|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 9 января.. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как прошли праздничные и выходные дни». Ц.: учить детей рассказывать о своей деятельности. Развивать память, логическое мышление, монологическую речь.  Д/игра «Четвертый лишний». Ц.: учить детей видеть лишний предмет, доказывать правильность своего суждения.  Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?» Ц. развивать слуховое восприятие, внимание. Развивать связную речь.  Р.н.и. «Колечко». Ц.: развивать внимание, выдержку. | «Выложи сам» Цель: учить детей анализировать форму предметов, используя изображение фигуры, составлять рисунок из геометрических форм. Ярослав, Артем. | Продолжать учить детей правильно держать столовые приборы: ложку снизу, вилку сверху. | Дежурство по столовой.  Задачи. Учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребенка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 9 (9 с.57) Зимние явления в природе Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | | | |
|  | Комарова рисование 33 (51 с.64) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 17 (15 с.61) Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами прилетевшими на участок- развивать знания о зимующих птицах.  Экологическая игра «Когда это бывает». Ц.: закреплять знания детей о временах года, природных явлениях.  Труд в природе: Наполнение кормушек для птиц. Ц.: Развивать желание помогать зимующим птицам.  П/и: «Гори, гори ясно». Ц.: Развивать двигательную активность детей. | Работа по развитию основных движений подскоки с ноги на ногу. Цель: развивать координацию движений, укреплять мышцы ног. | . Закреплять у детей  знания о спасательных службах. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: Г. Рамазанова «Зима». Ц.: Расширять и обогащать представление детей об особенностях зимней природы | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Детский сад» Ц: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  Д.и. «Испорченный телефон».Ц.: Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.  Н.П.И. «Зоологическое лото». Ц.: закреплять знания о диких животных, развивать внимание, память.  П\и «Выручай» Ц.: Совершенствовать двигательные навыки. | Учить детей разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. Марьяна, Вика | Ситуативный разговор «Мои хорошие и плохие поступки» | Работа в уголке книги: починка изношенных экземпляров. Ц.: учить детей выявлять причины, по которым книги оказались испорченными. Помочь детям освоить различные приемы работы по починке книг. |
| **прогулка** | Наблюдение: за природой. Ц.: Обогащать знания детей о зимних изменениях в природе. П/и: «Гуси - лебеди» Ц.: Развивать двигательную активность детей. | | | |

**Тема «Зима»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 10 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Снежинки, какие они?», Рассматривание альбома: «Зима». Ц.: Развивать и уточнять у детей представления о зиме.  Д.и. «Разложи правильно» -закреплять знания о зимних видах спорта.  Д.и. «Назови три предмета». Ц. Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  П/и. «Карлики и великаны». Ц.: учить детей делать большие и маленькие шаги. | Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Эльдар, Варя Ш. | . Формирование к.г.н.: упражнение «Носовые платочки». Ц. Учить детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке. | Внести в уголок природы иллюстрации по теме «Зимние забавы», сюжетные картинки |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 9 (52 с.65) Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Программное содержание. Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 33 (1 с.73) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 33 (1 с.70) Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» Ц. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за трудом дворника. Ц. Расширять представления детей об инструментах и трудовом инвентаре, уточнить названия инструментов, которыми пользуется дворник.  Труд Оказать посильную помощь дворнику в уборке снега.  Д.и. «Когда это бывает?» Ц.: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия.  П.и. «Ловишки - елочки» .Ц. Упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом. | Закрепить умение бросать снежки в цель. Аня, Ника, Артем | .напомнить правила катания с ледяной горки | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: И. Шевчук «С горки». Ц.: Продолжать развивать интерес к литературе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество: Е. Тиличеевой «Пароход» .Ц. Побуждать детей импровизировать, создавая звукоподражания в определенной тональности.  Д/и «Ориентируемся в комнате» Ц.: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  Д.и. «Повторяем друг за другом». Ц. Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.  П.и. «Мыши водят хоровод». | Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали». Ц. Развивать мелкую моторику, ослаблять напряжение в мышцах кистей и пальцев рук. Ника, Вадим | Беседа по этике и культуре поведения «Мое отношение к другим людям». Ц. Учить детей выбору правильной линии поведения по отношению к людям в различных ситуациях, | Игры в центрах активности по интересам |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром, движением воздуха. П/и «Ловишка». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 11 января.. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание репродукции к картине И. Шишкина «Зима». Ц.: продолжать знакомить детей с картинами русских художников, учить видеть красоту зимнего леса. Закрепить знания детей об изменениях в природе зимой.  Д/и. «Найди что опишу». Цель: развивать внимание, умение внимательно слушать, делать свои умозаключения.  Х.и. «Круг кружочек». Ц.: учить детей соотносить слова с действием, держать круг, развивать .координацию движений. | Н.П.И. «Мозаика». Ц.: развивать усидчивость, внимание, творческую фантазию Ярослав, Василиса | Игровое упражнение «Волшебные салфетки» | Дежурство по столовой. Ц.: продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые принадлежности в определенной последовательности. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 17 (1 с.36) Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 33 (13 с.59) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за природой погода в январе. Ц.: учить детей рассказывать о погоде, развивать наблюдательность, пополнять словарный запас.  Опытно экспериментальная деятельность «Снежки». Ц.: знакомить детей со свойствами снега «влажный» снег хорошо лепится, а «сухой» плохо лепится.  Труд посыпание дорожек песком. Ц.: рассказать какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным.  П.и. «Кто быстрее по дорожке» развивать двигательную активность. | Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»  Ц. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. Катя, Демид, Сережа | . Беседа «Мы все знаем, все умеем». Ц.: Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам,. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Просмотр мультфильма «12 месяцев» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Н.п.и. «Дикие животные» Ц.: продолжить знакомить детей с дикими животными, их особенностями, связанными с местами обитания, учить использовать свои знания для решения игровой задачи.  Д.и. «Скажи; какой?» Ц. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.  Д/и на рфс: «Угадай, кто позвал». Ц.: Развивать фонематический слух.  П.и. «Найди пару» | Д.и. «Назови число» Ц.. Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть Катя, Варя Х. | Беседа «Наше сердце - с кулачок!» Ц. Познакомить детей с назначением и работой сердца, с элементарными правилами, позволяющими укреплять и беречь сердце. | Рисование по трафаретам в центре ИЗО. Выложить трафареты, цветные карандаши, восковые карандаши |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Ц. Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды. П.и. «два Мороза» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 12 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа : «Идет зима, аукает». Ц.: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы.  Д/и «Что это за сказка» Ц.: учить рассматривать иллюстрации из знакомых сказок, отвечать на вопросы  Д.и. «Природа и человек». Ц.: закреплять и систематизировать знания о том, что создано руками человека, а что природой.  Д/и «Четвёртый – лишний» (зимняя тематика). Ц.: Развивать память, внимание  П.и. «Третий лишний» | Учить вырезать предметы круглой формы. Даня, Вика, Вадим. | Нравственное воспитание беседа «Говорим спасибо». Цель: обсудить с детьми, что значит слово «спасибо», почему важно помнить о вежливых словах. | . Работа в уголке природы. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 34 (2 с.71) Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Ц. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 34 (2 с.76) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за небом .Ц. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды  Д.и. «Наоборот». Ц. Учить называть слова с противоположным значением.  Труд в природе: уборка снега на участке. Ц. Предложить детям заготовить снег для разнообразных построек, совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  П.и. «Медведь и пчелы». Усложнение: игроки должны переползать через препятствие. Ц. Упражнять детей в перелезании через снежный вал с изменением темпа движения. Развивать смелость, ловкость. | Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Демид, Владик, Даня | .Напомнить правила поведения на участке во время прогулок | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Заучивание песенки «Ты, мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Ц. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь запомнить песенку, формировать умение декламировать, используя, соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать память, речь. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованная игра инсценировка сказки «Кошкин дом». Ц.: учить детей последовательно передавать сюжет сказки. Развивать у детей выразительность речи, движений, формировать умение действовать в соответствии с текстом сказки, правильно и четко передавать слова.  С.р.и. «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Ц.: Учить детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.  П.и. «Ручеек». Ц Повышать двигательную активность. | Д.и. «Узнай цифру на ощупь». Ц. Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Вадим, Марьяна, Сережа. | Беседы с детьми «Почему девочки не играют в разбойников?», Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек? | Игры с настольно-печатным материалом по желанию детей. |
| **прогулка** | Наблюдение за вечерним небом. П.и. «Гори, гори ясно» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 13 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как зимуют животные в лесу» расширять знания о жизни животных зимой, воспитывать любовь к животным.  Д.и. «Чудесный мешочек». Ц. Уточнить представления детей о предметах, закреплять умение правильно называть их, описывать их цвет, качество, форму.  Д.и. «Разноцветный сундучок». Ц.: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончание слова.  П.и. «»пустое место» | Д/и по математике: «Что это». Закреплять знания геометрических фигур. | Воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, со-держать одежду и обувь в чистоте. Учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 34 (53 с.66) «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 34 (14 с.60) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками; прыжках на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4; перебрасывании мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за погодой свойства снега. Ц.: предложить детям рассмотреть снег, поймать снежинку на ладонь, охарактеризовать ее. Составить рассказ о свойствах снега.  Опытно экспериментальная деятельность «Лед – силач». Ц.: обратить внимание на плотно закрытую крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой, предложить высказать предположения о том, что произойдет, когда вода замерзнет. Оставить бутылку на участке до следующей прогулки. Сделать вывод из опыта.  Труд навести порядок в игровом материале.  Р.н.и. «Догони меня». Ц. : развивать скоростные качества, укреплять мышцы ног. | Учить метать снежки вдаль. Артем, Катя, Аня. | . ОБЖ. «Незнайка и незнакомец». Обсудить с детьми различные ситуации, помочь сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы - «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество: Е. Тиличеева «Сверчок». Ц. Импровизировать, придумывая окончание несложной мелодии, начатой педагогом в определенной тональности.  Д/И «Собери сказку» Ц.: учить собирать из нескольких частей целое. Раскрашивание на тему «Сказки». Рассматривание иллюстраций к сказкам разных художников  Игра е пением «Отгадай-кa» Ц. Учить детей импровизировать, передавать движения разных персонажей с использованием различных средств выразительности. | Д.и. «Наоборот».  Задачи. Учить называть слова с противоположным значением. Даня, Ярослав | Беседа «Вредные и полезные привычки». Ц.: Предложить ребятам рассказать о своих успехах: кто приобрел новые полезные привычки, как они помогают в жизни. Побуждать детей заботиться о своем здоровье | Организация игр с напольным и настольным строительным материалом. Развитие конструктивных навыков. |
| **прогулка** | Наблюдение «Изменение продолжительности дна». Ц. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная. П.и. «Ловишки со снежком». Ц. Развивать меткость, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 16 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Как живут птицы зимой». Ц.: расширять знания о жизни птиц зимой и их повадках.  Д.и. «Что сначала, что потом». Ц.: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных  Д.у. «Придумай и назови». Ц.: активизировать мыслительные процессы, тренировать в умении придумывать и называть слова на заданный звук.  П.и. «Хитрая лиса» | «Подбери подходящее слово» - учить детей подбирать антонимы развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.  Женя, Демид. | Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи. | Дежурство по столовой.  Задачи. Формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам, младшим детям. Учить дежурных организовывать уборку столов. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 9 (9 с.34) . В мире металла Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | | | |
|  | Комарова рисование 35 (55 с.67) «Городецкая роспись» Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 18 (18 с.63) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снегом и льдом. Ц: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  Д.и. «Какие свойства». Ц: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  Труд: Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.  П.и. «Сделай фигуру». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. | «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении Артем, Эльдар, Даня. | . Ситуативный разговор на тему «Как беречь себя от холода | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | заучивание стихотворений, посвященных зиме. Ц, Работать над повышением выразительности речи детей. Развивать память, артистические способности. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Семья: «Идём на прогулку» Ц.: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей  Д.и. «Съедобно-несъедобно». Ц. Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.  П.и. «Затейники». Ц. Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение. | упражнение «Запомни, повтори». Ц. Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. Развивать слуховое внимание и память. Женя, Варя Х. | Чтение Л. Толстого «Косточка». Ц.; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привел обман, как нужно было поступить. | Свободная деятельность в центрах активности. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды. П.и. «Третий лишний» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 17 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие приметы зимы знаете». Ц: Развивать речь, как средство общения.  Д.и. «Разложи правильно» Ц. развивать умение классифицировать предметы.  Д/и по речи: «Рифмы». Ц.: Развивать активный словарь  П.и. «Удочка» Ц.: Развивать двигательную активность детей. | Закреплять умение у детей находить место звука в слове. Владик, Ярослав. | Ситуативный разговор «Напоминание правил безопасности во время игры» | Работа в уголке природы Полив комнатных растений.  Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 9 (43 с.74) «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 35 (3 с.78) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 35 (3 с.72) Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Ц. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за синицами. ц. расширять знания о птицах, их повадках, развивать речь детей, рассказывать о своих наблюдениях.  Д.и. «Угадай по описанию» развивать речь детей и внимание.  Труд. кормление птиц. Ц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках.  П.и. «Кто самый меткий». Ц.: развивать самостоятельность, смекалку, смелость | -«Не задень»-упражнять в ходьбе змейкой, совершенствовать равновесие Василиса, Марьяна, Катя. | . Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица».  Цель: знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Проектная деятельность: проект «История улицы, на которой я живу». Ц. Стимулировать интерес детей к истории родного города, своей улицы. Развивать познавательные способности, коммуникативную компетентность детей.  Д.и. «Выполни движение». Ц. Учить детей понимать учебную задачу, закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой.  П.и. «Хитрая лиса» | Закреплять умение у детей закрашивать силуэты фигур карандашами, не выходя за края силуэта. | Рассматривание иллюстраций детей с игрушками (бережно играющих, небрежно играющих), обсуждение поведения детей. Расширение представления о хороших и плохих поступках. | Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев. Ц. Учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец,. сооружать постройки соответствующие величине игрушки. |
| **прогулка** | Наблюдение за продолжительностью светового дня. П.и. «Охотники и зайцы» | | | |

Тема «Зима»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 18 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Идет зима, аукает». Ц. С помощью произведений русских поэтов пробуждать в детях интерес и любовь к родной природе и русской зиме. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, учить рассказывать о явлениях, описанных в стихотворениях.  Д.и. «Когда это бывает?» закреплять знания о признаках зимы. | Д/и «Узнай на ощупь». Развивать тактильную чувствительность Аня, Артем | Беседа «Что мы утром говорим». Ц: Развивать дружеские взаимоотношения. |  |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 18 (2 с.39) Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом . | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 35 (16 с.61) Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение деревьев в зимнем убранстве. Ц. Закрепить умение распознавать знакомые деревья по строению, цвету коры.  Труд. Подсыпание снега к стволам деревьев. Ц.: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям во время холодов. |  | . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной». Изготовление атрибутов для игры. Рассматривание иллюстраций по теме «В поликлинике».Ц. Обогащать игровые замыслы и умения детей, поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |
| **прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 19 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа: «Как живут птицы зимой». Ц.: расширять знания о жизни птиц зимой и их повадках. |  |  | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 36 (4 с.74) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Ц. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 36 (4 с.80) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов, кустарников снег лежит более плотным слоем.  Труд: расчистка дорожки. Ц. Учить детей правильно пользоваться лопатами, вениками, доводить начатое дело до конца. |  | . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна |  |  | Самостоятельная двигательная деятельность. Ц. Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. |
| **прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 20 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика |  |  | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 36 (57 с.69) «Машины нашего города (села)» Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 36 (17 с.63) Задачи: упражнять в прыжках в длину с места; переползании через предметы; перебрасывании мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снегопадом. Ц. Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, как движутся снежинки, какие они, помочь сделать вывод о связи формы и особенностей движения снежинок с температурой воздуха и характером ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление.  Труд в природе: укутывание снегом деревьев на участке. Ц Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.  Спортивная игра хоккей с мячом. Ц. Учить детей останавливать клюшкой движущейся мяч, выполнять броски мяча по воротам. Способствовать закаливанию организма. |  | . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна |  |  |  |
| **прогулка** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 23 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание репродукции к картине И. Шишкина «Зима». Ц.: продолжать знакомить детей с картинами русских художников, учить видеть красоту зимнего леса. Закрепить знания детей об изменениях в природе зимой.  Д.и. «Угадай, что спрятано». Ц. Учить детей составлять описание разных предметов по плану. Развивать вербальное и невербальное воображение.  Х.и. «Круг кружочек». Ц.: учить детей соотносить слова с действием, держать круг, развивать координацию движений. | Речевое развитие по теме «Зима» закрепление умений отвечать на заданные вопросы Варя Х, Лева | Напомнить детям после приема пищи использовать салфетки, развивать культуру питания. | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 10 (10 с.59) Экологическая тропа в здании детского сада Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. | | | |
|  | Комарова рисование 37 (58 с.70) «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 19 (21 с.65) Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за снегом. Измерить глубину сугробов в разных местах участка. Предложить подумать, почему около заборов, кустарников снег лежит более плотным слоем.  Д.и. «К названному дереву беги» Ц.: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому  Труд. Подсыпать снег к деревьям. Ц. довести до детей значимость этого труда.  П.и. «Взятие снежной крепости». Ц.: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя. | Игровое упражнение «Вороны». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Ярослав, Демид, Артем | . Беседа «Я уже совсем большой» - продолжать учить складывать вещи аккуратно в шкаф, мокрые вешать на батарею. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения Э. Мошковской «Лыжница». Ц.: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Учимся составлять натюрморт».Ц. Упражнять детей в составлении композиции из разных предметов; оценивать соответствие своей работы понятию «натюрморт» и ее эстетические качества.  Игра с пением песни С. Картушиной «Погода».Ц. Учить детей самостоятельно придумывать движения, инсценирующие содержание песен, использовать свой двигательный опыт.  П.и. «Сделай фигуру». Ц.: учить выполнять характерные движения по содержанию игры | Предложить детям работу с трафаретами, «Дорисуй животное, птицу». Развивать логическое мышление, воображение. С Даней, Евой, Викой Ш | Игровое упражнение «Игрушки по местам» | Книжкина больница (ремонт книг). Показать детям приемы ремонта книг. |
| **прогулка** | Наблюдение: за погодой. Ц.: Расширять знания у детей о сезонных изменениях в природе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 24 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Зимние забавы» Ц. расширять знания детей по данной теме.  Д.и. «Угадай». Ц.: Учить детей грамотно конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько», отвечать, ориентируясь на содержание и структуру вопроса. Учить использовать числительные, слова «много», «один», «ни одного».  Игра-имитация «Если бы я был волшебником». Ц.: развивать логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь.  П.и. «Жмурки».Ц. Развитие внимания, мышления, умение на ощупь узнавать друг друга. | «Вырежи что -нибудь круглое» Вадим, Варя Ш. | Напомнить правила поведения во время приема пищи. | Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые принадлежности в определенной последовательности |
| **ООД** |  | Комарова . Аппликация 10 (59 с.71) «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 37 (5 с.82) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 37 (5 с.75) Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж Ц.. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж . | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: растительный мир зимой.Ц. Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Предложить детям рассмотреть деревья и кустарники, учить называть характерные признаки состояния растительного мира зимой (голые ветки, хрупкие от мороза, черные стволы).  Д/и. «Найди что опишу». Ц.: развивать внимание, умение внимательно слушать, делать свои умозаключения.  Труд: Подметание веранды. Ц.: Развивать желание у детей трудиться сообща.  П.и. «Забрось в цель». Ц. Развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве. | Н/п игра: «Шашки».  Цель: учить умение играть по правилам. Артем, Сережа | . Ситуативный разговор «Как нужно обращаться к взрослым» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: Д. Шостакович «Колыбельная». Ц Учить детей выделять части произведения, отдельные музыкальные фразы, характеризовать динамику музыкального произведения. Обогащать словарь детей соответствующими терминами. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  М.и. «Что звучит». Ц.: развивать слуховое внимание, различать звучащие инструменты.  Д.и. «Найди рифму». Ц. Учить детей подбирать рифмующиеся слова, познакомить с элементарными правилами стихосложения, с понятиями «созвучие», «рифма», «размер».  П.и. «Третий лишний» | Упражнять в закрашивании предметов (раскраски0 Даня, Вадим | Речевая проблемная ситуация «Давай дружить» Цель: продолжать учить детей использовать в речи формулы знакомства | . Игры с крупным строительным материалом: строим дворец для сказочных героев. Ц. Учить детей строить дом, преобразовывать его в теремок, дворец,. сооружать постройки соответствующие величине игрушки. |
| **прогулка** | Наблюдение за ветром. Р.н.и. «Догони меня». Ц.: развивать скоростные качества, укреплять мышцы ног | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Среда 25 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Животные зимой» уточнять знания детей о жизни животных зимой  Д.и. «Разложи правильно» Ц. закреплять знания о зимних месяцах  Д/и на обогащения словаря: «Зимние приметы». Ц.: Развивать активный словарь детей.  П/и. «Карлики и великаны». Цель: учить детей делать большие и маленькие шаги | Д.и. «Пронумеруй предметы». Ц. Закреплять умение выполнять порядковый счет, отвечать на вопросы «На каком по счету месте?», «За какой цифрой следует?» Марьяна, Ева, Даня | Нравственное воспитание беседа «Говорим спасибо». Цель: обсудить с детьми, что значит слово «спасибо», почему важно помнить о вежливых словах. | . Дежурство в уголке природы. ц. Учить детей заботиться о комнатных растениях, выбирать способы опрыскивания и очистки растений в соответствии с их строением.. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 19 (3 с.41) Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 37 (19 с.63) Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | .Наблюдение: кустарники зимой. Ц. Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период.  Игры со снегом: постройка снежного дома. Ц. Воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.  Труд в природе. Ц. Поддерживать стремление детей приносить пользу; учить выбирать фронт самостоятельной работы; решать наиболее важные и срочные дела.  П.и «Два Мороза» | Развитие движений: метание в цель левой и правой рукой. Есения М.,и З., Эльдар. | .. Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». ц. Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С/р игра «В магазин за игрушками» - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Д.и. «Нарисуй столько же». Ц, Закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, учить использовать понятия «столько же», «равное количество».  П.и. «Удочка» Развивать двигательную активность | Н.П.И. «Мозаика». Цель: развивать усидчивость, внимание, творческую фантазию. Ярослав, Аня | Беседа «Как нужно обращаться с книгой». Ц. Предложить детям рассказать, что может случиться с книгой при небрежном обращении с ней, опираясь на опыт работы в мастерской по починке книг., | Свободная игровая деятельность в зонах активности |
| **прогулка** | Наблюдение за вечерним небом. П.и. «Пустое место» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг 26 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие приметы зимы знаете». Ц.: Развивать речь, как средство общения.  Д.у. «Придумай и назови». Ц.: активизировать мыслительные процессы, тренировать в умении придумывать и называть слова на заданный звук.  П.и. «Два мороза» Ц.: учить выполнять характерные движения по содержанию игры, развивать ловкость, быстроту. | Кубики и пазлы по разным сказкам. Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рук. Ярослав, Василиса | Ситуативный разговор о правилах поведения в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 38 (6 с.76) . Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Ц. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 38 (6 с.83) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: деревья зимой. Ц.: Предложить детям рассмотреть деревья, определить их вид по наличию плодов, семян, цвету коры.  Д.и. «Узнай и найди по описанию» учить определять деревья зимой по ограниченным признакам.  Труд в природе. Ц. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции.  П.и. «Серый волк» .Ц.: Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарище | Упражнять в равновесии Влад, Варя Х., Платон | . Беседа «Мы все знаем, все умеем». Ц. Учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая гимнастика: «Зима». Ц.: развивать мелкую моторику рук и речь. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Кто я?» Ц. Учить детей описывать внешний вид товарищей, их одежду, составлять загадки-описания. Развивать способность к децентрации, внимания.  Н.П.И. «Зоологическое лото». Цель: закреплять знания о диких животных, развивать внимание, память.  Д.и. «Сложи узор» развивать умение собирать целое из частей  П.и. «Хитрая лиса» | Работа в тетрадях в клетку: Высокий забор.  Цель: Развивать ориентировку на листе бумаги. Лева, Вадим | Игровая ситуация «Если в доме много дыма…» Ц.: Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре | Хозяйственно-бытовой труд в группе. Продолжать учить детей мыть и протирать игрушки, строительный материал |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. П.и. «Ловишки» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница 27 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Заповедники и заказники». Ц. Познакомить детей с данными понятиями, рассказать о назначении заповедников и заказников, кто и как в них работает. Познакомить ребят с Керженским заповедником, показать фотографии растений, животных  д.и. «Чей?» Ц. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных, познакомить с правилами словообразования, учить выбирать правильные по звучанию варианты.  П.и. «Бездомный заяц» Ц. развивать ловкость, выносливость. | Закреплять правильное произнесение детьми звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с данными звуками из речевого потока. Вика, Платон | Рассматривание иллюстраций детей с игрушками (бережно играющих, небрежно играющих), обсуждение поведения детей. Расширение представления о хороших и плохих поступках. | Работа в уголке природы.  Ц. Учить детей с помощью графических изображений обозначать погоду, давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедшую неделю, месяц. Развивать знаково-символические умения, связную речь. |
| **ООД** |  | Комарова рисование 38 (60 с.71) «По мотивам городецкой росписи» Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 38 (20 с. 64) Задачи: упражнять в перебрасывании мячей друг другу и ловля их после отскока о пол; пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Ц. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий.  Д.и. «Что надо» закреплять знания о работ водителя.  Труд в природе: уборка снега на участке. Ц. Предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни растений, его можно собрать для построек из снега).  П/и «Дорожка препятствий». Ц.: Согласовывать свои действия с действиями других детей. | Игровое упражнение «Зайцы». Упражнять в прыжках в длину с места. Эльдар, Платон, Артем | . Чтение рассказа Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; обсуждение прочитанного | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: Г.Рамазанова «Зима».Ц.: Воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Библиотека» .Ц. Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Формировать умение использовать предметы-заместители.  Д/и. «Найди что опишу». Цель: развивать внимание, умение внимательно слушать, делать свои умозаключения.  Д/и по речи: «Если знаешь, то продолжишь». Ц.: Развивать активный словарь (зимние виды спорта).  П/и. «Хитрый кот». Цель: развивать выдержку, ловкость, координацию движений | Д/и «Узнай на ощупь». Развивать тактильную чувствительность Варя Ш., Аня, Катя | Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Ц.: предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. | Игры с крупным строительным материалом. Ц.: уметь совместно и дружно выбирать тему постройки. Формировать коммуникативные навыки. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды. П\и: «Встречные перебежки». Ц.: Развивать и расширять игровые навыки детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник 30 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу» .ц.: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса.  П/и: «Найди себе пару». Ц.: Развивать умение играть сообща. | Развивать умение у детей пересказывать короткие тексты.. Вика, Катя |  | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 10 (10 с.35) . В гостях у кастелянши Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | | | |
|  | Комарова рисование 39 (61 с.72) «Нарисуй своих любимых животных» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 20 (24 с.66) Задачи. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: за зимующими птицами, прилетевшими на участок Ц.: Развивать знания о зимующих птицах.  Загадки о зимующих птицах  Труд в природе: Наполнение кормушек для птиц. Ц.: Развивать желание помогать зимующим птицам.  П/и: «Не ошибись» Ц.: Развивать умение играть вместе. |  | ..Беседа «Мы играем дружно». Ц.: Развивать дружеские взаимоотношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/и на обогащения словаря: «Зима - спорт». Ц.: Развивать активный словарь детей. |  |  |  |
| **прогулка** | П/и: «Снежный торт» Ц.: Развивать умение играть вместе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник 31 января. | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика |  |  | . Свободная деятельность в центрах активности. |
| **ООД** |  | Комарова лепка 10 (54 с.77) «Нарисуй своих любимых животных» Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 39 (7 с.85) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 39 (7 с.77) Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Ц.. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: природа зимой. Ц. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями природы зимой Учить детей любоваться красотой зимней природы и рассказывать о своих чувствах.  Д.и. «Угадай, сколько шагов до дерева?» Ц. Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь.  Труд: подкормка птиц. Ц. Учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, подбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не' была пустой.  П.и. «Прятки».Ц. Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции |  | . | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** |  | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна |  |  |  |
| **прогулка** | П/и: «Снежки» Ц.: Развивать умение играть сообща. | | | |