

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (заполняется самостоятельно)	Цель использования образовательной технологии (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	Развивающие технологии	<p>Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>В своей работе использую такие развивающие игры и упражнения, как «Чудесный мешочек», «Найди на ощупь», «Кто, где живет», «Танграм», «Кто больше запомнит», «Кем быть?», «Кому что нужно», «На что похоже», «Узнай по звуку», «Сложи картинку», «Когда это бывает» и др.</p>	<p>Видеозапись интегрированной НОД с рецензией по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и математике в средней группе на тему «Профессии».</p> <p>Видеозапись с рецензией подгрупповой образовательной деятельности в ходе режимных моментов в средней группе на тему «Калейдоскоп профессий».</p> <p>План воспитательно-образовательной работы за ноябрь 2018, декабрь 2018, январь 2019 .</p>
		Социоигровые технологии	<p>Для успешного усвоения воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности, формирования навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечения душевного благополучия использую сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры. Среди игровых упражнений я выделяю те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам, которые учат ребенка отделять вымысел от реального, которые воспитывают общение в</p>	

			<p>коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.</p> <p>Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности создаю условия для развития сюжетно-ролевых игр «Больница – поликлиника», «Инспектор ДПС», «Магазин», «Мы архитекторы», «Салон красоты», «Пожарная часть», «Строители», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека» и др.</p> <p>Совместно с педагогами разработала авторские лепбуки с игровым содержанием «Портной», «Лепбук по правилам дорожного движения», «Школа мойдодыра».</p>	
		Технология «Портфолио»	<p>Использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей).</p> <p>«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.</p>	
		Технология ландшафтного дизайна	<p>Технологию ландшафтного дизайна в воспитательно-образовательном процессе использую как одну из современных форм воспитания и обучения детей – работу в экологически значимом пространстве природных объектов. Знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов и т.д., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.</p> <p>Провожу целевые прогулки и экскурсии по территории на: «Каменную аллею», огород, «Фитоогород», «Сказочный пруд», «Европейские газоны», «Зоолэнд», ферму.</p> <p>Технология ландшафтного дизайна даёт возможность сделать НОД, прогулки, наблюдения привлекательными по-настоящему современными, так как позволяет решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.</p>	
		Технология моделирования	<p>Для улучшения памяти, мышления в процесс обучения, развития речевой активности, устной связной речи через построение распространенного грамматически верного предложения ввожу мнемотаблицы по сказкам (специальные схемы): «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба» «Крылатый, мохнатый, масляный», «Лиса и журавль», «Круть и верть», «Кто сказал «Мяу»</p>	

			<p>объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. В средней группе реализую такие проекты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - долгосрочные: «Создаем мультфильм», - краткосрочные: «Профессии детского сада», «Кто покушать нам готовит», «Служба спасения», «Как стать певицей», «Профессии моей семьи», «Огород круглый год» и др.
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным.</p> <p>В своей работе использую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», Цветик-семицветик», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики» и др.; - лицензионные развивающие и обучающие игры для детских планшетов, интерактивной доски, интерактивном столе SMART Table: «Пазлы», «Красивые шарики», «Профессии», «Фантазеры», «Волшебная поляна», «Покорми зверей», «Чей домик?», «Математические игры» и др.; - видеовикторины: «Учимся играя», «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др. <p>Совместно с педагогами, родителями и детьми разработала: авторские мультимедийные презентации, видеоролики и мультфильмы: презентация «Зимушка-зима», «Новогодние стихи», видеовикторина «Дорожные знаки», видеоролик «Новогодний калейдоскоп», презентация «Люди творческих профессий: художник», видео-презентация «С днем рождения, любимый город».</p>



Директор МБОУ «ЦО №10»

Чернышева О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<p>С целью повышения качества образовательного процесса, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) провожу педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников посредством использования программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет, который состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп. - Блок «Показатели»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений. ✓ Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие; приобщение к искусству. ✓ Физическое развитие: овладение основными движениями, уровень развития физических качеств; самостоятельная двигательная деятельность; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ✓ Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе. ✓ Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. - Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей. <p>Программный комплекс содержит следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показатель 1. Младший дошкольный возраст. - Показатель 2. Средний дошкольный возраст. - Показатель 3. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) <p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</p> <p>Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.</p> <p>При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику; - не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаю два основополагающих принципа:</p>	<p>План воспитательно-образовательной работы за ноябрь 2018, декабрь 2018, январь 2019 .</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника средней группы XXXXXXXXXX.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника средней группы XXXXXXXXXX.</p> <p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса, об отсутствии административных взысканий.</p>

		<p>- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;</p> <p>- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.</p> <p>При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаю два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не присваиваю критериям развития ребенка числовую характеристику; - не сравниваю индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>Результаты диагностирования учитываю при планировании работы с группой и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	
4.1.4	Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья	<p>Планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляю по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При планировании целей и задач образовательной деятельности учитываю, имеющиеся умения и навыки воспитанников. Ставлю задачи, способствующие их дальнейшему познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, физическому развитию через совместную и самостоятельную деятельность.</p> <p>В своей работе использую различные формы взаимодействия с воспитанниками, которые интересны детям моей группы. Это игры и развлечения, тематические выставки, проектная деятельность, викторины, творческие мастерские. Одним из основных принципов организации совместной деятельности с детьми, является сотрудничество, основанное на интересах детей.</p>	
4.1.5	Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения	<p>Работу с родителями выстраиваю на основе годового плана, перспективного плана работы с родителями с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные формы и методы: групповые родительские собрания, открытые занятия, посещение семьи, беседы, консультации, мастер-классы, родительский всеобуч, игры педагогического содержания, совместные праздники и развлечения, выставки, конкурсы, акции, анкетирование и опросы, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, слайдшоу). Привлекаю родителей к участию в проектной деятельности, конкурсах и выставках, преобразованию развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка.</p>	



Директор МБОУ «ЦО №10»

Чернышева О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<p>Самоанализ интегрированной непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и математике в средней группе на тему «Профессии»</p> <p>Интегрированной непрерывная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с конспектом, который я разработала самостоятельно с учетом возрастных и психологических особенностей детей средней группы, проводилась по плану, в соответствии с режимом дня.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность составляла не более 20 минут.</p> <p>В ходе интегрированной непрерывной образовательной деятельности прослеживается связь образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p> <p>Для успешного решения поставленных задач мною был подготовлен следующий раздаточный и демонстрационный материал: мяч, листы бумаги с нарисованной расческой без зубчиков; цветные карандаши; геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона; муляжи фруктов и овощей.</p> <p>Так же использовалось следующее оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, презентация к НОД.</p> <p>Раздаточный, демонстрационный материал и оборудование помогли мне более ярко, интересно и наглядно раскрыть тему НОД.</p> <p>Интегрированная непрерывная образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.</p> <p>Организационная момент был направлен на организацию детей, мотивацию их к предстоящей деятельности, создание эмоционально положительного фона путем использования: вопросов, игрового упражнения с мячом.</p> <p>В основной части интегрированной непрерывной образовательной деятельности для реализации поставленных целей и задач использовала следующие приемы: вопросы к детям, использование ИКТ технологии, отгадывание загадок, выполнение игровых заданий, работа с раздаточным материалом. Я считаю, что игровая форма проведения интегрированной непрерывной образовательной деятельности способствовала сохранению интереса к деятельности детей на протяжении всего времени. Включение динамической паузы «Мы шоферы!», дидактической игры «Суп или компот?» способствовали снятию мышечного напряжения, и воспитанники получили эмоциональный отдых. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всей интегрированной непрерывной образовательной деятельности.</p>	Видеозапись интегрированной НОД с рецензией по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и математике в средней группе на тему «Профессии».

Заключительная часть была направлена на рефлексии собственной деятельности. К подведению итогов мною были привлечены сами дети. Каждый воспитанник смог выразить свои впечатления по итогам интегрированной непрерывной образовательной деятельности.

Старалась уделить внимание каждому воспитаннику, менее активных – просила повторить ответы; оказывала индивидуальную помощь при выполнении самостоятельной работы.

Интегрированная непрерывная образовательная деятельность прошла динамично, включала в себя поэтапную смену детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной. Организация совместной деятельности с детьми выстраивалась на принципах партнерского взаимодействия: взрослый – партнер, рядом с детьми. Старалась обеспечить эмоциональную поддержку детям: уважительно отношусь (называю по имени, даю возможность высказаться, стараюсь дослушать до конца); присутствует непосредственное мое общение с детьми, поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (помощь при затруднениях, учет состояния, настроения детей, использование детьми личного, приобретенного ранее опыта, поддерживаю индивидуальность и творческую активность детей).

Однако, необходимо больше уделять внимание на речь воспитанников: побуждать отвечать полными развернутыми ответами, создавать условия для диалога, используя хоровые и индивидуальные ответы.



Директор МБОУ «ЦО №10»

Чернышева О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Название комиссий, конкурсов, экспертных групп, наград и т.д., год уровень (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	Нет	
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	Нет	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<p align="center">Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом за участие в IV всероссийском фестивале «Золотое рукоделие», март 2014 г. - благодарность за участие во всероссийском творческом конкурсе поделок «Мастерим подарок сами», март 2014 г. - Сертификат за участие в Московском городском конкурсе мультимедиа «Мы-москвичи», 2018г. <p align="center">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетная грамота Министерство образования Тульской области приказ от 7 июня 2016 г. №76-л - Благодарственное письмо Следственного управления Следственного комитета РФ по Тульской области за активное участие в конкурсе рисунков под девизом «Мы – наследники Победы», посвященном Дню Победы, 2018 г. <p align="center">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамота за участие в конкурсе рисунков «Лиса и музыкальный инструмент», организованном салоном музыкальных инструментов «Фокстрот», 2015г <p align="center">Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарность за активное участие в жизни группы и преобразовании предметно-развивающей среды, 2014 г. - Благодарность за участие во II этапе смотра - конкурса «На лучший анимационный фильм по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 2015 г. - Грамота за I место в смотре-конкурсе «Самая цветущая клумба», 2016г. - Грамота за активное участие в смотре –конкурсе «Юный мультипликатор», 2016 г. - Грамота за активное участие в смотре –конкурсе «Лучшая сюжетно-ролевая игра по ПДД», 2016 г. 	<p>Копии благодарностей, грамот, дипломов.</p> <p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии административных взысканий, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса</p>

		- Грамота за активное участие в смотре-конкурсе «Нестандартное оборудование в физкультурном уголке», 2017 г.	
4.3.4	Государственные ведомственные профессиональные награды	и	Копии грамот

М.П. Директор МБОУ «ЦО №10»

Чернышева О.Н.

