требуется длительное время для освоения нового, для знакомства с окружающим. Нетерпеливый подход воспитателя к ребёнку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Они очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Всё новое пугает их и даётся с большим трудом. Они не уверены в движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети того же возраста. Приобретают необходимые навыки. Таких детей к детскому учреждению следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. При этом рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать детей, помогать им в освоении нового.

Игнорирование воспитателем типологических особенностей нервной системы ребёнка в период адаптации к детскому саду может привести к осложнениям в его поведении. Так, например, строгая требовательность у детей неуверенных, малообщительных, вызывает слёзы, нежелание находиться в детском саду, резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

Безусловно, не всегда тип нервной системы проявляется отчётливо. Один и тот же малыш в разных ситуациях может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Даже спокойный и общительный ребёнок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям, расстаётся с некоторыми сложившимися привычками.[32, c. 416]

Поведение ребёнка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждёт, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке, - плачет; не знает, где взять игрушку, - плачет; не привык спать без укачивания, - плачет; привык, чтобы ему завязывали шарф спереди, а в садике ему завязали сзади, - плачет и т.д. Поэтому так важно знать привычки ребёнка, считаться с ними.

Особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к няне, чтобы узнать о чём-нибудь, обратить внимание взрослого на свою одежду, "достижения" в игре и т.п., спокойно отдают игрушку или берут протянутую другим ребёнком куклу. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребёнок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребёнка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребности ребёнка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период [4, с 14-18].

Таким образом, учёные выделяют три этапа адаптационного периода. Самым тяжёлым является первый этап, который и называют острой фазой. Все этапы протекают сугубо индивидуально.

**1.2. Возрастные особенности младших дошкольников**

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии и педагогике, дошкольным детством считается период от 3-х до 7-ми лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет) [25, с 420].

Важнейшими психическими новообразованиями раннего дошкольного возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Происходит развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

**I этап.** В результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

**II этап.** Усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

**III этап.** На основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование, употребление для других целей.

Для того, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого – правильно называть признаки и действия предмета. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактитческие) игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребенка необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры). Малыш в возрасте 2 – 3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.[16, c.456]

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки – «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2 – 3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Психическое развитие детей 3-4-х лет.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Он любит близких. Они для него очень значимы, но не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность[17, c374].

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3 – 4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память у дошкольника 3 – 4 -х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Для наглядности, отобразим в таблице психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

Таблица 1.

Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Возрастная группа | | |
| 2 -3 | 3 - 4 | 4 - 5 |
| Мышление | Наглядно -  действенное | Наглядно - образное | Наглядно – образное |
| Речь | Словосочетания-ми,  понимает глаголы | Начало формирова-  ния связной речи,  понимает прилагательные | Окончание формиро-  вания активной речи, учится излагать  мысли |
| Произволь-ность  познавательных  процессов | Внимание и память  непроизвольные | Внимание и память  непроизвольные,  начинает разви–ватьсяпроизволь-  ное запоминание в игре | Внимание и память  непроизвольные,  развивается устойчи-вость и возможность  произвольного  переключения |
| Физиологичес-  кая чувстви-  тельность | Высокая  чувствительность  к физическому  дискомфорту | Высокая  чувствительность  к дискомфорту | Уменьшение  чувствительности  к дискомфорту |
| Объект познания | Непосредственно  окружающие предметы, их  внутреннее  устройство | Непосредственно  окружающие  предметы, их  свойства и  назначение | Предметы и явления,  непосредственно  не воспринимаемые |
| Способ познания | Манипулирование  предметами,  их разбирание | Экспериментирова-ние,  конструирование | Рассказы взрослого,  экспериментирование |
| Условия  успешности | Разнообразие  развивающей  среды | Развивающая сфера и партнерские  отношения со  взрослыми | Кругозор взрослого и  хорошо развитая речь |
| Форма  общения | Ситуативно-  личностное | Ситуативно-  деловое | Внеситуативно-  деловое |
| Отношения со  сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как  партнер по сюжетной  игре |
| Отношения с  взрослыми | Источник защиты,  ласки и помощи | Источник способов  деятельности,  партнер по игре  и творчеству | Источник информации |
| Наличие конфликтов | С взрослыми  («Я – сам») | С взрослыми  («Я – сам») | Отсутствуют |
| Эмоции | Сильной модальности,  резкие  переходы | Сильной  модальности,  резкие переходы | Более ровные,  старается  контролировать |
| Игровая деятельность | Предметно-  манипулятивная,  игра «рядом» | Партнерская с  взрослыми,  индивидуальная с  игрушками;  игровое действие | Коллективная со  сверстниками;  ролевой диалог,  игровая ситуация |

Таким образом, научные исследования показали, что по  характеру  адаптации ребенка 2 и 3 года жизни  можно будет судить о состояния здоровья ребенка не только в детском саду, но и в школе. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

**1.3 Использование предметно развивающей среды в целях адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ**

При построении предметно-развивающей среды важно соблюдение основных принципов: открытости, тщательного наблюдения, стабильности, динамичности, функциональности,  индивидуального подхода.

Созданное в группе пространство должно давать педагогу возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам – заниматься разными видами деятельности: играть рисовать, бегать, прыгать и т. д.

Для этого предметно-развивающей среды в младшей группе детского сада является педагогическая идея, которой руководствуются педагоги данной группы – адаптация ребенка к условиям детского сада. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики.

Самый страшный враг для ребенка – это скука и бездеятельность. Чтобы избежать такой проблемы, необходимо, прежде всего, продумывать грамотную организацию предметно-пространственной среды группы. Правильное размещение игровых зон будет стимулировать развитие различных видов детской деятельности и поможет избежать конфликтов.

Возраст от 2 до 4 лет – это период физического укрепления, быстрого развития психики и начала формирования основных черт личности ребенка обстановка в младших группах детского сада должна быть прежде всего комфортной и безопасной для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки (особенно дети третьего года жизни), они предпочитают стабильность в этом отношении.

Не советуем часто переставлять оборудование в младших группах, лучше тщательно спланировать обстановку в помещении до прихода детей. Дети младших групп еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом, но не вместе. Отводите место для одновременной деятельности не более 2-3 детей, а также учитывайте возможности организации совместной деятельности взрослого и ребенка, поскольку взрослый – основной партнер трехлетнего ребенка в играх и занятиях.

Традиционно групповое помещение делится на деловую и игровую зоны. Деловая зона включает в себя место для специально организованной деятельности и приема пищи. Игровая же зона предназначена для совестной и самостоятельной деятельности.

У младших детей активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо скоординированы: нет ловкости, быстроты, реакции, увертливости. Поэтому пространственная организация среды должна учитывать для ребенка возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых путей передвижения.

Для малышей надо иметь два-три очень крупных, ярких надувных мяча и несколько мячей меньших размеров – эти игрушки хорошо стимулируют ходьбу. Хорошо, если в группе есть одна-две коляски для кукол, один-два больших автомобиля (на которых может кататься сам ребенок), а если позволяет пространство – трехколесный велосипед. Также хорошо бы иметь гимнастические палки, массажные коврики или дорожки. А также пособия для проведения утренней гимнастики, для организации подвижных и самостоятельных игр для этого возраста.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики, фургоны (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); автобус, легковые автомобили, тележки, каталки, коляски. Здесь же находятся машины, на которых  малыши могут кататься сами, - велосипед, самокат (Они дают возможность детям активно двигаться.).

В игровой «жилой комнате» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресла и т.д. Игрушки: куклы, пупсы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для кукол, наборы посуды и т.д. Наличие этих игрушек развивает в детях необходимые сведения об окружающих их предметах, овладевают определенными навыками действий с этими предметами.

В этом возрасте закладывается база для развития интеллекта – сенсорные способности ребенка. Поэтому предметная среда группы должна стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы желательно подобрать чистых цветов четкой и несложной формы, разных размеров, они должны быть выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, чувствовать их аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость и другие свойства.

Для развития мелкой моторики необходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки и т.п. С этой же целью можно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, разные виды мозаик, лото по разным тематикам, настольно-печатные игры, складные кубики, наборы кубов и шаров, разной величины и цвета. В этой же зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала; небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Центр «Песок - вода» помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка  2-3 лет. Речь идет о самодеятельной игре экспериментировании с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами  различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать  различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова строить.

Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем в другие виды игр. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребенка сосредоточиться. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша.

Работа с детьми в центре «Песок – вода» требует определенных условий: центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырех сторон. Необходимо запастись непромокаемыми фартучками, формочками, различными моющимися игрушками и т.п.

Игры и занятия, требующие сосредоточенности и интеллектуальных усилий необходимо разместить у источника света, в некотором отдалении от активных и шумных игр. Это же условие необходимо соблюдать и при организации пространства для творческой деятельности детей. Особого уюта и тишины требует книжный уголок, здесь можно разместить несколько предметов искусства и, например, портрет писателя. Книжки должны быть с яркими картинками, так как пальчики у детей еще не умелые, действия импульсивные и плохо скоординированные, насыщайте среду книгами с прочными листами из плотной бумаги, из полиэтилена или вложите картинки, изображающие предметы и несложные сюжеты, в прозрачные пленочные «карманы». Такие «книги» сохраняются дольше и принесут детям много радости и удовольствия.

Уголок изобразительной деятельности – это место, где находится свободно раскручивающийся рулон бумаги (можно обои), двусторонний мольберт для рисования фломастерами и мелками, наборы карандашей, фломастеров, мелков.

Обязательно в группе должны быть материалы для режиссерских и театрализованных детских игр: мелкие игрушки, плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей; для проведения развлечений с детьми – теневой и плоскостной театры, перчаточные куклы.

Естественно, оснащение предметной среды должно соответствовать гендерным потребностям детей. Так, девочкам необходимы атрибуты для игр в дочки-матери: куклы, посуда, мебель, коляски и т.д. Хорошо, если в комнате для кукол будут атрибуты для того, чтобы наряжать – различные шляпы, дамские сумочки, костюмы или их элементы, а также зеркало. Уголок для мальчиков лучше расположить рядом со строительным материалом в некотором отдалении от девочек. Это отнюдь не означает, что в куклы будут играть только девочки и наоборот. Хорошо, если воспитатель сможет объединить разные по сюжету игры, что будет способствовать расширению репертуара детских игр. Тем более, что из практики известно – наряжаться любят и мальчики, и девочки.

Другим важным принципом отбора материалов является возрастное соответствие предметной среды.  Игрушки и предметы в группе должны отражать богатство и многообразие этого мира. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода, эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

Поэтому все предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку младших групп объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Особое место среди игрушек занимают куклы и изображения животных – мишки, зайцы, обезьяны, кошки и др. Первоначально ребенок выполняет с куклой только те действия, которые ему показывает взрослый: качает куклу или игрушечного зверя как объект для эмоционального общения. Ребенок учится покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать игрушке во всех ее кукольных перипетиях, которые ребенок сам создает в своем воображении на основе собственного опыта. Ребенок, играя с куклой или игрушечной зверюшкой, учится рефлексии, эмоциональному отождествлению.

Кукла имеет особое значение для эмоционального и нравственного развития ребенка. Кукла – заместитель идеального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в кукле или игрушечном любимом звере возникает не только у девочек, но и у мальчиков. Кукла для ребенка – не только дочка или сынок. Кукла – объект для общения во всех его проявлениях, партнер по общению в игре ребенка. Кроме того, дети очень любят  движущиеся игрушки, неваляшки. Цветовая гамма группового помещения, оборудования и мебели должна соответствовать основному спектру, нельзя перенасыщать группу для малышей предметами и игрушками. Итак, при планировании и организации пространства для детей раннего возраста в группах детского сада необходимо:

1)Иметь разнообразные интересные игрушки и материалы, подходящие для детей, и разместить их таким образом, чтобы дети могли любой из них выбрать и взять в руки;

2)Предметы и игрушки должны быть такими, чтобы ребенок мог их не только видеть и трогать, но и послушать, понюхать, то есть развивать все свои чувства;

3)Они должны легко мыться;

4)Важно иметь несколько одинаковых игрушек и предметов, чтобы детям не нужно было ждать;

5)Полки с игрушками должны находиться на уровне глаз ребенка, чтобы дети самостоятельно могли дотянуться до различных игрушек;

6)Важно, чтобы, стоя по середине группы, ребенок мог охватить взглядом представленное ему обилие возможностей.

Когда игрушек достаточно и воспитатель предлагает ребенку выбирать, ребенок делает свои первые шаги к самостоятельности. Интересные, красочные примеры, окружающие детей, «приглашают» к исследованию.

Правильно организованное пространство дает толчок к развитию и поощряет приобретение знаний.

**Выводы по главе 1**

Дети старшей подгруппы (2 младшая группа) в большей степени адаптированы к детскому коллективу по сравнению с детьми первой младшей группы.

Особенности адаптации детей раннего возраста младшей подгруппы определяются психофизиологическими особенностями детей. Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью.

Особенности адаптации детей раннего возраста старшей подгруппы определяются не только психофизиологическими особенностями детей. Для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей старшей подгруппы также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей младшей подгруппы.

Мы считаем, что значение предметно-развивающей среды для маленького ребенка трудно переоценить. Именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы малыша. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Нужно постаралась организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть, учитывая при этом возрастные особенности, уделяя особое внимание развитию сенсорных способностей ребенка.

Развивающая предметная среда должна быть современна, комфортна, соответствовать основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детей. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При формировании предметно – развивающей  среды в ДОУ педагогам важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

**Глава 2. Опытно-практическая работа по использованию предметно развивающей среды с целью адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ**

**2.1 Анализ уровня адаптаций детей младшего возраста**

Практическое исследование проводилась на базе МДОУ "Солнышко" в первой младшей группе.

Цель: апробировать методику использование предметно развивающей среды в целях адаптаций младших дошкольников успешной адаптации детей третьего года жизни к условиям ДОУ.

Педагогический процесс организуется в соответствии с программой "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В нашем исследовании приняли участие 12 детей, младшей группы набор в группе начался с 01.08.15 г.

Анализ уровня адаптаций детей младшего возраста:

Наши исследования мы проводили по следующим методикам:

*1. Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной.*

*к нашему исследованию мы привлекли специалистов ДОУ*

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог - психолог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка, медсестра наблюдает за детьми в течение всего года. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности периода адаптации.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

1. эмоциональное состояние ребенка;

2. социальные контакты ребенка;

3. послеполуденный сон;

4. аппетит ребенка.

Каждый из факторов мы оценивали от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования использовали характеристики разных оценок (-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3). Суммарно по всем четырем факторам мы получили +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в ДОУ) или быть сколь угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П).

МЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ:

хороший аппетит;

спокойный сон;

охотное общение с другими детьми;

адекватная реакция на любое предложение воспитателя;

нормальное эмоциональное состояние.

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ мы использовали

1. Эмоциональное состояние ребенка

(+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

(+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

(+1) Иногда задумчив, замкнут.

(-1) Легкая плаксивость, хныканье.

(-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.

(-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

(+3) Много друзей, охотно играет с детьми.

(+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

(+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

(-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

(-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

(-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

(+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

(+2) Сон спокойный.

(+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.

(-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне

(-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

(+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

(+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.

(+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.

(-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.

(-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ МЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ СЛЕДУЩУЮ ШКАЛУ

|  |  |
| --- | --- |
| Поведенческие реакции (П) | Уровни адаптации (А) |
| +12…+8 | высокий |
| +7…0 | средний |
| -7…-1 | сложный |
| -12…-8 | дезадаптация |

Итоги анализа уровня адаптаций представлены нами в таблице 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмоциональное состояние ребенка | социальные контакты ребенка | послеполуденный сон | аппетит ребенка | Итого | Уровень адаптации |
| 1.Таня К. | -1 | +1 | 0 | +2 | 2 | С |
| 2.Саша Т. | 0 | +2 | +1 | +1 | 4 | С |
| 3.Миша К. | +1 | +1 | 0 | +1 | 3 | С |
| 4.Лена Ш. | 0 | -1 | -1 | 0 | -2 | Н |
| 5.Максим Л. | +2 | +3 | +2 | +3 | 10 | В |
| 6.Марина С. | +3 | +2 | +3 | +3 | 11 | В |
| 7.Наташа М. | -1 | +1 | +2 | +1 | 3 | С |
| 8.Света Б. | +1 | 0 | +3 | +2 | 6 | С |
| 9.Кирилл Р. | 0 | -1 | +1 | +2 | 2 | С |
| 10.Андрей Д. | -2 | -2 | +2 | +2 | 4 | С |
| 11.Анжела Б. | +1 | +2 | +1 | 0 | 4 | С |
| 12.Стас Л. | +3 | +1 | +2 | +3 | 8 | В |

Из данных таблицы мы видим, что трое детей из нашей группы имеют высокий уровень адаптации к детскому саду, на среднем уровне находятся восемь детей, и один ребенок в группе плохо адаптирован к условиям ДОУ.

Для наглядности, изобразим данные на диаграмме №1

С целью выяснения причин, лежащих в основе различных вариантов дезадаптации ребенка младшего возраста к ДОУ, была проведена диагностика уровня психического развития детей который определялся с помощью методики Е.А. Стребелевой.

Проводился сравнительный анализ детей по следующим показателям:

1) выяснить причину низкого уровня адаптаций у 1 ребенка устранить ее;

2) повысить уровень с С до В;

3) игровая деятельность;

4) целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности; умственное развитие

В соответствии с используемой диагностикой, параметрами уровня развития общения явились

− инициативность;

− чувствительность к воздействиям взрослого;

− ориентация на образец и реакция на оценку взрослого;

− инициативные действия с предметами;

− степень развития активной речи, любые речевые обращения, просьбы, требования, называние предметов, речевое сопровождение действий в репертуаре коммуникативных средств ребёнка;

− степень развития пассивной речи - понимание значения слов,

предложений, различных частей речи (предлогов, наречий, союзов);

− способность выполнять речевые инструкции взрослого.

Показателями самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности выступали

− способность принимать предметную задачу;

− способность находить способы действия;

− самостоятельность, проявляемая ребенком в ходе осуществления

действия;

− особенности самооценки;

− поиск оценки взрослого.

Анализ игровой деятельности детей проходили по четырем ее важнейшим составляющим:

1. Наличие у ребенка потребности в игре с сюжетными игрушками.

2. Владение игровыми навыками: умением выполнять игровые действия, варьировать их, действуя в рамках несложного сюжета, подбирать для него игрушки.

3. Воображение, благодаря которому ребенок придумывает или принимает предложенную взрослым игровую ситуацию или сюжет, развивает их, использует в игре предметы-заместители.

4. Зона ближайшего развития процессуальной игры

При анализе познавательной активности мы учитывали следующие показатели:

1. Интерес к действию с незнакомым предметом.

2. Характер ориентировочной деятельности и особенности предметных манипуляций.

3. Наличие обращений за помощью к взрослому.

4. Умение самостоятельно воспроизводить образец нового действия в независимых пробах с аналогичным предметом.

Основными параметрами оценки умственного развития детей раннего мы учитывали что считать

− принятие задания;

− способы выполнения задания;

− обучаемость в процессе обследования;

− отношение к результату своей деятельности.

итоги проделанной нами работы представлены в таб 2

Таблица 2.итоги диагностики уровня психического развития детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие общения и речи | познавательная активность | игровая деятельность | целенаправленность и самостоятельность в предметной деятельности; умственное развитие | Итого | Уровень адаптации |
| 1.Таня К. | -2 | 0 | 0 | +1 | -1 | Н |
| 2.Саша Т. | 0 | +1 | +2 | +1 | 4 | С |
| 3.Миша К. | +2 | +1 | 0 | +1 | 4 | С |
| 4.Лена Ш. | +1 | -1 | -1 | 0 | -1 | Н |
| 5.Наташа М. | +2 | +1 | +2 | +1 | 6 | С |
| 6.Света Б. | +1 | 0 | +3 | +2 | 6 | С |
| 7. Кирилл Р. | 0 | -2 | +1 | +2 | 2 | С |
| 8.Андрей Д. | -2 | -2 | +2 | +2 | 0 | С |
| 9.Анжела Б. | +1 | +2 | +1 | 0 | 4 | С |

При тестировании детей по второй методике, мы получили следующие результаты, средний – 7, низкий – 2. Отобразим данные на диаграмме.

Диаграмма №2 .

**2.2 Педагогическая деятельность по использованию предметно пространственной среды с целью успешной адаптаций младших дошкольников к условиям ДОУ**

На этапе анализа адаптаций мы выяснили уровень адаптаций средний 7,а низкий 2.Нами была проделана работа по определению уровня психического развития, в результате которой степень адаптаций зависит от уровня развития, чтобы повысить уровень психического развития используем предметно развивающую среду

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда.  Предлагаем вашему вниманию наш вариант развивающей среды.

Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под редакцией М.А. Васильевой.:

Удовлетворять потребность малыша в движении;

Формировать положительный эмоциональный настрой;

Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Зона двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Игровой центр «Жилая комната»

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В нашем центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

Мы также имеем опыт работы по сенсорике, в «Жилой комнате» имеются наборы посуды основных цветов, вязаные сумочки тоже основных цветов, а в уголок ряженья мы сшили разноцветные юбочки с ободочками.

Центр «Песок-вода»

С помощью центра «песок-вода» можно формировать у детей 3-х лет в самостоятельной игровой деятельности начальные навыки и умение проводить эксперименты и простейшие опыты с различными предметами и природными материалами. Что позволяет детям познакомиться со свойствами материалов и предметов, закреплять представления о форме,величине,цвете. Развивать мелкую моторику рук,что способствует умственному и речевому развитию детей.

Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д.  Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности малыша. Центр располагается так, что дети могут к нему подходить со всех сторон.

Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство " заземлять" негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

Наблюдая за играми детей в песочнице, видно, как положительно влияет песок на эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития и самореализации ребенка.

*Что нужно для игры в песок.*

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб вера в детство не пропала.

Простейший ящик из стола

Покрасим голубою краской,

Горсть золотистого песка

Туда вольется дивной сказкой.

Игрушек маленький набор

Возьмем в игру… Подобно Богу,

Мы создадим свой Мир чудес,

Пройдя Познания дорогу.

Песочница - прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных навыков, т.е. умения нормально общаться.

*Все игры с песком можно разделить по трем направлениям:*

Обучающие (они облегчают процесс обучения ребенка).

Познавательные (с их помощью познается многогранность нашего мира).

Проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

На этапе адаптации используются ОБУЧАЮЩИЕ игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

*Отпечатки наших рук*

Поверхность песка ровная; песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук-то внутренней, то внешней стороной. Необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям. Делаем другие упражнения:

отпечатки кулачков костяшек пальцев (найти сходство со знакомым предметом - цветок, солнышко, ежик;

скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же, поставив ладонь ребром;

"пройтись" поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);

"поиграть" пальцами по поверхности песка, как на пианино (движения мягкие "вверх-вниз" – движется вся кисть);

оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами (вместе пофантазировать: чьи это следы?).

Анализируя адаптацию за 2 года, мы видим, что применение" песочной терапии" делают ее течение более легкой.

Проблемы со сном вызваны не только внут­ренним напряжением, но и окружающей обста­новкой, отличной от домашней. Ребенок чувству­ет себя неуютно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности рассла­биться и уснуть.

Такая простая вещь, как прикроватная занаве­ска, может решить ряд проблем: создать ощуще­ние психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное - эта занавеска, которую сшила и повесила при ре­бенке мама, становится для него символом и час­тичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать,

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, да­же если они противоречат установленным в дет­ском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку и т.п.

Ни в ко­ем случае нельзя насильно кормить или уклады­вать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвы­чайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодичес­кое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться,

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ре­бенку хочется, чтобы мама все время была ря­дом. Поэтому в группе есть "се­мейный" альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

Дидактический стол

Дидактический стол является частью развивающих игр. Мы используем его для проведения игр-занятий с небольшой группой детей и индивидуально с целью развития сенсорных способностей. Наполняемость дидактического стола периодически меняю, ведь оборудование дидактического стола очень мобильно.

Мы приобрели в группу разборные стульчики с инструментами для наших мальчишек. Малыши приобретают определенные навыки при действиях с отвертками и молотком.

Музыкально-театральный центр

Дети в восторге от нашего музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен.

У нас есть фланеллеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок ИЗО

Младший дошкольный возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

Книжный уголок

Так как развитие активной речи является основной задачей развитие детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

Уголок «моя семья»

Младшие дошкольники тяжело переживают разлуку с родителями, наша общая задача — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. И совместно с родителями для малышей был создан уголок «моя семья». Родители принесли свои семейные фотографии, и теперь дети в любой момент могут обратить свой взгляд на фотографию и вспомнить маму и папу. Это способствует тому, что малыш не чувствует себя одиноким, брошенным. Рассматривая фотографии, мы беседуем с ребятами, расспрашиваем их, активизируя речь детей.

Центр развивающих игр

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами.

Место для уединения

Любят дети уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

Раздевальная комната

Хочется рассказать об оформлении раздевальной комнаты. Здесь есть стенд "Вот мы какие", где размещены фото детей, посещающих группу. Дети рассматривают фото, называют имена. Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.  Все представленные вашему вниманию уголки и составляют предметно-развивающую среду.

Мы также провели серию адаптационных игр с детьми нашей группы.

АДАПТАЦИОННЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ (три раздела)

*Раздел 1. Формирование доверительных отношений с новым взрослым.*

«Мой малыш»

Цель: установление тактильных контактов с ребѐнком, снятие эмоционального напряжения.

Ход: взрослый считает стихотворение и обнимает малыша:

Ой, мой маленький,

Не наглядненький,

Мой хорошенький,

Мой пригоженький.

(Н. Пикулева.)

«Маленькая детка»

Цель: установление тактильных контактов с ребѐнком, снятие эмоционального напряжения.

Ход: воспитатель сажает ребѐнка на колени, обнимает его, а потом читает стихотворение, мягко дотрагиваясь до частей тела:

Маленькая детка,

Головушка - репка,

Роток - говорок,

Зубок да зубок,

Носик - вопросик,

Щѐчки - колобочки,

Глазок с глазком,

Брови домиком,

Ушко да ушко,

Выше всех макушка.

(Л. Яхнин)

«Попрыгушки»

Цель: установление тактильных контактов с ребѐнком, снятие эмоционального напряжения.

Ход: воспитатель обнимает малыша, ставит его перед собой и поднимает, держа за подмышки: ешки-тетешки, Овсяные лепѐшки. Тюшки, тютюшки, С творогом ватрушки. Ешки-тетешки встали на ножки, с пятки на носок Прыг-скок, прыг-скок! (JI. Яхнин)

Раздел *2.Формирование ориентировок пространственно* *-* *игровой среде*

Прятки»

Цель: вызывать интерес к игрушкам, стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого, учить ориентироваться в новом помещении.

*Материал:* кукла.

Ход: воспитатель читает стихотворение и выполняет на глазах у ребѐнка действия, имя ребѐнка заменяется в стихотворении.

Вариант 1

Кукла Ляля убежала,

Ах, куда она пропала?

Аня, Аня, поищи,

С нашей Лялей попляши. (Н. Пикулева)

Вариант 2

Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу,

Оля к куколке пойдѐт,

Оля куколку найдѐт.

С куклой Машей Оленька попляшет. Хлопаем в ладошки, Пусть попляшут ножки.

(А. Ануфриева)

«Будем спать» Цель: учить ориентироваться в нескольких игрушках, подражать действиям взрослого, действовать по инструкции.

Материал: ставят рядом игрушки: собачку, корову, петуха.

Ход: воспитатель читает стихотворение и побуждает ребѐнка выполнять действия сначала совместно, а потом самостоятельно:

Ай, бай, бай,

Ты, собачка, не лай!

Ты, корова, не мычи!

Ты, петух, не кричи! (показывает пальчиком на игрушки и грозит им, после каждой строчки воспитатель произносит соответствующее звукоподражание, при повторении игры воспитатель делает паузу, чтобы вызвать у ребѐнка звукоподражание)

А наш мальчик (девочка) будет спать (приседает на корточки, кладѐт ладошки под щѐчку), Станет глазки закрывать (закрывает глазки). (Н. Пикулева)

*Раздел 3.Формирование положительных контактов с ровесниками* «Колечки»

Цель: развивать интерес к действиям сверстников, желание им демонстрировать свои умения.

Материал: ленты с колечками, скатанными в рулоны и уложенные в коробку колечками вверх.

Ход: воспитатель приносит коробку с лентами, подходит к каждому ребѐнку, побуждает его выполнять действия в соответствии с текстом: За колечки потяни,

Свою ленту разверни.

Яркой лентой помаши,

Всем ребятам покажи.

Каждый ребѐнок достаѐт по одной ленте и свободно играет с ней. Воспитатель подходит по очереди к каждому ребѐнку и обращает внимание на других детей: «У Оли лента. У Никиты лента. У тебя лента. Красиво».

«Прячемся от дождика»

Цель: стимулировать подражание сверстникам, развивать стремление находиться вместе

Материал: зонт

Ход: воспитатель привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами:

На прогулку вышел дождик.

Кап-кап-кап!

(движения пальчик о ладошку)

Не промочат дети ножки

(поднимают ножки)

Кап-кап-кап!

(движение пальчик о ладошку).

Всех их зонтик соберѐт.

(открывает зонт и крутит его)

От дождя убережѐт

(все прячутся под зонтик).

Воспитатель комментирует: «Все-все-все сюда. И Маша, и Вадим... Все здесь. Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонтик».

**2.3 Анализ полученных результатов**

В конце опытно-экспериментальной работы с детьми младшего дошкольного возраста был проведен второй констатирующий эксперимент.

Он проводился по тем же методикам, как и в констатирующем эксперименте.

1. Метод для определения степени социальной адаптации ребенка в ДОУ.

Таблица 3. Итог социальной адаптации ребенка в ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмоциональное состояние ребенка | социальные контакты ребенка | послеполуденный сон | аппетит ребенка | итого | Уровень адаптации |
| 1.Таня К. | 0 | 0 | +2 | +3 | 5 | С |
| 2.Саша Т. | +1 | +1 | +1 | +2 | 4 | С |
| 3.Миша К. | +2 | +1 | 0 | +2 | 5 | С |
| 4.Лена Ш. | +1 | +1 | 0 | +2 | 4 | С |
| 5.Наташа М. | 0 | +2 | +2 | +1 | 4 | С |
| 6.Света Б. | +1 | 0 | +3 | +2 | 6 | С |
| 7.Кирилл Р. | 0 | +1 | +1 | +2 | 4 | С |
| 8.Андрей Д. | +1 | +1 | +2 | +2 | 6 | С |
| 9.Анжела Б. | +1 | +2 | +1 | 0 | 4 | С |
|  |  |  |  |  |  |  |

Сравнивая, как изменились показатели уровня адаптации наших младших дошкольников после проведения нами серии мероприятий, мы видим, что все 9 детей имеют среднею степень адаптации.

Диаграмма №3.

Таблица 4. итоги диагностики уровня психического развития детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмоциональное состояние ребенка | социальные контакты ребенка | послеполуденный сон | аппетит ребенка | итого | Уровень адаптации |
| 1.Таня К. | -1 | -1 | 0 | +1 | 1 | Н |
| 2.Саша Т. | 0 | +2 | +2 | +1 | 5 | С |
| 3.Миша К. | +2 | +2 | +1 | +1 | 6 | С |
| 4.Лена Ш. | +1 | +1 | +1 | 0 | 3 | С |
| 5.Наташа М. | 0 | +2 | +2 | +1 | 5 | С |
| 6.Света Б. | +1 | +1 | +3 | +2 | 7 | С |
| 7.Кирилл Р. | 0 | +1 | +1 | +2 | 4 | С |
| 8.Андрей Д. | -1 | 0 | +2 | +2 | 3 | С |
| 9.Анжела Б. | +2 | +3 | +1 | 0 | 6 | С |
|  |  |  |  |  |  |  |

Из данных таблицы мы делаем выводы, что детей с низким уровнем адаптации в нашей группе 1, со среднем уровнем 8 детей.

Диаграмма №4.

**Выводы по главе 2**

Развивающая предметная среда является одним из важных условий для успешной адаптации детей к ДОУ. Важно так организовать среду, чтобы она служила "Пусковым механизмом", была информативной и обеспечивала ребенку активный образ жизни.

В группе пространство построено так, чтобы присутствовал принцип гибкого зонирования, построения не пересекающихся зон активности. С помощью перестановки мебели, легких перегородок трансформируется игровое пространство. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу: рисованием, конструированием, музыкой и т.д.

Работа воспитателя строится таким образом: предоставляется детям свобода выбора; поддерживание у ребенка положительное самоощущение; сочетание разных видов активности; стремление к обеспечению всестороннего развития в каждом центре активности; игра пронизывает все виды деятельности.

Учитываю гендерные особенности детей (игрушки для девочек и мальчиков), использование дополнительного игрового материала. Одни и те же атрибуты могут быть использованы в разных играх. Детям предоставляется самостоятельно менять игровую среду, вводятся игры нового поколения, учитывается доступность игр, игрушек, предметов для детей, их безопасность.

Предметно - развивающая среда в группе организованна так, чтобы побуждать детей к творчеству, саморазвитию. Дети имеют возможность реализовать свои интересы во всех видах деятельности, через любой центров активности, выбор которых дети осуществляют сами. Центры открыты для них, материалы в них постоянно дополняются и меняются в зависимости от темы и интересов ребенка.

Благодаря правильному построению предметно – развивающей среды, совместной работы с родителями, выбранной модели взаимодействия, адаптация в группе прошла в легкой степени.

**Заключение**

Таким образом, мы выделяем три этапа адаптационного периода. Самым тяжёлым является первый этап, который и называют острой фазой. Все этапы протекают сугубо индивидуально.

Исследования показали, что по  характеру  адаптации ребенка 2 и 3 года жизни  можно будет судить о состояния здоровья ребенка не только в детском саду, но и в школе. Поэтому сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач перед ДОУ и родителями. Именно мы, вместе, должны так организовать жизнь ребенка в группе, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям жизни.

Дети старшей подгруппы (2 младшая группа) в большей степени адаптированы к детскому коллективу по сравнению с детьми первой младшей группы.

Особенности адаптации детей раннего возраста младшей подгруппы определяются психофизиологическими особенностями детей. Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью.

Особенности адаптации детей раннего возраста старшей подгруппы определяются не только психофизиологическими особенностями детей. Для детей данной подгруппы значимо общение со сверстниками. Для этих детей вызывает интерес новая обстановка, новые предметы. При этом для детей старшей подгруппы также характерны переживания из-за разлуки с матерью, как и для детей младшей подгруппы.

Мы считаем, что значение предметно-развивающей среды для маленького ребенка трудно переоценить. Именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы малыша. В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Нужно постаралась организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть, учитывая при этом возрастные особенности, уделяя особое внимание развитию сенсорных способностей ребенка.

Развивающая предметная среда должна быть современна, комфортна, соответствовать основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детей. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

При формировании предметно – развивающей  среды в ДОУ педагогам важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены.

Развивающая предметная среда является одним из важных условий для успешной адаптации детей к ДОУ. Важно так организовать среду, чтобы она служила "Пусковым механизмом", была информативной и обеспечивала ребенку активный образ жизни.

Благодаря правильному построению предметно – развивающей среды, совместной работы с родителями, выбранной модели взаимодействия, адаптация в группе прошла в легкой степени.

**Список литературы**

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т.- т.2. / Б.Г. Ананьев. - М., «Просвещение», 2000. - 280 с.
3. Баранова, М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005.
4. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. Л.: Наука, 2008.— 260 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М., 2008. - 464 с.
6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 2007. – 352с.
7. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Просвещение, 2003. - 245 с.
8. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2009. - 224 с.
9. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М.: ЧеРо, 2000. - 336 с.
10. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
11. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. /Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2006. – Т. 2. – 296 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: РОУ, 2006. – 180 с.
13. Левитов, Н.Д. Проблема психических состояний // Вопросы психологии. - 2005. - №3. - С. 48-52.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Academia, 2004. - 352 с.
15. Милославова, И.А. Социальная адаптация: анализ понятия / И.А. Милославова. - Л., 2005. с. 143.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М., 2009. - 456 с.
17. Обухова, Л. Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство. 2006. - 374с.
18. Печора, К.Л., Пантюхина, Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М.: Владос, 2002.
19. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика-Пресс, 2009. – 528с.
20. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, - СПб.: Речь, 2002. — 694 с.
21. Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. / Ред. - сост. Г.В. Бурменская. М.: Психология, 2003. - 352 с.
22. Реан, А.А. Кудашев, А.Р., Баранов, А.А. Психология адаптации личности А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - СПб.: Медицинская пресса, 2002. - 352 с.
23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 705 с.
24. Середа, Т.В. Особенности характеристик общения в процессе адаптации к стресс-факторам учебного процесса / Т.В. Середа: дис... канд. психол. наук. - Л.,2007. - 295 с.
25. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова. – СПб.: Детство пресс, 2005.
26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
27. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М., 2002. – 224 с.
28. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
29. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
30. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М., 2001. – 240с.
31. Чирков, Ю.Т. Стресс без стресса / Ю.Т. Чирков - М.: ФиС, 2008 - 176 с.
32. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. М. – Воронеж, 2007. – 416с.

**Приложения**

****

****